GUÍA KAIRÓS

Guía de recursos para mujeres que recuperan su vida en libertad en la provincia de València

Centre Integral Públic de Formació Professional
MISERICÒRDIA
Centre de Referència Nacional
VALÈNCIA

INICIATIVES SOLIDÀRIES



Índice:

		Página
0	FICHA TÉNICA.	3
1	SINOPSIS.	4
2	PROBLEMA SOCIAL O NECESIDAD DEL ENTORNO.	5
3	EL SERVICIO Y LAS TAREAS QUE CONTIENE.	6
4	VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.	7
5	NECESIDADES EDUCATIVAS.	8
6	OBJETIVOS EDUCATIVOS Y/O COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN.	9
7	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.	10
8	CALENDARIO.	11
9	PARTICIPACIÓN DE LAS JÓVENES.	12
10	TRABAJO EN RED.	13
11	CELEBRACIÓN.	14
12	DIFUSIÓN.	15
13	RECURSOS NECESARIOS.	16
14	EVALUACIÓN.	17
15	VÍDEO.	18

Nota: La redacción del proyecto no sobrepasa las 15 páginas recomendadas en la guía, utilizando una página por cada uno de los 15 apartados del proyecto.

0 FICHA TÉNICA.

Título del proyecto	Guía Kairós
Centro educativo que lo impulsa	Centro Integrado Público de Formación Profesional (CIPFP) Misericordia. C/ Casa de la Misericordia, nº 34, 46014 Valencia.
Período de realización	De septiembre de 2025 a abril de 2026.
Persona responsable: nombre, correo electrónico, teléfono	• Belinda del Camino Moreno Poré: bc.morenopore@edu.gva.es (616 187 302) • Mari Carmen Cano Escribano: maricarmencano@cipfp-misericordia.org (678 863 857)
Población / Comunidad autónoma	València (Comunitat Valenciana)
Chicos y chicas participantes: número y nivel educativo	Grupo PI1A: 5 alumnas de primer curso del Ciclo Formativo de Grado Superior en Promoción de Igualdad de Género.
Materias, ámbitos, áreas o espacios curriculares	• Módulo Profesional 1: Desarrollo Comunitario. • Módulo Profesional 2: Habilidades Sociales.
Entidades sociales / Instituciones colaboradoras	• Iniciatives Solidàries (mediante el Programa del Centro de Información Juvenil Penitenciario). • Establecimiento Penitenciario de Valencia.
Personas destinatarias: número y características	• Las 105 mujeres privadas de libertad del Establecimiento Penitenciario de València. • Mujeres privadas de libertad que están próximas a obtener la libertad, el tercer grado, o la libertad condicional y que requieren orientación sobre recursos, trámites y redes de apoyo en la provincia de Valencia.
Horas de servicio a la comunidad destinadas	100 horas (distribuidas en el diagnóstico participativo, entrevista, cuestionarios, investigación de recursos, diseño/maquetación de la guía, edición audiovisual de tutoriales, preparación de cartelería-tarjetas, evento final de presentación en el Establecimiento Penitenciario y elaboración de la memoria del proyecto).

1 SINOPSIS.

¿Alguna vez hemos pensado en cómo es el momento cuando alguien sale de prisión? ¿cómo se siente? ¿qué necesita? ¿qué recursos tiene? ¿y las mujeres? ¿tienen las mismas necesidades y oportunidades? En la antigua Grecia, el termino Kairós era utilizado para hacer referencia al instante crucial en el que sucede algo determinante que cambia nuestras vidas. La Guía Kairós nace para acompañar a las mujeres en ese instante exacto de vulnerabilidad y cambio.

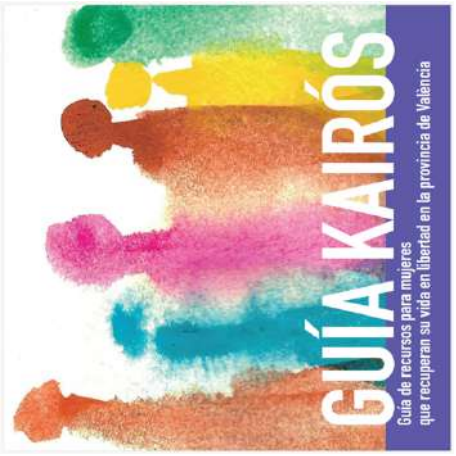
La Guía Kairós ha sido desarrollada por las alumnas de primer curso del Ciclo Formativo de Grado Superior en Promoción de Igualdad de Género del CIPFP Misericordia y cuenta con la participación de un grupo de mujeres reclusas que colaboran con la entidad Iniciatives Solidàries en el Establecimiento Penitenciario de Valencia. Con un formato de bolsillo, ha sido diseñada con dibujos y pinturas realizadas por personas internas y cuenta con tutoriales, trámites, ayudas o entidades que ofrecen orientación en diferentes áreas. Se trata de una herramienta práctica que convierte el miedo al abismo del primer día fuera en una oportunidad para reconstruir su vida.

Mediante la realización de este aprendizaje-servicio las alumnas han desarrollado habilidades relacionadas con el diagnóstico participativo, el mapeo de recursos, la gestión de la información, las habilidades de comunicación o el trabajo en equipo, mientras que el contacto con las mujeres reclusas ha fortalecido su empatía, sororidad y compromiso al aplicar sus aprendizajes a la realidad social para la promoción de igualdad de género.

Premios a los que se presenta el proyecto:

1. Premio Fomento de la igualdad entre mujeres y hombres
2. Premio Solidaridad y derechos humanos
3. Premio Calidad en proyectos de aprendizaje-servicio en la etapa de Formación Profesional

Acceso a la Guía Kairós haciendo clic o mediante código QR:



Video para la convocatoria del Premio ApS: Link del video

2 PROBLEMA SOCIAL O NECESIDAD DEL ENTORNO.

Las mujeres que obtienen la libertad, el tercer grado o la libertad condicional después de un periodo privadas de libertad se enfrentan a una situación de elevada vulnerabilidad e invisibilización. A la falta de recursos económicos propios, se suma el cambio devenido en su contexto anterior, el impacto de la brecha digital, la ausencia de información clara, centralizada y actualizada sobre trámites administrativos, ayudas, recursos y red de apoyos o la doble discriminación sufrida por ser mujer y salir de prisión. Estos aspectos dificultan gravemente su autonomía, incrementando el riesgo de exclusión social y reincidencia.

