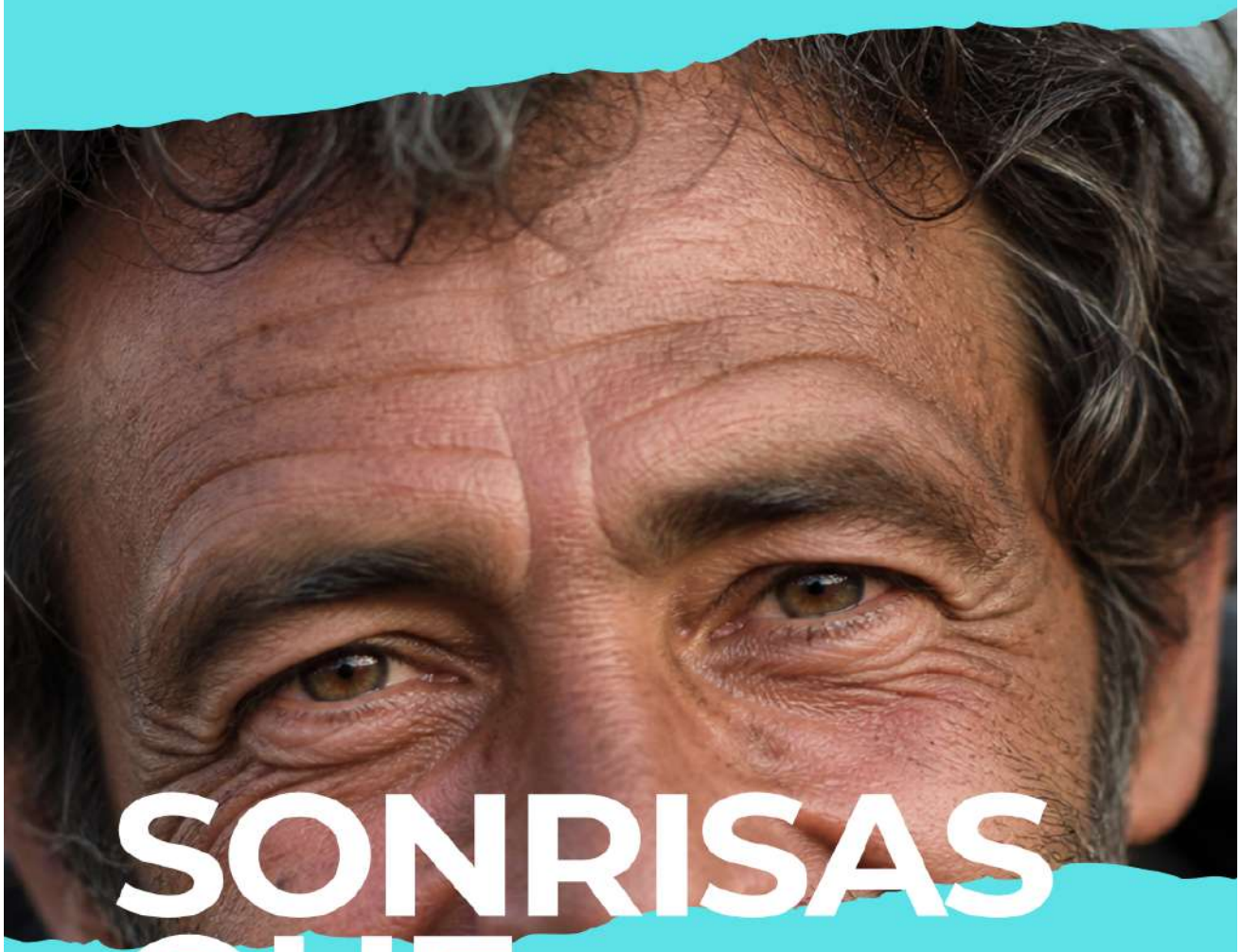


SONRISAS QUE VUELVEN

Memoria para los premios aprendizaje-servicio 2026

Alumnado de 5º de Primaria, 1º de ESO y 1º del Ciclo Formativo de Grado Superior en Prótesis Dentales.

COLEGIO CARELITAS DE ELCHE

ELCHE, ALICANTE
C.VALENCIANA

2025-2026

Carmelitas Elche
FUNDACIÓN EDUCATIVA CMT

ÍNDICE

0. Ficha técnica 3

1. Sinopsis, vídeo y premios 4

2. Problema social o necesidad del entorno 5

3. Descripción del servicio y tareas 6

4. Vinculación con los ODS 7

5. Necesidades educativas 7

6. Objetivos educativos y competencias 8

7. Actividades de aprendizaje 9

8. Calendario 10

9. Participación del alumnado 11

10. Trabajo en red 12

11. Celebración 13

12. Difusión 14

13. Recursos necesarios 14

14. Evaluación 15

15. Vídeo 17

16. Foto 17

0. FICHA TÉCNICA

Campo	Información
Título	Sonrisas que Vuelven
Centro	Colegio Nuestra Señora del Carmen (Carmelitas Elche) · Fundación Educativa CMT
Modalidad y periodo	Modelo A, proyecto concreto de aprendizaje-servicio. Curso 2025-2026.
Persona responsable	Alejandro Nicora Sánchez, coordinador del proyecto. alejandro.nicora@carmelitaselche.educamos.com
Localidad	Elche (Alicante), Comunitat Valenciana
Alumnado protagonista	5º de Primaria, 1º de ESO y 1º del CFGS en Prótesis Dentales
Número de participantes	200 alumnos
Personas destinatarias	Seis personas sin hogar, en situación de vulnerabilidad social o con problemas para reinsertarse en la sociedad, que presentaban problemas de salud bucodental y que no podían costearse una prótesis dental nueva.
Aprendizajes vinculados	Situaciones de aprendizaje: expresión oral y escrita; cálculo aplicado a una campaña; música y expresión artística; cooperación y compromiso con el entorno; hábitos de higiene y salud; historia de la odontología entre otras. Técnicas protésicas aplicadas al proyecto; salud e higiene bucodental.
Entidades y colaboradores	Fundación Conciénciate, Clínica Dental Goodent, 3 laboratorios protésicos, el Ayuntamiento de Elche, familias y comunidad educativa del colegio Carmelitas de Elche.
Servicio	Contribución del alumnado a la elaboración de las prótesis dentales de seis personas y campaña de sensibilización y captación de apoyos para conseguir el objetivo.

