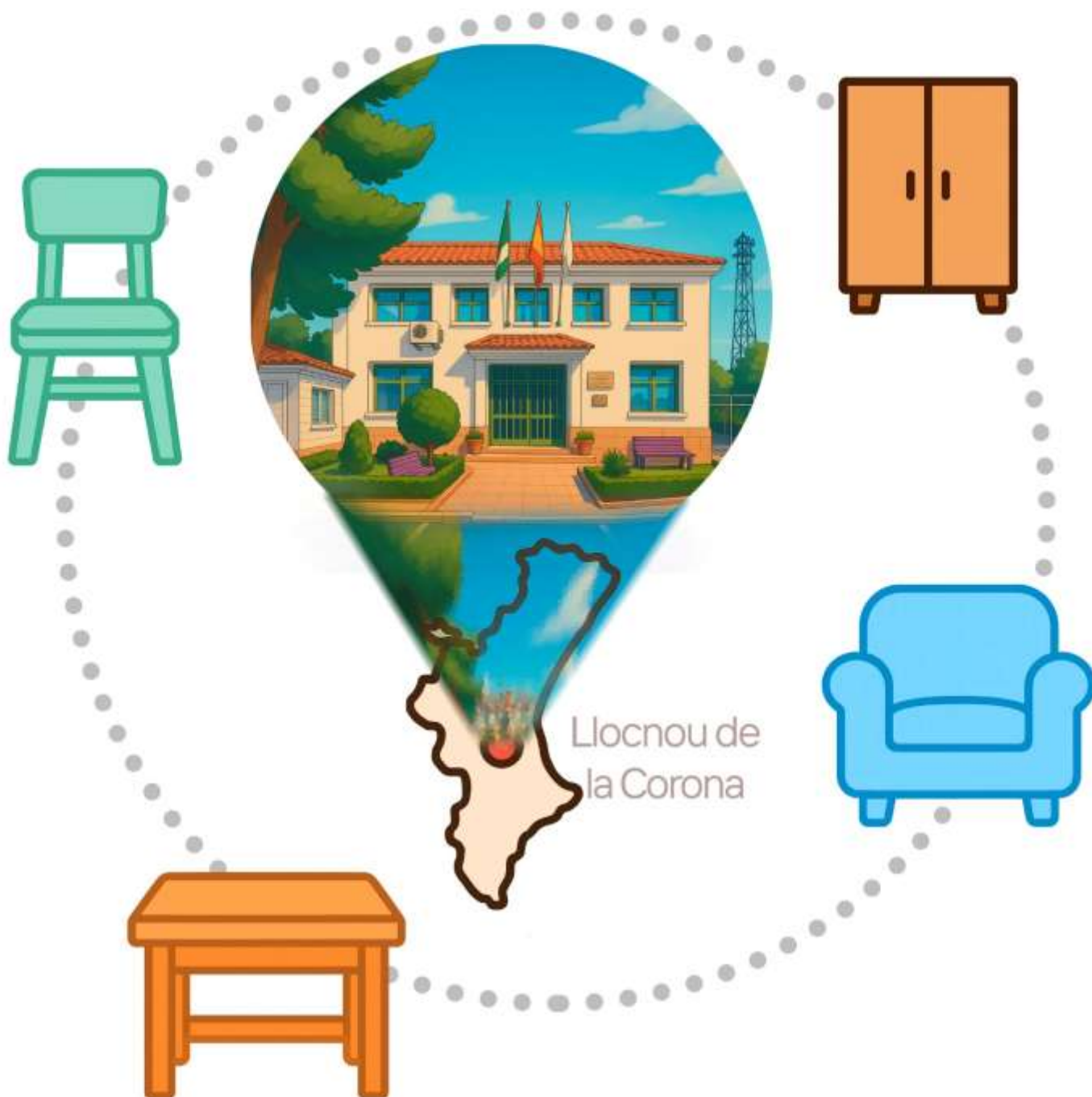


El Peña, Valencia y madera

Un proyecto de Aprendizaje basado en Proyectos

emociones

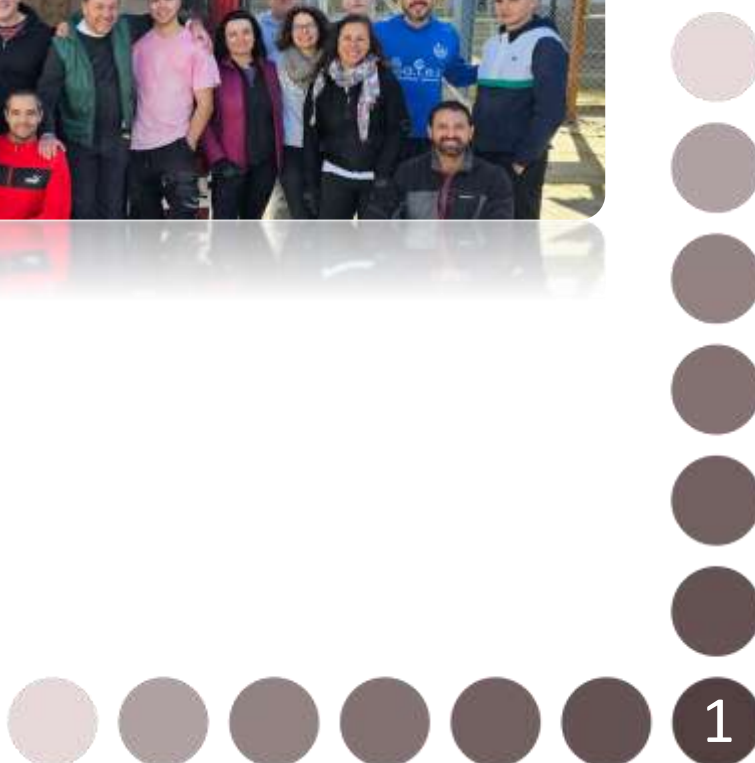


Llocnou de
la Corona



Índice de contenidos

1	Sinopsis y enlace al vídeo	2
1.1	Sinopsis del proyecto	2
1.2	Enlace al vídeo	2
1.3	Premios a los que nos presentamos	2
2	El problema social o necesidad del entorno a la que atiende	2
3	Descripción del servicio y de las tareas que contiene	3
4	Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible	4
5	Necesidades educativas de los niños, niñas o jóvenes participantes	4
6	Objetivos educativos y/o competencias que se trabajan	5
7	Actividades de aprendizaje	6
8	Calendario	6
9	Participación de los niños, niñas y jóvenes	7
10	Trabajo en red	7
11	Celebración	7
12	Difusión	8
13	Recursos necesarios	8
14	Evaluación	9
15	Vídeo	10
16	Foto	10





1 Sinopsis y enlace al vídeo

Este proyecto recibe el nombre completo de **El Peña, Valencia y madera: reconstruyendo hogares tras la Dana en Lugar Nuevo de la Corona.**

1.1 Sinopsis del proyecto

Este proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS) fue una respuesta directa al **mayor desastre natural** (DANA) que afectó a la Comunidad Valenciana en octubre, dejando a los residentes de Llocnou de la Corona (Lugar Nuevo de la Corona) sin enseres ni hogar. El alumnado de los Ciclos Formativos de Grado Básico y Grado Medio de Carpintería y Mueble del IES Peña del Águila diseñó y ejecutó el **montaje gratuito de mobiliario** donado por diez empresas colaboradoras. El servicio consistió en la instalación *in situ* de más de una veintena de unidades de mobiliario, realizando también labores de **fontanería, electricidad y desescombro**. El proyecto implicó un robusto **trabajo en red** con instituciones, empresas y otros sectores de la comunidad educativa, logrando devolver un sentido de **hogar** a las 21 familias afectadas y proporcionando a los alumnos y alumnas un aprendizaje profesional de **alta eficacia y profundo impacto social**.

