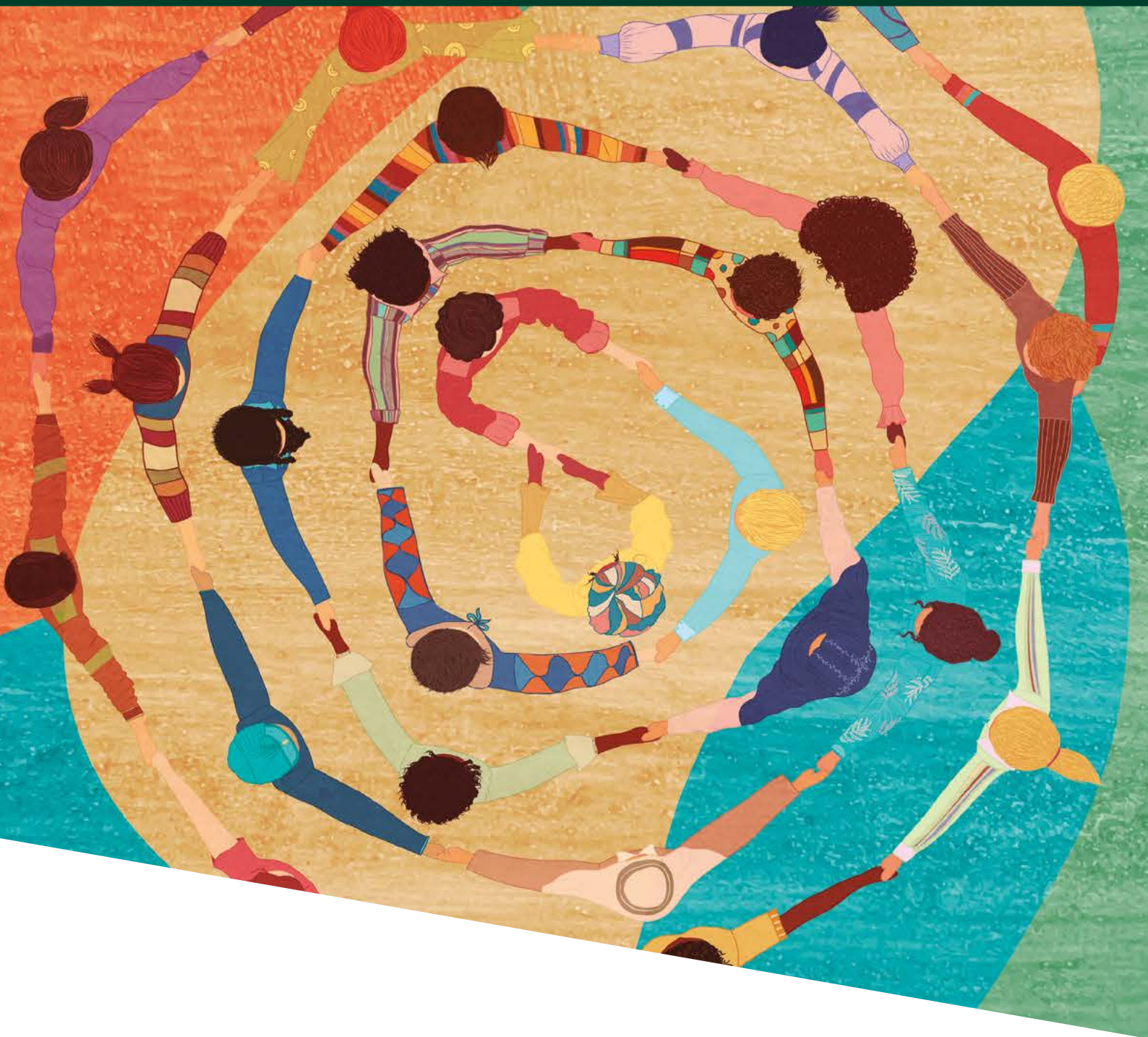




MEMORIA 2025



Premios
**Aprendizaje
& Servicio**



Índice

Resúmenes globales

1. Resumen en cifras	4
2. Balance económico	5
3. Resumen de difusión	6
4. Entidades impulsoras y colaboradoras	7

Premios Aprendizaje-Servicio 2025

1. Características de la iniciativa	14
2. Premios ApS 2025	15
3. Centros y proyectos participantes	16
4. Evaluación de los proyectos	20
5. Centros y proyectos premiados	23
6. Resumen de los 21 proyectos premiados	24
7. Listado de los 56 proyectos finalistas	35

XVIII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio 2025

1. Características de la iniciativa	38
2. Programa del evento	39
3. Participación general en el evento	40
4. Representación institucional	41
5. Las personas voluntarias, claves en el encuentro	44
6. María Nieves Tapia, la ponente invitada	45
7. Publicaciones repartidas	46
8. Encuesta de valoración	47
9. Retos para el XIX Encuentro 2026	49

Memoria gráfica del XVIII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio



Resúmenes globales

1. Resumen en cifras

343 proyectos presentados a los Premios.

116.618 niños, niñas y jóvenes participantes.

2.332.360 horas de servicio a la comunidad.

16 instituciones, empresas y entidades madrinadas.

21 proyectos premiados.

56 proyectos finalistas.

100 evaluadores/as de los proyectos.

21 miembros del jurado de los premios.

305 asistentes presenciales al XVIII Encuentro.

1.000 personas siguiendo el Encuentro en vídeo.

55 voluntarios/as en el XVIII Encuentro.

23 representantes de AAPP en el XVIII Encuentro.



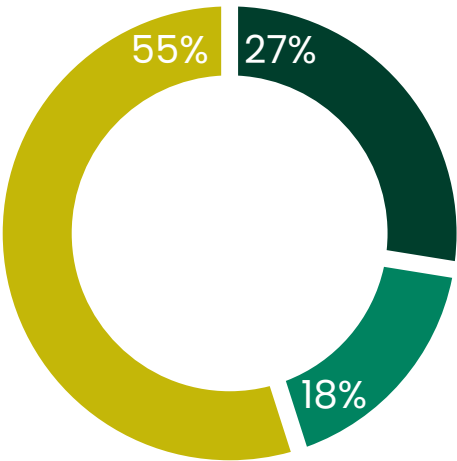
2. Balance económico

Para interpretarlo correctamente, hay que tener en cuenta que no están incluidos los gastos de estructura (dedicación profesional y dedicación voluntaria) de las entidades organizadoras.

GASTOS	IMPORTE
Dotación Premios ApS 2025	52.716 €
Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio 2025	49.005 €
TOTAL	101.721 €

INGRESOS	IMPORTE
Fundación la Caixa + CaixaBank	10.000 €
DKV Seguros	9.000 €
CENEAM (Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico)	3.500 €
Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)	3.000 €
Fundación Princesa de Girona	1.200 €
Plena Inclusión	2.000 €
Fundación Yehudi Menuhin	2.000 €
ACES-Andalucía	2.000 €
Asociación Esplai La Florida	3.000 €
Fundación Edelvives	2.000 €
Absotec	2.300 €
Fundación Ana Bella	2.000 €
Fundación Mullor	3.000 €
Ayuntamiento de Ciudad Real	34.005 €
Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes	15.000 €
Red Española de Aprendizaje-Servicio	4.716 €
Educo	3.000 €
TOTAL	101.721 €

Distribución de los ingresos según procedencia



- Fondos sector privado
- Fondos sector público
- Fondos sector social

3. Resumen de difusión

Newsletters

Al menos 10 newsletters han sido enviadas en las distintas fases de los premios -anuncio convocatoria, resultado premios, anuncio XVIII Encuentro- a los siguientes destinatarios:

- Administraciones Públicas (Ayuntamientos, CC.AA., Ministerios).
- Centros de formación del profesorado.
- Entidades sociales.
- Escuelas + docentes.
- Fundaciones empresariales.
- Influencers y personalidades.
- Centros y entidades de años anteriores.
- Prensa y medios.
- Socios de las entidades organizadoras y colaboradoras.
- Profesorado universitario.

Teniendo en cuenta todo este público se ha llegado en **TOTAL** a más de **6.000** personas.

Impacto de audiencia en medios

Según datos recogidos entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2025, se han generado **70 impactos en medios de comunicación con una audiencia potencial de más de 104.000 personas y una valoración publicitaria de 150.000 euros**, lo cual representa un descenso respecto al pasado año.

Los meses de mayor cobertura han sido febrero, noviembre y diciembre, destacando especialmente estos dos últimos meses que conjuntamente reúnen el 60% de los impactos. Sólo diciembre engloba el 43% de impactos.

Como en años anteriores la cobertura ha estado marcada por una mayor atención por parte de los ámbitos regional y local, con un 77% de publicaciones, y menor en el ámbito nacional con un 23% de publicaciones.

A nivel de **Redes Sociales**, destacamos los siguientes indicadores:

- Se han realizado 29 publicaciones: 8 en X, 5 en LinkedIn, 1 en Facebook y 15 en Instagram.
- 13.055 impresiones.
- Más de 400 interacciones y clics.

A nivel general ha habido un aumento de publicaciones en RRSS (en especial en Instagram). **LinkedIn** resulta ser el canal más eficiente para este hito: la publicación «Entrega de premios» concentra el mejor rendimiento (20,05% de interacción y 17,25% CTR), confirmando, una vez más, que los posts de eventos funcionan bien en este canal (especialmente con NNA como protagonistas o de celebración).

En **Instagram**, el pico también llega con la entrega de Premios (5.912 visualizaciones y 130 interacciones), y las stories aportan valor táctico con clics a enlace.

X tiene un alcance bajo en general (no es tanto por la temática sino por la tendencia en este canal). Funciona como apoyo de cobertura en tiempo real.

4. Entidades impulsoras y colaboradoras

¿Quiénes impulsan?

Los Premios Aprendizaje-Servicio, así como el Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio anual, están impulsados por la **ONG Educo** y la **Red Española de Aprendizaje-Servicio**, que aportan dedicación profesional y voluntaria para sostener la iniciativa. Cuentan con la colaboración especial del **Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes** y buscan apoyos específicos por parte de empresas, instituciones y entidades sociales.



La Red Española de Aprendizaje-Servicio es una asociación sin ánimo de lucro constituida por 17 grupos territoriales en 17 Comunidades Autónomas, constituidos por personas y entidades de procedencia diversa.

La Red Española de Aprendizaje-Servicio y los grupos territoriales que la componen tienen como misión difundir el aprendizaje-servicio en España como metodología que une éxito educativo y compromiso social.

Aspiramos a que los niños, niñas y jóvenes sean considerados ciudadanía activa capaz de desarrollar sus capacidades y su talento al servicio de su comunidad.

La REDAPS apadrina el Premio Incorporación del ApS al proyecto global del centro.



Educo es una ONG que trabaja en más de 18 países y desde hace más de 30 años por el bienestar y los derechos de la infancia, en especial el derecho a recibir una educación de calidad.

