



IESO SIERRA LA MESTA

SANTA AMALIA

EXTREMADURA

Transformando

nuestro entorno rural

desde el corazón

del aula.

Modelo B: centros educativos que han incorporado el ApS a su proyecto global

1. Análisis del contexto del centro o la entidad

1.1 ¿Qué características tiene el centro o la entidad social?

El IESO Sierra la Mesta es un **centro público rural** de Educación Secundaria ubicado en **Santa Amalia (Badajoz, Extremadura)**. Desde su puesta en marcha en el curso 2003-2004, la institución **se ha consolidado como un centro dinámico e innovador,** caracterizado por la evaluación conti**nua de su labor pedagógica y un firme compromiso con la educación del siglo XXI**. Actualmente, el claustro está formado por 29 docentes que atienden a una comunidad escolar de aproximadamente 220 estudiantes, distribuidos en dos líneas de Educación Secundaria Obligatoria, un programa de Diversificación Curricular y un ciclo de Formación Profesional de Grado Básico en Mantenimiento de Vehículos.

El alumnado presenta un Índice Socioeconómico y Cultural **(ISEC) medio-bajo**, lo que se traduce en una **rica diversidad** social, familiar, curricular y de expectativas de futuro dentro de las aulas. Para dar respuesta a esta realidad, el centro impulsa **un modelo educativo inclusivo y personalizado** fundamentado en las Metodologías Activas, Interdisciplinares y Competenciales (**modelo MAIC**), integrando las tecnologías de la información como un medio fundamental de aprendizaje, organización y comunicación. Fruto de esta labor el centro ha sido galardonado a nivel regional, nacional e internacional.

1.2. Características y Necesidades del Entorno Local

Santa Amalia es un **municipio eminentemente agrícola de apenas 4.000 habitantes**, situado en la comarca de las **Vegas Altas del Guadiana**. La localidad comparte la realidad socioeconómica y demográfica propia del **entorno rural extremeño**, destacando entre sus dinámicas un **paulatino envejecimiento poblacional**, entre las **necesidades comunitarias detectadas** podemos destacar**:**

- **Reto demográfico e intergeneracional:** Se detecta un progresivo envejecimiento poblacional y situaciones de soledad no deseada entre las personas mayores residentes, lo que requiere tejer redes de apoyo comunitario y promover un envejecimiento activo.
- **Divulgación e identidades culturales:** Existe la oportunidad de conectar a la

población local con los grandes núcleos patrimoniales e históricos de la región (como Mérida o Cáceres) y dinamizar la vida cultural del municipio a través de la mediación juvenil.

- **Dinamización y emprendimiento local:** Necesidad de fortalecer la vinculación entre la juventud y el tejido asociativo y empresarial local, creando soluciones sostenibles alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que promuevan la fijación de talento en el medio rural.

1.3. Necesidades Educativas Detectadas en el Alumnado

- **Atención a la diversidad e inclusión:** La presencia de una notable diversidad curricular, familiar, social y de expectativas de futuro exige propuestas didácticas altamente motivadoras, accesibles e inclusivas.
- **Desarrollo de la empatía y la responsabilidad social:** Es fundamental que el alumnado no solo adquiera contenidos disciplinares, sino que desarrolle sensibilidad hacia los problemas reales de su entorno, percibiéndose así mismo como un verdadero **agente de transformación social**.
- **Desvinculación con el entorno cultural:** El alumnado no suele poner en valor el entorno cultural y patrimonial de su entorno.

A partir del análisis socioeducativo del alumnado, se detecta **la urgencia de superar los enfoques académicos tradicionales para ofrecer una educación integral, competencial e inclusiva**. Resulta imprescindible atender de forma personalizada a la diversidad, incrementar la motivación del estudiantado y desarrollar competencias clave transversales. Asimismo, es necesario fomentar la empatía, el compromiso ético, la conciencia ecológica y la responsabilidad social, de modo que los jóvenes se reconozcan como agentes activos de transformación capaces de intervenir en los retos reales de su comunidad.

