PREMIOS APRENDIZAJE-SERVICIO 2026

“Baíco:recuperando nuestro humedal”



Investiga • Educa • Participa • Transforma



Conocemos nuestro entorno



Educamos y sensibilizamos



Más de 6.000 firmas para su recuperación



Nuestra voz llega a Europa

IES PEDRO JIMÉNEZ MONTOYA

BAZA (GRANADA)

Categoría Educación Ambiental



1.-Sinopsis y enlace al video

Sinopsis

"Baíco: recuperando nuestro humedal" convierte la recuperación de un ecosistema degradado de Baza en una experiencia continuada de Aprendizaje-Servicio. Ante el deterioro y desecación del Humedal del Baíco, el alumnado ha investigado su biodiversidad, historia y problemática ambiental y ha transformado lo aprendido en un servicio a la comunidad: realizando visitas de campo, creando materiales científicos y audiovisuales, representando una obra de teatro, sensibilizando a la ciudadanía, recogiendo apoyos y llevando su reivindicación ante instituciones locales, andaluzas y europeas.

El proyecto desarrolla aprendizajes científicos, ambientales, comunicativos, artísticos y ciudadanos, pero también despierta la iniciativa, la cooperación, la capacidad de argumentar y el compromiso con el entorno. **Entre 2024 y 2026, el alumnado ha recorrido un camino que va más allá del aula: comenzó conociendo y comprendiendo la realidad del Humedal del Baíco, aprendió a contarla y, poco a poco, hizo suya esta causa hasta movilizar a su ciudad para solicitar la recuperación de este ecosistema único.**

Este ApS es una experiencia **interdisciplinar, internivel, intercentros, inclusiva e intergeneracional**, desarrollada mediante el trabajo en red con centros educativos, familias, asociaciones, Ayuntamiento, medios de comunicación y entidades sociales y ambientales.

Enlace al video

https://youtu.be/msgS2mHf8SI

Premios a los que se presenta

Este Proyecto se presenta a los siguientes premios:

1.- En primer lugar, al Premio Educación Ambiental.

2.- En segundo lugar, al Premio Participación y Empoderamiento.

3.- En tercer lugar, al Premio Consolidación e Impacto de Proyectos ApS.

2.- Problema social o necesidad del entorno a la que se atiende

El Humedal del Baíco es un espacio natural situado en Baza, en la Depresión de Guadix-Baza. Este Proyecto ApS parte de una doble necesidad. **Por un lado, recuperar un ecosistema** que ha sufrido degradación y pérdida de agua asociadas al drenaje y a la transformación del territorio, con una disminución evidente de sus valores ecológicos. **Por otro, recuperar la memoria y el vínculo de la ciudadanía con este espacio**, ya que gran parte de la población de Baza, especialmente los más jóvenes, desconocía su existencia, su valor y su historia.

La investigación del alumnado permitió comprender que el Baíco no es simplemente un lugar con agua o sin ella: es un ecosistema singular, el humedal más importante de la provincial de Granada, con una rica biodiversidad y que guarda la memoria ambiental de Baza. El alumnado estudió aves acuáticas y migratorias, vegetación asociada a medios húmedos, hábitats de interés comunitario y la presencia de la mariposa Euchloe bazae, especie endémica y que está en peligro de extinción. A partir de ese diagnóstico se concretaron cuatro retos educativos y comunitarios: conocer el humedal; conseguir que la ciudadanía lo conozca y lo valore; activar la participación democrática para reclamar soluciones; y generar una red comunitaria capaz de mantener la reivindicación más allá de una actividad escolar.

El servicio no pretende sustituir las competencias de las administraciones responsables de la gestión del territorio. El alumnado actúa desde aquello que sí puede hacer: investigar, aportar evidencias, comunicar, sensibilizar, crear alianzas, movilizar apoyos y trasladar a las instituciones una demanda argumentada.

3. Descripción del servicio y de las tareas que contiene

El servicio **"Baíco: recuperando nuestro humedal"** nace ante la necesidad de recuperar y poner en valor el **Humedal del Baíco**, espacio natural de gran importancia ecológica y social para Baza y su comarca. El alumnado pone sus aprendizajes al servicio de esta problemática real, pasando de conocer el entorno a **actuar sobre él, implicar a la comunidad y trasladar la reivindicación a las instituciones**.