Dedicación del alumnado

Etapa	Participantes	Horas por participante (preparación + servicio)
5º de Primaria	75 alumnos	75 horas
1º de ESO	90 alumnos	75 horas
1º de Prótesis Dentales	20 alumnos	25 horas

En el cómputo de horas incluimos la preparación directamente ligada al servicio y su realización. Las horas de laboratorio corresponden únicamente al alumnado del ciclo que participó en ellas.

1. SINOPSIS, VÍDEO Y PREMIOS

Todo empezó con una charla que los alumnos del ciclo de Prótesis Dental de nuestro colegio ofrecieron a los estudiantes de 5º de Educación Primaria y 1º de ESO. En dicho encuentro, los alumnos mayores pudieron explicarnos todo lo que aprendían en sus aulas y laboratorios. Los más pequeños comprendimos por qué hacían tanto ruido y por qué procedían olores tan extraños de sus clases. Además, descubrimos que en nuestro colegio se fabrican prótesis dentales para ayudar a otras personas a recuperar su salud bucodental. En resumen, en nuestro colegio los alumnos mayores crean dientes, y nos encantó descubrir todo lo que se puede llegar a aprender en nuestras aulas.

Unos días más tarde, recibimos la visita de la Fundación Conciénciate, una entidad que ayuda a las personas que viven en la calle o que se encuentran en situación de vulnerabilidad social en Elche. Nos explicaron cómo desarrollan su labor y cuáles son las dificultades y barreras con las que se encuentran muchas personas cuando intentan reinsertarse en la sociedad. También nos contaron que algunas personas, debido a enfermedades u otras circunstancias, habían perdido gran parte de su dentadura. No disponer de una dentición completa les ocasionaba problemas de salud, pero también dificultades sociales. De hecho, conocían a seis personas que habían realizado entrevistas de trabajo y no habían conseguido el puesto debido a su estética dental.

Fue en ese momento cuando un alumno de 5º de Primaria levantó la mano y, a modo de recordatorio, dijo: “Nuestros compañeros mayores del ciclo formativo fabrican dientes”. Tras escuchar estas palabras, una alumna de 1º de ESO añadió: “Si en el colegio se aprende a hacer dientes, ¿por qué no se los hacemos a quienes no pueden pagarlos?” Todos comenzamos a aplaudir porque acabábamos de darnos cuenta de que podíamos ayudar a aquellas personas a tener una vida mejor.

Teníamos la idea y contábamos con el apoyo de nuestros profesores, pero aún debíamos presentársela al equipo directivo para obtener su aprobación. La propuesta les encantó y, gracias a las reflexiones de nuestros compañeros y a aquel momento tan especial, nació nuestro proyecto de aprendizaje-servicio **“Sonrisas que Vuelven”**. Se trata de un proyecto en el que participamos conjuntamente alumnos de 5º de Primaria, 1º de ESO y del ciclo formativo de Prótesis Dental. Cada curso desempeñaba una función diferente, pero todos aprendíamos contenidos relacionados con nuestras asignaturas que nos permitían aportar valor al proyecto.

Entre los muchos aprendizajes adquiridos estaba la siguiente: los alumnos de 1º de ESO aprendimos a redactar una petición formal dirigida a un odontólogo. Esta solicitud era fundamental porque, para llevar a cabo el proyecto, necesitábamos que un especialista colocara las prótesis dentales a las personas que queríamos ayudar. Afortunadamente, el odontólogo aceptó nuestra propuesta y conseguimos la pieza del rompecabezas que nos faltaba.

Por otro lado, los alumnos de 5º de Primaria, además de aprender mucho sobre higiene bucodental, descubrieron para qué sirve el ayuntamiento, cómo se desarrolla un pleno municipal y cuál es su función. También mejoraron sus competencias de expresión oral y escrita, hasta el punto de conseguir ser recibidos por el alcalde en un pleno del ayuntamiento para explicarle nuestra iniciativa y cómo queríamos ayudar a las personas que más lo necesitaban. Sin duda alguna, nuestros compañeros del ciclo de Prótesis Dental estaban especialmente ilusionados, ya que serían ellos quienes aplicarían las técnicas aprendidas durante su formación para participar en la elaboración de las prótesis definitivas.

Durante el curso 2025-2026, los alumnos de los diferentes niveles educativos implicados aprendimos numerosos contenidos y trabajamos de manera coordinada para alcanzar un objetivo común: ayudar a Pedro, Ramón, Juan, Andrés, Ramón M. y a una mujer que prefirió mantenerse en el anonimato tras haber sufrido violencia de género.

Enlace al vídeo: https://youtu.be/diMDdQluD34

Premios a los que se presenta la candidatura, por orden de preferencia:

- 18. Premio calidad en proyectos de aprendizaje-servicio en la etapa de Formación Profesional.
- 11. Premio participación y empoderamiento.
- 3. Premio salud mental y emocional.

2. PROBLEMA SOCIAL O NECESIDAD DEL ENTORNO

"La persona que duerme en la calle suele carecer de una buena salud bucodental y en la mayoría de los casos suelen perder la mayoría de sus dientes".

Lo cuentan los educadores de Conciénciate, que acompañan a personas sin hogar en Elche desde hace años, y lo vimos después en las caras de las seis personas que participaron en el proyecto. Una boca deteriorada duele, impide comer con normalidad y, sobre todo, cierra puertas: cuesta más hablar, sonreír, presentarse a una entrevista o simplemente mirar a alguien de frente. Una rehabilitación bucodental completa vale más de mil euros por persona y queda fuera de la cartera de la sanidad pública. Para quien vive con lo justo o sin nada, es sencillamente inalcanzable.

Nuestro colegio tenía algo que ofrecer ante esa necesidad: un ciclo formativo de grado superior en Prótesis Dentales, con laboratorio propio y un equipo docente que lleva años formando protésicos. Lo que faltaba era que alguien uniera las dos realidades, y eso lo hicieron dos niños. Después de conocer el laboratorio y de escuchar a la entidad, un alumno de 5º y una alumna de 1º de ESO propusieron usar lo que se aprende en el ciclo para ayudar a esas personas. El profesorado recogió la idea y buscó a los profesionales que hacían falta para que fuera viable y segura.