Para dar una respuesta coherente y estructurada a estas necesidades socioeducativas y ambientales, el proyecto de Aprendizaje-Servicio del centro articula su propuesta pedagógica sobre **cuatro ejes principales**:

- **Eje Patrimonio en Vivo (1.º, 2.º de ESO):** Atiende a la necesidad de potenciar la competencia lingüística, la investigación y la conciencia cultural. El alumnado actúa como divulgador del patrimonio material (en espacios referentes de la región como

el Museo Nacional de Arte Romano de Mérida o el casco histórico de Cáceres) y del patrimonio inmaterial, recuperando el folclore y la música tradicional extremeña mediante el programa *Ukelelex* (galardonado con Mención de Honor en los Premios Joaquín Sama).

- **Eje Ecosistemas y Sostenibilidad Ambiental — Programa Arboretum (Transversal y Comunidad):** Responde a la necesidad de implicar a la juventud en el respeto, conservación y regeneración de su entorno natural más cercano. Surgido a iniciativa de la AMPA y desarrollado con la colaboración activa de alumnado, profesorado y el Ayuntamiento, ha permitido la reforestación y mantenimiento continuo de más de 1.000 árboles y arbustos de especies autóctonas, promoviendo el trabajo de campo y la conciencia de acción climática directa.
- **Eje Intergeneracional — AGEV (3.º y 4.º de Diversificación):** Atiende al desarrollo socioemocional, la empatía y la inclusión del alumnado con diversificación curricular. A través de un proyecto consolidado con 10 años de trayectoria continuada en alianza con la Residencia de Mayores de Santa Amalia, los estudiantes diseñan, imparten talleres con saberes curriculares que aplican con la metodología ApS.
- **Eje de Emprendimiento Social MAIC IA+ (3.º y 4.º de ESO):** Satisface la demanda de formación en competencias digitales, creatividad e innovación social orientadas a retos del entorno rural. El alumnado colabora con el tejido asociativo y empresarial local para diseñar soluciones reales alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), una iniciativa reconocida con diversos galardones a nivel regional y nacional.

2.- Trayectoria del aprendizaje-servicio en el centro o la entidad

2.1. ¿Cuándo y por qué empezó el centro o la entidad social a desarrollar proyectos ApS?

El IESO Sierra la Mesta comenzó a articular sus primeros proyectos de Aprendizaje-Servicio de manera continuada **desde el curso 2016-17**, tomando como punto de partida la alianza con la Residencia de Mayores de Santa Amalia.

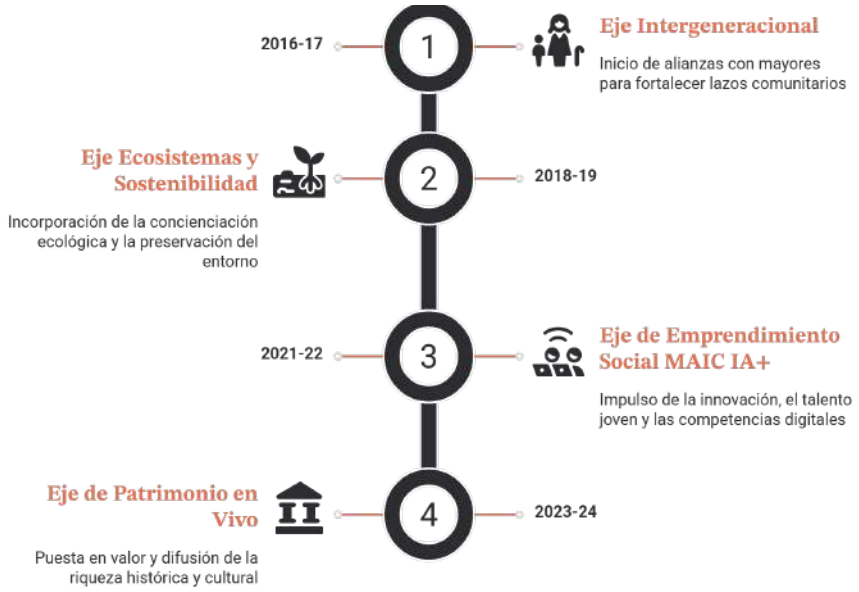
Esta opción metodológica surgió para dar respuesta a una doble necesidad:

- **Ámbito educativo:** Superar el aprendizaje meramente memorístico y abstracto,

ofreciendo al alumnado —especialmente en un contexto rural y con un ISEC medio-bajo— experiencias de aprendizaje prácticas, significativas y vinculadas a la vida real que aumentarán su motivación y redujeran el riesgo de exclusión o desenganche escolar.

- **Ámbito comunitario:** Romper el aislamiento entre la institución escolar y su entorno rural. El claustro comprendió que las aulas debían abrirse al municipio para dar respuesta a problemáticas reales de Santa Amalia, tales como el envejecimiento poblacional, la soledad de los mayores, la importancia de un entorno ambiental saludable o el desconocimiento del patrimonio local.

Esta trayectoria inicial dio paso a una progresiva consolidación y diversificación del trabajo por proyectos a través de **cuatro ejes de actuación estructurados cronológicamente**:



1. **Eje Intergeneracional (desde 2016-17):** Inicio de las alianzas con los mayores de la localidad para estrechar vínculos socioafectivos y comunitarios.
2. **Eje Ecosistemas y Sostenibilidad Ambiental (desde 2018-19):** Incorporación de la concienciación ecológica , la preservación del entorno natural y la vinculación entre el centro y el AMPA.
3. **Eje de Emprendimiento Social MAIC IA+ (desde 2021-22):** Impulso de la innovación, el talento joven y las competencias digitales orientadas al desarrollo local.
4. **Eje de Patrimonio en vivo (desde 2023-24):** Puesta en valor y difusión de la riqueza histórica, cultural y patrimonial de la zona.

2.2. ¿Qué principios y valores orientan vuestra opción hacia el aprendizaje-servicio?

La práctica del ApS en el centro se fundamenta en los siguientes valores y principios pedagógicos:

- **Inclusión y equidad:** Convicción de que todo el alumnado, independientemente de su nivel curricular o situación personal, posee capacidades y talentos valiosos para ofrecer a su comunidad.
- **Empatía y solidaridad intergeneracional:** Fomento del respeto, la escucha activa y el afecto hacia las personas mayores, construyendo puentes entre colectivos de distintas edades para combatir la soledad y promover la cohesión social.
- **Ciudadanía activa y poder transformador:** Desarrollo de la conciencia crítica y la responsabilidad social, demostrando a los jóvenes que son agentes activos capaces de generar un impacto positivo y real en su pueblo.
- **Arraigo e identidad rural:** Puesta en valor del patrimonio, el tejido social y la cultura local y regional, estimulando el emprendimiento social y el sentido de pertenencia frente al despoblamiento rural.
- **Sostenibilidad y compromiso ético:** Alineación constante con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 en el diseño de soluciones comunitarias.

2.3. ¿Cómo se ha incorporado el aprendizaje-servicio al proyecto global del centro o entidad?

El Aprendizaje-Servicio (ApS) no se concibe en el IESO Sierra la Mesta como un conjunto de actividades complementarias o puntuales, sino como una **seña de identidad institucional** plenamente integrada y estructurada en el **Proyecto Educativo de Centro (PEC)** y en la **Programación General Anual (PGA)**.