Servicio	"Manos a la obra": tareas realizadas y productos para la comunidad
Conocer e investigar	Investigación científica e histórica, estudio de biodiversidad, evolución y amenazas y **7 visitas de campo**.
Comunicar y sensibilizar	Elaboración de presentaciones, infografías, carteles, pancartas y manifiestos; participación en **radio, prensa y redes sociales**.
Educar a otros	Preparación e impartición de **charlas en el IES y en centros educativos de Baza**, generando acciones intercentros.
Crear	Obra de teatro, galería artística, **mural exterior del IES**, canciones, materiales audiovisuales y carroza para la Cabalgata de Reyes.
Recuperar la memoria	Entrevistas a personas mayores que conocieron el Baíco con agua y biodiversidad durante su infancia, recuperando la **memoria ambiental del territorio**.
Movilizar	Plataforma ciudadana, recogida de firmas en papel y **Change.org**, cartas de apoyo de centros educativos y concentraciones por el Día Mundial de los Humedales.
Incidir	Interlocución con Ayuntamiento y otras instituciones y presentación de **más de 6.000 firmas ante el Parlamento de Andalucía**.
Proyectar	Difusión en **Bruselas y el Parlamentarium**, con mensajes dirigidos a instituciones europeas y respuesta posterior desde el ámbito europeo.

Este Proyecto ApS ha permitido que el alumnado se convierta en agente activo de sensibilización, participación ciudadana y compromiso con la defensa de su entorno. Sus investigaciones se convierten en argumentos para defender el humedal; sus aprendizajes, en actividades educativas para otros; sus creaciones, en herramientas de sensibilización; y su reivindicación, en participación ciudadana y diálogo con las instituciones.

La repercusión del servicio se materializa en productos y actuaciones verificables: ***cuatro funciones teatrales*** con unas 920 personas asistentes, realización de una ***carroza para la cabalgata de Reyes Magos*** con la temática el Baíco, ***siete visitas al humedal donde unos 350 estudiantes*** lo han estudiado y conocido, casi ***7.000 firmas de apoyo*** para la recuperación del Baíco ***presentadas en el Parlamento de Andalucía***, ***11 cartas de apoyo de centros educativos***, ***materiales de divulgación*** (infografías), ***apariciones en medios*** (radio, prensa y redes sociales), ***acciones institucionales con el apoyo del Excmo. Ayuntamiento de Baza***, ***2 celebraciones en el Día Mundial de los Humedales 2025 y 2026***, ***presencia internacional*** este proyecto ApS viajó a Bruselas y desde allí se ha establecido ***contacto con el eurodiputado español Vicent Marzá***, ***reconocimiento en concursos locales*** como Premios Baza Joven 2025, Serranos más populares del año 2025 ***y nacionales*** como The Challenge by Educaixa 2025, Embajadores ODS 2026 y Premio Docentes Referentes 2026, en la Categoria de Sostenibilidad en la Educación para la coordinadora.

Nuestro servicio persigue un **cambio duradero en la percepción, conocimiento y defensa del Humedal del Baíco**, manteniendo activa la implicación de la comunidad hasta favorecer su recuperación efectiva. Así, el proyecto convierte el aprendizaje en **compromiso, participación y transformación del entorno**.

4. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

La vinculación con la Agenda 2030 se concreta en metas específicas. En cada ODS se explicita qué se pretende conseguir y por qué las acciones del proyecto son pertinentes.

ODS	Metas	Qué se pretende conseguir	Relación con el proyecto
	4.7	Conocimientos y competencias para el desarrollo sostenible y la ciudadanía responsable.	El alumnado convierte contenidos de ciencias, humanidades, lengua, arte, digitalización y tutoría en investigación, comunicación y participación ciudadana.
	6.6	Proteger y restablecer ecosistemas relacionados con el agua, incluidos los humedales.	Conexión del alumnado con el Baíco: las visitas, el estudio del drenaje y la reivindicación buscan visibilizar y favorecer la recuperación del Baíco.
	13.3	Mejorar educación, sensibilización y capacidad para responder al cambio climático.	El alumnado comprende la importancia del Humedal del Baíco y extiende la sensibilización a colegios, familias, ciudadanía, medios e instituciones.
	15.1 y 15.5	Conservar y restaurar ecosistemas y frenar la degradación de hábitats y la pérdida de biodiversidad.	El estudio de flora, aves y Euchloe bazae permite comprender sus amenazas para protegerlas y defender la conservación de un espacio natural singular.
	17.17	Impulsar alianzas eficaces entre instituciones, sociedad civil y otros agentes.	El proyecto conecta nuestro instituto, Ayuntamiento, asociaciones ecologistas, otros centros educativos, familias, mayores, medios de comunicación y otros colaboradores, y lleva la voz juvenil a distintos niveles institucionales.

5. Necesidades educativas de los niños, niñas o jóvenes participantes

Nuestro alumnado presenta diferentes niveles académicos y participa principalmente desde **1. º a 4. º de ESO y Ciclos Formativos**. El proyecto extiende además su impacto a alumnado de otros centros educativos de Baza y la comarca y a personas de diferentes generaciones.

En este proyecto***, las necesidades educativas se convierten en oportunidades de aprendizaje a partir de una problemática real del entorno***. El alumnado aprende haciendo: investiga, colabora, toma decisiones y actúa para contribuir a la mejora de su comunidad.