La necesidad se concretó en seis personas con nombre y apellidos, derivadas y acompañadas por Conciénciate, no en un colectivo abstracto. Somos conscientes de que una prótesis no saca a nadie de la calle: para eso hacen falta vivienda, acompañamiento social, oportunidades y tiempo. Lo que sí puede hacer es quitar dolor, devolver la capacidad de comer bien y ayudar a que una persona se presente ante los demás con más seguridad. Ese era el objetivo, y en ese terreno nos movimos.

Desde el principio tuvimos claro que las personas destinatarias no venían a recibir dignidad de nadie. Ya la tenían. Venían a recibir un tratamiento que les correspondía y, de paso, a enseñarnos muchas cosas que en el aula no se aprenden. Como, por ejemplo, que una mala estética dental puede suponer una barrera a la hora de encontrar trabajo.







3. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y TAREAS

El servicio tuvo dos caras. La primera, material: contribuir a que seis personas tuvieran una prótesis dental gratuita y de calidad profesional. La segunda, comunitaria: dar a conocer el problema de las personas sin hogar en Elche y movilizar a familias, empresas e instituciones para sostener económicamente el tratamiento. Las dos se necesitaban; sin la segunda no se habría podido pagar la primera.

¿Quién hizo qué?

Quién	Contribución al servicio
Alumnado de 1º del ciclo formativo de Prótesis Dental.	Trabajo de laboratorio propio de su nivel: vaciado de modelos, diseño y fases de elaboración de las prótesis, siempre bajo la supervisión de sus profesores y de los protésicos colaboradores.
Alumnado de 5º de Primaria y 1º de ESO.	Idea inicial del proyecto; estudio de la salud bucodental y de la realidad de las personas sin hogar; comunicación del proyecto a familias y medios; audiencia en el Ayuntamiento; preparación y realización de la gala; acogida de los destinatarios en el colegio. Elaboración del presupuesto previo y medición de los dietes en matemáticas. Creación de la petición formal al odontólogo en lengua. En inglés redacción de una noticia para dar a conocer nuestro proyecto en todos los idiomas. En música se creó una melodía y una letra que daba voz al proyecto. En educación física se trabajaron los hábitos saludables de higiene bucodental para evitar problemas de salud.
Profesorado del ciclo y protésicos colaboradores	Supervisión de cada fase, revisión técnica del trabajo del alumnado y ejecución profesional de las fases finales.
Clínica Dental Goodent.	Valoración clínica de cada persona, tomas de impresiones, pruebas en boca, colocación y ajuste de las prótesis. Además, formación sobre higiene bucodental para el alumnado de 1º Eso y 5º primaria.
Fundación Conciénciate	Detección de la necesidad, selección y acompañamiento de las seis personas, enlace con el colegio y presencia en los encuentros.
Personas destinatarias	Vinieron al colegio, hablaron con el alumnado, dando a conocer su experiencia personal y las dificultades que tenían para la reinserción laboral. Además de mostrar todo su agradecimiento y el cambio de vida que iban a tener gracias a nuestro proyecto.

Del laboratorio del colegio a la boca de una persona

Una práctica de clase y una prótesis que alguien va a llevar puesta durante años no son lo mismo, y no quisimos que se confundieran. El alumnado de primero hizo la parte del proceso que estaba a su alcance y lo hizo sabiendo que al otro lado había una persona concreta. Sus profesores revisaron cada paso. Las fases finales, las pruebas en boca y la colocación las realizaron los protésicos y los odontólogos colaboradores, como reconoció el propio colegio en la crónica de la gala. Esa cadena, en la que cada eslabón sabe hasta dónde llega su responsabilidad, es la que hizo posible que el resultado fuera un producto sanitario real y no un ejercicio escolar.

4. VINCULACIÓN CON LOS ODS

El proyecto se relaciona sobre todo con cuatro Objetivos de Desarrollo Sostenible. Preferimos explicar bien esos cuatro antes que añadir una lista larga de etiquetas.

ODS y meta	Relación con el proyecto
ODS 3 · Salud y bienestar (meta 3.8)	Acceso a una atención bucodental que la sanidad pública no cubre y que las personas destinatarias no podían pagar. Actuamos sobre una necesidad concreta de seis personas.
ODS 4 · Educación de calidad (meta 4.7)	El alumnado aprende poniendo sus conocimientos al servicio de otros y descubre que lo que estudia sirve para algo fuera del aula.
ODS 10 · Reducción de las desigualdades (meta 10.2)	Eliminar una barrera muy concreta, la de la boca, que dificulta la participación social y laboral de quien vive en exclusión.
ODS 17 · Alianzas (meta 17.17)	El proyecto solo fue posible porque colegio, entidad social, clínica, protésicos, Ayuntamiento y familias trabajaron juntos.

5. NECESIDADES EDUCATIVAS

En el proyecto convivieron niños de diez años, adolescentes de doce y estudiantes de FP que en muchos casos ya son adultos. Cada grupo llegaba con necesidades educativas distintas, y el proyecto respondió a dos que compartían todos.

Que lo que se estudia tenga que ver con la vida real. En 5º de primaria y en 1º de ESO se habla de salud, de hábitos y de valores, pero una cosa es estudiar el aparato digestivo y otra entender qué significa no poder masticar porque no tienes dientes ni dinero para arreglarlos. En el ciclo formativo de prótesis pasa algo parecido: se aprende a vaciar un modelo o a encerar una pieza, y es fácil olvidar que al final de ese proceso hay una persona. Conocer a la Fundación Conciénciate y después a las seis personas destinatarias acortó esa distancia de golpe poniendo en valor todo aquello que se realizaba.

Aprender a hacer cosas con otros y a asumir responsabilidades. La idea de dos alumnos no habría llegado a ninguna parte sin aprender a escuchar, repartirse tareas, explicar el proyecto a otros alumnos y a las familias, en definitiva, estar coordinados para lograr un objetivo común. Cooperar no era una forma de trabajar en clase, era la condición para que el servicio existiera



6. OBJETIVOS EDUCATIVOS Y COMPETENCIAS

Queríamos que nuestros alumnos descubrieran que lo que saben sirve para mejorar la vida de alguien, y que aprendieran a aplicarlo con rigor, en equipo y con respeto hacia las personas a las que iba dirigido. Estos cinco objetivos concretan esa intención. Cada equipo docente los ajustó después a los criterios de sus programaciones.