Su incorporación al proyecto global del centro y se concreta a través de tres ejes de actuación:

Secuenciación y progresión curricular por etapas

El ApS está vertebrado de forma coherente y gradual a lo largo de la Educación Secundaria

Obligatoria y la Formación Profesional Básica a través de cuatro líneas de trabajo definidas:

- **1.º y 2.º de ESO — Eje Patrimonio en Vivo:** En estos cursos iniciales, tras la realización de situaciones de aprendizaje interdisciplinar, terminan el curso llevando a cabo un Situación que engloba todas las asignaturas y se actúa en un entorno cultural singular.
- **1.º de ESO, 3.º y 4.º de Diversificación — Eje Intergeneracional:** En 1º ESO se participa desde las tutorías y en los grupos de Diversificación desde los tres Ámbitos.
- **3.º y 4.º de ESO — Eje Emprendimiento Social:** En este eje, el alumnado da un salto hacia ApS, pues ellos detectan mediante una serie de fases, necesidades, proponen soluciones, las defienden e implementan sus soluciones en el entorno cercano.
- **1.º y 2.º de GBFP — Eje Ecosistema y Sostenibilidad:** Aunque se trata de un programa de impacto comunitario general, el alumnado de Grado Básico adquiere un papel activo en el cuidado y mantenimiento así como una explotación didáctica.

Integración en las programaciones didácticas: Mediante el modelo pedagógico del centro (**modelo MAIC**: Metodologías Activas, Interdisciplinares y Competencial), los proyectos ApS se diseñan de forma interdisciplinar entre los distintos departamentos de la plantilla docente, asegurando la vinculación directa con los criterios de evaluación y las competencias clave del currículo oficial.

Evaluación y mejora continua: El impacto del ApS se evalúa formalmente tanto en el rendimiento académico del alumnado como en el nivel de satisfacción de las entidades colaboradoras (residencia, empresas, asociaciones) y de la comunidad destinataria del servicio.

3. Los ODS en el enfoque educativo del centro o la entidad

3.1. ¿Qué espacio ocupan los ODS en el proyecto global del centro o la entidad?

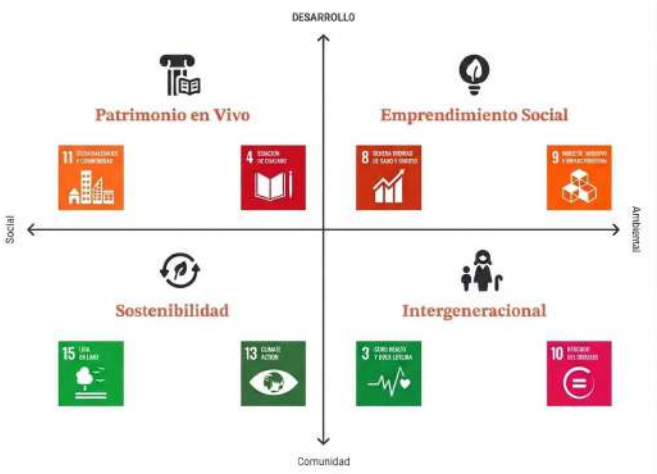
Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 no constituyen un contenido aislado o efímero en el IESO Sierra la Mesta, sino que actúan como la **brújula ética y pedagógica que vertebra todo el Proyecto Educativo de Centro (PEC)** y las

Programaciones Didácticas.

A través del modelo pedagógico MAIC (Metodologías Activas, Interdisciplinares y Competencial), los ODS aportan el marco conceptual para articular las situaciones de aprendizaje, permiten conectar el currículo oficial con los grandes retos globales, aterrizándolos directamente en la realidad local de Santa Amalia y de las Vegas Altas del Guadiana. De este modo, los ODS sirven para que el alumnado comprenda que las problemáticas globales —como el despoblamiento rural, el envejecimiento o la conservación del patrimonio— requieren compromisos e intervenciones locales sostenibles.

3.2. ¿Cómo se vinculan los proyectos de aprendizaje-servicio a los ODS?