• **Necesidad de conocer y valorar el entorno y desarrollar pensamiento crítico.** La mayoría del alumnado desconocía la existencia, el valor ecológico y la historia del **Humedal del Baíco**, así como su biodiversidad y situación de degradación. La investigación científica e histórica, las visitas de campo y la observación directa han permitido conocer y valorar el territorio, pasando de una actitud pasiva a **formular preguntas, contrastar información y plantear propuestas** para su recuperación.

•**Necesidad de fortalecer la autonomía, iniciativa y confianza en sí mismos.** Los jóvenes han asumido responsabilidades reales: diseñar campañas, elaborar materiales, organizar actividades, contactar con entidades, participar en medios de comunicación y trasladar propuestas a representantes institucionales. La experiencia les ha permitido comprobar que **su esfuerzo y organización pueden generar cambios en su entorno**, favoreciendo autonomía, autoestima y liderazgo.

•**Necesidad de mejorar la comunicación y la competencia digital.** Charlas, entrevistas, reuniones, radio, prensa, manifiestos y materiales divulgativos han generado situaciones comunicativas auténticas. Asimismo, el alumnado ha utilizado herramientas digitales para crear infografías, vídeos y campañas. De este modo, desarrolla su capacidad para **comunicar, argumentar y utilizar la tecnología con una finalidad social y ambiental**.

•**Necesidad de aprender a cooperar y relacionarse con otros.** Las actuaciones han requerido distribuir tareas, tomar decisiones y asumir responsabilidades. El **trabajo intercentros** ha permitido que jóvenes de diferentes centros de Baza colaboren por un objetivo común, favoreciendo el sentimiento de pertenencia y las redes de colaboración juvenil.

•**Necesidad de favorecer una inclusión real.**
El alumnado del **Aula Específica** ha participado en actividades artísticas, teatrales y comunitarias junto al resto de compañeros y compañeras. El ApS se convierte así en un espacio de encuentro y participación en el que cada estudiante aporta sus capacidades y se siente parte del proyecto común.

• **Necesidad de aprender en contacto con la naturaleza y recuperar la memoria del territorio.** Las visitas al humedal y la observación directa del paisaje y su biodiversidad han favorecido un **aprendizaje experiencial fuera del aula**. A ello se suma la realización de entrevistas a personas mayores que conocieron el Baíco durante su infancia, recuperando testimonios sobre su pasado y favoreciendo el **diálogo intergeneracional**.

• **Necesidad de experimentar el valor de la participación ciudadana.** El alumnado ha comprobado que su voz puede ser escuchada mediante la plataforma ciudadana, la recogida de firmas, las cartas de apoyo, los actos públicos y el diálogo con las instituciones (Ayuntamiento de Baza, Parlamento andaluz e instituciones europeas). La presentación de **más de 6.000 firmas ante el Parlamento de Andalucía** constituye una evidencia especialmente significativa de este aprendizaje.

En definitiva, el Proyecto ApS **«Baíco: recuperando nuestro humedal »** responde a necesidades educativas que trascienden la adquisición de contenidos. Los jóvenes aprenden a **conocer y defender su territorio, investigar problemas reales, trabajar con otros, comunicar, participar y asumir responsabilidades como ciudadanos comprometidos**.

La principal transformación educativa reside en que han comprobado que **su aprendizaje puede ponerse al servicio de una necesidad real y que, cuando se organizan y trabajan juntos, pueden contribuir a transformar su entorno**.

6. Objetivos educativos y/o competencias que se trabajan

Objetivos educativos generales

1. **Conocer, valorar y defender el Humedal del Baíco**, comprendiendo su biodiversidad, su valor natural y cultural, su problemática y la necesidad de su conservación y recuperación.
2. **Desarrollar pensamiento crítico y conciencia ambiental**, investigando una problemática real del entorno y proponiendo actuaciones fundamentadas para mejorarla.
3. **Favorecer la participación activa y democrática**, fortaleciendo la responsabilidad, la autonomía, la iniciativa y el compromiso del alumnado con su comunidad.
4. **Desarrollar competencias comunicativa, científica, digital, social, personal y artística** mediante aprendizajes aplicados a situaciones reales y al servicio de la comunidad.
5. **Aprender a cooperar y trabajar en red**, favoreciendo el trabajo internivel, interdisciplinar, intercentros e inclusivo y la colaboración con asociaciones, ciudadanía e instituciones.
6. **Conectar aprendizaje y acción**, transformando los conocimientos adquiridos en productos, campañas, actividades educativas y propuestas de participación que contribuyan a sensibilizar a la comunidad y a impulsar la recuperación del humedal.

