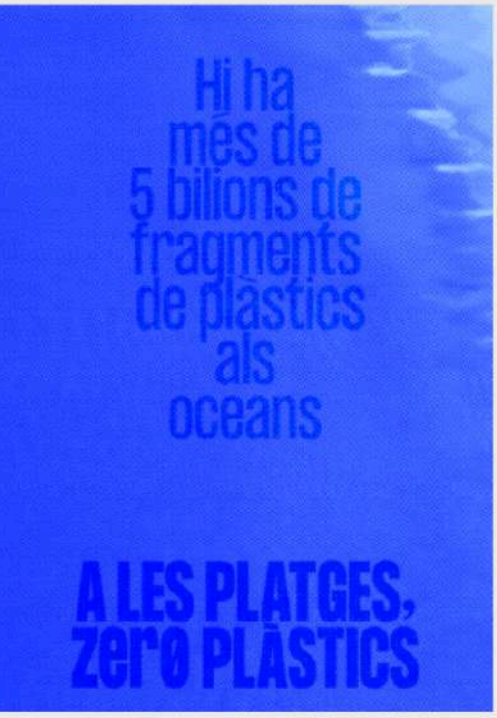
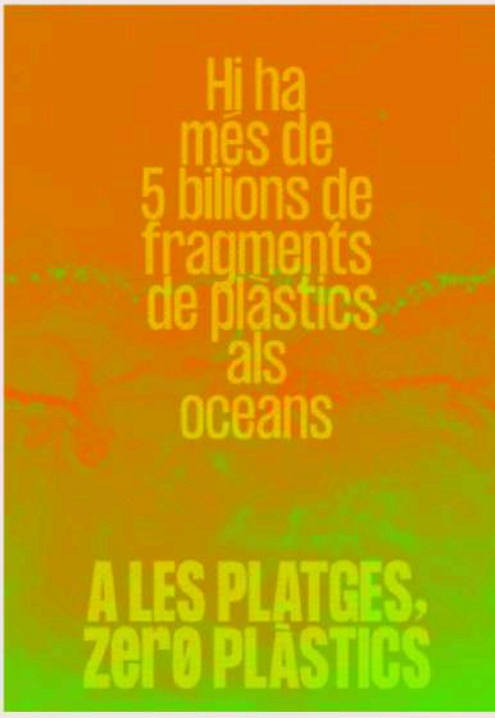
A LES PLATGES, zero PLÀSTICS







l'aresta
EDUCACIÓ AGROECOLÒGICA

Índex

1. Sinopsis i enllaç al vídeo....1
2. Problema social o necessitat de l'entorn que s'atén....1
3. Descripció del servei i de les tasques que conté....2
4. Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible....4
5. Necessitats educatives dels infants o joves participants....5
6. Objectius educatius i competències que es treballen....5
7. Activitats d'aprenentatge....6
8. Calendari....8
9. Participació dels infants o joves....8
10. Treball en xarxa....9
11. Celebració....10
12. Difusió....10
13. Recursos necessaris....11
14. Avaluació....12
15. Video....13
16. Foto....14

1. Sinopsis i enllaç al vídeo

A les platges, Zero Plàstics és un projecte educatiu que implica infants i joves del Camp de Tarragona en la problemàtica de la contaminació del plàstics i els seus efectes sobre l'ecosistema marí i costaner. L'alumnat investiga l'origen i l'impacte dels residus plàstics, els hàbits de consum de la societat, les alternatives sostenibles i descobreix el valor ecològic del litoral. A partir d'aquests aprenentatges, cada grup desenvolupa un servei a la comunitat per contribuir a afrontar la problemàtica. Els serveis realitzats durant els cursos 24/25 i 25/26 han inclòs campanyes de sensibilització, creacions artístiques de denúncia, gravació de pòdcast, activitats de ciència ciutadana, accions de millora dels entorns naturals, i activitats de sensibilització en una residència de gent gran. El projecte es desenvolupa en xarxa entre centres educatius, ajuntaments, entitats ambientals i projectes innovadors del territori, connectant els aprenentatges a l'aula amb l'acció comunitària, fent de l'alumnat en agent actiu de canvi.

Vídeo: https://youtu.be/mnQVzsecYFU

Atès que el projecte compta amb un pressupost ajustat, s'han prioritzat els recursos destinats directament al desenvolupament de les activitats. Per aquest motiu, no s'ha elaborat un videoresum professional, però sí un recopilatori d'imatges que permet mostrar les principals activitats, actuacions i moments del projecte.