1.2 Enlace al vídeo

El vídeo se encuentra alojado en este enlace: <https://youtu.be/w18aZjK2wvc>

1.3 Premios a los que nos presentamos

- 1) Premio Solidaridad y derechos humanos.
- 2) Premio Calidad en proyectos de aprendizaje-servicio en la etapa de Formación Profesional.
- 3) Premio Participación y empoderamiento.

2 El problema social o necesidad del entorno a la que atiende

El proyecto incide en el reto de la **recuperación material y emocional** de la población damnificada por el desastre natural (DANA) que sufrió la Comunidad Valenciana el 29 de octubre, un evento recordado como el mayor desastre natural de la región.

Si bien hubo una ayuda voluntaria inicial para la limpieza de lodo y escombros, la necesidad principal era la **reconstrucción interior de los hogares**. Las familias de Llocnou de la Corona (un municipio de sólo 52 viviendas) se vieron privadas de todo lo material y necesitaban mobiliario básico para recuperar un "mínimo vital".





Una delegación del instituto inventarió a principios de noviembre las necesidades urgentes, detectando **21 viviendas con necesidades varias** de mobiliario (armarios, salones, mesitas de noche) y 26 cocinas. Comienza, de esta manera, el mecanismo que permita proporcionar **espacios habitables y seguros** para estas personas.

3 Descripción del servicio y de las tareas que contiene

La finalidad concreta del servicio fue utilizar las competencias profesionales del CFGM y CFGB de Carpintería para **reconstruir el ambiente de hogar** de los damnificados por la DANA.