Objetivos curriculares, competencias y vinculación con el servicio

Ámbito / materia	Objetivos y aprendizajes	Competencias	Aplicación al servicio
Biología y Geología	Investigar el ecosistema, biodiversidad, amenazas y medidas de conservación del Baíco.	Competencia científica; competencia personal y aprender a aprender.	Visitas de campo, investigación sobre flora y fauna, análisis de la problemática y elaboración de materiales divulgativos.
Geografía e Historia	Valorar el humedal como patrimonio natural y cultural y conocer su evolución histórica.	Competencia social y ciudadana; conciencia cultural.	Investigación histórica y entrevistas a personas mayores para recuperar la memoria del Baíco.
Lengua y Literatura	Comunicar, argumentar y adaptar el discurso a diferentes destinatarios y situaciones.	Competencia en comunicación lingüística; competencia personal y social.	Charlas, entrevistas, manifiestos, notas de prensa, radio y presentaciones públicas.
Educación Plástica y Artística	Expresar y comunicar mensajes ambientales mediante diferentes lenguajes artísticos.	Conciencia y expresión culturales.	Murales, carteles, obras artísticas, teatro y otros recursos de sensibilización.
Tutoría / participación	Desarrollar corresponsabilidad, autonomía y participación democrática.	Competencia ciudadana; competencia personal y emprendedora.	Organización de campañas, acciones intercentros, recogida de firmas, actos públicos y diálogo con instituciones.
Informática y Digitalización	Utilizar herramientas digitales para investigar, crear y difundir contenidos con finalidad social.	Competencia digital.	Infografías, vídeos, presentaciones, redes sociales y difusión del proyecto.

En conjunto, el proyecto conecta de forma directa el aprendizaje con el servicio: **el alumnado investiga para comprender, comunica para sensibilizar, crea para educar, coopera para movilizar y participa para contribuir a la transformación de su entorno.**

7. Actividades de aprendizaje

Las actividades se han diseñado para que el alumnado aprenda a partir de una necesidad real y ponga sus aprendizajes al servicio de la comunidad. Antes, durante y después de cada acción, la investigación, la reflexión y la experiencia permiten transformar las preguntas que surgen en nuevos aprendizajes, productos y actuaciones orientados a informar, sensibilizar, movilizar y contribuir a la recuperación del Humedal del Baíco.

Curso 2024-2025. Consolidación

- **Investigación del humedal**, su biodiversidad, historia, amenazas y posibilidades de recuperación.
- **Creación de presentaciones** para charlas sobre el Baíco en nuestro IES y en cinco colegios de Baza.
- **Elaboración de infografías, carteles, logo y pancartas**; difusión en comercios y otros espacios.
- **Participación en programas de radio.**
- **Visitas de campo y observación directa del humedal** con cinco grupos de alumnos y alumnas de nuestro IES, Aula Específica y de dos colegios.
- **Concentración en el Día Mundial de los Humedales 2025** y lectura de un manifiesto.
- **Entrevistas a personas mayores** que han contado cómo era el Baíco en su infancia.
- **Realización de la obra de teatro "Salvemos el Humedal del Baíco"**, galería artística, fototrampeo y pintura del mural exterior en nuestro IES.
- **Participación en The Challenge by EduCaixa** y difusión del proyecto.

Al finalizar el curso, **alumnado, equipo directivo, profesorado, representantes del ayuntamiento y presidente de la Asociación Proyecto Sierra de Baza realizaron una asamblea de valoración**, en la que se revisaron las actuaciones desarrolladas, los aprendizajes adquiridos, la utilidad del servicio y las dificultades encontradas. A partir de esta reflexión se analizaron **las causas y consecuencias de la degradación del humedal**, se valoró el impacto de las acciones realizadas y se acordó dar continuidad al proyecto, ampliando la sensibilización y la participación ciudadana.



Infografías sobre el Humedal del Baíco realizadas por el alumnado

Curso 2025-2026. De la sensibilización a la participación ciudadana

- **Recogida de firmas en papel y en Change.org**, superando las **6.700 firmas de apoyo**.
- **Reunión de 11 cartas de apoyo** de centros educativos de Baza y su comarca.
- **Sensibilización y contacto con la población** para explicar la actual situación del Baíco.
- **Creación de una cuenta de Instagram** del proyecto ApS y continuidad en radio y prensa.
- **Realización de una carroza para la Cabalgata de Reyes** en colaboración con una asociación vecinal.

- **Contacto y colaboración con asociaciones medioambientales**, como Asociación Proyecto Sierra de Baza, Fundación Savia y Asociación Río Monachil.
- **Concentración en el Día Mundial de los Humedales 2026** y aportación simbólica de **500 litros de agua**.
- **Nuevas charlas y visitas al humedal**; dos visitas al Baíco con grupos de nuestro IES (1. º ESO y 3. º ESO).
- **Presentación pública de las firmas y entrega de 6.300 firmas en el Parlamento de Andalucía el 28 de mayo de 2026.**
- **Viaje a Bruselas:** mensajes en el Parlamentarium, reivindicación ante instituciones europeas y respuesta posterior del ámbito europeo, en concreto del eurodiputado Vicent Marzà, del Grupo Político de los Verdes.