Eje Patrimonio en Vivo (1.º y 2.º de ESO y Música):



- **ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles):** En particular con la meta 11.4 sobre la protección y salvaguardia del patrimonio cultural y natural, mediante la divulgación histórica en Mérida y Cáceres y la recuperación del folclore musical tradicional de Extremadura a través del programa *Ukelelex*.
- **ODS 4 (Educación de calidad):** Garantizando un aprendizaje inclusivo, significativo e interdisciplinar que promueve la conciencia cultural y la expresión artística.

Eje de Sostenibilidad y Medio Ambiente — Programa Arboretum (Transversal y Comunidad):

- **ODS 15 (Vida de ecosistemas terrestres):** Promoviendo la gestión sostenible de los recursos naturales, la restauración de suelos y la conservación de la biodiversidad local mediante la reforestación y el cuidado de más de 1.000 árboles y arbustos de especies autóctonas en el entorno del municipio.

- **ODS 13 (Acción por el clima):** Sensibilizando y movilizando a toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado y familias/AMPA) en la adopción de medidas concretas frente al cambio climático y la degradación ambiental desde el ámbito rural.

Eje Intergeneracional — AGEV (3.º y 4.º de Diversificación):

- **ODS 3 (Salud y bienestar):** Impulsando el bienestar emocional, la estimulación cognitiva y el envejecimiento activo de las personas mayores de la Residencia de Santa Amalia, reduciendo las situaciones de soledad no deseada.
- **ODS 10 (Reducción de las desigualdades):** Combatiendo el edadismo y la exclusión social de la tercera edad mediante la creación de lazos afectivos de reciprocidad entre adolescentes y mayores.

Eje de Emprendimiento Social MAIC IA+ (3.º y 4.º de ESO):

- **ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) y ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura):** Fomentando el espíritu emprendedor con fin social, el pensamiento crítico y el uso ético de las tecnologías avanzadas para generar soluciones innovadoras a retos reales del entorno rural.
- **ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos):** Estableciendo redes estables de cooperación e innovación social entre el centro educativo, el Ayuntamiento, el tejido empresarial, las asociaciones locales y las familias.

4: El trabajo en red del centro

4.1. ¿Con qué centros, entidades, instituciones o Administraciones públicas impulsáis proyectos ApS?

Para garantizar un impacto real e integral en el entorno, el IESO Sierra la Mesta articula sus proyectos de Aprendizaje-Servicio a través de una sólida red de alianzas con diversos agentes locales, regionales e institucionales:

- **Entidades sociosanitarias locales: Residencia de Mayores de Santa Amalia**, aliada fundamental con la que el centro mantiene una colaboración estrecha e

ininterrumpida desde hace más de diez años.

- **Instituciones culturales y patrimoniales: Museo Nacional de Arte Romano de Mérida (MNAR)** y organismos gestores del patrimonio histórico de la región (como la ciudad monumental de Cáceres), con los que se coordina la mediación cultural y la divulgación llevada a cabo por el alumnado.
- **Administración local y tejido asociativo: Ayuntamiento de Santa Amalia** y diversas asociaciones culturales, sociales y vecinales del municipio, que colaboran en la detección de necesidades comunitarias y la acogida de los servicios prestados.
- **Tejido empresarial y ecosistema emprendedor:** Empresas locales y comercios de Santa Amalia y de la comarca de las Vegas Altas, que facilitan la implantación de ideas en el entorno siendo en ocasiones beneficiarias y en otras siendo un soporte para la actuación.
- **Administración educativa regional: Consejería de Educación de la Junta de Extremadura**, apoyando y respaldando la innovación educativa del centro y la difusión de buenas prácticas ApS en la comunidad autónoma a través de programas como la Red de Emprendimiento y programas como Innovated.

4.2. ¿Cómo está enfocado este trabajo en red (acuerdos, convenios, alianzas...)?