Con más de 200 proyectos de desarrollo y acción humanitaria, acompaña a casi 1 millón de niños y niñas, especialmente a los que viven en situación de vulnerabilidad, pobreza o falta de oportunidades.

Pase lo que pase, nada la detiene: ante cualquier crisis, conflicto armado o emergencia, la educación no puede parar. Porque la educación es urgente: cura, empodera y protege.

Educo apadrina dos premios:

- Cooperación al desarrollo.
- Participación y empoderamiento.

El **Ministerio de Educación y Formación Profesional y Deportes** tiene entre sus objetivos el logro de una educación de calidad para todos, el pleno desarrollo de la personalidad del alumnado, la formación en el res-

peto de los derechos y libertades y en el ejercicio de la tolerancia y la libertad dentro de los principios democráticos de la convivencia, la preparación para participar activamente en la vida social y cultural y la formación para la paz, la cooperación y solidaridad entre los pueblos.

El MEFPD colabora en los Premios Aprendizaje-Servicio y coorganiza los Encuentros Estatales de Aprendizaje-Servicio.

¿Quiénes colaboran?

Para sacar adelante los premios es necesaria una red de alianzas entre el sector público, el sector privado y el sector social:



CENEAM, organismo del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico cree que el valor específico del aprendizaje-servicio es su enfoque ecosocial. Por un lado, va más allá del aporte de conocimientos y de la sensibilización, al implicar a los chicos y chicas en acciones concretas de compromiso con el entorno y, por otro lado, al crear redes de Trabajo que son importantísimas para generar conciencia ambiental.

El CENEAM apadrina el Premio Educación Ambiental.

OEI

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura

(OEI) es un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura. Apoya el aprendizaje-servicio en diversos países de América Latina. La OEI apuesta por estrategias y modelos innovadores de aprendizaje, que fomenten la participación y el trabajo en red, como los que representan los Premios Aprendizaje-Servicio, que apoya cada año.

La OEI apadrina el Premio ApS en Educación Infantil y Primaria.



Fundación "la Caixa" se ha caracterizado desde sus orígenes por un fuerte compromiso social y una vocación de trabajo a favor del interés general, con la misión de construir una sociedad mejor y más justa, dando oportunidades a las personas que más lo necesitan. Por ello, la Fundación "la Caixa" cree que el aprendizaje-servicio es una herramienta transformadora del entorno de los niños y las niñas, que pone en valor el talento de ellos y ellas por el bien de su comunidad.

La Fundación "la Caixa" apadrina 3 premios: Solidaridad y Derechos Humanos; Apoyo a las Personas Mayores y ApS en Entidades Sociales.

FPdGi

Fundació Fundació
Princesa de Girona



DKV Seguros considera los Premios Aprendizaje-Servicio una oportunidad para dar a conocer el compromiso de la compañía en la prevención de la obesidad infantil y el fomento de hábitos de vida saludables entre la comunidad educativa a través de iniciativas que movilizan valores de empatía, voluntariado en la infancia, adolescencia y la juventud.

DKV Seguros apadrina 3 premios: Promoción de la salud y prevención de la obesidad; Salud y Medio Ambiente y Donación de Sangre y Tejidos.

La Fundación Princesa de Girona tiene como único objetivo apoyar a los jóvenes en su desarrollo profesional y personal. Desde el área de Transformación educativa están convenidos que la transformación social empieza en las aulas y de que el compromiso social de los jóvenes es la clave hoy para conseguir un mundo mejor. Aprender haciendo un servicio a la comunidad constituye una herramienta de crecimiento personal que revertirá tarde o temprano en el bien de todos. Apuestan por reconocer a todos aquellos cuyo compromiso social es inspirador para los demás y que tienen capacidad para inducir cambios en la sociedad.

La Fundación Princesa de Girona apadrina el Premio ApS a través de las Artes.

Plena Inclusión es la organización que representa a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y está formada por 17 federaciones y 884 asociaciones. El ApS confirma lo que muchas personas piensan y es que: «La educación no es para ti, para tu vida o para tu logro... es para ti en común con otra gente».

Plena Inclusión apadrina el Premio Inclusión.



Asociación de Centros Educativos de Economía Social Andaluces

(ACES), agrupa principalmente cooperativas de trabajo de enseñanza. Aglutina a centros desde 0-3, 2º ciclo de educación infantil, primaria y ESO, hasta llegar a Bachillerato y FP, en torno a 150 en toda la región. Se trata de una organización que persigue visibilizar socialmente el modelo pedagógico de sus asociados y defender dicho modelo ante las administraciones educativas. Promueve proyectos educativos muy vinculados al territorio y conectados con el entorno y sus necesidades en el que resulta fundamental el desarrollo del emprendimiento social entre su alumnado.

ACES-Andalucía apadrina el Premio Calidad en los proyectos ApS en la Formación Profesional.



Fundación Mullor está promovida por el grupo Mullor para mejorar el desarrollo sociolaboral de las personas en situación de vulnerabilidad y cohesión de la sociedad, mediante la colaboración entre las empresas y la sociedad civil. Fundación Mullor considera que el aprendizaje-servicio pone de manifiesto la ilusión, esfuerzo y la perseverancia de jóvenes con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

Fundación Mullor apadrina el Premio Consolidación e impacto de los proyectos ApS.



Fundación Ana Bella ayuda a las mujeres invisibles que están siendo maltratadas y tiene como misión construir una sociedad en igualdad libre de violencia hacia las mujeres. Lograr que los y las adolescentes actúen como agentes de cambio frente a la violencia de género y que los centros de enseñanzas se conviertan en espacios seguros donde las víctimas invisibles puedan romper el silencio y ser apoyadas.

Fundación Ana Bella apadrina el Premio a la Igualdad entre Mujeres y Hombres.



L'Associació Socioeducativa

i d'Esplai La Florida tiene como misión la educación de los niños y jóvenes, con especial atención a los colectivos más vulnerables, con voluntad transformadora y de inclusión social. La educación en valores en el ámbito del tiempo libre es el eje fundamental de su acción comunitaria, que se enmarca en el trabajo de la identidad y el sentimiento de pertenencia, el empoderamiento personal y la práctica de la ciudadanía activa. El Aprendizaje-Servicio da respuesta a todas estas líneas de trabajo esenciales.

L'Associació Esplai La Florida apadrina el Premio ApS a través del juego.



absotec
ABSORCIÓN ACÚSTICA

Absotec apuesta por la mejora del bienestar y la calidad de vida de las personas. La innovación y el respeto por el medioambiente forma parte de su visión como empresa, poniendo el foco en las personas y el medioambiente.

Absotec apadrina el Premio Innovación en los proyectos ApS.



La Fundación Yehudi Menuhin España fue creada por el Maestro Yehudi Menuhin en 1999 con el deseo de que el arte y la cultura desempeñara un papel destacado en la sociedad, como vehículo a favor de la convivencia el encuentro en la diversidad, en contra de todo tipo de actitud de falta de tolerancia, racismo y xenofobia de cualquier tipo, defendiendo el trabajo desde las artes para favorecer inclusión socioeducativa de niños, niñas adolescentes y jóvenes, manteniendo vivo el legado del maestro, en la reflexión y en la acción, desde el ámbito educativo.

Reconciliar al mundo es demasiado ambicioso, pero al menos podemos formar a los niños para ser respetuosos hacia las diferencias que

son lo único que nos permite aprender. Si todos fuéramos iguales no podríamos ofrecernos nada los unos a los otros, por eso no debemos temernos, tener miedo nos vuelve enemigos...

Nos ha de empujar la necesidad de realizar nuestros sueños, que constituye el porqué de la vida, no deberíamos estar gobernados por el miedo a cumplir nuestras pesadillas, hay heridas por todas partes, hemos de trascender de la nuestra y ayudar a mejorar la herida universal, para ello el arte es una poderosa herramienta, y no puede haber un arte auténtico que este conforme con el hambre, las bombas y la tortura. Fundación Yehudi Menuhin España apadrina el Premio Diversidad y convivencia.



Fundación Edelvives es una fundación civil que refuerza el compromiso del Instituto de los Hermanos Maristas de la Enseñanza con la educación y la infancia, difundiendo y fomentando la cultura inspirada en los principios del humanismo cristiano. El objetivo de la Fundación Edelvives es acompañar procesos educativos para transformar realidades, mediante la creación y promoción de proyectos relacionados con la educación, más allá de los materiales y recursos del aula.

Fundación Edelvives apadrina el Premio Fomento de la lectura y del cuidado.



La Concejalía de Educación y Universidad, trabajando de forma transversal con otras delegaciones interesadas, trabaja para fomentar un espíritu cívico, solidario y participativo de la comunidad educativa.

El Ayuntamiento de Ciudad Real apuesta por la educación, ofreciendo toda su colaboración a los centros educativos de la ciudad «en lo que más nos importa que son los niños y su educación», según palabras de su alcalde, Francisco Cañizares. En este sentido ha puesto en valor la importancia de lo que representa Aprendizaje-Servicio en la construcción de futuros ciudadanos «más formados e implicados» con la sociedad.



Premios Aprendizaje-Servicio 2025

1. Características de la iniciativa

El aprendizaje-servicio (ApS) es una manera de aprender haciendo un servicio a la comunidad. Frente a una necesidad social, los chicos y chicas emprenden una acción de servicio a la comunidad que les ayuda a aplicar y consolidar aprendizajes en conocimientos, habilidades, actitudes, competencias, despertando su talento y poniéndolo a trabajar para el bien común.

Los Premios Aprendizaje-Servicio son una iniciativa conjunta de dos organizaciones: la Red Española de Aprendizaje-Servicio y la ONG Educo con la colaboración del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

El objetivo que se persigue es cuádruple:

- A.** Reconocer la labor de los educadores, centros educativos y entidades sociales que promueven el aprendizaje-servicio.
- B.** Dar voz y protagonismo a los niños, niñas y jóvenes comprometidos, en particular a aquellos con menores oportunidades.
- C.** Expandir esta metodología educativa.
- D.** Fortalecer y difundir en la sociedad una cultura participativa, solidaria y de compromiso cívico, con enfoque en la justicia social y derechos humanos.

Esta ha sido la undécima edición de estos premios anuales. La convocatoria se abrió en abril y se cerró el 30 de septiembre, para centros educativos de todos los niveles –excepto la Universidad– y para entidades sociales.

Todos ellos pudieron formalizar su inscripción y enviar su proyecto online a la web:

<https://aprendizajeservicio.com>



Premios
**Aprendizaje
& Servicio**

2. Premios ApS 2025

En su undécima edición se han otorgado **21 premios** temáticos apadrinados por 16 entidades, empresas o instituciones: DKV Seguros, Fundación la Caixa, Plena Inclusión, CENEAM-Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, OEI-Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura, Fundación

Princesa de Girona, Fundación Ana Bella, Fundación Mullor, Asociación Esplai La Florida, ACES-Andalucía, Absotec, Fundación Edelvives, Fundación Yehudi Menuhin; Educo, Red Española de Aprendizaje-Servicio y Ayuntamiento de Ciudad Real.