Durante este segundo curso, las actividades han permitido profundizar en la **reflexión sobre la utilidad del servicio y el valor de la participación ciudadana**. El alumnado ha analizado la respuesta obtenida de la ciudadanía, el valor de trabajar conjuntamente con otros centros y entidades y el recorrido de una reivindicación nacida en el aula hasta llegar a las instituciones. La experiencia de Bruselas permitió además reflexionar sobre **la conexión entre una problemática ambiental local y los retos de conservación de los humedales a escala europea**.

Actividades de reflexión, valoración y planificación futura

Al finalizar cada curso académico se realizan **asambleas de valoración con alumnado y profesorado**, en las que se revisan las actuaciones desarrolladas, los aprendizajes adquiridos, la utilidad del servicio y las dificultades encontradas. Estas sesiones permiten **reflexionar sobre el problema, sus causas y consecuencias, valorar el impacto de las acciones realizadas y decidir conjuntamente nuevas actuaciones**. Esta reflexión constituye una parte esencial del proceso de aprendizaje y conecta directamente el conocimiento con la acción.

Al finalizar el curso 2025-2026, alumnado y profesorado hemos acordado nuevas actuaciones para dar continuidad al servicio y mantener viva la reivindicación por la recuperación del Humedal del Baíco:

- **Realización de un cortometraje o vídeo sobre el Humedal del Baíco**, iniciativa que ya se encuentra en marcha.
- **Creación de un crowdfunding** destinado a obtener recursos para la adquisición de terrenos vinculados al humedal.
- **Retomar el contacto con el Delegado de Medio Ambiente de Granada**, al que ya se dirigió una comunicación en 2026.
- **Escribir a la Consejera de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía** para trasladarle la situación y las propuestas del alumnado.
- **Solicitar una reunión con el Presidente de la Junta de Andalucía**, proponiendo su recepción en el Parlamento de Andalucía o su visita al IES Pedro Jiménez Montoya.
- **Crear un cuento sobre el Humedal del Baíco**, como nuevo recurso educativo y de sensibilización.

De este modo, la reflexión se convierte en **planificación, toma de decisiones y compromiso de continuidad**. El alumnado no solo analiza lo realizado, sino que decide qué debe hacer a continuación y asume que la recuperación del humedal es un proceso que requiere constancia, participación y trabajo colectivo.

8. Calendario

El proyecto se desarrolla como un proceso continuado de Aprendizaje-Servicio que evoluciona desde el conocimiento y la investigación del Humedal del Baíco hasta la incidencia institucional y la proyección europea. Cada etapa transforma los aprendizajes del alumnado en acciones de servicio a la comunidad.



El proyecto continuará: cortometraje, crowdfunding, nuevas acciones institucionales y creación de un cuento sobre el Baíco.

9. Participación de los niños, niñas y jóvenes

El rasgo diferencial de **“Baíco: recuperando nuestro humedal”** es el protagonismo real del alumnado. Los chicos y chicas no son destinatarios de actividades diseñadas por adultos, sino **agentes activos que investigan una problemática de su entorno, toman decisiones, organizan acciones y movilizan a la comunidad**.

Entre 2024 y 2026, **entre 300 y 400 estudiantes del IES Pedro Jiménez Montoya**, de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Aula Específica, han participado en las diferentes fases y acciones del proyecto. Su implicación abarca todo el proceso: **identificación del problema, investigación, toma de decisiones, organización, diseño y desarrollo de acciones solidarias y evaluación**.

El alumnado se organiza mediante **equipos cooperativos**, con un reparto igualitario de responsabilidades adaptadas a las diferentes edades, capacidades e intereses. Investiga, redacta, diseña materiales, prepara charlas e infografías, participa en obra de teatro y cabalgata de Reyes, realiza entrevistas, graba y edita vídeos, contacta con medios de comunicación e instituciones y organiza actos de sensibilización. De este modo, cada estudiante puede aportar sus capacidades y asumir un papel activo en el proyecto.

El alumnado del **Aula Específica participa como protagonista** en actividades teatrales, artísticas y comunitarias, compartiendo espacios, responsabilidades y experiencias con el resto del alumnado. La inclusión forma parte del propio diseño del proyecto y favorece una participación diversa, equilibrada y enriquecedora.

El protagonismo juvenil se concreta especialmente en el servicio de este ApS. Los estudiantes han llevado el aprendizaje fuera del aula mediante campañas de sensibilización, charlas sobre el Baíco en otros centros educativos, actividades artísticas: teatro, cabalgata de Reyes, pintura de un mural en la calle, pintura de cuadros, difusión en medios, acciones públicas y contacto con instituciones (Ayuntamiento, Proyecto Sierra de Baza, Fundación Savia, Fundación Global Nature, Zerynthia) y entidades sociales. Esta acción ha permitido que el servicio llegue a una parte muy amplia de la comunidad: **más de 900 personas asistieron a la obra de teatro; 11 centros educativos se han implicado en la iniciativa y han firmado una carta para la recuperación del Baíco; y la campaña ciudadana ha conseguido 6.700 firmas de apoyo a la recuperación del humedal**. A ello se suma la difusión mediante acciones públicas como la **Cabalgata de Reyes**, que ha permitido acercar el mensaje a numerosos ciudadanos.