Premis als quals es presenta el projecte:

Aquest projecte es presenta als premis següents:

1. En primer lloc, al premi Salut i medi ambient
2. En segon lloc, al premi Educació ambiental
3. En tercer lloc, al premi Participació i empoderament o a la consolidació i impacte de projectes ApS

2. Problema social o necessitat de l'entorn que s'atén

El projecte dona resposta a la creixent contaminació per plàstics de les platges i els ecosistemes marins del Camp de Tarragona. El Mediterrani, tot i ser una de les reserves de biodiversitat marina i costanera més importants, és també un dels mars més contaminats del planeta: cada dia hi arriben prop de 700 tones de residus plàstics i el 89% tenen origen terrestre. A més, la costa de Tarragona presenta una de les concentracions de microplàstics més elevades del Mediterrani. Aquests es troben tant a l'aigua com als sediments marins i a la sorra de les platges[1].

Aquesta contaminació afecta directament la biodiversitat: moltes espècies pateixen ferides, queden atrapades en residus plàstics o moren per inanició després d'ingerir-los, ja que els plàstics s'acumulen al seu organisme i dificulten una alimentació adequada. Alhora, els microplàstics entren a la cadena alimentària i poden arribar a l'organisme humà a través de l'aire, l'aigua i l'alimentació. Diversos estudis[2] han detectat compostos químics derivats del plàstic en peixos i mol·luscs de

consum habitual, alguns dels quals poden tenir efectes negatius sobre la salut, com alteracions hormonals o malalties inflamatòries del sistema digestiu.

Tot i això, el plàstic continua sent àmpliament utilitzat per la seva lleugeresa, versatilitat i baix cost. El 40% del plàstic que es produeix es destina a envasos d'un sol ús, dels quals només un 8% es recicla correctament. La resta acaba als abocadors, es crema generant emissions contaminants, o acaba directament als entorns naturals.

Davant d'aquesta realitat, el projecte identifica una necessitat educativa i social: apropar infants i joves al litoral del seu entorn, sovint poc conegut malgrat la seva proximitat, i donar-los eines per comprendre la relació entre els hàbits quotidians de consum i la contaminació marina. En aquest sentit, es parteix de la idea que no es protegeix allò que no s'estima, i per això és clau fomentar el coneixement i el vincle emocional amb aquests ecosistemes. A través de l'ApS, l'alumnat coneix el valor ecològic d'aquests ecosistemes, desenvolupa una mirada crítica sobre el consum de plàstics i participa activament en accions de sensibilització i conservació d'espais naturals protegits, esdevenint agent de canvi dins la seva comunitat.

3. Descripció del servei i de les tasques que conté

La finalitat del servei és que l'alumnat esdevingui agent actiu en la reducció de l'impacte dels plàstics al medi marí, traslladant els aprenentatges adquirits a accions concretes de sensibilització, participació ciutadana i millora de l'entorn. Cada grup, a partir de la problemàtica treballada i del seu context, participa en la definició, planificació i execució d'un servei adreçat a la seva comunitat.

A més a més del servei elaborat pel mateix grup, una de les sessions que realitzem amb l'alumnat és la recollida, identificació i classificació de plàstics i pèl·lets presents a la platja. Aquesta actuació permet conèixer de primera mà la problemàtica, contribuir a la millora de l'espai natural i obtenir informació sobre els residus presents al litoral.

El servei que desenvolupa cada grup s'acorda prèviament amb l'equip docent, tenint en compte l'edat de l'alumnat, les característiques del grup i la seva vinculació amb les competències i continguts curriculars que es treballen al centre. L'alumnat participa activament en part del procés: s'organitza en grups, defineix les tasques i responsabilitats, identifica i prepara els materials necessaris i planifica i executa l'acció. D'aquesta manera, els nois i noies no són només participants, sinó que assumeixen un paper protagonista en el disseny i desenvolupament del servei.

Durant els cursos 2024/25 i 2025/26 s'han desenvolupat serveis diversos, adaptats a l'edat de l'alumnat i les oportunitats de cada municipi:

CENTRE EDUCATIU	**CURS**	**SERVEI REALITZAT**
Escola Vilamar (Segur de Calafell)	24/25	**Campanya de sensibilització a la població de Calafell sobre l'impacte dels plàstics al medi marí.** L'alumnat de 6è va elaborar un joc de preguntes, va entrevistar la ciutadania i, a partir dels resultats, va elaborar un programa de ràdio de sensibilització de l'impacte socioambiental dels plàstics difós a través del web de l'escola.