Además, han resultado **56 proyectos finalistas**.

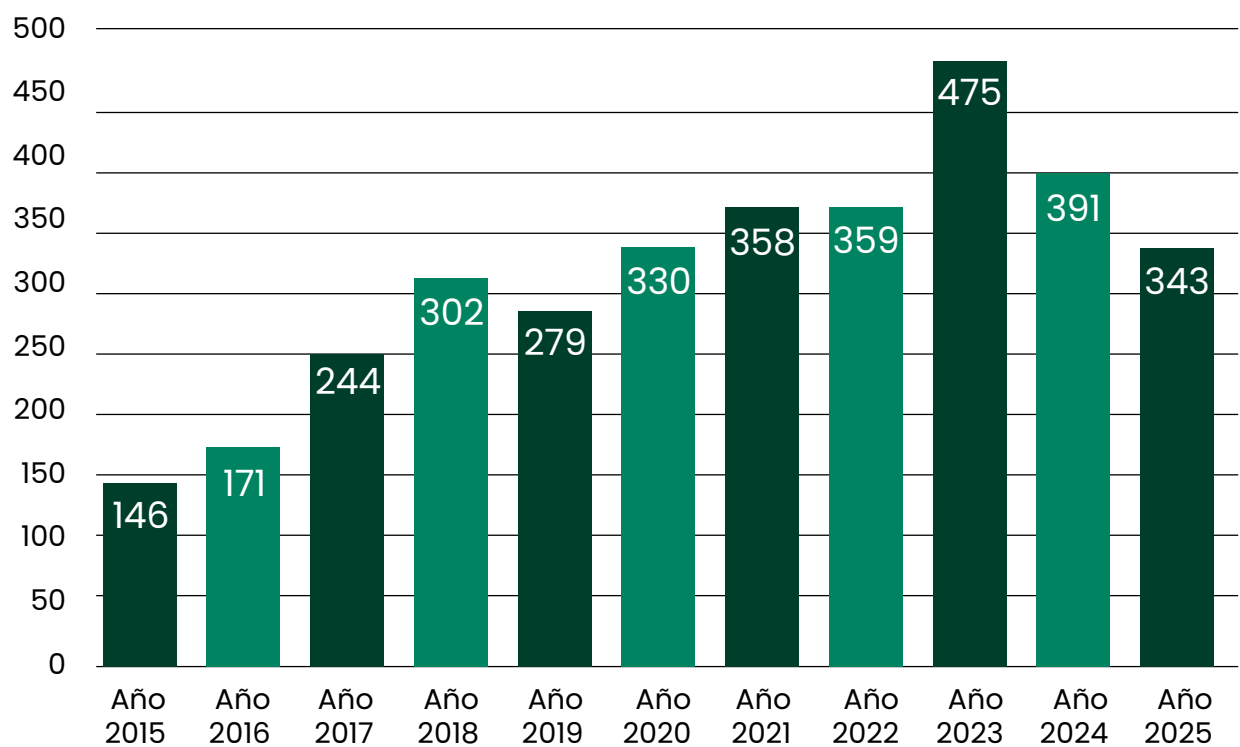
ENTIDAD PADRINA	PREMIO
DKV SALUD Y BIENESTAR	Promoción de hábitos saludables y prevención de la obesidad
	Salud y medio ambiente
	Donación de sangre y de tejidos
FUNDACIÓN “LA CAIXA”	Solidaridad y derechos humanos
	Entidades sociales
	Personas mayores
CENEAM	Educación ambiental
FUNDACIÓN PRINCESA DE GIRONA	ApS a través de las artes
ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS (OEI)	ApS en las etapas de educación infantil y primaria
ONG EDUCO	Cooperación al desarrollo
	Participación y empoderamiento
PLENA INCLUSIÓN	Inclusión
FUNDACIÓN ANA BELLA	Igualdad entre mujeres y hombres
FUNDACIÓN MULLOR	Consolidación e impacto del ApS
FUNDACIÓN YEHUDI MENUHIN	Diversidad y convivencia
FUNDACIÓN EDELVIVES	Fomento de la lectura y el cuidado
ABSOTEC	Innovación en los proyectos ApS
ACES-ANDALUCÍA	Calidad en los proyectos ApS en la formación profesional
ASOCIACIÓN ESPLAI LA FLORIDA	Aprendizaje-Servicio a través del juego
REDAPS	Incorporación del ApS al proyecto educativo global
AYUNTAMIENTO DE CIUDAD REAL	Premio Ciudad Real

3. Centros y proyectos participantes

Es destacable el nivel de participación, que demuestra el incremento progresivo, año tras año, de la aplicación de la metodología aprendizaje-servicio en los centros educativos como parte de su proyecto escolar.

Evolución en número de proyectos

Este año se han presentado **343** proyectos.



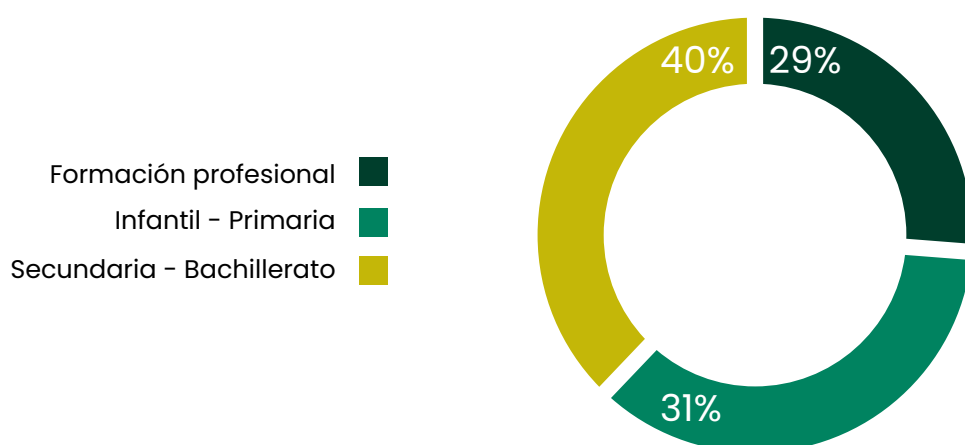
Participantes

Han participado un total de **116.618** niños, niñas, jóvenes y personas adultas en formación. Es destacable que haya aumentado sensiblemente el número de participantes mientras que ha descendido el número de proyectos respecto al año pasado.

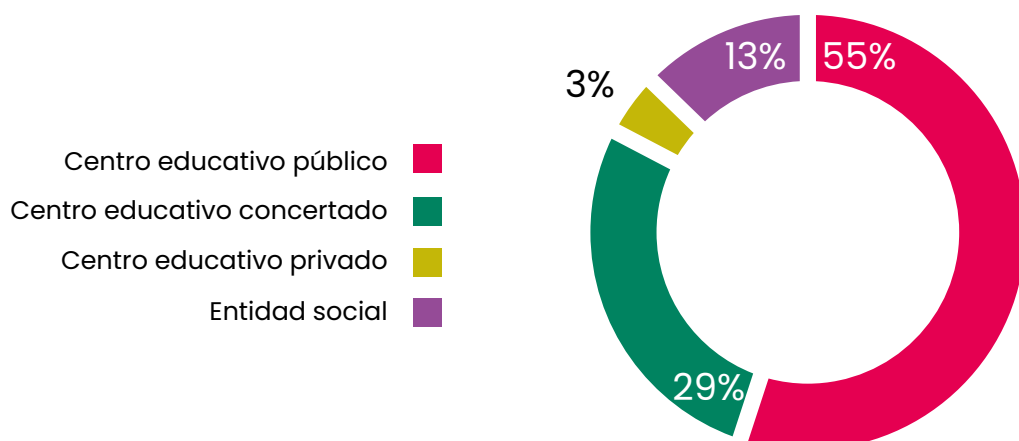
Horas de servicio a la comunidad

Por término medio cada participante ha dedicado 20 horas a preparar, llevar a cabo y evaluar el servicio a la comunidad. El total acumulado entre todos los proyectos presentados alcanza las **2.332.360 horas de servicio a la comunidad**.

Por etapas educativas

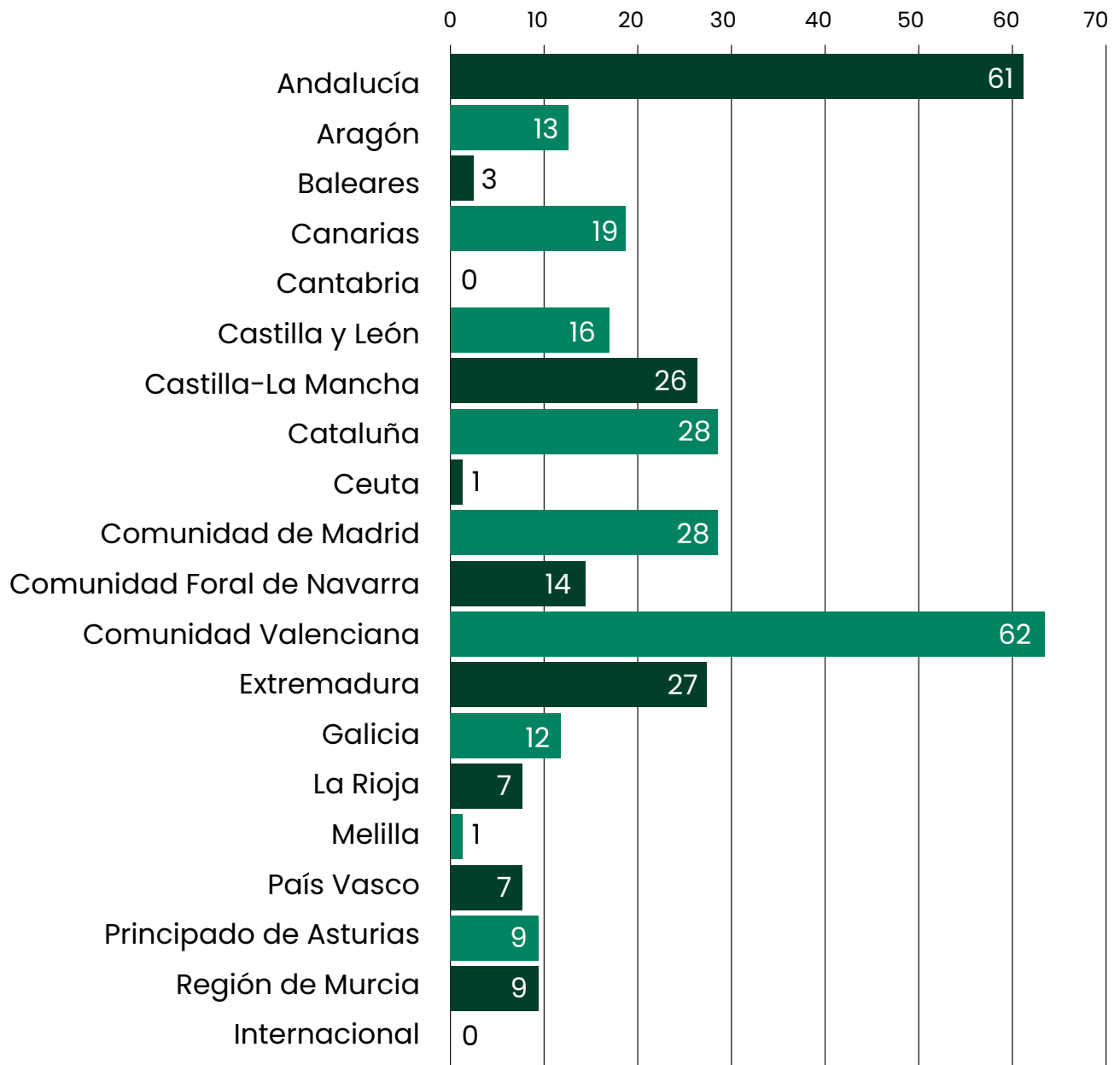


Por tipología de centros / entidades



Distribución por Comunidades Autónomas

Los 343 proyectos presentados se han distribuido este año de la manera siguiente:



Temática de los proyectos presentados

En la inscripción de los proyectos, los centros debían señalar a qué premio se presentaban y podían establecer hasta tres prioridades: en primer lugar, en segundo lugar y tercer lugar. La tabla que presentamos a continuación muestra la suma de proyectos que optaron a cada premio.

PREMIO	Nº DE PROYECTOS
Promoción de hábitos saludables y prevención de la obesidad	17
Salud y Medio Ambiente	41
Donación de sangre y de tejidos	7
Solidaridad y Derechos Humanos	75
Entidades sociales	61
Personas mayores	72
Educación ambiental	51
ApS a través de las Artes	22
ApS en las etapas de Educación Infantil y Primaria	98
Cooperación al desarrollo	15
Participación y empoderamiento	112
Inclusión	60
Igualdad entre mujeres y hombres	14
Consolidación e impacto del ApS	47
Diversidad y Convivencia	59
Fomento de la lectura y el cuidado	26
Innovación en los proyectos ApS	69
Calidad en los proyectos ApS en la Formación Profesional	47
Aprendizaje-Servicio a través del juego	40
Incorporación del ApS al proyecto educativo global	19
Aprendizaje-Servicio Ciudad Real	13

4. Evaluación de los proyectos

En la evaluación de los proyectos han intervenido un total de 100 personas, entre evaluadores-cribadores, jueces intermedios y miembros del jurado.

Proceso de evaluación

Este proceso comprende tres pasos consecutivos.

Primer paso: criba de proyectos

Han intervenido **84 cribadores** (primeros evaluadores), distribuidos en 42 parejas. Estos 84 expertos puntúan los proyectos siguiendo una plantilla previamente pactada. A cada pareja le toca seleccionar entre 2 y 4 proyectos de un total de 10-15.

Las 42 parejas aseguraban poder evaluar en castellano, catalán, euskera y gallego.

Los 84 cribadores reciben un dossier para la evaluación de proyectos, donde se detallan los criterios y pautas que hay que usar a la hora de evaluar, y también reciben una tabla de evaluación (documento en formato Excel) para recoger sus evaluaciones de manera sistemática.

Segundo paso: evaluación intermedia

Han intervenido **8 jueces intermedios**, que se repartieron los proyectos seleccionados por los cribadores según la cantidad de proyectos inscritos a cada temática.

El objetivo de los jueces intermedios era aplicar un segundo filtro para poder enviar a cada miembro del jurado un máximo de 3 o 4 proyectos por premio.

Tercer paso: jurado

El jurado estuvo compuesto por **21 personas**, procedentes de las entidades organizadoras; de las empresas, instituciones y entidades colaboradoras y del mundo educativo. 4 miembros del jurado formaban parte asimismo del equipo de jueces intermedios.

La reunión del jurado se celebró el 30 de octubre en la sede de Educo, en modo presencial y virtual. Los miembros que no pudieron acudir enviaron su veredicto o bien delegaron su voto.

Cada miembro del jurado había recibido previamente la selección de proyectos enviada por los jueces intermedios, así como información sobre el proceso y criterios de evaluación que se habían seguido.

Esquema del proceso de evaluación

2025

Proceso de evaluación sobre 343 proyectos presentados

Contamos con 84 cribadores, 8 jueces intermedios y 21 miembros del jurado

PASO 1

Los cribadores están organizados en 42 parejas y reciben 10-15 proyectos de una sola temática.^(*)

PASO 2

Cada pareja evalúa, selecciona entre 2 y 4 proyectos por tema y los envía al juez que le toca.

PASO 3

Los 8 jueces seleccionan 3 o 4 proyectos por cada premio y los envían a los miembros del jurado.

PASO 4

Un jurado de 21 miembros escoge los 21 proyectos premiados, así como los proyectos finalistas.

^(*) A menos que la distribución por idiomas requiera que una pareja de cribadores reciba proyectos de más de una temática.

La formación de los evaluadores

A fin de preparar a las personas que llevan a cabo el proceso de primera criba (los cribadores), desde hace cinco años organizamos una Formación de Formadores previa al proceso de evaluación.

Este año la formación se desdobló en dos encuentros:

- **Una sesión virtual de preparación al cribado, de 2,30 horas**, celebrado el 26 de septiembre y centrado en el proceso de evaluación, al que asistieron 46 personas. Se trata de un entrenamiento que sigue las pautas establecidas en el dossier de evaluación.
- **Un encuentro presencial (FOFOS)** que tuvo lugar el viernes 17, el sábado 18 y el domingo 19 de octubre; se celebró en el Albergue de Valsaín, del CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental - Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Democrático) y puso el foco en la formación permanente. Asistieron **47 personas**.

De esta manera, las personas participantes, al tiempo que **evaluadoras** en los premios, pueden actuar también como **formadoras** en sus comunidades autónomas.

Así se transmite el mismo sello de calidad a los educadores y las educadoras que luego presentarán sus proyectos a los premios.

Este año, el seminario desarrollado en las instalaciones del CENEAM contó con la participación del experto internacional Alberto Croce (Argentina).



5. Centros y proyectos premiados

Proyectos premiados Premios Aprendizaje-Servicio 2025

ENTIDAD PADRINA	PREMIO	PROYECTO	CENTRO EDUCATIVO O ENTIDAD SOCIAL
DKV Salud y Bienestar	Promoción de hábitos saludables y prevención de la obesidad	La moguda de sisé.	COL·LEGI MARÍA AUXILIADORA (TERRASSA)
	Salud y medio ambiente	Sostenibilidad y bienestar: un compromiso educativo: con la comunidad.	IES ALBA PLATA (FUENTE DE CANTOS)
	Donación de sangre y de tejidos	Els superherois i les superheroïnes de la sang.	COLEGIO MARÍA AUXILIADORA (ALGEMESÍ)
Fundación La Caixa	Solidaridad y derechos humanos	El Peña, Valencia y madera.	IES PEÑA DEL ÁGUILA (MANCHA REAL)
	Entidades sociales	El aula sostenible.	ASOCIACIÓN POKHARA. EMPU-G (MIGUEL TURRA)
	Personas mayores	Sonde Arraigados.	IES CÉSAR RODRÍGUEZ (GRADO)
CENEAM	Educación ambiental	Salvemos las Lagunas del Sapo.	COLEGIO ARBOLEDA (SEVILLA)
Fundación Princesa de Girona	ApS a través de las Artes	Laboratorio de poesía: compartiendo palabras, vida y emociones con mis mayores.	IES RIBERA DEL ARGA (PERALTA)
OEI (Organiz. de Estados Iberoamericanos)	ApS en las etapas de Educación Infantil y Primaria	Connectem generacions creant ponts de saviesa.	FEDAC GUISSONA (GUISSONA)
ONG Educo	Cooperación al desarrollo	Betanzos change the planet.	IES FRANCISCO AGUIAR (BETANZOS)
	Participación y empoderamiento	Lancia y sus guardianes de patrimonio.	IES LANCIA (LEÓN)
Plena Inclusión	Inclusión	Empresarias solidarias.	COLEGIO SANTA TERESA (CALAHORRA)
Fundación Ana Bella	Igualdad entre mujeres y hombres	La vida en una maleta.	CECAC ESCÒCIA (BARCELONA)
Fundación Mullor	Consolidación e impacto del ApS	Electrónica inclusiva.	SALESIANOS PAMPLONA (PAMPLONA)
Fundación Yehudi Menuhin	Diversidad y convivencia	Orquesta y coro son das flores.	ASOCIACIÓN SON DAS FLORES (VIGO)
Fundación Edelvives	Fomento de la lectura y el cuidado	La Libre: leer para crecer.	CEIP EL OLIVO (COSLADA)
Absootec	Innovación en los proyectos ApS	Detectives en acción.	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN (PALMA DEL CONDADO)
ACES-Andalucía	Calidad en los proyectos ApS en la Formación Profesional	Volver a encender.	IES SIVERA FONT (CANALS)
Asociación Esplai La Florida	Aprendizaje-servicio a través del juego	Steam Social: impresión 3D para el ApS.	IES INFANTA ELENA (JUMILLA)
Red Española de Aprendizaje-Servicio	Incorporación del ApS al proyecto educativo global	De patrullas solidarias a una escuela transformadora.	E.E.I. JULIO CÉSAR (SEVILLA)
Ayuntamiento de Ciudad Real	Aprendizaje-servicio Ciudad Real	En cascada: cuidamos la salud mental.	IES HERNÁN PÉREZ DEL PULGAR (CIUDAD REAL)

6. Resumen de los 21 proyectos premiados

Premio: Promoción de hábitos saludables y prevención de la obesidad

Apoyado por DKV Seguros



*COL·LEGI MARIA AUXILIADORA DE TERRASSA
(Terrassa, Cataluña)
LA MOGUDA DE SISÈ*

Alumnado de 6.º de Primaria, después de estudiar la necesidad de una alimentación saludable en los desayunos en la escuela, crea una cantina donde se ofrecen bocadillos de pan con chocolate el viernes a 1 euro a todo el alumnado, personal docente y personal de administración y servicios.

Colaboran en este proyecto el Ayuntamiento de Terrassa, la Fundación María Auxiliadora, la XEST (Xarxa d'Escoles Sostenibles de Terrassa) y comercios del barrio.