Objetivo educativo	Competencia y vínculo con el servicio	Cómo lo valoramos
1. Comprender la necesidad social y explicar por qué tiene que ver con el acceso a la salud.	Pensamiento científico y competencia ciudadana. Entender por qué la respuesta necesita profesionales sanitarios y acompañamiento social.	Explicaciones del alumnado, preguntas planteadas a Conciénciate y a Goodent, trabajos de aula.
2. Aplicar y revisar procedimientos técnicos propios del primer curso del ciclo.	Competencias profesionales del título. El trabajo bien hecho importa porque el destinatario es una persona real.	Modelos y trabajos conservados, correcciones del profesorado, registro de prácticas.
3. Comunicar el proyecto a públicos distintos de forma útil y respetuosa.	Competencia lingüística y digital. Explicar la necesidad y pedir colaboración sin estigmatizar a nadie.	Textos, carteles, intervenciones en la audiencia municipal, en la gala y ante los medios.
4. Cooperar y cumplir compromisos dentro de una red.	Competencia personal, social y emprendedora. Organizar la propia aportación y respetar los acuerdos con otros grupos y con los profesionales.	Reparto de tareas, cumplimiento de plazos, testimonios del alumnado y de los colaboradores.
5. Valorar lo aprendido y la utilidad del servicio desde distintos puntos de vista.	Reflexión y competencia ciudadana. Escuchar a las personas destinatarias y reconocer aciertos, límites y mejoras.	Reflexión final individual o de grupo; valoración de la entidad y de los destinatarios.

Conocer el laboratorio y descubrir una posibilidad: Los alumnos de 5º y de 1º de ESO visitaron el laboratorio del ciclo. Vieron los modelos de escayola, las ceras, los hornos, los dientes de resina, y escucharon a los estudiantes mayores explicar en qué consiste su trabajo. Para la mayoría era la primera vez que entraban allí, aunque el laboratorio está en su propio colegio. De esa visita salió la idea que dio origen a todo.

Escuchar a Conciénciate y aprender sobre salud: La Fundación Conciénciate vino a las aulas a contar cómo se vive en la calle en Elche y qué pasa con la salud de quien no tiene un techo. Fue una charla que dejó huella. Más adelante los odontólogos dieron una sesión sobre higiene bucodental. Entre las dos intervenciones, el alumnado entendió el problema desde el lado humano y desde el sanitario.

Trabajar el proyecto desde las asignaturas: En Primaria y ESO el proyecto se llevó de forma transversal. Hubo textos que redactar, presupuestos que analizar, canciones que ensayar y una historia que aprender a contar a los demás.

Aprender técnica con supervisión y con una finalidad: Los alumnos de primero del ciclo trabajaron en las prótesis dentro del horario de sus módulos prácticos, con sus profesores al lado. Cada fase se revisó antes de continuar. El alumnado supo desde el principio para quién trabajaba y qué parte del proceso le correspondía; las fases finales quedaron en manos de los profesionales. El dossier técnico recoge esa contribución y la distingue del trabajo de finalización.

Explicar el proyecto, buscar apoyos y encontrarse: Contar el proyecto a otros obligó al alumnado a entenderlo bien. Prepararon la solicitud del Palacio de Congresos al Ayuntamiento y la defendieron en una audiencia el 22 de abril; explicaron la campaña a las familias; atendieron a los medios de comunicación. El 30 de abril, las personas destinatarias vinieron al colegio. No fue un acto de entrega de prótesis ni nada parecido: fue una visita para conocerse, hablar y poner cara a un nombre. Muchos alumnos recuerdan ese día como el momento en que el proyecto dejó de ser una idea.

7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El proyecto siguió una secuencia bastante natural: primero conocer, después formarse, luego actuar y al final pararse a pensar en lo vivido. Lo contamos en ese orden.

Vinculación curricular

En 5º de Primaria y 1º de ESO el proyecto entró en varias asignaturas:

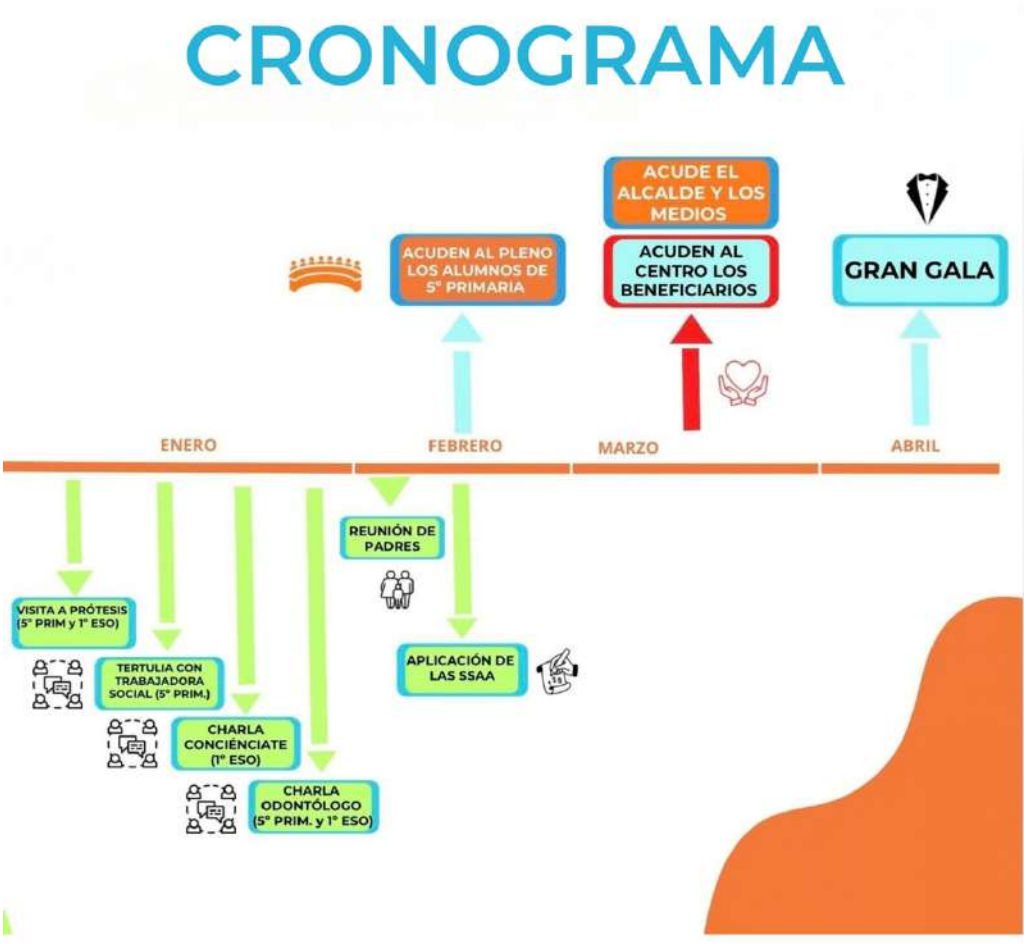
- En Ciencias Naturales y Biología se trabajó la salud bucodental y la importancia del aparato digestivo en la alimentación;
- En Lengua, las diferentes tipologías textuales para explicar el proyecto (la nota de prensa, la petición al odontólogo y las intervenciones orales) trabajando los diferentes ámbitos de uso.
- En Matemáticas, el presupuesto de una prótesis y la medición de los dientes (cuánto cuesta una rehabilitación, cuántas aportaciones hacen falta, qué porcentaje llevamos);
- En Música diseño y creación de una canción para darle voz al proyecto;
- En Plástica, la elaboración del cartel publicitario con las diferentes técnicas establecidas.
- En Educación Física, aprender hábitos saludables a nivel bucodental para prevenir problemas de salud en el futuro.