	25/26	**Jornada d'intercanvi intergeneracional a la Residència Mimara Calafell Park**. L'alumnat de 5è i 6è van crear i dinamitzar jocs de sensibilització sobre l'impacte del plàstic elaborats amb plàstic i materials reciclats. A més a més, van incorporar dins els jocs espais de conversa amb les persones grans per investigar sobre els hàbits de consum abans de la generalització del plàstic i les alternatives que s'utilitzaven.
INS Ramón de la Torre (Torredembarra)	24/25	**Creació de l'escultura d'art-denúncia "Menys plàstic, més peixos"** L'alumnat de 3r d'ESO de l'assignatura d'EcoArts va crear l'escultura d'art-denúncia "Menys plàstic, més peixos" amb materials recollits i reciclats durant la neteja de l'espai natural protegit Els Muntanyans de Torredembarra. **Gravació i emissió d'un pòdcast sobre l'impacte socioambiental dels plàstics** L'alumnat de 3r d'ESO de l'assignatura Descobrim les emocions va elaborar i gravar a Ona la Torre (Ràdio local) un pòdcast sobre l'impacte dels plàstics, amb una entrevista al projecte Natural Art Reef, que genera biòtops per recuperar la biodiversitat marina.
	25/26	**Creació de la instal·lació artística de sensibilització "Mar de plàstic"** L'alumnat de 3r d'ESO de l'assignatura d'EcoArts va crear l'escultura d'art-denúncia "Mar de Plàstic" amb materials recollits i reciclats durant la neteja de l'espai natural protegit Els Muntanyans de Torredembarra. L'escultura és exposada al vestíbul de l'institut, després de treballar la problemàtica dels residus a la platja i conèixer el projecte Natural Art Reef.
Escola la Portalada i Casal d'estiu d'Altafulla	24/25	**Creació de l'escultura d'Art-Denúncia "No volem viure així"** Creació del mural artístic d'art-denúncia per part de l'alumnat de 5è a través de residus generats per l'alumnat durant el projecte i de la desembocadura del riu Gaià.
	25/26	**Dues jornades de recollida de residus a la platja d'Altafulla, a la desembocadura del riu Gaià** Els infants i joves dels casals d'estiu d'Altafulla van fer una jornada de recollida de residus a la desembocadura del riu Gaià, l'elaboració de filtres d'aigua per netejar-la de plàstics i accions de sensibilització a banyistes i ciutadania per donar a conèixer l'impacte dels plàstics al medi marí i fomentar hàbits de consum més sostenibles.
INS Pons d'Icart (Tarrgaona)	24/25	**Campanya de sensibilització al Mercat Central de Tarragona per reduir l'ús de bosses i productes envasats en plàstic.** L'alumnat de 3r d'ESO va estudiar els hàbits de paradistes i consumidores per conèixer la problemàtica de l'abús de

		consum de plàstic d'un sol ús. A partir de les dades extretes van elaborar jocs, i va crear bosses reutilitzables, jocs, imants, tríptics, xapes i altres materials de sensibilització.
	25/26	**Organització de dues jornades de voluntariat ambiental i ciència ciutadana a la platja del Miracle** L'alumnat de 3r d'ESO va organitzar dues jornades de neteja de residus plàstics i pèl·lets de la platja del Miracle de Tarragona amb la metodologia apresa de Good Karma Project. La jornada va comptar amb un espai d'introducció de la problemàtica, la recollida i la classificació i comptabilització dels residus recollits per introduir-los a Marnoba. A les jornades hi va participar l'alumnat de 5è i 6è de l'escola El Miracle.

4. Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible

El projecte **A les platges, Zero Plàstics** contribueix principalment als ODS 4, 12, 13, 14 i 17, combinant l'educació ambiental amb l'acció directa sobre el territori i la sensibilització comunitària.

ODS 4. Educació de qualitat

- **Meta 4.7: Educació per al desenvolupament sostenible:** El projecte promou que infants i joves adquireixin coneixements, competències i valors vinculats a la sostenibilitat. A través de l'ApS, l'alumnat comprèn la problemàtica dels plàstics, reflexiona críticament sobre els hàbits de consum i aplica els aprenentatges mitjançant serveis reals a la comunitat.

ODS 12. Producció i consum responsables

- **Meta 12.5: Reduir la generació de residus mitjançant la prevenció, reducció, reciclatge i reutilització.** El projecte promou la reducció del consum de plàstics d'un sol ús, la cerca d'alternatives, la reutilització de materials i la recollida de residus plàstics presents al litoral.
- **Meta 12.8: Garantir informació i coneixements per al desenvolupament sostenible i els estils de vida en harmonia amb la natura.** L'alumnat analitza críticament els seus hàbits de consum i, a través dels serveis desenvolupats, sensibilitza la comunitat sobre l'impacte socioambiental dels plàstics i promou alternatives i hàbits de consum més sostenibles.

ODS 13. Acció climàtica

- **Meta 13.3: educació i sensibilització davant el canvi climàtic.** El projecte aborda la relació entre el model de producció i consum de plàstics, l'ús de combustibles fòssils i les emissions de gasos amb efecte d'hivernacle, promovent hàbits de consum amb un menor impacte ambiental.