La participación se completa con **asambleas y espacios de reflexión y evaluación**, en los que alumnado y profesorado valoran las acciones realizadas, identifican dificultades y aprendizajes y deciden nuevas actuaciones. Así, los jóvenes **investigan, deciden, crean, actúan, comunican, evalúan y proyectan la continuidad del proyecto**.

El resultado es una participación **activa, intensa, igualitaria, inclusiva y sostenida en el tiempo**, en la que un grupo de jóvenes protagonistas transforma sus aprendizajes en acciones de servicio capaces de movilizar y sensibilizar a una comunidad mucho más amplia.

10. Trabajo en red

“Baíco: recuperando nuestro humedal” nació en el IES Pedro Jiménez Montoya, pero entre 2024 y 2026 ha evolucionado hasta convertirse en un **proyecto comunitario en red**, en el que centros educativos, entidades sociales, familias, ciudadanía y Administraciones colaboran para conocer, valorar y defender el Humedal del Baíco.

La red se basa en la **colaboración y la reciprocidad**: el alumnado aporta investigación, creatividad, trabajo y capacidad de movilización; las entidades aportan conocimiento y experiencia; los centros educativos amplían la sensibilización; las familias y personas mayores aportan memoria del territorio; y las instituciones facilitan interlocución y acompañamiento.

El **IES Pedro Jiménez Montoya** coordina el proyecto. **11 centros educativos de Baza y su comarca** han participado en acciones de sensibilización y mostrado su apoyo a la recuperación del humedal. La **Asociación Proyecto Sierra de Baza** ha aportado conocimiento sobre territorio, biodiversidad y hábitats y ha acompañado las visitas e investigaciones; **Asociación Zerynthia**, conocimientos sobre *Euchloe bazae* y su conservación; y **Fundación Savia**, acompañamiento y difusión de la reivindicación ambiental.

La colaboración se concreta en acciones compartidas: las entidades transmiten sus conocimientos y acompañan al alumnado, que transforma lo aprendido en **campañas, materiales, representaciones artísticas, acciones públicas y reivindicaciones**. El **Ayuntamiento de Baza** ha mantenido encuentros con alumnado y profesorado, acompañado diferentes actos y recibido sus propuestas. Familias, personas mayores y asociaciones locales han aportado testimonios, memoria ambiental y apoyo; el **AMPA** contribuyó además a financiar la obra de teatro. El **Centro del Profesorado, medios de comunicación y colaboradores artísticos** han ampliado la formación y difusión.

La red ha trascendido el ámbito local mediante el traslado de la reivindicación juvenil al **Parlamento de Andalucía y otras instituciones**, demostrando la capacidad del alumnado para participar en diferentes niveles de la vida democrática.

La **reciprocidad** se refleja en los beneficios compartidos: el alumnado aprende actuando sobre un problema real; los centros incorporan un recurso ambiental cercano; las entidades comparten su conocimiento; las personas mayores transmiten la memoria del territorio; la ciudadanía participa en la defensa de su patrimonio natural y las Administraciones reciben una demanda juvenil fundamentada.

Así, el proyecto ha pasado de ser una iniciativa del IES a convertirse en un **proyecto comunitario de Baza**, en el que diferentes agentes aportan conocimientos, recursos y experiencias para aprender y actuar conjuntamente sobre una necesidad real del territorio.

11. Celebración

La celebración del proyecto **“Baíco: recuperando nuestro humedal”** se ha desarrollado a lo largo de sus diferentes fases, permitiendo **reconocer el esfuerzo del alumnado, compartir los aprendizajes con la comunidad y visibilizar el servicio realizado**.

Uno de los principales momentos fue la representación de la obra **“Salvemos el Humedal del Baíco”**, creada y protagonizada por el alumnado. Se realizaron **cuatro funciones, con una asistencia**

aproximada de 920 personas, entre alumnado, familias, profesorado y ciudadanía, convirtiendo el aprendizaje ambiental en una experiencia compartida.

También se celebró públicamente el compromiso con el humedal mediante las **concentraciones del Día Mundial de los Humedales de 2025 y 2026**, con participación de alumnado, profesorado, Ayuntamiento, entidades colaboradoras y ciudadanía. El proyecto ha dejado además elementos permanentes de sensibilización, como la **galería artística y el mural sobre el Baíco**, realizado por alumnado junto a la artista Celia Tello y con colaboración del Ayuntamiento de Baza.

El trabajo realizado ha recibido diversos **reconocimientos sociales e institucionales**: **Premio Baza Joven 2025** al alumnado, distinción **"Serranos más populares del año 2024"** al profesorado, admisión en la convocatoria de Proyectos de Aprendizaje-Servicio de la Consejería de Desarrollo Educativo, selección en **The Challenge by EduCaixa**, reconocimiento como **Embajadores ODS 2026 de IDEAL y Fundación Unicaja** y reconocimiento **Docentes Referentes 2026 en la categoría Sostenibilidad en la Educación** a una docente coordinadora por este proyecto, entre otros.