Premio: Salud y medio ambiente

Apoyado por DKV Seguros



*IES ALBA PLATA
(Fuente de Cantos, Extremadura)
SOSTENIBILIDAD Y BIENESTAR:
UN COMPROMISO EDUCATIVO
CON LA COMUNIDAD*

Alumnado de diferentes cursos de la ESO y del Bachillerato, frente a la necesidad de concienciar a la comunidad educativa y al entorno sobre la importancia de la sostenibilidad y la economía circular, desarrolla diversos productos y soluciones para ofrecerlos a la comunidad, con impacto en la vida cotidiana de su entorno.

Colaboran en este proyecto la Red de ferias y concursos científicos, la Universidad de Extremadura, Ayuntamiento de Fuente de Cantos y Ayuntamiento de Valencia del Ventoso.

Premio: Donación de sangre y de tejidos

Apoyado por DKV Seguros



*COLEGIO MARÍA AUXILIADORA D'ALGEMESÍ
(Algemesí, Comunitat Valenciana)
ELS SUPERHEROIS I LES SUPERHEROÏNES
DE LA SANG*

Alumnado de 3.º de ESO actúa como promotor de una campaña de donación de sangre que se dirige a toda la comunidad educativa del centro y en la que interviene activamente el alumnado de todos los niveles educativos. Este proyecto se lleva a cabo desde hace 8 años y está alcanzando resultados tangibles y crecientes en cada edición.

Colaboran en este proyecto el Centro de Transfusiones de la Comunidad Valenciana y el Ayuntamiento de Algemesí.

Premio: Solidaridad y derechos humanos

Apoyado por Fundación "la Caixa"



*IES PEÑA DEL ÁGUILA
(Mancha Real, Andalucía)
EL PEÑA, VALENCIA Y MADERA*

Alumnado del grado de Formación Profesional de Carpintería colaboran en las labores de limpieza y desescombro en la localidad valenciana de Llocnou de la Corona afectada por la DANA de octubre de 2024. Además, diseñan, construyen y montan nuevos muebles para los hogares de 21 familias de la localidad.

Colaboran en este proyecto el IES Virgen del Pilar (Zaragoza), Ayuntamiento de Mancha Real, Ayuntamiento de Llocnou de la Corona, AMPA Cañadahonda, empresas: Rolmueble, Aroca Cocinas, Muebles Mágina, Muebles Guzmán, Muebles Canoil, Saico Cocinas, Cincocina, M&M Mobiliario, Sonae Arauco, Hogladih Mobiliario, Transpradera R.V., GilsanBus.

Premio: Entidades sociales

Apoyado por Fundación "la Caixa"



*ASOCIACIÓN POKHARA. EMPU-G
(Miguelurra, Castilla-La Mancha)
EL AULA SOSTENIBLE*

Adolescentes en riesgo de exclusión social dan vida a un espacio del centro joven hasta ahora inutilizado y usado únicamente como trastero y almacén, creando un aula independiente, como recurso didáctico con actividades para los jóvenes que busca inspirar, motivar y concienciar de la importancia de la sostenibilidad.

Colaboran en este proyecto el Centro Joven Tomelloso y la Fundación AFAS.

Premio: Personas mayores

Apoyado por Fundación "la Caixa"



*IES CÉSAR RODRÍGUEZ
(Grado, Principado de Asturias)
SONDE ARRAIGADOS*

Alumnado de 3.º de ESO, frente a las implicaciones de los cambios demográficos y económicos en las personas mayores, lleva a cabo acompañamiento y encuentros intergeneracionales para fortalecer la cohesión comunitaria, reducir el aislamiento y favorecer que las personas mayores se sientan escuchadas y valoradas.

Colaboran en este proyecto los Servicios Sociales de Grado y de Cándamo y el Programa comunitario Rompiendo Distancias.

Premio: Inclusión

Apoyado por Plena Inclusión



COLEGIO SANTA TERESA
(Calahorra, La Rioja)
EMPRESARIAS SOLIDARIAS

Alumnado de 3.º Grado Básico Especial forma una microempresa real de bisutería artesanal a través de peticiones de los comercios de la zona, con la que recauda fondos para donar lo recogido a una entidad educativa de Limpio (Paraguay), cuya población sufrió fuertes inundaciones quedando en una situación de gran vulnerabilidad social.

Colabora en este proyecto el Colegio Santa Teresa de Limpio (Paraguay) y la ONG FundeO (Fundación Enrique de Ossó).

Premio: Educación ambiental

Apoyado por CENEAM
Ministerio para la Transición
Ecológica y el Reto Demográfico



COLEGIO ARBOLEDA
(Sevilla, Andalucía)
SALVEMOS LAS LAGUNAS DEL SAPO

Alumnado de 3.º de la ESO, frente al peligro de destrucción de las Lagunas del Sapo, uno de los espacios más ricos en biodiversidad y captador de CO₂ de la ciudad de Sevilla, emprende una campaña cívica para que los vecinos de los barrios próximos conozcan y valoren este hábitat y se unan a las iniciativas de protección y defensa.

¡Colabora en este proyecto la Plataforma Save!

Premio: Aprendizaje-servicio en Infantil y Primaria.

Apoyado por OEI
(Organización de Estados
Iberoamericanos para la
Educación la Ciencia y la Cultura)



*FEDAC GUISSONA (Guissona, Cataluña)
CONNECTEM GENERACIONS
CREANT PONTS DE SAVIESA*

Alumnado de 6º de Primaria, a fin de reducir la brecha digital entre generaciones, se convierten en guías y acompañantes de las personas mayores de la residencia, ayudándoles a descubrir herramientas como internet, la robótica, la programación, la inteligencia artificial o la cortadora láser.

Colabora en este proyecto la Residencia Bonàrea.

Premio: Aprendizaje-servicio en las Artes

Apoyado por Fundación
Princesa de Girona



*IES RIBERA DEL ARGA
(Peralta, Comunidad Foral de Navarra)
LABORATORIO DE POESÍA:
COMPARTIENDO PALABRAS,
VIDA Y EMOCIONES CON MIS MAYORES*

Alumnado de Secundaria con necesidades de apoyo educativo crean poemas colectivos junto a personas mayores recogiendo vivencias y emociones compartidas, fomentando la escucha activa y la creatividad. La propuesta culmina con un poemario y un acto público que visibiliza el impacto emocional y comunicativo de la experiencia.

Colaboran en este proyecto la Residencias de mayores de Peralta y la Residencia de mayores de Funes.

Premio: Participación y empoderamiento

Apoyado por ONG Educo



IES LANCIA (León, Castilla y León)
LANCIA Y SUS GUARDIANES DE PATRIMONIO

Estudiantes de ESO y Bachillerato constituyen una agrupación juvenil con el objetivo de preservar el patrimonio natural realizando hacenderas y revitalizando antiguos caminos, y proteger el patrimonio cultural mediante un filandón junto con los abuelos de las y los estudiantes.

Colaboran en este proyecto el Instituto Leonés de Cultura, la Asociación ProMonumenta, la Asociación AVA, el IES Antonio García Bellido y la Fundación IBO.

Premio: Cooperación al desarrollo

Apoyado por ONG Educo



IES FRANCISCO AGUIAR (Betanzos, Galicia)
BETANZOS CHANGE THE PLANET

Alumnado de la ESO busca concienciar y movilizar la sociedad sobre las causas, consecuencias y medidas de mitigación frente al cambio climático. Desarrollan una campaña divulgativa, implementan medidas de sostenibilidad y recaudan fondos solidarios a través de un mercadillo de productos reutilizados en la feria local.

Colaboran en este proyecto la ONG Ecodesarrollo Gaia, el CEIP Vales Villamarín, Ayuntamiento de Betanzos, Educo y La Voz de Galicia.

Premio: Innovación en los proyectos de aprendizaje-servicio

Apoyado por Absotec



COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
(La Palma del Condado, Andalucía)
DETECTIVES EN ACCIÓN

Alumnado de Primaria, frente al desconocimiento vecinal del callejero de la ciudad, rico en historia y significado, crean un callejero histórico vivo y accesible, con fichas divulgativas, podcasts y un mapa digital. Este recurso se entrega oficialmente a la alcaldesa en el Ayuntamiento y se difunde en redes sociales y medios locales.

Colabora en este proyecto el Ayuntamiento de La Palma del Condado, vecinos, comerciantes y expertos locales (historiadores, arquitectos, técnicos de turismo).

Premio: Fomento de la lectura y el cuidado

Apoyado por Fundación Edelvives



CEIP EL OLIVO
(Coslada, Comunidad de Madrid)
LA LIBRE: LEER PARA CRECER

Alumnado de 6.º de Primaria, a fin de fomentar la lectura en Infantil y Primaria, diseña y construye librerías accesibles en el patio escolar, priorizando criterios de sostenibilidad y economía circular. Además, organiza un fondo bibliográfico, pone en marcha un programa de animación a la lectura e impulsa talleres intergeneracionales.

Colaboran en este proyecto el Ayuntamiento de Coslada, Universidad Politécnica de Madrid, IES León Felipe, Asociación ASPIMIP, AMPA La Meta, AUCAVI, CMPlastik, ECOALF, ECOEMBES, Hospital Universitario del Henares.

Premio: Igualdad entre mujeres y hombres

Apoyado por Fundación Ana Bella



CECAC ESCÒCIA
(Barcelona, Cataluña)
LA VIDA EN UNA MALETA

Alumnado de Infantil y Primaria de un barrio donde viven alrededor de 15 nacionalidades, participan en una orquesta y coro creado por profesorado del colegio que, aunados en una asociación, quieren colaborar a mitigar el fracaso escolar con un proyecto social y pedagógico que utiliza la música como herramienta de transformación social.

Colaboran en este proyecto CEIP Vicente Risco, Pro-vivienda, Plan Comunitario Teis, Conservatorio Superior de Música de Vigo, Coral Polifónica Lembranças Galegas, Fundación Mayeosis, Asociación Galicia Fiddle, Fundación Paideia.

Premio: Diversidad y convivencia

Apoyado por Fundación
Yehudi Menuhin España



ASOCIACIÓN SON DAS FLORES
(Vigo, Galicia)
ORQUESTA Y CORO SON DAS FLORES

Alumnado de 1.º de FP de Integración Social diseña acciones encaminadas al trabajo por la inserción socio laboral del colectivo migrante, contribuyendo en sus procesos de inclusión: una campaña de sensibilización, un taller escolar con biblioteca humana para la etapa de ESO, una jornada con perspectiva de género, convivencias con las personas acogidas de las casas de refugiados.

Colaboran en esta experiencia Sonríe X África, Colegio Antonio Gala, Zuriñe Aguirre, Ayuntamiento de Dos Hermanas, Cáritas, CEAR, Mujeres Entre Mundos, Accem, Fakali, Fundación Mezquita de Sevilla, Servicio Andaluz de Empleo.

Premio: Calidad en los proyectos ApS de la Formación Profesional

Apoyado por ACES-Andalucía



*IES SIVERA FONT
(Canals, Comunitat Valenciana)
VOLVER A ENCENDER*

Alumnado de primer curso de formación profesional de Sistemas Microinformáticos y Redes se dedica a recopilar, limpiar y reparar ordenadores y otros dispositivos electrónicos dañados por la DANA del pasado mes de octubre, transformando residuos en herramientas útiles.