En el ciclo formativo de grado superior de Prótesis Dentales, el perfil profesional del título recoge el diseño, la fabricación y la reparación de prótesis siguiendo las indicaciones del facultativo y con criterios de seguridad y calidad. El proyecto permitió trabajar esos resultados de aprendizaje en primero con un sentido que una práctica de laboratorio no suele tener, sabiendo que sus trabajos tenían un carácter solidario y que iban a ayudar la calidad de vida de las personas beneficiarias.

8. CALENDARIO

El proyecto ocupó el curso 2025-2026 completo. Estos son sus hitos principales.

Periodo o fecha	Qué ocurrió
Enero-Febrero de 2025/2026	Charla del alumnado del ciclo formativo de prótesis dental a los alumnos de 5º de primaria y 1º ESO. Visita al laboratorio, charla de Conciénciate, propuesta del alumnado, petición con el odontólogo y sesión de higiene bucodental.
Febrero-Junio de 2026	Trabajo en las aulas de Primaria y ESO; desarrollo de las situaciones de aprendizaje, prácticas de elaboración en el laboratorio del ciclo con supervisión; valoración clínica y tomas de impresiones por parte de los odontólogos.
22 de abril de 2026	Audiencia en el Ayuntamiento de Elche en la que el alumnado de primaria explico el proyecto al alcalde y a la concejala de educación y donde se solicitó el Palacio de Congresos para la gala.
30 de abril de 2026	Visita de las personas destinatarias al colegio y encuentro con el alumnado.
12 de mayo de 2026	Gala de celebración en el Palacio de Congresos de Elche, con el festival «Tu clase me suena».
Febrero- Junio de 2026	Colocación y ajuste de las prótesis en la clínica, revisiones y cierre individual de cada caso.
Septiembre de 2026	Revisión de evidencias, redacción de esta memoria y montaje del vídeo con las imágenes obtenidas por los alumnos y por los medios de comunicación.



9. PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO

Lo que más nos gusta de Sonrisas que Vuelven es que la iniciativa no salió de quienes tenían los conocimientos técnicos, sino de los alumnos que no sabían nada de prótesis y que, aun así, vieron la conexión antes que nadie. A partir de ahí, la participación se fue repartiendo según lo que cada edad podía aportar.

Un protagonismo distinto en cada etapa

5º de Primaria. Aportaron la chispa inicial, muchas preguntas y una capacidad enorme para contar el proyecto con naturalidad. Fueron ellos quienes solicitaron el Palacio de Congresos al Ayuntamiento y quienes mejor explicaron al al alcalde, a la concejala de educación, a los beneficiarios y al resto de alumnos y a las familias por qué merecía la pena colaborar y culminar este bonito proyecto.

1º de ESO. Compartieron la idea desde el principio y, con doce años, ya podían relacionar información, argumentar y comunicar con más profundidad. Su papel estuvo en entender la necesidad de los beneficiarios y en contribuir a la respuesta para poder ayudarles, no en hablar en nombre de las personas destinatarias sin haberlas escuchado y sin conocer de primera mano cual era su experiencia de vida. Pudieron aplicar los recursos y conocimientos para lograr diferentes objetivos dentro del proyecto como, por ejemplo, conseguir el sí del odontólogo.

1º de Prótesis Dentales. Pusieron las manos. Para ellos el proyecto supuso una exigencia diferente a la de cualquier práctica: saber para quién eran sus trabajos de clase, aceptar correcciones sabiendo que era por el bien del receptor de la prótesis y no solo por la nota de clase y entender que la seguridad y la utilidad del resultado dependían de que trabajaran codo con codo con los profesionales. Por ejemplo, realizar un buen vaciado del molde con la mordida del beneficiario.



10. TRABAJO EN RED

Ninguna de las partes podía hacer esto sola. El colegio tenía el laboratorio y el alumnado; Conciénciate conocía a las personas y su situación; Goodent y los protésicos ponían la cualificación sanitaria; el Ayuntamiento y las familias, el respaldo de la ciudad. El trabajo en red consistió en que cada cual hiciera bien su parte y confiara en la de los demás.