El trabajo en red se concibe desde el principio de **cooperación bidireccional y co-creación**, superando la mera relación puntual para construir alianzas estables alineadas con el **ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos)**. Este enfoque se estructura en los siguientes niveles:

- **Alianzas estratégicas de larga duración y convenios:** Con entidades como la Residencia de Mayores, el trabajo se basa en un compromiso institucional consolidado que se revalida anualmente en las Programaciones General Anuales (PGA). Se formalizan calendarios de trabajo, protocolos de atención al usuario y canales de comunicación continuos entre el equipo docente y la dirección/equipo técnico del centro residencial.
- **Acuerdos de mediación y difusión patrimonial:** Con las instituciones culturales (como el **Museo Nacional de Arte Romano de Mérida, Ayuntamiento de Cáceres**), el trabajo en red se articula mediante acuerdos pedagógicos de coordinación que permiten autorizar el uso formativo de las instalaciones y coordinar la recepción del público al que el alumnado ofrece su servicio de guía.

- **Redes de emprendimiento e innovación comunitaria:** El programa **MAIC IA+** convierte al alumnado en un **agente de cambio** capaz de investigar y resolver problemáticas locales alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Su metodología se articula en **seis fases**:
    1. **Presentación:** Actividad gancho de alto impacto motivacional.
    2. **Concienciación:** Talleres e inmersión en la problemática real junto a expertos.
    3. **Investigación:** Situaciones de Aprendizaje interdisciplinares en el aula.
    4. **Ideación:** Definición, generación de ideas y prototipado mediante *Design Thinking*.
    5. **Comunicación:** Exposición y defensa en la *Feria de las Ideas* ante un tribunal experto.
    6. **Implementación:** Ejecución real de las mejores soluciones en el municipio.

    Su mayor valor es llevar las ideas del aula a la acción comunitaria, involucrando al **Ayuntamiento, Mancomunidad, CPR, familias y tejido social y comercial local**.

- **Coordinación, seguimiento y evaluación conjunta:** Toda la red de alianzas se sostiene sobre reuniones periódicas de diseño, seguimiento y evaluación bidireccional. Las entidades no son meras receptoras pasivas del servicio, sino coeducadoras que aportan retroalimentación sobre el desempeño del alumnado y el grado de satisfacción con el impacto generado en la comunidad.

5: Mapa de los diferentes proyectos del centro o la entidad



1.º y 2.º de ESO — Eje Patrimonio en Vivo

- **Puesta en Marcha:** Desde el curso 2022-23 hasta la actualidad.
- **Proyectos:** *¿Roma Viva?* , *Luz del Medievo* y *Ukelelex,*
- **Áreas y asignaturas implicadas:** Todas excepto Educación Física.
- **Servicio comunitario prestado:** Investigación, elaboración de materiales divulgativos y mediación cultural para visitantes y vecinos en referentes históricos como el Museo Nacional de Arte Romano de Mérida y el casco histórico de Cáceres así como recuperación y difusión del folclore tradicional de Extremadura interpretado con ukelele y encuentros intercentros regionales (Cáceres, Teatro Romano de Mérida).
- **Entidades aliadas:** Museo Nacional de Arte Romano de Mérida (MNAR), red de centros educativos participantes en Ukelelex, Ayuntamiento de Cáceres.
- **Reconocimientos:** Mención de Honor en los Premios Joaquín Sama.

		
¿Roma Viva?	**Ukelelex**	**La luz del Medievo.**

3.º y 4.º de Diversificación — Eje Intergeneracional

- **Puesta en Marcha:** Desde el 2017-18 hasta la actualidad.
- **Proyecto:** *AGEV (Acercando Generaciones, Entrelazando Vidas).*
- **Áreas y asignaturas implicadas:** Ámbito Socio-Lingüístico, Ámbito Científico-Tecnológico, Ámbito Práctico y Tutoría.
- **Servicio comunitario prestado:** Diseño, implementación y evaluación de talleres cognitivos, motores y socioafectivos con base curricular dirigidos a los usuarios del centro residencial, estimulando el envejecimiento activo y combatiendo la soledad no deseada.
- **Entidades aliadas:** Residencia de Mayores San Miguel de Santa Amalia.