Colaboran en este proyecto CEIP Paluzié de Catarroja, Ayuntamiento de Catarroja, IES Bernat Guinovart de Algemés, Colegio María Inmaculada de Alfafar.

Premio: Aprendizaje-Servicio a través del juego

Apoyado por Asociación Esplai la Florida



*IES INFANTA ELENA
(Jumilla, Región de Murcia)
STEAM SOCIAL: IMPRESIÓN 3D PARA EL APS*

Alumnado de 3.º de la ESO, desde la asignatura optativa Digitalización creativa, diseñan e imprimen en 3D juegos que son donados a entidades sociales que trabajan con personas con Alzheimer y discapacidad intelectual. Así, el proyecto conecta la innovación tecnológica con la dimensión social, diseñando y fabricando kits de estimulación cognitiva.

Colabora en este proyecto la Asociación ASPAJUNIDE.

Premio: Consolidación e impacto de los proyectos de aprendizaje-servicio.

Apoyado por Fundación Mullor



SALESIANOS PAMPLONA

(Pamplona, Navarra)

*ELECTRÓNICA INCLUSIVA: DISPOSITIVOS QUE
AYUDAN, PROYECTOS QUE TRANSFORMAN*

Alumnado de Formación Profesional del departamento de Electricidad y Electrónica desarrolla, desde 2018, proyectos de aprendizaje-servicio que combinan tecnología y compromiso social. A lo largo de los años, ha diseñado y construido dispositivos electrónicos destinados a mejorar la vida de personas con dificultades específicas.

Colaboran en este proyecto Asociación Navarra de Autismo, Maristas Pamplona, Asociación Aralar, Salesians Sarriá, Anfas, DisNavarra, Asociación Navarra de Dislexia, Instituto Cuatrovientos, Colegio Sta. Luisa de Marillac.

Premio: Incorporación del aprendizaje-servicio al proyecto educativo global

Apoyado por Red Española de ApS



ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

JULIO CÉSAR (Sevilla, Andalucía)

*DE PATRULLAS SOLIDARIAS
A UNA ESCUELA TRANSFORMADORA*

Centro público de segundo ciclo de Educación Infantil (3-6 años) ubicado en Sevilla, ha hecho de la pedagogía de los cuidados y la convivencia positiva sus señas de identidad. En él, el aprendizaje-servicio ha dejado de ser una innovación para convertirse en parte esencial de su misión, visión y valores, tras más de una década de recorrido, con el proyecto Patrullas Solidarias como motor y con una trayectoria reconocida en distintos premios.

Colaboran con este centro: Distrito Norte del Ayuntamiento de Sevilla, Biblioteca Entreparkes, Comunidad General de Propietarios y vecinos de Pino Montano Hospital Universitario Virgen Macarena, Autismo Sevilla, ONCE, Fundación APY, Asociación Madre Coraje, Asociación de Hortelanos del Parque de Miraflores, Movimiento contra la Intolerancia, AMPA Roma, Plataforma del Voluntariado Social de Sevilla.

Premio: Aprendizaje-servicio en Ciudad Real

Apoyado por Ayuntamiento
de Ciudad Real



*IES HERNÁN PÉREZ DEL PULGAR
(Ciudad Real, Castilla-La Mancha)
EN CASCADA: CUIDAMOS LA SALUD MENTAL*

El alumnado de Bachillerato, 4.º ESO, 3.º ESO y CFGB, tras formarse en salud mental y prevención del suicidio, crea y adapta materiales, realiza vídeos y desarrolla talleres en cascada, para promover la salud emocional entre 735 estudiantes de su centro y 80 de escuelas de primaria, fomentando redes de apoyo y círculos de diálogo entre iguales.

Colaboran en este proyecto APISYS, Asociación para la Prevención e Intervención del Suicidio y Supervivientes de Castilla-La Mancha; Consejería de Educación de Castilla-La Mancha, proyecto EGAR, CEIP Quijote, CEIP Cruz Prado, IES Guadalerzas.

7. Listado de los 56 proyectos finalistas

CENTRO EDUCATIVO / ENTIDAD SOCIAL	COMUNIDAD AUTÓNOMA	PROYECTO
COL·LEGI JESÚS, MARIA I JOSEP	Cataluña	Cursa contra la fam
COLEGIO ESCOLAPIAS SANTA ENGRACIA	Aragón	Técnicos de farmacia y arambia: emprendimiento solidario para Gambia
HERRIKIDE	País Vasco	Conexiones que enriquecen
IES MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA	Castilla-La Mancha	Mercadillo solidario, talento sin límites
CEIP FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE	Comunidad de Madrid	Corazones solidarios
IES JAUME II EL JUST	Comunitat Valenciana	Proyecto de recuperación de datos
INSTITUT ESCOLA RAFAEL ALBERTI	Cataluña	¡Conectando vidas! Llefia abre sus puertas a la integración
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA	Castilla y León	Tejiendo un futuro sostenible
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA	Castilla y León	La alegría de crecer juntos
FUNDACIÓN VISUAL TEAF	Comunidad de Madrid	Los guerreros del teaf – los fased warriors
IES ANDREU SEMPERE	Comunitat Valenciana	Wallaandreu al barri
CIP ETI SAN JUAN	Comunidad Foral de Navarra	Decoresiduos
ASSOCIACIÓ CENTRE EDUCATIU ESCLAT	Cataluña	Tast d'oficis
CRA LA ESPIGA	Extremadura	Junior salud torvis: 10 años de cooperativa y comunidad

CENTRO EDUCATIVO / ENTIDAD SOCIAL	COMUNIDAD AUTÓNOMA	PROYECTO
IESO SIERRA LA MESTA	Extremadura	Life keepers. Guardianes de la vida.
ESCUELA APRENDIZAJE LABORAL ESCALA MIAJADAS VERDE	Extremadura	Aps miajadas verde: conéct@te
CEIP MEDITERRÁNEO	Comunitat Valenciana	Paraules que curen (palabras que curan)
COLEGIO LA MILAGROSA FUNDACIÓN EDELVIVES	Castilla-La Mancha	Imprimimos alegría
IES LA MADRAZA	Andalucía	Transformando el barrio
AS. PARA A PREVENCIÓN E A EDUCACIÓN SOCIAL (APES)	Galicia	Investigadores sociales #servandalismo
INSTITUT ANDREU NIN	Cataluña	Projecte XL lletra gran
AS. CÍRVITE + ONG ABRIENDO FRONTERAS	Comunidad de Madrid	Club de lectura fácil con personas refugiadas.
INSTITUT HOSPITAL DEL MAR FP SANITÀRIA	Cataluña	Aprèn i ensenya a salvar vides
INSTITUT JOSEP BRUGULAT	Cataluña	Veus de canaleta
COLEGIO PÚBLICO OBANOS	Comunidad Foral de Navarra	Conectando escuelas-eskolak konektatzen
IES CRISTÓBAL DE MONROY	Andalucía	Pánteatelo en tu entorno
IES LOS MORISCOS	Extremadura	Aps te regalo mi voz
ESCUELAS SAN JOSÉ - FEJE CENTRO ESTE	Comunitat Valenciana	Transformándonos

CENTRO EDUCATIVO / ENTIDAD SOCIAL	COMUNIDAD AUTÓNOMA	PROYECTO
CEIP JORGE MANRIQUE	Castilla-La Mancha	Abuela, abuelo ¿qué quieres ser de mayor?
CLARET LARRAONA	Comunidad Foral de Navarra	Tu sanidad: un regalo que debes cuidar
CEIP VALDESPARTERA	Aragón	Proyecto interacciones 4.0: Una tribu comprometida
CENTRO SAN VALERO	Aragón	Pequeños pasos, grandes sonrisas
C.E.P.E.R. RIBERA DEL GUADALQUIVIR	Andalucía	De todo corazón
COLEGIO RUIZ ELÍAS	Andalucía	Cuidamos nuestro parque
IES PLURILINGÜE RAFAEL DIESTE	Galicia	Amor de auga lixeira
IES NUMERO 5	Comunitat Valenciana	La lectura, antídoto de soledad
INSTITUTO PEDRO JIMÉNEZ MONTOYA	Andalucía	Baíco: recuperando nuestro humedal
INSTITUT VALLVERA I PLA EDUC. D'ENTORN DE SALT	Cataluña	Vull català. Aprendre i ensenyar català a través de la ràdio
INSTITUT PIUS FONT I QUER	Cataluña	Implica't
ESPAI AMBIENTAL, SCCL	Cataluña	Totes protegim la biodiversitat
ESCOLA PIA TÀRREGA	Cataluña	Aps: campanya de donació de sang i plasma
CPEE CASTIELLO	Principado de Asturias	Red de aulas verdes.Educamos en la naturaleza, con la naturaleza y para la naturaleza

CENTRO EDUCATIVO / ENTIDAD SOCIAL	COMUNIDAD AUTÓNOMA	PROYECTO
INS LA JONQUERA	Cataluña	Destí la jonquera. Migracions transformadores
IES HOYA DE BUÑOL	Comunitat Valenciana	Stop azúcar. Intergeneracional diabetes
AS. SÍNDROME DOWN NAVARRA	Comunidad Foral de Navarra	De receptores a agentes de cambio
CEIP SÉNECA	Comunidad de Madrid	Mejorando el barrio
CIPFP LA COSTERA	Comunidad Valenciana	Jo també vaig. ApS de turisme inclusiu a Xàtiva
IES MARÍA ZAMBRANO	Andalucía	Axarquía patterns. Haciendo la memoria visual de nuestra comarca más accesible
COLEGIO SANTA CATALINA DE SIENA FESD	Canarias	Deja huella
IES MIGUEL CATALÁN	Comunidad de Madrid	La revolución del voto femenino
CEIP FRANCISCO NOGUERA SAURA	Región de Murcia	Nogueractúa: aquí estamos y por el planeta luchamos
CDP ARBOLEDA	Andalucía	Entre la fuerza y el pensamiento de las mujeres
FUND. POR LA ACCIÓN SOCIAL MAR DE NIEBLA	Principado de Asturias	ApS: el ADN de MDN. Su contribución al proyecto comunitario de transformación social
IES BORRIOL, PFQB DE CONSERVACIÓN DE MONTAÑAS	Comunidad Valenciana	Viriditas: mujeres, plantas y saberes invisibles
IHES SANTA MARÍA DE ALARCOS	Castilla-La Mancha	Robotic
EDUCREA EL MIRADOR	Comunidad de Madrid	Conectando generaciones



XVIII

Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio 2025

1. Características de la iniciativa

Los Encuentros Estatales de Aprendizaje-Servicio representan el evento de intercambio e impulso de esta metodología más relevante en nuestro país. Actualmente los encuentros están coorganizados por 4 entidades:

- La Red Española de Aprendizaje-Servicio.
- La ONG Educo.
- El ayuntamiento de la ciudad que actúa como anfitriona.
- El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Los Encuentros se vienen celebrando sin interrupción desde el año 2008. Durante estos 17 años las ciudades que han acogido la iniciativa han sido:

• 2008 Portugalete (País Vasco)
• 2009 Portugalete (País Vasco)
• 2010 Portugalete (País Vasco)
• 2011 Portugalete (País Vasco)
• 2012 Barcelona (Cataluña)
• 2013 Madrid (Comunidad de Madrid)
• 2014 Logroño (La Rioja)
• 2015 Valencia (Com. Valenciana)
• 2016 Gijón (Asturias)
• 2017 L'Hospitalet de Llobregat (Cataluña)
• 2018 Coslada (Comunidad de Madrid)
• 2019 Pamplona (Navarra)
• 2020 Cáceres (Extremadura)
• 2021 Alcalá de Henares (Com. de Madrid)
• 2022 Sevilla (Andalucía)
• 2023 Valladolid (Castilla y León)
• 2024 Mérida (Extremadura)
• 2025 Ciudad Real (Castilla-La Mancha)

Desde el año 2015 los encuentros incorporan el evento de entrega de los *Premios Aprendizaje-Servicio* y desde el año 2017, están coorganizados con un **ayuntamiento** comprometido con el aprendizaje-servicio.