Agente	Aportación	Qué recibió a cambio
Colegio Nuestra Señora del Carmen · Fundación Educativa CMT	Impulso y coordinación del proyecto; conexión entre Primaria, ESO y FP; laboratorio y horas de profesorado; relación con los colaboradores.	Una forma de dar sentido a su ciclo formativo y la experiencia de coordinar una intervención compartida con el entorno.
Fundación Conciénciate	Sensibilización en las aulas, selección y acompañamiento de las seis personas, enlace permanente con el colegio.	Un aliado nuevo en la ciudad y una respuesta concreta a una necesidad que llevaba tiempo detectada.
Clínica Dental Goodent	Toda la parte clínica, de forma altruista: valoración, impresiones, pruebas, colocación y ajustes. Formación sobre higiene para el alumnado.	La posibilidad de acercar su profesión a estudiantes y de participar en un proyecto con impacto real en su ciudad.
Profesorado y protésicos del ciclo	Supervisión del alumnado, revisión técnica y ejecución de las fases finales de las prótesis.	Ver a sus alumnos trabajar con una motivación que no siempre aparece en el laboratorio.
Personas destinatarias	Su tiempo, su confianza, su presencia en el colegio y en la gala, y su valoración del servicio.	Una prótesis, sí, pero también un trato de igual a igual con un grupo de chavales que querían conocerlos.
Ayuntamiento de Elche, familias y colaboradores	Cesión del Palacio de Congresos, apoyo institucional, aportaciones a la campaña y asistencia a la gala.	Formar parte de una iniciativa educativa nacida en su ciudad.
Medios de comunicación	Grabación del proceso y cesión del material en bruto para el vídeo de candidatura.	Difusión del proyecto.

Cómo nos coordinamos

Las decisiones educativas las tomó el colegio; las sanitarias, los odontólogos y protésicos; el acompañamiento de las personas lo llevó Conciénciate. El calendario escolar, el ritmo de un laboratorio y las necesidades de una persona que vive en la calle no siempre coinciden, y hubo que ajustar fechas más de una vez. Cuando tuvimos que elegir, priorizamos el tratamiento sobre la fecha del acto. Cada semana se actualizaba con los alumnos el estado del proyecto y cuales serían los siguientes pasos a dar.

11. CELEBRACIÓN

El 12 de mayo de 2026 llenamos el Palacio de Congresos de Elche para celebrar la gala “Sonrisas que vuelven”.

Allí se reunieron de nuevo los verdaderos protagonistas: el alumnado de las tres etapas y los beneficiarios Ramón, Andrés, Pedro y Ramón. Además, quienes ya acudieron con sus prótesis dentales nuevas. En este bonito momento también estuvieron acompañando sus familias, el profesorado, los profesionales odontólogos y del ciclo, la Fundación Conciénciate y la concejala de educación.



Durante la gala el alumnado de 5º de primaria realizó una escenografía de como se había producido todo el proyecto desde su origen hasta la visita al colegio de las personas que iban a recibir las prótesis. Durante la escenificación se iban pasando fotos reales de los diferentes momentos que iban relatando.

Los alumnos de 1º ESO pudieron deleitar a todos los presentes cantando encima del escenario la canción del proyecto que habían compuesto en la clase de música.





Un alumno representante de cada etapa educativa subió al escenario en nombre de todos sus compañeros para hacer saber a todos los presentes lo que habían aprendido, las complicaciones que se habían encontrado y lo orgullosos que estaban por haber ayudado a Ramón, Andrés, Pedro y Ramón.







La gala tuvo tres funciones. Reunir a toda la comunidad que había hecho posible el proyecto; contar el proceso a quienes no lo habían vivido de cerca; y ver a los beneficiarios del proyecto con sus prótesis dentales nuevas en sus bocas, pudiendo observar de cerca que lo que empezó con una simple pregunta se había hecho realidad. No hubo ninguna entrega de prótesis en el escenario ni nada que se le pareciera. Las personas destinatarias estuvieron presentes y tomaron la palabra quienes quisieron hacerlo, sin que nadie les pidiera exhibir su historia.



Para el alumnado, la gala fue la prueba de que lo que habían empezado en un aula había llegado a una ciudad entera. Para nosotros, fue el momento de ver juntos, en la misma sala, a niños de diez años, a estudiantes de FP, a profesionales y a las personas a las que habíamos acompañado.

12. DIFUSIÓN

Contamos el proyecto como lo que es: un grupo de alumnos que aplica lo que aprende a una necesidad real de su ciudad. Las notas que enviamos a la televisión y la radio locales se centraron en el encuentro entre el alumnado y las personas destinatarias, del de toda esta organización la realizaron los alumnos. pedimos expresamente que no se presentara la visita del 30 de abril como una entrega de prótesis, sino como un acto para que se pudiese poner cara a los nombres de las personas beneficiarias del proyecto.

Los diferentes medios de comunicación grabaron varias fases del proceso y nos cedieron parte del material sin rótulos ni montaje para que pudiéramos hacer nuestro propio vídeo. A eso se suman las fotografías tomadas por el profesorado y las publicaciones de la web del colegio del 13 y el 14 de mayo. Con todo ello se puede reconstruir el proceso completo y contarlo desde la voz del alumnado. Asimismo, la radio acudió para realizar un apartado especial dentro de su programación local cubriendo el momento del encuentro entre nuestro alumnado y las personas que iban a recibir las prótesis dentales y se mostraban seguras para poder acudir a nuestro centro.

En todo lo que publicamos seguimos un criterio: mostrar el aprendizaje por parte de los alumnos, cooperación para poder alcanzar el objetivo del servicio y dar fe de los testimonios reales. Enlaces de ejemplo:

https://www.instagram.com/reel/DXwi6rDoLAX/?stkn=MXI3NzIzbW5jc3Ax

https://www.instagram.com/p/DYSbkIMDMTx/?stkn=MTJtYjdscWU4MTh1NQ==

https://www.instagram.com/reel/DYSBZ3jMPx-/?stkn=MXN2N3BtdW96Ymd4Yw==

13. RECURSOS NECESARIOS

El proyecto se sostuvo con una mezcla de recursos propios, trabajo voluntario, cesiones y donaciones. Que algo no costara dinero al colegio no significa que no tuviera valor; por eso distinguimos lo que se pagó, lo que se cedió y las horas que cada cual aportó.