Por esa razón, conocer el problema social o la necesidad del entorno fue el primer reto que les propusimos a las alumnas. Este análisis fue crucial para su motivación y comprensión de la importancia del proyecto. Para esto, las alumnas utilizaron diferentes técnicas de investigación social como el análisis de documentación, la realización de entrevistas o de encuestas:

1. **Análisis de documentación:** Comenzaron buscando información especializada de personas privadas de libertad y concretamente sobre mujeres. Analizaron datos del INE que les aportó conclusiones como la necesidad de recibir información actualizada sobre los recursos (ya que, o bien se desconocen o bien con el tiempo desaparecen o cambian de nombre) y la escasa posibilidad de acceder a ellos (imposibilidad de utilizar internet dentro del centro penitenciario), lo que dificulta aún más el conocimiento y acceso a estos. Esta situación desencadena consecuencias como un escaso conocimiento sobre los recursos disponibles, sentimientos de desamparo al no saber a quién acudir y dificultades en el proceso de reinserción. En este sentido, tener información sobre recursos, trámites, ayudas o entidades es vital, dado que, cuando recuperan su vida en libertad, dispondrán de la información necesaria que les facilitará este proceso.

2. **Entrevista a personal especializado:** El segundo paso fue preparar una entrevista dirigida a Carmen Golfe, coordinadora del Centro de Información Juvenil (CIJ) Penitenciario de Iniciatives Solidàries, programa integral dirigido a atender las necesidades de información, competencia personal e interpersonal, asesoramiento y orientación social de las personas reclusas. Esta entrevista permitió conocer de primera mano el entorno penitenciario, los módulos de mujeres y las áreas necesarias de información que a ellas se les solicita, para crear la guía en nuestro contexto más cercano.

3. **Encuesta a la población destinataria:** En la entrevista se valoró la posibilidad de crear un cuestionario para hacérselo llegar a las mujeres reclusas que colaboran dentro del CIJ Penitenciario con el objetivo doble de que valoraran su adecuación y proponerles que fueran encuestadoras del resto de las mujeres del módulo. Una vez que las mujeres revisaron el cuestionario y se realizaron los cambios oportunos, el grupo de mujeres reclusas encuestó a diferentes mujeres de los módulos. Les hicieron llegar estas encuestas y se analizaron los datos. Las conclusiones más interesantes fueron:
   - Edad: la edad de las encuestadas oscila de los 31 a los 58 años, siendo la media 42 años.
   - Nacionalidad: el 84,2% son españolas y el 15,8% extranjeras (2/3 tercios son de Sudamérica y 1/3 de Europa del Este).
   - Formación: Más de la mitad de las encuestadas (55,6%) no tienen estudios. De las que tienen estudios, estos se corresponden con Graduado (27,8%), Formación Profesional (11,1%) y Estudios Universitarios (11,1%).
   - Maternidad: el 84,2% de las encuestadas tienen hijos/as, siendo estos/as mayoritariamente menores de edad.
   - Vivienda: Cuando salgan en libertad, la mayoría tiene planeado vivir con su familia (68,4%). Hay un 10,6% que manifiesta no tener recursos habitacionales. El 63% de las mujeres encuestadas, tienen planeado vivir en el área metropolitana de Valencia, el 10,6% en otras comarcas y el 17,6% otras comunidades autónomas.
   - Información: Las áreas donde manifiestan que necesitarán información son ayudas económicas, empleo e información jurídica. Las áreas donde menos manifiestan que necesitarán información son violencia de género, salud femenina y centros de desintoxicación. En cuanto a los recursos públicos de empleo, conocen tanto los autonómicos como los nacionales. En cuanto al conocimiento sobre las ayudas que pueden tener cuando salgan de prisión, mayoritariamente conocen el Ingreso Mínimo Vital, la Renta Valenciana de Inclusión, las ayudas de los Servicios Sociales o las dirigidas a víctimas de violencia de género.

3 EL SERVICIO Y LAS TAREAS QUE CONTIENE.

El **servicio** prestado consistió en el diseño, maquetación, producción, presentación y difusión de la "Guía Kairós: Recursos para mujeres que recuperan su vida en libertad en la provincia de València", un recurso informativo físico y digital elaborado colaborativamente con las propias mujeres privadas de libertad del Establecimiento Penitenciario de Valencia.

El **producto** del servicio fue la Guía Kairós, de 44 páginas y de la que se imprimieron 125 ejemplares de bolsillo. Esta Guía Kairós se entrega en el momento en que estas mujeres salen en libertad para acompañar en este proceso ofreciendo información sobre ayudas, trámites y entidades en 8 áreas: jurídico-administrativa, vivienda, social, salud, formación, empleo igualdad y familia. Para promocionarla entre las mujeres se realizó una presentación de la Guía Kairós en el Salón de Actos del Establecimiento Penitenciario en la Semana Cultural de la mujer de 2026. Además, se instaló cartelería y tarjetas informativas de la Guía Kairós en los módulos de mujeres, en el CIJ Penitenciario y en la zona de salida o zonas de espera para familias del Establecimiento Penitenciario.

Las tareas del proyecto se desarrollaron en diferentes **fases de trabajo** que alternaron la investigación, la acción y la reflexión, articulando los contenidos y competencias de los módulos de **Habilidades Sociales** y de **Desarrollo Comunitario**.

FASE 1: Fase de diseño del proyecto comunitario: sensibilización y diagnóstico

- Tareas de sensibilización sobre la realidad de las mujeres privadas de libertad y su proceso de reinserción: Visionado de la película "El patio de mi cárcel", lectura de los ejemplares de la Revista "Impresas" realizadas por mujeres reclusas del Establecimiento Penitenciario y tertulias dialógicas con textos específicos sobre la situación de las mujeres presas en España.
- Tareas de análisis del contexto, revisión de datos y conocimiento del trabajo de la entidad colaboradora.
- Tareas del enfoque de género y del marco ético de intervención.
- Tareas de identificación de necesidades y recursos existentes mediante la técnica de entrevista y las encuestas a mujeres reclusas. Realización del informe de conclusiones.
- Tareas de habilidades sociales en contextos reales (preparación de entrevista, escucha activa, empatía y comunicación asertiva en la entrevista, escritura de cartas con las mujeres reclusas para el trasvase de información, toma de acuerdos en las reuniones de equipo...).