ODS 14. Vida submarina

- **Meta 14.1: prevenir i reduir significativament la contaminació marina d'origen terrestre.** És l'ODS més directament vinculat al servei. L'alumnat actua sobre la contaminació del litoral mitjançant la recollida, identificació i classificació de plàstics i pèl·lets, accions de ciència

ciutadana i serveis de sensibilització que busquen prevenir l'arribada de nous residus al medi marí.

ODS 17. Aliances per assolir els objectius

- **Meta 17.17: fomentar aliances eficaces entre diferents agents.** El projecte es desenvolupa mitjançant el treball en xarxa entre centres educatius, ajuntaments, entitats ambientals, equipaments i agents comunitaris del territori. Aquestes aliances permeten connectar l'aprenentatge curricular amb necessitats ambientals reals i ampliar l'impacte dels serveis desenvolupats per l'alumnat.

5. Necessitats educatives dels infants o joves participants

Els grups participants són diversos, tant pel que fa als nivells educatius dins d'un mateix grup com als interessos, motivacions, ritmes d'aprenentatge i sensibilitat envers les problemàtiques ambientals. Aquesta diversitat requereix adaptar les dinàmiques i els continguts per afavorir la participació de tot l'alumnat.

La implicació del professorat és clau per donar resposta a aquestes necessitats. L'experiència mostra que el projecte funciona especialment bé quan els i les docents ja el coneixen d'altres edicions, són presents a l'aula i hi ha una comunicació fluida amb l'equip educatiu. En els casos en què ha calgut adaptar continguts o materials a necessitats específiques, aquests s'han compartit prèviament amb el/la docent per preparar-ne conjuntament l'adaptació.

6. Objectius educatius i competències que es treballen

Objectius educatius generals

1. Comprendre la problemàtica socioambiental dels plàstics, el seu origen i els seus impactes sobre el medi marí, la biodiversitat i les persones.
2. Desenvolupar una mirada crítica sobre els hàbits de consum i identificar alternatives que permetin prevenir i reduir la generació de residus plàstics.
3. Conèixer, valorar i contribuir a conservar els ecosistemes litorals propers, reforçant el vincle de l'alumnat amb el seu territori.
4. Desenvolupar competències per a la participació i l'acció col·lectiva, aplicant els aprenentatges adquirits en el disseny i desenvolupament d'un servei real a la comunitat.

Competències curriculars

Nivell	**Àrea / matèria**	**Competències curriculars treballades**	**Aplicació al projecte**
5è i 6è de Primària	Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural	**CE2.** Desenvolupar el pensament científic i interpretar fenòmens de l'entorn.	Investigació sobre plàstics i microplàstics, observació de l'entorn i anàlisi de la problemàtica.

5è i 6è de Primària	Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural	**CE5 i CE6.** Analitzar el medi i l'impacte de l'acció humana i proposar actuacions per conservar-lo i millorar-lo.	Impactes dels residus sobre el medi marí, consum responsable, alternatives al plàstic i desenvolupament del servei ambiental.
5è i 6è de Primària	Educació en Valors Cívics i Ètics	**CE3.** Desenvolupar el compromís amb la sostenibilitat des de la interdependència i l'ecodependència.	Reflexió crítica sobre consum, responsabilitat individual i col·lectiva i participació en accions de sensibilització.
3r d'ESO	Biologia i Geologia	**CE1, CE2 i CE3.** Interpretar fenòmens naturals i desenvolupar processos d'indagació científica.	Anàlisi de la contaminació per plàstics, observació, classificació i registre de residus i interpretació de dades.
3r d'ESO	Biologia i Geologia	**CE5.** Analitzar els efectes de les accions humanes sobre el medi i proposar accions per minimitzar-ne els impactes.	Anàlisi dels impactes socioambientals del plàstic i realització d'accions de millora, sensibilització i prevenció de residus.

7. Activitats d'aprenentatge

Les activitats d'aprenentatge combinen sessions d'aula, experimentació, treball de camp i espais de reflexió, seguint un itinerari que permet a l'alumnat comprendre la problemàtica abans de dissenyar i executar el servei. Del total de 12 sessions, hi ha 5 sessions liderades pels docents, que són la S3, S4, S7, S8 i S9.

S1. Quina és la problemàtica del plàstic?
El projecte s'inicia explorant els coneixements previs de l'alumnat i analitzant la presència del plàstic en la vida quotidiana. A través de dinàmiques participatives, investiguen els hàbits de consum propis, manipulen i classifiquen els diferents tipus de plàstics, aprenen sobre el seu origen i cicle de vida i la problemàtica associada als productes d'un sol ús. La sessió s'acaba amb un debat sobre quines emocions desperta conèixer l'impacte del plàstic i reflexionar sobre les causes de la contaminació i la responsabilitat individual i col·lectiva.