Recurso	Uso en el proyecto	Dato económico o de dedicación
Humanos	Coordinación ApS, profesorado de las tres etapas, personal de Conciénciate, odontólogos y protésicos; alumnado; familias y voluntariado en la gala.	[Horas de y de profesionales
Técnicos y materiales	Laboratorio del ciclo y su equipamiento, materiales de prótesis, modelos, material odontológico de la clínica Goodent.	[Gasto real, aportación propia o cesión]
Didácticos y de comunicación	Materiales de aula, cartelería de la campaña, fotografía, grabación y edición del vídeo.	Grabaciones cedidas por los diferentes medios de comunicación.
Celebración	Palacio de Congresos de Elche: espacio, sonido, iluminación y personal.	Cesión municipal.

Del presupuesto inicial al balance real: Cuando presentamos el proyecto calculamos un coste de 8.000 euros: 2.000 en materiales odontológicos y 6.000 en trabajo clínico y protésico. Era una previsión. La colaboración altruista de la clínica Goodent y de los protésicos, junto con la cesión de espacios y grabaciones, redujeron de forma notable el gasto real, que se cierra con los justificantes correspondientes.

14. EVALUACIÓN

Evaluar este proyecto exige responder a dos preguntas distintas: qué aprendió el alumnado y qué utilidad tuvo el servicio para las seis personas destinatarias.

14.1. Qué hemos podido documentar

Dimensión	Resultado
Alcance social	Seis personas atendidas en proceso de reinserción social. Tratamientos concluidos, prótesis colocadas y revisiones realizadas.
Resultado material	En la gala del 12 de mayo todas las personas destinatarias ya llevaban su prótesis.
Participación educativa	Tres etapas implicadas: 5º de primaria, 1º ESO y 1 del ciclo formativo de grado superior de prótesis dental.
Trabajo en red y difusión.	Colaboración efectiva de colegio, Conciénciate, Goodent, protésicos, Ayuntamiento y familias. Cobertura de los medios de comunicación.
Continuidad	Interés de la comunidad educativa en darle una continuidad al proyecto.
Aprendizaje	Trabajo técnico en el ciclo y transversal en Primaria y ESO, con fotografías y grabaciones del proceso. Se han utilizado herramientas diferentes de evaluación como las rúbricas y los cuestionarios en cada una de las asignaturas (situaciones de aprendizaje). Como las que presentamos a continuación:

Programación aula secundaria MATEMÁTICAS APS 1º ESO
PDF - 112 KB

Curso académico: 2025 - 2026	Materia: Matemáticas	Nivel: 1º ESO	Grupo: A,B,C
Situación de aprendizaje nivel 1	Título: Las matemáticas detrás de una sonrisa: diseñando prótesis dentales	Contexto: personal [ ] educativo [x] social [ ] profesional [ ]	
	Descripción / Justificación: El alumnado suele percibir las matemáticas como algo alejado de la realidad. Esta situación de aprendizaje busca acercar las matemáticas a un contexto profesional y cotidiano, como el de las prótesis dentales, mostrando cómo conceptos como la medida, la proporción y la geometría se aplican en la fabricación de piezas dentales.	Relación con los retos del s.XXI y los ODS: ODS 3: Salud y bienestar: Garantizar una vida sana y promover el bienestar. ODS 4: Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva y de calidad. ODS 6: Agua limpia y saneamiento ODS 12: Producción y consumo responsable Desarrolla competencias clave frente a los **retos del siglo XXI**: pensamiento crítico, sostenibilidad, cooperación, digitalización e innovación.
Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados	Competencias específicas 1. Utilizar estrategias y razonamientos matemáticos para resolver problemas en diferentes contextos, seleccionando las herramientas y los procedimientos adecuados. 2. Utilizar el conocimiento sobre magnitudes, medidas y proporcionalidad para interpretar y modelizar situaciones de la vida cotidiana. 3. Reconocer y utilizar las propiedades geométricas de las figuras planas y tridimensionales para describir, analizar y representar objetos del entorno. 4. Utilizar el pensamiento proporcional y porcentual para interpretar, representar y resolver situaciones relacionadas con la vida cotidiana, económica o social. 5. Expresar y comunicar ideas y razonamientos matemáticos con claridad, utilizando el lenguaje, los símbolos y las herramientas adecuadas. 6. Utilizar recursos digitales y tecnológicos de manera responsable para investigar, representar y comunicar información matemática. 7. Adoptar actitudes de perseverancia, precisión y colaboración en la resolución de problemas matemáticos.	**Criterios de evaluación vinculados** **1.1.** Plantear, resolver e interpretar problemas en contextos reales, eligiendo estrategias adecuadas y razonando los resultados. **1.2.** Analizar y comparar distintas estrategias de resolución, justificando la validez de los procedimientos empleados. **2.1.** Medir y calcular magnitudes de longitud, superficie y volumen empleando las unidades y fórmulas adecuadas. **2.2.** Aplicar la proporcionalidad directa en contextos reales, interpretando escalas, porcentajes o razones. **2.3.** Usar las relaciones métricas en el espacio para estimar y calcular dimensiones o volúmenes. **3.1.** Identificar y describir figuras tridimensionales y sus elementos en objetos del entorno. **3.2.** Representar objetos tridimensionales mediante dibujos, maquetas o herramientas digitales. **3.3.** Calcular perímetros, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos empleando fórmulas y razonamientos adecuados. **4.1.** Calcular porcentajes y aplicar aumentos o descuentos en contextos reales. **4.2.** Representar e interpretar datos en gráficos y tablas. **4.3.** Resolver problemas de proporcionalidad directa e inversa en distintos contextos. **5.1.** Comunicar de forma oral y escrita los procedimientos y resultados de un problema. **5.2.** Usar vocabulario y notación matemática correctamente. **5.3.** Emplear herramientas digitales para presentar y compartir resultados.

Programación aula secundaria MATEMÁTICAS APS 1º ESO
PDF - 112 KB

PROGRAMACIÓN DE AULA – CURSO 2025 – 2026 – MATEMÁTICAS 1º ESO

Instrumentos de evaluación para la valoración global de la competencia del alumnado en cada situación de aprendizaje	Cuaderno de Matemáticas: Registro de cálculos y actividades resueltas durante la unidad. Observación directa y registro anecdótico. Fichas de trabajo individuales y grupales. Autoevaluación y coevaluación.