FASE 2: Fase de implementación del proyecto comunitario: diseño de la Guía

- Tareas de organización del equipo de trabajo del alumnado con las profesionales de la entidad y mujeres privadas de libertad.
- Tareas de elaboración del contenido de la guía (áreas, mapa de recursos, ayudas, contactos...) y de diseño del producto (imágenes cedidas por personas privadas de libertad y dibujos de alumnas).
- Tareas de trabajo cooperativo y uso de herramientas digitales compartidas (correo electrónico, carpetas, documentos en línea...).
- Tareas de creación de tutorial sobre primeros trámites a la hora de salir en libertad y video explicativo sobre el proyecto desarrollado.
- Tareas de revisión conjunta con la entidad y las participantes.

FASE 3: Fase de difusión del proyecto comunitario: Guía Kairós

- Presentación de la Guía Kairós a las mujeres en el Establecimiento Penitenciario de València en la Semana Cultural de la mujer 2026.
- Difusión del proyecto mediante carteles, tarjetas de la guía para las mujeres privadas de libertad dentro de prisión y notas de prensa al resto de la comunidad educativa e instituciones sociales que puedan interesarles.
- Creación del video final de difusión del proyecto.

FASE 4: Fase de evaluación del proyecto comunitario: Guía Kairós

- Tareas de evaluación participativa del proyecto comunitario: Dentro de CIJ penitenciario con las mujeres colaboradoras el día de la Presentación de la Guía Kairós.
- Tareas de evaluación: Creación de la Memoria que se presentó al Premio Comprender las Ciencias Sociales de la Universidad de Valencia.
- Reflexión y elaboración del mural de síntesis de aprendizajes del proyecto en el aula.

El grupo de alumnado PI1A fue el agente activo en la investigación, toma de decisiones, redacción y edición. El profesorado y el personal de la entidad Iniciatives Solidàries actuaron como facilitadores y mediadores del proceso.

4 VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.

	1. Fin de la pobreza.
	2. Hambre 0.
	3. Salud y bienestar.
	4. Educación de calidad.
X	5. Igualdad de género.
	6. Agua limpia y saneamiento.
	7. Energía asequible y no contaminante
	8. Trabajo decente y crecimiento económico.
	9. Industria, innovación e infraestructura.
X	10. Reducción de las desigualdades.
	11. Ciudades y comunidades sostenibles
	12. Producción y consumo responsable.
	13. Acción por el clima.
	14. Vida submarina.
	15. Vida de ecosistemas terrestres.
	16. Paz, justicia e instituciones sólidas.
X	17. Alianza para lograr objetivos.

El proyecto Guía Kairós se integra de manera directa en el marco global de la Agenda 2030 de Naciones Unidas, conectando una problemática local y específica (no tener acceso a la información y recursos adecuados para mujeres al salir de prisión) con las metas planetarias para reducir la desigualdad y aliarse para lograr objetivos.

La vinculación con los ODS se ha trabajado a lo largo de todas las fases del proyecto: partió de un marco conceptual sobre la discriminación interseccional que sufren las mujeres en prisión, descendió a la realidad valenciana mediante un diagnóstico participativo, y culminó en una acción concreta de empoderamiento e inclusión social con la presentación de la Guía Kairós.

La justificación de los objetivos es la siguiente:

ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO: Este ODS constituye el eje fundamental del proyecto al ser desarrollado justamente por el alumnado de Promoción de Igualdad de Género. Las mujeres en situación de privación de libertad sufren una doble estigmatización (por género y por antecedentes penales), por lo que el servicio busca romper barreras estructurales y proporcionarles herramientas para su autonomía. Metas asociadas:

- Meta 5.1: Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.
  El proyecto interviene ante la invisibilización del colectivo de mujeres presas, diseñando recursos específicos de atención jurídica, vivienda, igualdad o familia adaptados a sus necesidades reales.
- Meta 5.b: Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y la comunicación, para promover el empoderamiento de las mujeres.
  La Guía Kairós contrarresta la brecha digital penitenciaria integrando códigos QR con videotutoriales que permiten acceder a recursos digitales y trámites públicos tras su excarcelación.

ODS 10: REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES: Atiende directamente la vulnerabilidad social que supone la salida de prisión sin información, recursos o red de apoyo. Metas asociadas:

- Meta 10.2: Potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.
  La Guía Kairós facilita la información sobre recursos, ayudas y entidades que facilitan para una reinserción social, laboral y formativa, reduciendo el riesgo de reincidencia y exclusión social.

ODS 17: ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS: El proyecto es un ejemplo práctico de intervención comunitario al unir al sector educativo público (CIPFP Misericordia), la sociedad civil (Iniciatives Solidàries) y la administración pública penitenciaria (Establecimiento Penitenciario de Valencia). Aunque este ODS 17 no aterriza en una meta numérica específica, su presencia en el proyecto es real y tangible a escala local, demostrando cómo las alianzas son la única vía para abordar problemáticas sociales complejas.

5 NECESIDADES EDUCATIVAS.

El grupo participante (Grupo PI1A) del Ciclo Formativo de Grado Superior en Promoción de Igualdad de Género está integrado únicamente por 5 alumnas: Neus, Tati, Hind, Raquel y Lucía. En este sentido sus necesidades educativas han sido fáciles de desgranar. El grupo proviene de un entorno sociocultural diverso (Guinea Ecuatorial, Marruecos, España…), y se caracterizaban por un alto interés por la intervención social y las dinámicas comunitarias de igualdad de género. Aunque cuentan con una base académica previa sobre la teoría de género y la inclusión social, se encontraban en la etapa inicial de su formación técnica superior, con escasa experiencia práctica en el trabajo de campo directo con colectivos en situación de extrema vulnerabilidad, como es el caso del ámbito penitenciario.