Otro momento significativo fue la **presentación pública de las 6.700 firmas de apoyo** y el traslado de la reivindicación juvenil al **Parlamento de Andalucía y posteriormente a Bruselas**, transformando los resultados alcanzados en un impulso para continuar.

En todos estos momentos, **el alumnado ha sido protagonista**, acompañado por profesorado, familias, entidades, instituciones y ciudadanía. Los reconocimientos no sustituyen al servicio realizado, sino que lo **refuerzan**, mostrando a los jóvenes que su trabajo tiene destinatarios reales, recibe reconocimiento social y puede generar nuevas alianzas para continuar.



Premios Baza Joven 2025

12. Difusión

La difusión ha sido entendida como **parte del propio servicio**. El alumnado ha aprendido a comunicar lo investigado y las acciones realizadas adaptando el mensaje a diferentes públicos: escolares, familias, personas mayores, ciudadanía, medios de comunicación, responsables políticos y entidades sociales. El objetivo ha sido dar a conocer y poner en valor el Humedal del Baíco para favorecer su conocimiento, protección y recuperación. El proyecto se ha difundido a través de diferentes canales:

- **Web y canales institucionales:** página web y redes del IES Pedro Jiménez Montoya, Ayuntamiento de Baza, Asociación Proyecto Sierra de Baza y Teachers For Future Spain.

- **Prensa escrita y digital:** *El País*, Ideal Granada, *Ideal en Clase*, *Web de Baza* y revista digital de la Asociación Proyecto Sierra de Baza.
- **Radio y televisión:** entrevistas y difusión en **Onda Cero Baza y Cadena SER Baza**. La participación del alumnado en la **Cabalgata de Reyes** permitió además llevar el mensaje a un acontecimiento de gran repercusión ciudadana, que fue recogido por **Informativos Telecinco y la televisión local Doce TV Baza**.
- **Redes sociales:** difusión desde los canales del IES y creación durante 2025-2026 de una cuenta de Instagram gestionada por el alumnado, convirtiendo las redes en una herramienta de comunicación juvenil.
- **Comunicación directa:** charlas en centros educativos, reuniones con equipos directivos, instituciones y asociaciones, cartelería, infografías y materiales distribuidos en comercios y espacios públicos de Baza.
- **Movilización ciudadana:** campaña en Change.org, recogida presencial de firmas y presentación pública de **6.700 apoyos** para trasladar la reivindicación juvenil a las instituciones.
- **Comunicación audiovisual:** vídeos, fotografías y materiales elaborados por el alumnado para documentar las acciones y facilitar su difusión.

La difusión ha tenido una **repercusión significativa en la localidad**, contribuyendo a que el Humedal del Baíco sea conocido por una parte muy amplia de la ciudadanía y favoreciendo la creación de una red de apoyos. La presencia en medios locales, provinciales y nacionales ha permitido además proyectar la experiencia fuera de Baza.

Algunas evidencias de difusión

- IES Pedro Jiménez Montoya – Obra "Salvemos el Humedal del Baíco"
- Ayuntamiento de Baza – Concentración por la recuperación del humedal
- Asociación Proyecto Sierra de Baza – campaña de firmas 2026
- Web de Baza – firmas y Parlamento de Andalucía
- El País – "Tareas inacabadas en la pedagogía ambiental"
- Ideal en Clase – "Salvemos el Humedal del Baíco"
- Asociación Proyecto Sierra de Baza – Embajadores ODS 2026
- IES Pedro Jiménez Montoya-Docentes Referentes 2026

La difusión ha permitido que **el aprendizaje salga del aula y se convierta en comunicación, sensibilización y movilización social**. El alumnado no solo ha contado lo que hacía: ha utilizado la comunicación como una herramienta para prestar un servicio a su comunidad y conseguir apoyos para la recuperación del Humedal del Baíco.

13. Recursos necesarios

El proyecto se ha desarrollado principalmente mediante **recursos propios del IES, colaboración voluntaria de personas y entidades y materiales obtenidos mediante las propias iniciativas**, favoreciendo su sostenibilidad y replicabilidad.

Los principales recursos han sido:

- **Humanos:** alumnado, profesorado, equipo directivo, familias, personas mayores y entidades colaboradoras. La dedicación adicional de alumnado y profesorado ha sido esencial para organizar visitas, actividades, reuniones, teatro, materiales y difusión.