Indicador	Nivel alto	Nivel medio	Nivel básico	Nivel inicial
Precisión en las medidas y cálculos	Realiza todas las mediciones y cálculos con precisión y justifica los procedimientos.	Comete pocos errores y los corrige con ayuda.	Presenta errores en medidas o cálculos.	No completa los cálculos o son incorrectos.
Aplicación de la proporcionalidad y escala	Aplica correctamente escalas y proporciones en su modelo.	Aplica las escalas con pequeños errores.	Aplica las escalas de forma parcial o incorrecta.	No comprende el concepto de escala.
Cálculo de volúmenes y porcentajes	Calcula correctamente volúmenes y porcentajes en contexto real.	Calcula con algunos errores.	Muestra dificultad con fórmulas o porcentajes.	No aplica las fórmulas adecuadas.
Trabajo cooperativo	Participa activamente, colabora y escucha.	Colabora de forma intermitente.	Participa poco.	No colabora ni respeta el trabajo del grupo.
Comunicación de resultados	Expone con claridad y precisión los resultados.	Expone con claridad pero con algunos errores.	Explica con dificultad o de forma incompleta.	No comunica sus resultados.

14.2. Balance

El proyecto demostró que los alumnos de 5º de primaria y de 1º de ESO fueron capaces de identificar un problema social y una oportunidad de ayuda empleando los recursos de nuestro colegio. Identificando que el alumnado de 5º primaria y 1º ESO podría llevar a cabo la labor de sensibilización, información y organización y los alumnos del ciclo formativo de prótesis dental haciendo uso de las técnicas y procesos que aprenden en el aula de nuestro colegio podían ponerse al servicio de una necesidad real del entorno. La cooperación entre tres etapas tan distintas funcionó mejor de lo que esperábamos, y el hecho de que el aprendizaje del aula se integrara en un proceso completo de ayuda a los mas necesitados evitó que el proyecto se quedara en una simple idea.

Como muestra del trabajo realizado y del proceso de aprendizaje-servicio experimentado por parte de los alumnos, de los beneficiarios y de odontólogo, añadimos los siguientes testimonios:

Testimonio de un alumno: "Me ha encantado ser parte del proyecto APS 'Sonrisas que vuelven'. Al principio pensaba que solo sería hacer trabajos para clase, pero ha sido mucho más que eso. Lo mejor es que no solo hemos aprendido un montón de cosas de las asignaturas de forma más divertida, sino que me parece increíble que se puedan aprender todos esos conceptos ayudando a los demás, en este caso a las personas sin hogar. Ver que lo que hacemos en el instituto sirve para mejorar la vida de gente que lo necesita me ha hecho sentir muy útil."

Testimonio del odontólogo: "Participar de forma altruista en 'Sonrisas que vuelven' me ha llenado de gratitud. Como odontólogo, sé perfectamente que mucha gente en situación de vulnerabilidad no puede tener acceso a este tipo de prótesis dentales debido a su alto coste. Por eso, me parece increíble y admirable que una iniciativa tan bonita y necesaria haya surgido de un alumnado tan joven."

Testimonio de un beneficiario (Andrés y Pedro): "Me parece increíble que sean los niños los que traten de aportar para la ayuda de nosotros los adultos, es una ayuda tremenda. Necesitamos mas gente así, mas gente con empatía y mas gente con humildad y que proporciones ayuda a las personas que realmente lo necesitamos."

14.5. Fortalezas, mejoras y continuidad

Lo que ha funcionado. Una necesidad concreta con nombres propios; una idea que salió de los propios alumnos; la colaboración entre Primaria, ESO y FP; la conexión directa con el título de Prótesis Dentales; y una red de colaboradores capaz de completar la atención con garantías.

Lo que haríamos mejor. Registrar desde el primer día las tareas y las horas por etapa. Separar con más claridad, también en las fotos y en los vídeos, la aportación del alumnado y la de los profesionales. Fechar cada fase técnica. Cerrar ingresos y gastos antes de la gala y no después. Recoger la valoración de las personas destinatarias de forma más sistemática, no solo en conversaciones.

Continuidad. Lo primero es asegurar el seguimiento de las seis personas atendidas: revisiones, ajustes y cualquier incidencia con la prótesis. Después, valorar con Conciénciate, el equipo de odontólogos de Goodent y el profesorado del ciclo una nueva edición. Hay voluntad de todas las partes; falta concretar recursos, disponibilidad profesional y tiempo docente.

15. VÍDEO

El vídeo de candidatura se ha montado a partir de las grabaciones originales de los vídeos y fotografías tomadas durante el curso por los profesores y por algunas imágenes cedidas por algunos medios de comunicación. No es un rodaje nuevo ni una reproducción de las noticias de la televisión.

La narración la hacen los testimonios de los alumnos su propia voz, contando el origen y el desarrollo del proyecto. El sonido directo se reserva para las personas destinatarias, para hacer referencia la aparición en medios y para el encuentro del 30 de abril. El orden del relato es el mismo de esta memoria: la necesidad, la idea, el aprendizaje y el servicio, la colaboración y el resultado. Todas las personas que aparecen han autorizado su imagen, y el antes y después de las prótesis se muestra únicamente con material real y con el consentimiento de cada persona.

ENLACE DEL VÍDEO:

https://youtu.be/diMDdQluD34

16. FOTO

Adjuntamos como archivo independiente una fotografía del proyecto en buena resolución. Hemos elegido el momento en el que los alumnos pudieron conocer y conversar con las personas a las que estaban ayudando. Fue un encuentro muy emotivo en nuestro salón de actos y en la foto aparece un grupo reducido de alumnos como representantes de las diferentes etapas educativas junto con las personas beneficiarias y la trabajadora social en representación de la fundación Conciénciate. Es el instante donde se unen el aprendizaje y el servicio.

Referencias

Premios ApS 2026. Bases y anexo 1 (Modelo A).

Batlle, R., Aymerich, R., Mendia, R. y Torregrosa, G. (2022). Cuéntanos tu proyecto ApS.

Colegio Carmelitas Elche. «Sonrisas que vuelven», 13 de mayo de 2026.

Colegio Carmelitas Elche. «APS: Sonrisas que vuelven», 14 de mayo de 2026.

Real Decreto 1687/2011, de 18 de noviembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Prótesis Dentales.