A partir de estas necesidades planteamos que era necesario en el proyecto:

- **Cohesión grupal y motivación por los estudios:** Este hecho fue uno de los aspectos clave que nos motivó a impulsar este proyecto, pues, al tratarse de un grupo tan reducido, se presentaba una oportunidad idónea para desarrollar un trabajo de alta intensidad, personalización y responsabilidad directa en la intervención social que quizá hubiera sido imposible en otros grupos más numerosos. Asimismo, esta metodología buscaba potenciar la asistencia continuada al aula e incrementar los lazos y la motivación del alumnado con el ciclo formativo de cara a su continuidad hacia el segundo curso, facilitando la adquisición de los aprendizajes mediante una experiencia práctica y de alto impacto.

- **Deconstrucción de prejuicios implícitos:** A pesar de estar formándose en igualdad de género, las alumnas necesitaban afrontar el reto de intervenir en un entorno real fuertemente estigmatizado como el de las mujeres en un centro penitenciario. Se requería pasar de la empatía teórica a la capacidad de establecer relaciones horizontales, libres de paternalismo, sesgos o estereotipos hacia las personas privadas de libertad. Y para afrontar el reto con mujeres privadas de libertad, el hecho de ser un grupo pequeño, facilitaba el trabajo e incluso la presentación de la Guía Kairós dentro de prisión.

- **Desarrollo de las habilidades participativas y habilidades de comunicación:** El grupo de alumnas es muy joven. Carecía de antecedentes relacionados con entornos participativos y habilidades de comunicación en público o en grupo. Por ello nos pareció idónea el uso de una metodología de diagnóstico y diseño colaborativo, involucrando de forma activa a las internas de prisión, a la entidad Iniciatives Solidàries y al propio grupo de trabajo en la toma de decisiones del proyecto. A la vez, la redacción de contenidos claros y accesibles, la producción de vídeos explicativos para los códigos QR y la presentación en público del proyecto en el Establecimiento Penitenciario durante la Semana Cultural de la Mujer fue clave para desarrollar las habilidades sociales y de comunicación.

El Aprendizaje-Servicio resultó ser la metodología idónea para este grupo, ya que conectó sus necesidades grupales con los contenidos teóricos y competencias prácticas de los módulos de Desarrollo Comunitario y Habilidades Sociales en la creación de la Guía Kairós,

6 OBJETIVOS EDUCATIVOS Y/O COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN.

Competencia General del Ciclo Formativo de Grado Superior en Promoción de Igualdad de Género:

Diseñar, promover, gestionar y evaluar intervenciones e iniciativas de promoción de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, aplicando la perspectiva de género y utilizando técnicas y estrategias de información, sensibilización, mediación, dinamización y desarrollo comunitario para fomentar la participación social y el empoderamiento de las mujeres.

El proyecto Guía Kairós involucró íntegramente a las alumnas en el diseño, gestión y evaluación de una intervención de desarrollo comunitario que aplica de forma rigurosa la perspectiva de género. A través de un enfoque participativo con las mujeres privadas de libertad del Establecimiento Penitenciario y la colaboración con Iniciatives Solidàries, las alumnas pudieron desarrollar estrategias de información, sensibilización y mediación traducidas en una guía impresa y digital accesible mediante códigos QR con videotutoriales.

Desarrollo Comunitario:

- Resultado de aprendizaje 1. Diseña proyectos comunitarios, seleccionando estrategias que garanticen la participación de los agentes sociales en el análisis de la realidad social y en la planificación de la intervención.
- Resultado de aprendizaje 2. Realiza actividades para promover la participación ciudadana en la construcción de procesos comunitarios, relacionándolas con el marco legal y los recursos disponibles.
- Resultado de aprendizaje 3. Aplica recursos y estrategias para promover la comunicación y el intercambio de información entre los agentes comunitarios, identificando las características del territorio y la comunidad y sus necesidades informativas.
- Resultado de aprendizaje 4. Realiza actuaciones de apoyo y soporte técnico al tejido asociativo, analizando el marco legal y administrativo para su constitución y gestión.
- Resultado de aprendizaje 6. Realiza actividades de evaluación de los proyectos comunitarios, seleccionando estrategias, técnicas e instrumentos que posibiliten la participación de los diferentes agentes.

El proyecto Guía Kairós busca que el alumnado aprenda a diseñar, implementar y evaluar procesos de participación social y empoderamiento comunitario, integrando la perspectiva de género en el diagnóstico y la intervención. El aprendizaje-servicio materializa los principios del desarrollo comunitario: parte de necesidades reales del entorno, están han sido detectadas a través del contacto con entidades sociales y colectivos de mujeres, promueve el trabajo colaborativo además de la implicación activa del alumnado en la mejora de su comunidad y genera un aprendizaje significativo y transformador, porque conecta los contenidos del módulo con experiencias de participación y acción social.

Habilidades Sociales:

- Resultado de aprendizaje 1: Establece relaciones fluidas y orientadas al trabajo en equipo, valorando las aportaciones de las demás personas con respeto y asertividad.
- Resultado de aprendizaje 2: Aplica técnicas de comunicación eficaz en la recepción y transmisión de información para garantizar la adaptación del mensaje al contexto.
- Resultado de aprendizaje 3: Emplea la escucha activa y la empatía en situaciones de interacción social para comprender las necesidades de las personas usuarias.
- Resultado de aprendizaje 4: Conduce reuniones y actividades grupales, aplicando técnicas de dinamización y gestión de la participación.
- Resultado de aprendizaje 5: Aplica estrategias de resolución de conflictos e inteligencia emocional frente a situaciones complejas e imprevistos.

El proyecto Guía Kairós busca desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para comunicarse eficazmente, gestionar emociones, resolver conflictos y promover relaciones igualitarias. El aprendizaje-servicio ofrece un contexto idóneo para aprender estas competencias de forma vivencial, al implicar al alumnado en proyectos reales con impacto social. Además, posibilita aprender competencias relacionales en situaciones reales de interacción, fortaleciendo la empatía y la comprensión del otro. Permite aplicar habilidades comunicativas, de escucha activa, de trabajo en equipo y de liderazgo.

7 ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

Pasamos a relacionar las fases, tareas y actividades del punto 3 con los aprendizajes curriculares adquiridos por las alumnas.