S2. Descoberta de la problemàtica
Tots els grups realitzen una sortida a un espai litoral proper per conèixer-ne els ecosistemes, la flora i la fauna i les problemàtiques de conservació. Durant la sortida es realitza una recollida, identificació i classificació de plàstics i pèl·lets, aplicant metodologies de mostreig i ciència ciutadana. Les dades recollides es pengen a l'aplicació de ciència ciutadana Marnoba. Aquesta experiència permet

observar directament la dimensió del problema i contrastar els aprenentatges treballats a l'aula. En el cas del curs 24/25, l'alumnat de l'INS Pons d'Icart va fer la sortida al Mercat Central de Tarragona, ja que el servei es produiria allà.

S3. Recerca a l'aula - fem grups d'experts

L'alumnat s'organitza en grups d'experts per investigar diferents dimensions de la problemàtica: els impactes dels plàstics, els ecosistemes marins, els microplàstics i les alternatives al plàstic. Cada grup cerca i selecciona informació a partir d'una bibliografia donada, prepara els continguts i posteriorment els comparteix amb la resta de companys i companyes. Aquesta activitat afavoreix la recerca autònoma, el treball cooperatiu i la capacitat de comunicar i argumentar els aprenentatges adquirits.

S4. Exposicions dels grups d'experts

Després de la fase d'investigació, cada grup d'experts prepara i exposa a la resta de la classe els resultats de la seva recerca. Les exposicions permeten posar en comú els coneixements sobre els impactes socioambientals dels plàstics, els ecosistemes marins, les alternatives al seu consum i les iniciatives que aporten solucions a aquesta problemàtica. D'aquesta manera, l'alumnat esdevé transmissor del coneixement, treballant la capacitat de síntesi, l'expressió oral, l'argumentació i l'escolta activa, alhora que construeix col·lectivament una visió global del problema abans de passar a l'acció.

S5. Coneixem alternatives i iniciatives del territori.

L'alumnat coneix solucions innovadores al problema del plàstic i iniciatives ambientals properes que treballen en la reducció de residus o la recuperació dels ecosistemes marins. Aquest contacte permet passar de l'anàlisi del problema a la reflexió sobre les possibles solucions i reforça la idea que és possible actuar-hi. Els projectes que han vingut a donar-se a conèixer han estat:

- Precious Plastic Nomads
- Natural Art Reef
- Good Karma Project

S6. Reflexionem: què podem fer nosaltres?

A partir dels aprenentatges adquirits i de l'experiència a la platja, l'alumnat reflexiona mitjançant dinàmiques sobre la seva capacitat de canvi i la motivació per fer-ho. Després, se'ls planteja el servei a realitzar i es planteja quina utilitat pot tenir i com ho volen dur a terme.

Per exemple: El servei de l'escola Vilmar era investigar sobre com es vivia sense tant plàstic per conèixer alternatives que ja han funcionat. L'alumnat, però, es va engrescar a fer-ho a través de jocs. Aquest fet, va encaixar molt a l'aula de 5è de primària que estaven treballant el text instructiu.

S7-S10. Preparem el servei.

L'alumnat participa activament en la concreció del servei: s'organitza en grups, distribueix responsabilitats i tasques, prepara materials i missatges i planifica com desenvoluparà l'acció. Així, els aprenentatges científics, comunicatius, artístics i socials es posen al servei d'una necessitat real.

S11. Realització del servei

L'alumnat posa en pràctica el servei prèviament dissenyat i organitzat, assumint les tasques i responsabilitats acordades. És el moment de traslladar els aprenentatges a una acció real, interactuar amb les persones destinatàries i contribuir activament a la sensibilització i millora de l'entorn.

S12. Reflexionem sobre el que hem après i aportat.

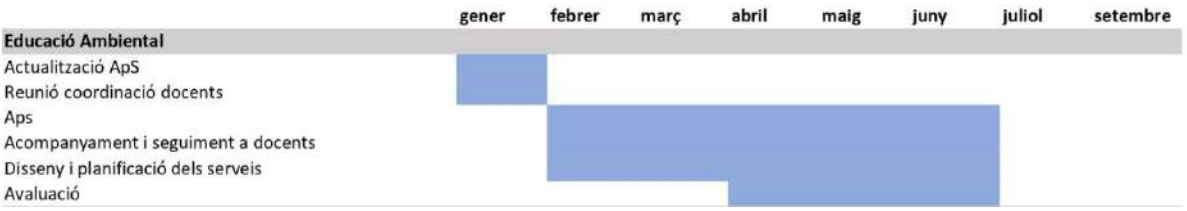
Després del servei es realitza una sessió d'avaluació i reflexió sobre els aprenentatges assolits, la utilitat de l'acció desenvolupada, el treball en equip i els possibles canvis en els propis hàbits. Es busca que l'alumnat identifiqui no només què ha après, sinó també què ha aportat a la comunitat i què pot incorporar a la seva vida quotidiana.