		
Taller Ruleta de la Suerte	**Taller Experimentando**	**Taller Cuéntame tu vida.**

3.º y 4.º de ESO — Eje de Emprendimiento Social.

- **Puesta en Marcha:** Desde el 2022-23 hasta la actualidad.
- **Proyectos:** *Caminos Invisibles*, *Life Keepers*, *Inconscientes* y *Igual o Desigual*,
- **Áreas y asignaturas implicadas:** Todas las asignaturas.
- **Servicio comunitario prestado:** Análisis de retos locales ligados a los ODS, diseño y prototipado de soluciones comunitarias mediante *Design Thinking*, defensa en la *Feria de las Ideas* e implementación real de propuestas en la localidad.
- **Entidades aliadas:** Ayuntamiento de Santa Amalia, Mancomunidad, CPR de Don Benito-Villanueva, tejido empresarial local, asociaciones y familias.
- **Reconocimientos:** Premios ApS, Premio por la provincia de la Diputación de Badajoz, Premios Irene de Ministerio.

		
Proceso Creativo	**Feria de las IDEAS**	**Actuaciones en el entorno**

Transversal / Comunidad — Eje de Sostenibilidad y Medio Ambiente

- **Puesta en Marcha:** Desde 2018-2019 hasta la actualidad.
- **Proyecto:** *Arboretum (Mejora ambiental del entorno) —*

- **Áreas y asignaturas implicadas:** Biología y Geología, Geografía e Historia, Matemáticas, Lengua en 2º GBFP y Tutorías de la ESO.
- **Servicio comunitario prestado:** Regeneración y reforestación del entorno natural local mediante la plantación, desbroce, riego y cuidado continuo de más de 1.000 especies autóctonas (árboles y arbustos), concienciando sobre la biodiversidad rural.
- **Entidades aliadas:** Asociación de Madres y Padres del Alumnado (AMPA), Ayuntamiento de Santa Amalia, Vías pecuarias y comunidad escolar.

		
Reforestación	**Identificando especies**	**Limpieza y poda.**

6.- Sostenibilidad y perspectivas de futuro

6.1. ¿Cómo se asegura la continuidad de los proyectos de aprendizaje-servicio que se desarrollan?

La sostenibilidad y continuidad de la propuesta ApS en el IESO Sierra la Mesta se fundamenta en cuatro pilares estratégicos:

- **Institucionalización en los documentos de centro:** Los proyectos ApS no dependen de voluntades individuales o iniciativas aisladas, sino que están plenamente integrados en el **Proyecto Educativo de Centro (PEC)** y en la Programación General Anual (PGA). Esto garantiza su permanencia en el tiempo independientemente de la rotación de la plantilla docente.
- **Consolidación de alianzas comunitarias estables:** La alianza con la Residencia de Mayores de Santa Amalia acumula más de una década de trayectoria ininterrumpida. Del mismo modo, la colaboración con el Ayuntamiento, el Museo Nacional de Arte Romano de Mérida (MNAR), Ayuntamiento de Cáceres, el tejido empresarial y las asociaciones locales se renueva anualmente bajo acuerdos

consolidados de trabajo conjunto.

- **Formación del profesorado y acogida docente:** El centro impulsa seminarios y grupos de trabajo continuados a través del Centro de Profesores y Recursos (CPR) de Don Benito-Villanueva. Esto permite formar al profesorado de nueva incorporación en la metodología ApS y en el modelo MAIC, asegurando el relevo generacional en la coordinación de los ejes.
- **Estructura curricular articulada por niveles:** Al organizar la propuesta en tres ejes consolidados por cursos (Patrimonio en 1.º/2.º, Intergeneracional en Diversificación y Emprendimiento en 3.º/4.º), el ApS forma parte natural del itinerario formativo de todo el alumnado que pasa por el centro.