	ACTIVIDADES	APRENDIZAJES
FASE 1: Fase de diseño del proyecto	• Sensibilización sobre la realidad de las mujeres privadas de libertad y su proceso de reinserción (visionado de la película El patio de mi cárcel, lectura de la Revista "Impresas" y tertulias dialógicas específicas. • Análisis del contexto, revisión de datos y estudio del trabajo desarrollado por la entidad colaboradora (Iniciatives Solidàries). • Definición del enfoque de género y establecimiento del marco ético de intervención. • Identificación de necesidades y recursos mediante entrevistas y encuestas a las mujeres reclusas, y elaboración del informe de conclusiones. • Aplicación de habilidades sociales en contextos reales (preparación de entrevistas, escucha activa, empatía, escritura de cartas para trasvase de información y toma de acuerdos en equipo).	• Comprensión de la vulnerabilidad interseccional de las mujeres en el sistema penitenciario y deconstrucción de sesgos e ideas preconcebidas. • Identificación del papel de las entidades del tercer sector en la intervención social y el desarrollo comunitario. • Práctica de la escucha activa, asertividad y empatía aplicada a la recogida de información en entornos de alta vulnerabilidad. • Diseño, validación y tabulación de instrumentos de diagnóstico social participativo e interpretación de resultados.
FASE 2: Fase de implementación del proyecto	• Organización del equipo de trabajo en coordinación con la entidad y las mujeres privadas de libertad. • Elaboración de contenidos de la guía (áreas temáticas, mapa de recursos verificado, ayudas públicas, contactos) e integración de ilustraciones pictóricas cedidas. • Trabajo cooperativo mediante herramientas digitales. • Creación de vídeos para potenciar las habilidades comunicativas. • Revisiones conjuntas del borrador de la Guía.	• Coordinación y uso de herramientas digitales colaborativas. • Redacción accesible para las mujeres privadas de libertad. • Elaboración de guiones y realización audiovisual con códigos QR explicativos.
FASE 3: Fase de difusión del proyecto	• Ensayo de la Presentación en el Salón de Actos del CIPFP Misericordia. • Presentación oficial de la Guía Kairós a las mujeres en el Salón de Actos del Establecimiento Penitenciario de València durante la Semana Cultural de la Mujer 2026. • Difusión del proyecto mediante cartelería, tarjetas con códigos QR para el interior del centro, y notas de prensa dirigidas a la comunidad educativa e instituciones sociales. • Producción del vídeo de difusión general del proyecto.	• Planificación y ejecución del evento público, dinamización de grupos y presentación ante instituciones y personas destinatarias. • Diseño de materiales promocionales para romper la brecha de información en el centro penitenciario.
FASE 4: Fase de evaluación del proyecto	• Evaluación participativa en el CIJ penitenciario junto a las mujeres colaboradoras el día de la presentación. • Elaboración de la memoria técnica del proyecto (presentada a los premios Comprender la sociedad con Ciencias Sociales de la Universidad de Valencia). • Creación de un mural de síntesis sobre los aprendizajes conseguidos en el aula.	• Aplicación de sistemas de evaluación participativa y valoración del servicio prestado. • Redacción de la memoria técnica y reflexión sobre la transferencia entre aprendizaje académico y servicio social.

8 CALENDARIO.

Cronograma del proyecto: Este es el cronograma del proyecto que establecieron las propias alumnas en su diseño del proyecto en el módulo de Desarrollo Comunitario:

Curso de 2025/26	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Feb.	Marzo	Abril
Fase de diseño del aprendizaje-servicio	x	x						
Fase de implementación del aprendizaje-servicio		x	x	x	x	x	x	
Fase de difusión del proyecto comunitario							x	
Fase de evaluación del aprendizaje-servicio			x	x	x	x	x	x

Línea del tiempo: Las fechas y eventos más destacables que nos permiten visibilizar las tareas y actividades de un modo lineal, son las siguientes:

2025	Primera semana septiembre	Planteamiento del ApS en el centro por parte de las profesoras
	Cuarta semana septiembre	Planteamiento del reto a las alumnas en el aula
	10 de noviembre	Visita a la sede de la entidad Iniciatives Solidaries
	19 de noviembre	Entrevista a Carmen Golfe, educadora de mujeres reclusas
	Tercera semana noviembre	Creación del cuestionario
	Diciembre	Realización de las encuestas por parte de las mujeres del módulo
2026	Segunda semana enero	Informe sobre los resultados de la encuesta
	Enero y febrero	Diseño de la Guía Kairós
	Cuarta semana febrero	Prueba de impresión de la Guía Kairós
	Primera semana marzo	Preparación de la Presentación de la Guía y de la Campaña de promoción
	5 de marzo	Presentación de la Guía Kairós en el Establecimiento Penitenciario
	Segunda semana marzo	Valoración del proyecto en el aula
	Tercera semana de marzo	Creación de la Memoria de proyecto

Se incluye en la línea del tiempo la Presentación al Concurso Comprender la Sociedad con Ciencias Sociales de la Universidad de Valencia, realizada por parte del alumnado y que finalmente ha sido concedido en la modalidad de Trabajo Social.

27 de marzo	Presentación al Concurso Comprender la Sociedad con Ciencias Sociales
7 de mayo	Resolución del Concurso Comprender la Sociedad con Ciencias Sociales
10 de septiembre	Entrega del Premio al Trabajo Social Comprender la Sociedad con Ciencias Sociales

9 PARTICIPACIÓN DE LAS JÓVENES.



El protagonismo del alumnado (Grupo PI1A) constituyó el motor central del proyecto Guía Kairós. Dado el tamaño del grupo y el nivel de madurez de las 5 alumnas del Ciclo Formativo de Grado Superior en Promoción de Igualdad de Género, el proyecto se formuló bajo un enfoque de participación y empoderamiento de las propias alumnas. Los puntos destacables en cuanto a la participación:

- Compromiso con el reto de la entidad: Si bien es cierto que el reto no partió de alumnado sino fue propuesto por la entidad social, planteamos que era importante fomentar el compromiso por parte de las alumnas con las necesidades de estas mujeres. La entidad Iniciatives Solidàries, entidad especializada en la intervención social con personas privadas de libertad, les planteo en una visita que estas mujeres al recuperar la libertad afrontan un abismo informativo, agravado por la brecha digital dentro de prisión, la pérdida del marco contextual y el desconocimiento de los recursos comunitarios. De esta manera trasladó a las alumnas un reto: les faltaba una herramienta accesible y centralizada de orientación para las mujeres en el momento de su salida del Establecimiento Penitenciario de Valencia.
- Fórmula participativa del servicio: La participación con las mujeres era fundamental desde el punto de vista del desarrollo comunitario, por lo que estuvo presente en todas las fases del proyecto en mayor o menor medida. Esa participación se realizó en diferentes ocasiones bajo la fórmula de cartas con ellas. Por ello. el grupo acordó el diseño de la Guía Kairós, incluir los dibujos de las personas reclusas y realizar ellas otros dibujos a incluir, además de organizar los 8 bloques temáticos prioritarios y la necesidad de incorporar videotutoriales en códigos QR para garantizar la accesibilidad de los contenidos. Sin duda este proyecto las empoderó.
- Estructura horizontal y trabajo en equipo: El grupo de alumnas organizó su trabajo de manera cooperativa mediante roles rotativos para asegurar una implicación equilibrada y el trabajo por parejas o tríos a la hora de abordar las áreas. Ellas mismas se pusieron sus roles.
- Reuniones de seguimiento: Sesiones en el aula en las que las alumnas revisaban el cronograma, evaluaban el avance de las tareas y tomaban decisiones por consenso, dentro de las tareas propias del módulo de Habilidades Sociales.
- Uso de herramientas digitales: Uso de herramientas de gestión de tareas compartidas donde se registraba las tareas con corresponsabilidad (carpetas compartidas, documentos editables en línea, programa Adobe Indesign, programas de edición de video..).
- Presentación de la Guía Kairós: Las alumnas asumieron íntegramente la presentación de la Guía Kairós en el Salón de Actos en la Semana Cultural de la Mujer 2026 del Establecimiento Penitenciario de Valencia. Ellas fueron las encargadas de conducir el acto, explicar la guía e interactuar con las usuarias de los módulos.
- Evaluación de la coordinación y el proyecto: Las alumnas se encargaron tanto de hacer un seguimiento por carta con las mujeres reclusas del CIJ como de la evaluación participativa previo al acto de presentación de la Guía Kairós.
- Elaboración de la memoria: Las alumnas realizaron en la redacción de la memoria técnica del proyecto y en la elaboración del mural de síntesis de aprendizajes en el aula, reflexionando sobre cómo la metodología ApS transformó su mirada profesional, reforzó su empatía y les permitió crear la Guía Kairós. Esta Memoria se presentó al Concurso Comprender la Sociedad con Ciencias Sociales de la Universidad de Valencia.

10 TRABAJO EN RED.



Las entidades, funciones y personal que se ha coordinado de forma colaborativa para poder realizar este proyecto fueron.

CIPFP Misericordia	Iniciatives Solidàries	Establecimiento Penitenciario de Valencia
C/ Casa de la Misericordia, nº 34, 46014 Valencia.	C/ Antonio Ballester Vilaseca «Tonico», nº 2, bajo, 46018 Valencia.	Carretera Nacional 340, km 225, 46220 Picassent (Valencia)
Reuniones de coordinación internas (profesoras, alumnado y Departamento) y externas (Iniciatives Solidàries). Preparación del Proyecto comunitario. Creación, diseño, edición y promoción de la Guía Kairós. Presentación de la Guía Kairós en la Semana Cultural de la Mujer del Establecimiento Penitenciario de Valencia. Evaluación del proyecto comunitario. Financiación de la Guía Kairós.	Reuniones de coordinación internas (ONG y CIJ Penitenciario) y externas (CIPFP y Establecimiento Penitenciario). Sensibilización del alumnado, planteamiento del reto. Gestión de la participación de las mujeres privadas de libertad. Preparación de la documentación asociada a los permisos de entrada a prisión. Preparación del Acto de presentación de la Guía Kairós con el karaoke posterior para las mujeres y los permisos necesarios.	Reuniones de coordinación internas (Tratamiento y Seguridad) y externas (Iniciatives Solidàries). Autorización de los permisos de entrada. Autorización permisos del Acto de presentación de la Guía Kairós. Cesión del Salón de Actos. Autorización de los permisos para los carteles promocionales y la Guía Kairós dentro del Establecimiento Penitenciario.
Profesoras y Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad / Alumnas de PI1A	Coordinadora del CIJ Penitenciario / Mujeres reclusas informadoras juveniles	Subdirección de Tratamiento / Subdirección de Seguridad

11 CELEBRACIÓN.

La celebración de nuestro proyecto de aprendizaje-servicio se realizó con el acto de presentación de la Guía Kairós dentro de la Semana Cultural de la Mujer que se realizó en el Establecimiento Penitenciario de Valencia, que fue el jueves 5 de marzo de 2026 a las 17 h en el Salón de Actos.

Para que fuese un día de celebración completo, planificamos una visita del grupo al Establecimiento Penitenciario de todo un día.

Comenzamos a las 10 de la mañana en el CIPFP Misericordia para marchar al Establecimiento Penitenciario situado en Picassent. A las 11 h de la mañana nos esperaba en el aparcamiento Carmen Golfe de Initiatives Solidàries que nos acompañó con la gestión de autorizaciones para poder acceder al interior del Establecimiento Penitenciario.

Al entrar nos dirigimos al CIJ del Área Sociocultural donde nos encontramos con las mujeres que habían colaborado con la Guía Kairós y con el pase de encuestas en los módulos de mujeres. Ellas les explicaron cómo funciona CIJ, cómo funciona la prisión, cuál es su día a día y nos enseñaron en local que tienen dentro del Área sociocultural para informar a aquellas personas que lo necesitan. Durante esa mañana se realizó la evaluación del proceso con las mujeres del CIJ y se llevo a cabo una reunión organizativa del acto de presentación de la guía de esa tarde. Ellas habían preparado un karaoke con la idea de celebrar conjuntamente tanto la presentación de la Guía Kairós como la celebración de la Semana de la Mujer.

Salimos a comer a la zona del bar exterior y volvimos a entrar a las 16 h para decorar el salón de acto con globos y cartelería. La presentación de la guía comenzó después de llegar las mujeres de todos los módulos. El acto fue conducido y dinamizado por el grupo de 5 alumnas creadoras de la guía, con el apoyo de las mujeres del CIJ que hicieron de mediadoras del proceso y canal de unión. En el acto se invitó a Subdirección de tratamiento y los equipos de educadores/as, trabajadores/as sociales y psicólogos/as de prisión. Se encontraba también todo el equipo educativo e informadores juveniles del CIJ Penitenciario de Iniciatives Solidàries. Después de la presentación tuvo lugar el karaoke conmemorativo del día de la mujer, un momento de encuentro lúdico festivo entre todas nosotras. Finalmente dejamos los carteles promocionales dentro de prisión. El acto contó con la presencia de unas 70 personas.