8. Calendari

Curs 2024/2025



Curs 2025/2026



9. Participació dels infants o joves

La participació activa de l'alumnat és un dels eixos centrals del projecte. Tot i que el marc general i la tipologia de servei s'acorden prèviament amb el professorat per garantir-ne l'encaix curricular i la viabilitat, són els infants i joves qui concreten, preparen, desenvolupen i avaluen el servei, amb un grau d'autonomia adaptat a l'edat i a les característiques de cada grup.

Durant la fase d'aprenentatge s'utilitzen metodologies participatives i cooperatives. L'alumnat parteix dels seus coneixements i hàbits quotidians, investiga en grups d'experts diferents dimensions de la problemàtica i assumeix la responsabilitat de transmetre els resultats de la seva recerca a la resta de companys i companyes. Les activitats pràctiques i el treball de camp permeten, alhora, que construeixi els aprenentatges a partir de l'observació i l'experiència directa.

En la fase de servei, el protagonisme s'intensifica. A partir del marc acordat, l'alumnat participa en la presa de decisions sobre com desenvolupar l'acció. A partir d'una dinamització per part de l'educadora es fa un llistat de propostes mitjançant post its perquè tothom pugui opinar sense ser condicionat i es fa una valoració de priorització amb gomets.

Un cop s'escull, cal fer una llista de tasques que caldrà fer per la realització del servei i dividir-la per grups.

Finalment, l'alumnat es divideix en grups o comissions segons les preferències de tasques, i es distribueixen les tasques i responsabilitats.

Durant l'execució, són els mateixos infants i joves els encarregats de dinamitzar les activitats, entrevistar i sensibilitzar la ciutadania, comunicar els aprenentatges o coordinar les accions amb altres col·lectius, segons el servei desenvolupat. Així, el treball cooperatiu permet repartir responsabilitats i afavorir que tothom disposi d'un rol concret i pugui contribuir al resultat col·lectiu segons les seves habilitats.

Finalment, l'alumnat també participa en l'avaluació del projecte mitjançant dinàmiques de reflexió individual i col·lectiva. Valora què ha après, com ha funcionat el treball en equip, com s'ha sentit durant el procés, quina utilitat considera que ha tingut el servei i què milloraria. Les valoracions recollides mostren que els infants i joves destaquen especialment les activitats pràctiques i creatives i les accions en què poden interactuar amb destinataris reals i sentir-se part activa d'una acció de millora de l'entorn.

D'aquesta manera, la participació no es limita a executar una activitat prèviament definida, sinó que evoluciona al llarg del projecte situant progressivament l'alumnat al centre del procés d'Aprenentatge i Servei:

- Investigar i comprendre
- Proposar i decidir
- Organitzar-se
- Actuar
- Avaluar

10. Treball en xarxa

A les platges, Zero Plàstics es desenvolupa a partir de la col·laboració entre L'Aresta, els centres educatius, els ajuntaments, les entitats ambientals i diferents agents comunitaris de cada municipi. L'Aresta assumeix la coordinació central, connectant els diferents agents i assegurant que la informació, els acords i les necessitats es transmetin correctament entre totes les parts.

Abans de cada edició, L'Aresta es coordina amb els ajuntaments de Calafell, Torredembarra, Altafulla i Tarragona per presentar les actuacions previstes i identificar possibles línies de col·laboració vinculades a les polítiques o actuacions municipals de medi ambient, especialment en relació amb els plàstics, els residus i la conservació del litoral. Això permet connectar el projecte amb necessitats i iniciatives reals de cada municipi. A més, els ajuntaments faciliten l'arrelament territorial del projecte, col·laborant en la coordinació amb agents locals, la identificació i cessió d'espais i recursos, la difusió de les activitats i la connexió amb iniciatives municipals. Aquesta implicació facilita que els serveis traspassin les parets del centre educatiu i incideixin en espais i col·lectius del municipi.

A continuació, L'Aresta i els centres educatius dissenyen conjuntament cada ApS. Abans d'iniciar-lo, l'equip educador es reuneix amb el professorat per adaptar la proposta a les característiques del grup

i a la programació del centre. Conjuntament, s'acorden els continguts, la vinculació curricular, el calendari, les sessions que assumirà cada part i la tipologia de servei que es desenvoluparà. Durant el projecte, L'Aresta i el professorat mantenen la coordinació i comparteixen l'acompanyament de l'alumnat en la preparació i execució del servei. Finalment, el professorat participa també en l'avaluació del projecte.