- **Científicos y ambientales:** documentación, fotografías e información sobre biodiversidad y hábitats, junto con el asesoramiento de la **Asociación Proyecto Sierra de Baza** y **Asociación Zerynthia**, especialmente sobre *Euchloe bazae*.
- **Digitales y audiovisuales:** ordenadores, proyectores, teléfonos, herramientas de diseño y edición, redes sociales, **Change.org**, cámaras y material de fototrampeo. En 2025 se obtuvieron **más de 5.000 imágenes y vídeos en una semana**, utilizados para conocer y divulgar la biodiversidad del entorno.
- **Materiales y de campo:** cartelería, infografías, pinturas, vestuario y elementos escénicos, así como autobús y materiales de observación y registro para las visitas al humedal.
- **Económicos:** principalmente recursos del centro y financiación puntual generada por el propio proyecto. La **venta de entradas de la obra de teatro** permitió sufragar desplazamientos, material de pintura y la cámara de fototrampeo, junto con colaboraciones externas para acciones concretas.

Un recurso especialmente valioso ha sido el **propio Humedal del Baíco**, convertido en aula, laboratorio y espacio de aprendizaje-servicio para investigar un problema ambiental real y actuar sobre él. La combinación de **recursos educativos, comunitarios y propios**, junto con la implicación voluntaria de las personas participantes, demuestra que es posible desarrollar un proyecto de impacto con una inversión económica contenida, favoreciendo su **sostenibilidad y transferencia a otros centros y comunidades**.

14. Evaluación

La evaluación se ha realizado de forma **continua, participativa y global**, valorando los aprendizajes, la participación y el impacto del servicio. Se han utilizado **asambleas de reflexión, cuestionarios al alumnado y familias, observación, análisis de la participación y revisión de los productos y evidencias** generados.

Tras las diferentes acciones, alumnado y profesorado han reflexionado sobre los aprendizajes, dificultades, trabajo cooperativo y nuevas actuaciones. El alumnado destaca especialmente **haber conocido mejor el Humedal del Baíco, trabajar en equipo, realizar acciones de sensibilización, participar en la obra de teatro, visitar el humedal y actuar sobre un problema real de su entorno**. Las familias han valorado positivamente la motivación de sus hijos e hijas y el conocimiento adquirido sobre el humedal.

Los resultados evidencian el cumplimiento de buena parte de los objetivos educativos. Entre 2024 y 2026 han participado **300-400 estudiantes**, desarrollando competencias científicas, comunicativas, digitales, cooperativas, democráticas y ambientales. Se han realizado **7 visitas al humedal** y obtenido **más de 5.000 imágenes y vídeos mediante fototrampeo**.

El servicio ha generado además resultados tangibles: **920 personas asistieron a las cuatro funciones teatrales, 11 centros educativos han apoyado la iniciativa y la campaña ciudadana alcanzó 6.700 firmas**. La reivindicación juvenil ha llegado al Ayuntamiento, Parlamento de Andalucía y otros ámbitos institucionales.

Entre las **fortalezas** destacan el protagonismo juvenil, el trabajo internivel, intercentros, intergeneracional e inclusivo, la participación del aula específica, la colaboración con entidades sociales y la capacidad del alumnado para utilizar canales democráticos y transformar sus aprendizajes en servicio.

Como **mejoras**, se plantea utilizar instrumentos comunes de evaluación al inicio y final de cada curso, registrar diferenciadamente participantes y personas alcanzadas y sistematizar la conservación de actas, cuestionarios, testimonios y demás evidencias. También se reforzará la evaluación del aprendizaje individual y la recogida de la opinión de entidades y destinatarios.

El principal reto continúa siendo contribuir a la **recuperación física del Humedal del Baíco**. Por ello, la evaluación no supone un cierre, sino un punto de partida. **Baíco es un proyecto vivo y con vocación de continuidad**, respaldado por alumnado, profesorado, familias y entidades colaboradoras, que trabajan para consolidarlo como recurso educativo, científico y ciudadano.

15. Vídeo

https://youtu.be/msgS2mHf8SI

16. Foto



Día Mundial de los Humedales 2026. Un centenar de estudiantes del IES Pedro Jiménez Montoya aportaron **5 litros de agua cada uno al Humedal del Baíco, alcanzando un total de 500 litros**, en una acción simbólica de compromiso con su recuperación. La iniciativa contó con el acompañamiento del **Alcalde de Baza y concejales, profesorado del IES, presidente de la Asociación Proyecto Sierra de Baza, el presidente de Fundación Savia y un medio de comunicación local**, mostrando cómo una acción protagonizada por jóvenes puede implicar y movilizar a diferentes agentes de la comunidad.

"Baíco: recuperando nuestro humedal", ha pasado de ser una investigación escolar a convertirse en una experiencia de **ciudadanía activa**, en la que los jóvenes investigan, aprenden, movilizan a su comunidad y participan en la defensa de su territorio.

El reto sigue abierto y, precisamente por ello, **el proyecto sigue vivo**: aprender ante un problema real, actuar colectivamente y comprometerse con su transformación.

Nuestro deseo es que el Humedal del Baíco vuelva a ser un **espacio vivo y protegido para la biodiversidad, la memoria y las generaciones futuras**.