Por temas de seguridad propios de los Establecimientos Penitenciarios, no pudieron entrar medios de comunicación, pero sí se realizó una nota de prensa que fue enviada a diferentes medios. De la misma forma, por el derecho a la protección de la intimidad de estas personas, tampoco existen fotografías del evento o de las mujeres reclusas. Simplemente contamos con una fotografía de alumnas de la preparación del acto y otra de alumnas y profesoras dentro del Área Sociocultural del Establecimiento Penitenciario de Valencia.





12 DIFUSIÓN.

La estrategia de difusión del proyecto Guía Kairós se diseñó con un doble propósito:

- Promocionar que la Guía Kairós llegara de manera efectiva a sus destinatarias directas: mujeres que salen en libertad después de un periodo de privación de libertad.
  Tal y cómo hemos explicado en el punto anterior, para promocionar que la Guía Kairós llegase a las mujeres privadas de libertad, realizamos:
  1. Acto de presentación de la Guía Kairós dentro de la Semana Cultural de la Mujer que se realizó en el Establecimiento Penitenciario de Valencia, que fue el jueves 5 de marzo de 2026 a las 17 h en el Salón de Actos.
  2. Carteles promocionales de la Guía Kairós y Carteles con QR para familias dentro del Establecimiento Penitenciario: colocación de carteles promocionales en los módulos de mujeres, en el Área Sociocultural, en la zona de acceso/salida personas privadas de libertad y en la zona de acceso /salida de las familias en las comunicaciones/visitas.
  3. Entrega de ejemplares de la Guía Kairós a profesionales del Establecimiento Penitenciario: Trabajadoras Sociales, Psicólogas, entidades sociales que entran en prisión… con el objetivo de que puedan asesorar o hacerles llegar la Guía Kairós a las mujeres.

- Sensibilizar a la sociedad valenciana y a la comunidad educativa sobre la realidad de las mujeres tras su excarcelación mediante la difusión del proyecto Guía Kairós.
  Con este objetivo, realizamos las siguientes acciones:
  1. Creación del video promocional del proyecto, que además se integra en la Guía con un QR, en la contraportada interior.
  2. Difusión de la Guía Kairós por los canales internos del CIPFP Misericordia.
  3. Difusión de la Guía Kairós por las redes sociales del CIPFP Misericordia y de la entidad Iniciatives Solidàries.
  4. Difusión de la Guía Kairós mediante una nota de prensa a medios de comunicación de la Comunidad Valenciana.
  5. Presentación del proyecto Guía Kairós al Concurso Comprender la Sociedad con Ciencias Sociales de la Universidad de Valencia.
  6. Difusión del Premio al Trabajo Social del Concurso Comprender la Sociedad con Ciencias Sociales de la Universidad de Valencia por las redes sociales del CIPFP Misericordia y por las redes de la Facultad de Ciencias Sociales.
  7. Difusión del proyecto Guía Kairós en la entrega del Premio al Trabajo Social en el Concurso Comprender la Sociedad con Ciencias Sociales de la Universidad de Valencia el 9 de septiembre de 2026.
  8. Difusión de la entrega del Premio al Trabajo Social del Concurso Comprender la Sociedad con Ciencias Sociales de la Universidad de Valencia por las redes y web de la Facultad de Ciencias Sociales.
  9. Presentación del proyecto Guía Kairós a este concurso de Premio Aprendizaje-Servicio 2026.





13 RECURSOS NECESARIOS.

Humanos:

Profesoras de ciclo de Promoción de la Igualdad de género:

- Desarrollo Comunitario: Belinda del Camino Moreno Poré.
- Habilidades Sociales: Mari Carmen Cano Escribano.
- Alumnas en prácticas del Máster de Educación Secundaria: Laura Crespo, Alba Sirera, Nara Elipe, Elena Valeria García.

Técnicas de la entidad Iniciatives Solidàries:

- Carmen Golfe Tebar.

Coordinación global del proyecto: 1 hora semanal durante 6 meses.
Coordinación con entidades sociales: 10 horas.

Materiales:

- Material fungible (folios, bolígrafos, rotuladores, grapadora...)
- Material no fungible: ordenadores del aula con sus respectivas licencias.

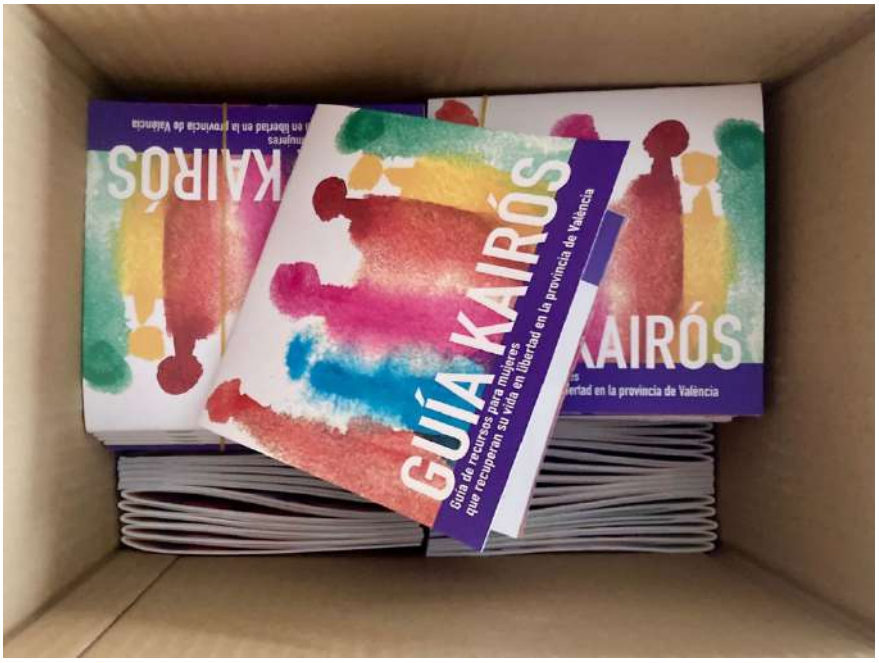
Espaciales:

- Aula del grupo en el CIPFP Misericordia.
- Salón de Actos del el CIPFP Misericordia.
- Despacho de reuniones de la entidad Iniciatives Solidaries.
- Salón de Actos del Establecimiento Penitenciario de Valencia.