La participació d'entitats ambientals i de projectes que desenvolupen solucions innovadores per reduir el consum de plàstic i fomentar-ne un ús responsable aporta un important valor pedagògic al projecte. A més de transmetre coneixements, apropa a l'alumnat experiències reals que demostren que és possible impulsar iniciatives amb un impacte ambiental positiu i construir alternatives des d'una mirada de cura i respecte cap al territori.

Els agents comunitaris participen directament en els serveis i els converteixen en accions amb destinataris reals. Així, Ona la Torre va facilitar que l'alumnat de Torredembarra elaborés, enregistrés i difongués un pòdcast ambiental; el Mercat Central de Tarragona va esdevenir un espai d'investigació i sensibilització directa amb paradistes i consumidores; la Residència Mimara Calafell Park va acollir el servei intergeneracional de l'Escola Vilamar; i l'Escola El Miracle va participar en les jornades de voluntariat i ciència ciutadana dinamitzades per l'alumnat de l'INS Pons d'Icart.

11. Celebració

El projecte no ha comptat amb un acte final de celebració conjunt, ja que cada ApS s'ha desenvolupat en moments i municipis diferents. Tanmateix, la realització i visibilització pública dels serveis ha funcionat també com a espai de reconeixement del treball de l'alumnat, que ha permès compartir amb la comunitat els resultats del procés.

Els productes i accions creades pels infants i joves s'han mostrat en espais reals i davant de públics diversos: les instal·lacions d'art-denúncia s'han exposat als centres educatius; el pòdcast i programes de ràdio s'han enregistrat i difós públicament; les campanyes s'han presentat directament a la ciutadania al Mercat Central de Tarragona; i altres serveis s'han compartit amb persones grans de la Residència Mimara o amb alumnat d'altres centres. A més, les actuacions i els seus resultats s'han difós a través de les xarxes del projecte, dels centres i de les entitats participants i, en alguns casos, dels mitjans de comunicació locals.

Aquests moments de retorn han permès donar visibilitat i valor social a la feina feta per l'alumnat, fent que els nois i noies poguessin veure que els seus aprenentatges transcendien l'aula i arribaven a persones reals de la seva comunitat.

12. Difusió

La difusió del projecte s'ha plantejat com una línia transversal per donar visibilitat als projectes d'Aprenentatge i Servei, reconèixer el protagonisme de l'alumnat i ampliar la sensibilització sobre l'impacte dels plàstics més enllà dels centres educatius.

El projecte compta amb un perfil propi d'Instagram, @platgeszeroplastics, on es difonen les diferents fases dels ApS, els serveis realitzats per l'alumnat, les activitats obertes i continguts de sensibilització

ambiental. La difusió es reforça a través de les xarxes socials i canals dels centres educatius, ajuntaments i entitats col·laboradores, facilitant que les activitats arribin també a les famílies i a la ciutadania.

La repercussió s'ha ampliat mitjançant notes de premsa i aparicions en mitjans locals i comarcals, com Altafulla Ràdio, Ona la Torre, InfoCamp, Tarragona Digital i altres mitjans del territori. Alguns dels mateixos serveis han esdevingut eines de comunicació, com el pòdcast enregistrat i emès a Ona la Torre, permetent que sigui el mateix alumnat qui expliqui públicament els seus aprenentatges.

Paral·lelament, a cada edició es publica una notícia al web de L'Aresta on s'explica el desenvolupament del projecte, els centres i agents participants, els projectes d'Aprenentatge i Servei realitzats i els principals resultats assolits. Aquest canal permet donar visibilitat al conjunt del projecte i deixar constància dels serveis desenvolupats per l'alumnat. La difusió es complementa amb cartells, tríptics i una càpsula audiovisual, distribuïts i compartits en biblioteques, oficines de turisme, punts d'informació juvenil, centres educatius i altres equipaments dels municipis participants.

13. Recursos necessaris

El projecte mobilitza recursos humans, materials, econòmics i comunitaris aportats per L'Aresta, els centres educatius, les administracions locals i les entitats col·laboradores.

Recursos humans: L'Aresta aporta l'equip d'educació ambiental responsable de la coordinació, creació de contingut pedagògic, dinamització i seguiment dels ApS. El professorat dels centres participa en la planificació, desenvolupament i avaluació del projecte, mentre que les entitats ambientals col·laboradores aporten professionals especialitzats en biodiversitat marina, conservació del litoral, residus i ciència ciutadana.