Este año el **Ayuntamiento de Ciudad Real** ha sido anfitrión y coorganizador del Encuentro y éste, abierto a toda la comunidad educativa, se celebró el **viernes 12 de diciembre**, actuando como **colaboradoras** las entidades, empresas e instituciones públicas que apadrinan los premios o que apoyan el desarrollo del Encuentro:

- DKV Seguros
- Fundación la Caixa
- CENEAM (Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico)
- OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura)
- Fundación Ana Bella
- Fundación Mullor S.A.
- Plena Inclusión
- Fundación Yehudi Menuhin
- Absotec
- Fundación Princesa de Girona
- Asociación Esplai La Florida
- Fundación Edelvives
- ACES-Andalucía

Se trata, pues, de una iniciativa impulsada por una alianza entre el sector público, el sector privado y el sector social.

2. Programa del evento

El Encuentro se desarrolló el viernes 12 de diciembre en el IFEDI, Pabellón de Ferias y Congresos de Ciudad Real.

Programa XVIII Encuentro Estatal Aprendizaje - Servicio	      		
	08:45 - 09:15	Registro y acogida de participantes y comienzo de la actividad simultánea para niños y niñas pequeños hasta el arranque de los premios.	
	09:15 - 09:20	Video presentación de Ciudad Real.	
	09:21 - 09:26	Bienvenida por parte de Francisco Cañizares Jiménez, Alcalde de Ciudad Real.	
	09:27 - 09:32	Intervención de Mónica Domínguez García, Directora General de Evaluación y Cooperación Territorial del MEFDD.	
	09:33 - 09:38	Intervención representante de la Diputación Provincial de Ciudad Real	
	09:39 - 09:44	Intervención de Amador Pastor Noheda, Consejero de Educación, Cultura y Deportes de Castilla La Mancha.	
	09:45 - 10:40	Ponencia-diálogo de María Nieves Tapia: Ciudadanía solidaria en un mundo de trolls y de IA, con jóvenes protagonistas de los proyectos premiados.	
	10:40 - 10:45	Presentación de los Premios ApS 2025 a cargo de Educo y REDAP5.	
	10:45 - 11:16	Pausa Café.	
	11:16 - 12:26	Entrega Premios Aprendizaje-Servicio (Primera parte). 1. PREMIO PROMOCIÓN HÁBITOS SALUDABLES Y PREVENCIÓN DE LA OBESIDAD 2. PREMIO SALUD Y MEDIO AMBIENTE 3. PREMIO DONACIÓN DE SANGRE Y TEJIDOS 4. PREMIO SOLIDARIDAD Y DERECHOS HUMANOS 5. PREMIO APRENDIZAJE-SERVICIO EN ENTIDADES SOCIALES 6. PREMIO APOYO A LAS PERSONAS MAYORES 7. PREMIO APRENDIZAJE-SERVICIO A TRAVÉS DE LAS ARTES 8. PREMIO APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA 9. PREMIO AL FOMENTO DE LA LECTURA Y DEL CUIDADO 10. PREMIO EDUCACIÓN AMBIENTAL	
	12:27 - 12:34	Proyección del video del encuentro previo con los premiados.	
	12:35 - 13:54	Entrega Premios Aprendizaje-Servicio (Segunda parte). 11. PREMIO COOPERACIÓN AL DESARROLLO 12. PREMIO PARTICIPACIÓN Y EMPODERAMIENTO 13. PREMIO IGUALDAD ENTRE MUJERES Y HOMBRES 14. PREMIO INCLUSIÓN 15. PREMIO DIVERSIDAD Y CONVIVENCIA 16. PREMIO APRENDIZAJE-SERVICIO A TRAVÉS DEL JUEGO 17. PREMIO CALIDAD EN LOS PROYECTOS DE APS EN LA ETAPA DE F.P. 18. PREMIO CONSOLIDACIÓN E IMPACTO DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO 19. PREMIO INNOVACIÓN EN LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO 20. PREMIO INCORPORACIÓN DEL APRENDIZAJE-SERVICIO AL PROYECTO EDUCATIVO GLOBAL 21. PREMIO CUIDADO DE CIUDAD REAL	
	13:54 - 14:04	Entrega diplomas a centros finalistas.	
	14:04 - 14:08	Foto grupal premiados y finalistas	
	14:10 - 15:30	Almuerzo.	
	15:30 - 17:00	Espacio Ágora. Presentación de proyectos premiados.	
	17:00 - 17:11	Pase de testigo y clausura del Encuentro, con María José Escobedo, Concejala de Educación e Igualdad de Ciudad Real e Iván López, Marina, Concejala de Juventud, Infancia y Contratación del Ayuntamiento de Coslada.	

Ciudad Real
12 de diciembre de 2025

3. Participación general en el evento

El XVIII Encuentro registró una participación in situ de **305 personas** presentes en el IFEDI, entre docentes, responsables asociativos, familias, estudiantes, personal técnico y políticos de las Administraciones Públicas y representantes de las entidades, empresas e instituciones que apadrinan los premios.

Estas 305 personas se distribuyen, según el registro, de la manera siguiente:

PERFILES	TOTAL
Alumnado de centros premiados	64
Alumnado de centros finalistas	14
Profesorado centros premiados	59
Profesorado centros finalistas	17
Entidades padrinas de los premios	16
Autoridades y técnicos de las AAPP	23
Voluntariado de la Red Española de Aprendizaje-Servicio	55
Otros (profesorado y entidades sociales de Castilla-La Mancha, miembros de la organización, personal técnico...)	57

Adicionalmente, hay que contar que el evento fue seguido o consultado en vídeo por un total de **1.000 personas**.

4. Representación institucional

Al XVIII Encuentro acudieron **23 representantes** de diversas Administraciones Públicas y 13 representantes de las entidades padrinas de los premios (instituciones públicas, empresas privadas y entidades sociales).

Administraciones Públicas

Ayuntamiento de Ciudad Real

Francisco Cañizares Jiménez

Alcalde de Ciudad Real

María José Escobedo Maroto

Concejala de Educación e Igualdad de Ciudad Real

Felipe Turrillo Gómez

Jefe de Sección de Educación y Universidad de Ciudad Real

Miguel Perosanz

Monitor de Centros Educativos del Ayuntamiento de Ciudad Real

Rodrigo Sánchez Pascual

Técnico de la Concejalía de Educación de Ciudad Real

Sonia Salmerón Fernández

Monitor de Centros Educativos del Ayuntamiento de Ciudad Real

Marisol Gómez Mendoza

Ordenanza Municipal de Educación

Nuria Villalón Cabello

Ordenanza Municipal de Educación

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

Abelardo de la Rosa

Secretario de Estado de Educación del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

Lucio Calleja Bachiller

Subdirector General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

Silvia Velázquez Rodríguez

Consejera técnica de la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

Álvaro Saiz Miguel

Jefe de servicio de la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

María del Rocío Gómez Vizcaíno

Asesora técnica docente de la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha

Amador Pastor Noheda

Consejero de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha

José Antonio Castro

Director General de Universidades, Investigación e Innovación de Castilla-La Mancha

Administraciones Públicas de Otras Comunidades Autónomas

Adela María Costas Díaz-Jara

Jefa de Servicio de Participación de la Dirección General de Participación e Inclusión Educativa. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía

María Clara Crespo Carrasco

Coordinadora de la Dirección General de Participación e Inclusión Educativa de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía

Asunción Galván Álvarez

Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional Junta de Andalucía

Lourdes Gutiérrez Castillo

Delegación Territorial de Desarrollo Educativo y FP en Huelva

Iván López Marina

Concejal de Juventud, Infancia y Contratación del Ayuntamiento de Coslada

David Jiménez Fernández

Ayuntamiento de Coslada

Violeta Díaz Sánchez

Concejala de Salud, Bienestar Animal y Educación del Ayuntamiento de Almensilla

José María Macías Granero

Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Majadahonda

Entidades padrinas de los premios

José Luis Hervás

Presidente de ACES-Andalucía

Beatriz Ordóñez

Vicepresidenta de ACES-Andalucía

Ana Bella Estévez

Creadora de la Red Ana Bella de Mujeres Supervivientes y Emprendedora Social Ashoka

Belén Jiménez Leira

Técnica de la Fundación Ana Bella

Sandra Cañón

Técnica Área de Educación de Plena Inclusión

David Camps

Responsable Innovación Social de DKV Seguros

Francis Sanchiz

Directora Comercial de Madrid y Castilla-La Mancha de DKV Seguros

Amaia Cilveti

Técnica del programa Caixa Proinfancia y gestora del programa Tienes Talento

José Manuel García Cáceres

Director del Área de Negocio de CaixaBank

Julio Rodríguez

Técnico de educación ambiental del CENEAM – Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico

Judit Arroyo

Técnica de Programas Educativos de la Fundación Princesa de Girona

Andrés Delich

Secretario General Adjunto de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura)

Ana León

Directora de Fundación Mullor

Antonio Fernández

Responsable de creación editorial de Fundación Edelvives

Matilde Díaz

Administradora de la Asociación Esplai La Florida

Carlos del Pozo Riaño

CEO y Director Comercial de Absotec

Entidades organizadoras

Francisco José Barea Durán

Presidente Red Española de Aprendizaje Servicio

Guiomar Todó Ballester

Directora general adjunta EDUCO

5. Las personas voluntarias, claves en el encuentro

En todos los encuentros estatales realizados hasta la fecha hay un colectivo fiel de personas voluntarias de la REDAPS y de Educo que, con su trabajo desinteresado, contribuyen eficazmente a la sostenibilidad del Encuentro.