6.2. ¿Cuáles son las perspectivas de futuro para la mejora del aprendizaje-servicio?

Si bien los proyectos ApS son programas vivos, que van enriqueciéndose cada año, cabe destacar la trayectoria de esta apuesta por el centro desde hace varios cursos, si bien podemos destacar el eje intergeneracional con más de 10 años de trayectoria, el eje de emprendimiento (MAIC IA´+) con 4 cursos y el eje patrimonio en vivo con 2 cursos, el centro plantea las siguientes líneas prioritarias de desarrollo e innovación:

- **Conexión con Educación Primaria y tránsito de etapa:** Extender las acciones de ApS a los colegios de Primaria adscritos a nuestra zona, desarrollando proyectos colaborativos donde el alumnado de Secundaria acoja y acompañe al alumnado de 6.º de Primaria, facilitando un tránsito de etapa cercano, motivador e inclusivo a través del servicio a la comunidad.
- **Nuevo impulso al Eje de Emprendimiento Social:** Vincular de forma aún más estrecha las soluciones comunitarias diseñadas por el alumnado con asociaciones, colectivos y entidades especializadas directamente relacionadas con la temática elegida en cada proyecto, reforzando la mentorización técnica y la viabilidad de la implementación real.
- **Divulgación, formación y trabajo en red:** Continuar participando activamente en la difusión y transferencia de esta experiencia pedagógica a través de las *Jornadas Regionales de ApS de Extremadura*, cursos de formación del profesorado y estancias de *job shadowing* enmarcadas tanto en el programa regional *Muévete* como en proyectos internacionales Erasmus+.

- **Sistemas de medición del impacto social:** Diseñar e implementar indicadores cualitativos y cuantitativos más precisos para evaluar el impacto real del servicio prestado en los colectivos destinatarios (medición del bienestar en las personas mayores, nivel de concienciación en la difusión patrimonial y efectividad de las iniciativas comunitarias).

7.-Balance de Trayectoria, Participación e Impacto

Aunque es complicado el hacer un recuento exacto de las muchas actuaciones llevadas a cabo dentro de cada eje, si nos ha permitido el realizar esta memoria para comprobar cómo el ApS se ha instaurado en nuestro centro de forma silenciosa pero efectiva, y todo gracias a sus bondades.

Alcance e impacto global: **10 años de Aprendizaje-Servicio ininterrumpido**. Participación del **100 % del alumnado** durante su etapa escolar en el centro e implicación del **100% del claustro** en mayor o menor medida.**Trayectoria e Impacto por Ejes:**

- **Eje Intergeneracional — AGEV (Desde 2017):** Media de **20 talleres anuales** excepto año COVID de estimulación y acompañamiento en la Residencia de Mayores.
- **Eje Ecosistemas — Arboretum (Desde 2018): 1.000 plantas y árboles autóctonos** repoblados y mantenidos en el entorno local con el AMPA y el Ayuntamiento.
- **Eje Emprendimiento Social — MAIC IA+ (Desde 2021): Más de 30 soluciones comunitarias reales** diseñadas e implementadas en el municipio alineadas con los ODS.
- **Eje Patrimonio en Vivo (Desde 2022): 6 acciones** de mediación cultural (Mérida y Cáceres) y conservación del folclore inmaterial.
- **Relación:** Podemos contabilizar al menos **50 instituciones** que han permitido o beneficiado del ApS (asociaciones, empresas locales, consorcios, museos, ayuntamientos…)
- **Difusión**: Medios locales y regionales se han hecho eco de las actuaciones así como reconocimientos a nivel regional y nacional.

8.- Enlace vídeo.

Enlace