Recursos materials i espais: S'utilitzen les instal·lacions i recursos dels centres, materials didàctics i experimentals de l'Aresta, material per a la recollida, mostreig i classificació de plàstics i pèl·lets, i materials específics per elaborar cada servei. Una part dels residus recollits es reutilitza en produccions artístiques i materials de sensibilització sempre que encaixi amb el servei. El projecte també mobilitza espais externs al centre, com platges i espais naturals, equipaments municipals, Ona la Torre, el Mercat Central de Tarragona o la Residència Mimara.

Recursos pedagògics. El projecte compta amb una guia metodològica pròpia on inclou les fitxes d'activitats i materials didàctics que permeten al professorat desenvolupar part de les sessions de manera autònoma i integrar l'ApS en la programació curricular. El projecte també disposa de la presentació de les sessions dirigides per l'Aresta i el material necessari per dinamitzar les activitats.

Recursos econòmics i aportacions externes: El projecte ha comptat amb finançament de la Diputació de Tarragona (21.912,00 € l'any 2025 i 17.644,00 € l'any 2026[1]), que permet assumir la coordinació, les dinamitzacions, els materials, les col·laboracions amb entitats i altres despeses associades. A

[1] Els imports equivalen a la totalitat del projecte el qual compta amb una línia de voluntariat, una de sensibilització i una de comunicació ambiental

aquest finançament se sumen els recursos, espais, coneixements i canals de difusió aportats pels ajuntaments, centres i entitats col·laboradores, ampliant els recursos propis disponibles.

Aquesta combinació permet que l'ApS surti de l'aula i utilitzi recursos reals del territori, posant al servei de l'aprenentatge de l'alumnat els coneixements, equipaments i experiència dels diferents agents de la xarxa.

14. Avaluació

L'avaluació es desenvolupa al llarg de tot l'ApS, des de la diagnosi inicial fins a la valoració final, incorporant la mirada de l'alumnat, el professorat, les entitats participants i L'Aresta.

Moment	**Qui participa**	**Eina / metodologia**	**Què s'avalua**
Abans d'iniciar l'ApS	Professorat + L'Aresta	Reunió inicial de coordinació	Necessitats i característiques del grup, coneixements previs, encaix curricular, adequació de les activitats i definició inicial del servei.
Inici del projecte	Alumnat	Dinàmiques inicials i preguntes sobre coneixements i hàbits	Coneixements previs sobre plàstics i medi marí, percepció de la problemàtica i hàbits quotidians de consum.
Durant les sessions d'aprenentatge	Alumnat + professorat + L'Aresta	Observació, dinàmiques participatives, grups d'experts i posades en comú	Evolució dels aprenentatges, participació, capacitat de reflexió, treball cooperatiu i comprensió de les causes i conseqüències de la problemàtica.
Durant la preparació i realització del servei	Alumnat + professorat + L'Aresta	Observació directa i espais de seguiment dels grups	Autonomia, organització, repartiment de responsabilitats, cooperació, aplicació dels aprenentatges i capacitat de comunicar-los a destinataris reals.

Última sessió de l'ApS	Alumnat	Dinàmica d'avaluació individual i col·lectiva + roda de paraula	Què han après, utilitat percebuda del servei, experiència personal, treball en equip, canvis en la percepció i els hàbits i aspectes que millorarien. També es reconeixen les aportacions dels companys i companyes.
Final de cada ApS	Professorat	Qüestionari de valoració	Qualitat dels continguts i materials, metodologia, organització, acompanyament, assoliment dels objectius educatius i impacte sobre l'alumnat.
Final de les actuacions	Entitats i agents col·laboradors + L'Aresta	Retorn i valoració del projecte	Funcionament de les activitats, coordinació entre agents, adequació de les col·laboracions i propostes de millora.
Final de cada edició	L'Aresta	Anàlisi conjunta d'indicadors i valoracions	Compliment dels objectius, nombre de participants i serveis, resultats tangibles, impacte, fortaleses, dificultats i millores per a l'edició següent.

Balanç i millora contínua

Els resultats de totes aquestes fases es posen en comú al final de cada edició. Es combinen indicadors quantitatius —nombre d'ApS i participants, serveis desenvolupats, residus recollits i caracteritzats, persones sensibilitzades, materials produïts, etc.— amb informació qualitativa procedent de les valoracions de l'alumnat, professorat i agents participants.

Aquesta avaluació no té només una funció de tancament, sinó de millora contínua: els aprenentatges i dificultats detectats s'incorporen al disseny de l'edició següent. La continuïtat del projecte durant diversos cursos, la permanència de centres i agents col·laboradors i la creació de la guia metodològica evidencien aquesta voluntat de consolidació i sostenibilitat.

15. Video

https://youtu.be/mnQVzsecYFU

16. Foto


A LES PLATGES,
zero PLÀSTICS


El 89%
de tot el plàstic
que acaba
al mar prové de
la superfície
terrestre
A LES PLATGES,
zero PLÀSTICS