Presupuesto y financiación:

- La financiación corrió a cargo del Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad del CIPFP Misericordia.

PARTIDAS	DESGLOSE	CANTIDAD
ACTIVIDADES	125 ejemplares de la Guía Kairós de 44 páginas	290,65 €
MARKETING Y PUBLICIDAD	8 carteles difusión	24,35 €
	50 tarjetas de difusión	10 €
	TOTAL	325 €



14 EVALUACIÓN.

Grado de cumplimiento de los objetivos educativos;

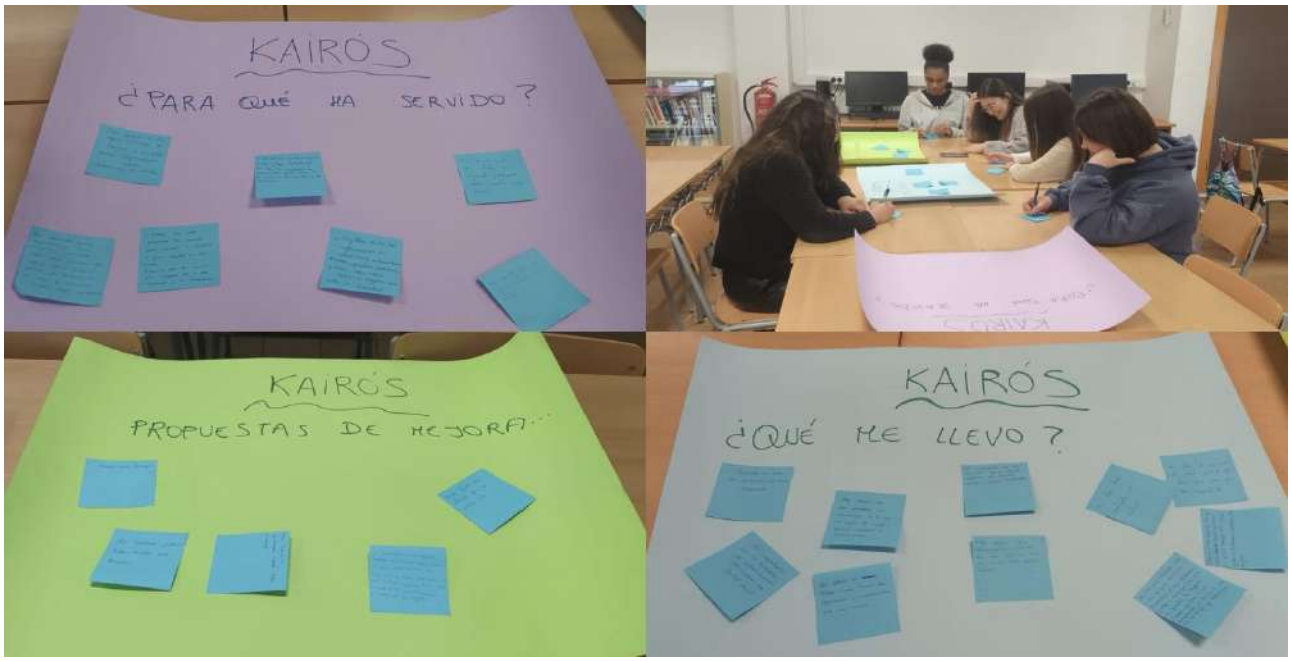
- Desarrollo Comunitario: se ha integrado de forma práctica los resultados de aprendizaje vinculados a la investigación social, el diseño de proyectos comunitarios o gestión de la información. Las alumnas adquirieron las competencias necesarias para realizar diagnósticos participativos, diseñar estrategias de intervención sin sesgos de género y articular recursos.
- Habilidades Sociales: se han integrado de manera vivencial los resultados de aprendizaje, alcanzando las competencias en comunicación ante grupos, trabajo en equipo o dinamización de grupos.

El balance general es altamente positivo, ya que ha demostrado la viabilidad de la metodología aprendizaje-servicio para conectar la Formación Profesional con respuestas de alto impacto en el ámbito social.

El servicio se ejecutó de acuerdo con el compromiso adquirido con Iniciatives Solidàries: la maquetación e impresión de 125 ejemplares de la Guía Kairós, la producción de los videotutoriales enlazados mediante códigos QR y el diseño de los carteles promocionales para el CIJ penitenciario. Tanto el profesorado del Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad como la asociación Iniciatives Solidàries y la Subdirección de Tratamiento del Establecimiento Penitenciario de Valencia han valorado el proyecto de manera positiva, destacando el valor técnico de la Guía creada.

La valoración por parte de las alumnas Neus, Raquel, Tati, Lucía y Hind ha sido muy alta, destacando la toma de conciencia de su labor profesional como agentes de igualdad y la deconstrucción de prejuicios hacia el ámbito penitenciario, como ilustra el testimonio de las alumnas en la memoria del proyecto:

"La metodología de aprendizaje-servicio ha resultado sumamente enriquecedora ya que nos permitió desarrollar competencias sociales y proyectos desde cero. Con la realización de este proyecto hemos crecido personalmente a través del módulo de Habilidades Sociales y profesionalmente a través de Desarrollo Comunitario. Realizar la Guía Kairós nos ha permitido empoderarnos y profundizar en conceptos clave en el área social como son la importancia de la participación y el tejido social, lo que resulta fundamental para nuestra futura labor profesional. Para nosotras ha sido súper importante porque nos ha hecho ver con otros ojos al colectivo de personas presas, poder empatizar con sus vivencias y realidades y saber que si una persona termina en ese lugar no es porque quiera, sino porque las decisiones de su vida no han sido las mejores, pero las ha tomado teniendo en cuenta su contexto de vida y sus oportunidades. Creemos que nuestro proyecto puede ayudar a las demás personas a empatizar mucho más porque las personas privadas de libertad también merecen una segunda oportunidad para mejorar."



15 VÍDEO.

Video para la convocatoria del Premio ApS [Link del video]

★★★