Este año este colectivo de voluntariado ha sumado 55 personas.

¿Qué funciones / tareas desempeñan?

1. Apoyo infraestructural a la organización del Encuentro antes y durante.
2. Apoyo al registro de los asistentes.
3. Acogida y acompañamiento a los centros premiados y finalistas durante el evento.
4. Acogida y acompañamiento a entidades, instituciones y empresas padrinas de los premios durante el evento.
5. Acompañamiento institucional.
6. Dinamización de las ágoras.
7. Dinamización en las redes sociales.

¿Cómo se financia su asistencia?

En este Encuentro la REDAPS estableció una política de becas para disminuir el impacto del gasto en las economías personales.

1. Sufragar los gastos de alojamiento a 24 personas de los grupos territoriales (coordinadores territoriales + miembros de la Junta Directiva, excepto manchegos).
2. Contribuir con una beca de desplazamiento a esas mismas personas.
- 3 Sufragar parte de los gastos de alimentación al total de las personas voluntarias.

6. María Nieves Tapia, la ponente invitada

Este año la ponente invitada fue **María Nieves Tapia**, fundadora y directora de **CLAYSS**, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario.

Entre 1997 y 2010 inició y coordinó los **Programas Nacionales de Educación Solidaria** del Ministerio de Educación de Argentina.

Es autora de 11 libros y más de un centenar de artículos en español, inglés, portugués e italiano, entre ellos **“La Solidaridad como futuro de la educación”** (con Zelmira May, UNESCO-CLAYSS, 2024) y **“La solidaridad como pedagogía”** (Ciudad Nueva, 2000). Ha dictado centenares de cursos y conferencias en los cinco continentes, y ha participado en Jurados de numerosos premios educativos nacionales e internacionales.

Es miembro fundador de la Asociación Internacional de Investigadores en aprendizaje-servicio y servicio comunitario (**IARSLCE**) y de la Red Iberoamericana de Aprendizaje-servicio (**REDIBAS**). Fue miembro del Comité Directivo de la **Red Talloires de universidades comprometidas** (2014-2019). En 2019 fue designada miembro de **ACES**, la Academia Internacional de Estudios sobre Compromiso Comunitario (Academy of Community Engagement Scholarship). Ha sido reconocida con varios premios internacionales y nacionales, entre ellos el NYLC Alec Dickson Servant Leader Award (2001) y el **“Premio a la Carrera Distinguida”** otorgado por IARSLCE (2023).



Graduada en Historia en 1978 en el Instituto Nacional del Profesorado J. V. González, ha sido docente en la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Católica Argentina y FLACSO Buenos Aires.

María Nieves desarrolló la ponencia Ciudadanía solidaria en un mundo de trolls e IA y, a continuación, estableció un diálogo con jóvenes de los proyectos premiados.

7. Publicaciones repartidas

Los docentes y personas adultas participantes en el Encuentro pudieron llevarse en formato papel dos publicaciones:

El libro acompañante

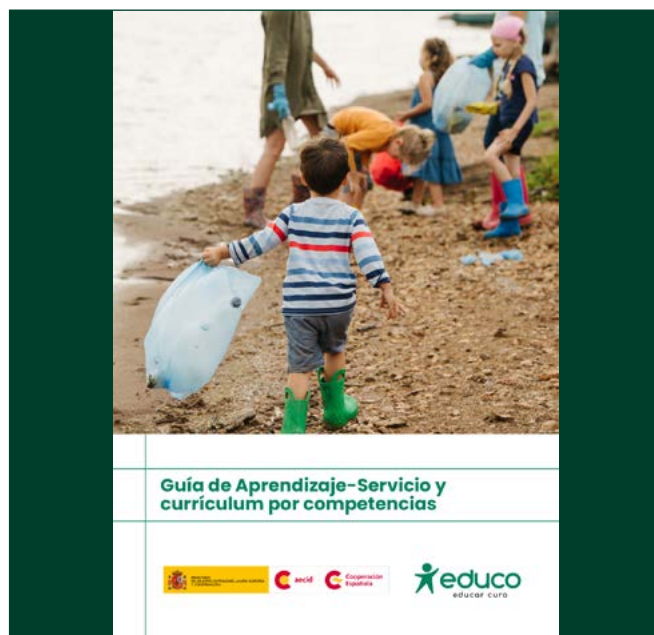
120 relatos para apoyar proyectos de aprendizaje-servicio



Obra elaborada por la REDAPS en colaboración con Fundación EDEX y con el Seminario de Bibliografía Infantil y Juvenil de la Asociación de Maestros Rosa Sensat, coordinado por Amalia Ramoneda. Por parte de REDAPS los autores son: Roser Batlle (coordinadora), Lola Tamayo, Aran Martínez Odria, Sergio Ferrandis, Yolanda Ortega, Sonia Segarra, María José Galán Gamonales, Paco Barea, Asun Batlle, Jaume Durró.

Los 120 relatos están organizados por niveles educativos y por temas: naturaleza y medio ambiente; salud y seguridad; personas mayores; personas con discapacidad; formación y lectura; participación ciudadana; arte y patrimonio; derechos humanos y cooperación al desarrollo; e igualdad entre mujeres y hombres.

Guía de Aprendizaje-Servicio y currículum por competencias



Esta guía de aprendizaje-servicio y educación transformadora para una ciudadanía global es una herramienta que Educo pone a disposición del profesorado, las educadoras y los educadores con el fin de facilitar el desarrollo de un enfoque educativo que fortalezca las competencias clave para generar conocimiento, reflexión, análisis, propuesta y acción solidaria de niñas, niños y adolescentes para contribuir a la transformación social y al cuidado de la vida en una comunidad local y global.

Coordinada por Carlos Vela Pizarro, Laura Álvarez, Alfonso León y producida por Francisco Barea Durán.

8. Encuesta de valoración

El presente resumen recoge los principales resultados del **Informe de Evaluación del XVIII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio**, celebrado en Ciudad Real en 2025 y basado en un cuestionario de evaluación dirigido a las personas adultas participantes.

El Encuentro contó con la participación de **305 personas**, de las cuales 78 eran alumnos y alumnas. Por lo tanto, los destinatarios del cuestionario fueron 227 personas, de las cuales **84** lo cumplieron, lo que supone una **tasa de respuesta del 37%**, considerada adecuada para el análisis realizado.

El objetivo del informe ha sido analizar el perfil de las personas participantes, valorar el grado de satisfacción general, evaluar las actividades y la organización del evento, así como recoger las principales aportaciones cualitativas realizadas por las personas asistentes.

Perfil de las personas participantes

La participación estuvo compuesta mayoritariamente por mujeres (**65,5%**), frente a un **34,5% de hombres**, lo que resulta coherente con el perfil habitual de los ámbitos educativo, social y comunitario en los que se desarrolla el Aprendizaje-Servicio.

En cuanto a la procedencia territorial, se contó con representación de **14 comunidades autónomas**, destacando Castilla-La Mancha (13,1%), Madrid (11,9 %), Andalucía (11,9%) y Extremadura (10,7%), lo que confirma el carácter estatal del Encuentro.

Respecto a la edad, predominan perfiles con amplia experiencia profesional: el **41,7%** tiene entre 45 y 55 años y el **26,2%** supera los 55 años, lo que refuerza el valor del Encuentro como espacio de intercambio de conocimiento y buenas prácticas.

Nivel de satisfacción general

El grado de satisfacción global es **muy elevado**, con una **media de 4,92 sobre 5**. **El 92,9%** de las personas participantes otorgaron la máxima puntuación, sin registrarse valoraciones negativas, lo que refleja una valoración muy positiva del evento en su conjunto.

ACTIVIDAD	MEDIA
Ponencia de M. Nieves Tapia	2,98
Diálogo con el alumnado	2,98
Entrega de Premios	2,94
Ágora – Espacio de la tarde	2,96

Valoración de las actividades

Las actividades se valoraban sobre **3 puntos**. Todas obtuvieron puntuaciones muy altas cercanas al máximo. Destacan especialmente:

- La **ponencia de María Nieves Tapia**, valorada por su carácter inspirador y su aplicabilidad práctica.
- El diálogo **con el alumnado** y la **entrega de premios**, considerados momentos especialmente emotivos y significativos.
- El **Ágora**, valorado como un espacio enriquecedor de intercambio y aprendizaje compartido.

Aunque la valoración general es muy positiva, algunos comentarios sugieren ajustar la duración de determinados momentos del programa.

ASPECTO	MEDIA
Atención recibida	3,00
Espacio	2,99
Material	2,99
Horarios	2,96
Catering	2,73

Valoración de la organización

La organización del Encuentro fue evaluada, también **sobre 3**, de forma muy favorable. La **atención recibida** destaca como el aspecto mejor valorado, seguida del espacio, los materiales y la planificación horaria. El **catering**, aunque bien valorado, aparece como el principal aspecto susceptible de mejora.

Conclusiones finales

El XVIII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio presenta una **valoración global excelente**, tanto en contenidos como en organización. Las personas participantes destacan el alto nivel profesional, el clima participativo y el impacto emocional positivo del evento.

La diversidad territorial, la calidad de las actividades y el protagonismo del alumnado consolidan el Encuentro como un **referente estatal en Aprendizaje-Servicio**, con un alto valor formativo y motivador. Como línea de mejora, se señala únicamente la optimización de algunos aspectos logísticos, especialmente el catering y la duración de ciertos actos.

9. Retos para el XIX Encuentro 2026

A partir de esta edición y de las diez ediciones anteriores, creemos que, en el momento actual, y cara al próximo encuentro en Coslada deberíamos plantearnos los retos siguientes:

1. Ampliar la presencia institucional y el compromiso de las Administraciones Públicas.
2. Consolidar y ampliar los recursos para becar a los centros premiados y a las personas voluntarias, de manera que asistir al Encuentro no les represente un coste económico desproporcionado.
3. Mantener la atención personalizada y la acogida a los centros premiados, que se ha demostrado clave para conseguir un alto nivel de satisfacción y adhesión a la iniciativa de los Premios y el Encuentro.
4. Mejorar el impacto mediático de ambas iniciativas, Premios y Encuentro: aunque es difícil influir en los medios, consideramos injusta la escasa atención que provocan en los medios supralocales. Hay que pensar estrategias concretas.
5. Reforzar la protección y salvaguarda de los menores.
6. Pensar maneras de reforzar la participación local de la población anfitriona con el objetivo de elevar la participación infantil y también la de estudiantes universitarios y de FP para los cuales este Encuentro sea significativo.
7. Implementar medidas de mejora en algunos aspectos organizativos que este año han evidenciado fisuras, como el proceso de inscripción al Encuentro para evitar confusiones y repeticiones.
8. Incorporar a la empresa organizadora en la comisión lo antes posible.



Memoria gráfica del XVIII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio









Organiza



Colaboran