El "**manos a la obra**" incluyó las siguientes tareas principales, llevadas a cabo por los estudiantes y docentes y otros miembros de la comunidad educativa:

- 1) **Logística:** Participación activa en la carga de los **cerca de 10.000 kilos de madera** en el tráiler, transporte de la expedición y alojamiento y manutención del grupo.
- 2) **Montaje y Desembalaje:** La expedición se dividió en tres equipos (dos de montaje y uno de desembalaje y presentación). Se montaron unidades complejas: una cocina, un sofá, muebles de salón, lavabos de cuarto de baño, estanterías, mesitas de noche, armarios roperos y mesas comedor.
- 3) **Servicios Complementarios:** Se realizaron **tareas de desescombro, fontanería y electricidad**, y se encastraron electrodomésticos.
- 4) **Asesoramiento:** Se asesoró a las familias sobre la distribución y montaje de las unidades, especialmente aquellas que no se podían colocar debido a la humedad.
- 5) **Labor Humanitaria:** Se realizó una esencial **labor humanitaria de escucha, empatía y acompañamiento**, creando lazos fuertes con los vecinos y vecinas y haciendo visibles los problemas que aún tenían en sus casas.

El **impacto tangible** del servicio fue que, tras más de tres días de montaje, muchas de las 21 viviendas "empiezan a recuperar el ambiente de algo parecido a eso que se denomina **hogar**", permitiendo a las familias, como Gloria o Paco, volver a utilizar sus espacios con plena confianza.





4 Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Este proyecto de ApS se alinea con la Agenda 2030 y se valora especialmente en la etapa de Formación Profesional, ya que aborda la reconstrucción posterior a un desastre.

ODS	Justificación
ODS 1. Fin de la Pobreza	Se proporcionó apoyo material y recursos básicos a una población que sufrió la pérdida total de sus enseres debido a la catástrofe. Esto reduce su vulnerabilidad y contribuye a la mitigación de la pobreza material generada por el desastre.
ODS 11. Ciudades y Comunidades Sostenibles	El proyecto contribuye a la reconstrucción y resiliencia de la comunidad de Llocnou de la Corona, proporcionando infraestructuras básicas para garantizar el acceso a viviendas seguras e inclusivas para las víctimas del desastre.
ODS 17. Alianzas para lograr los Objetivos	El proyecto solo fue viable gracias a la sólida colaboración intersectorial entre centros educativos (IES Peña del Águila e IES Virgen del Pilar), la administración pública (Ayuntamiento de Mancha Real y de Llocnou de la Corona), y el sector privado (diez empresas donantes y dos empresas de transporte).

5 Necesidades educativas de los niños, niñas o jóvenes participantes

El grupo participante es el alumnado de los Ciclos Formativos de Grado Básico y Grado Medio de Carpintería y Mueble, sumando un total de **32 alumnos y alumnas**. Sus edades oscilan entre los 15 y los 35 años.

El proyecto ApS abordó las siguientes necesidades educativas y de desarrollo:

- 1) **Necesidad de competencias profesionales reales:** Los alumnos y alumnas necesitaban aplicar de forma práctica y con criterios de **calidad y eficacia** los conocimientos teóricos adquiridos en el taller, enfrentándose a un contexto logístico y de montaje real (ej. trabajar en espacios húmedos y diversos).
- 2) **Necesidad de entrenamiento en habilidades de trabajo en grupo:** La logística del proyecto (carga de 10.000 kg, división en tres equipos de montaje) fue una excelente práctica para entrenar las habilidades de **trabajo en equipo y cooperación**.
- 3) **Necesidad de Desarrollo Socioemocional y Cívico:** Existía la necesidad de trabajar la **sensibilidad ante los problemas del entorno y la sociedad**. El contacto directo con los damnificados por la hecatombe permitió desarrollar la empatía y la solidaridad, elementos clave de la justicia social.



6 Objetivos educativos y/o competencias que se trabajan

Los objetivos están formulados para mostrar el vínculo potente y significativo entre los aprendizajes curriculares y el servicio prestado:

Tipo de Objetivo	Objetivo Específico	Vinculación con el Servicio y el Currículo
Profesional / Curricular (FP Carpintería)	Adquirir la competencia para organizar y ejecutar instalaciones y montajes de mobiliario en diferentes contextos y condiciones, garantizando la calidad.	Se instaló una amplia variedad de muebles y electrodomésticos, resolviendo problemas técnicos (desescombro, fontanería) <i>in situ</i> .
Competencia Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor	Mostrar iniciativa, proactividad e innovación en la gestión de la logística y la movilización de recursos externos.	El alumnado participó en la compleja logística de la carga de material donado, demostrando capacidad de adaptación a las tareas diversas.
Competencia Social y Cívica	Actuar como ciudadanía activa y desarrollar el compromiso cívico y la solidaridad ante una crisis humanitaria.	Realización de la labor humanitaria de escucha y acompañamiento, interactuando directamente con la población vulnerable afectada por la DANA.



7 Actividades de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje están directamente vinculadas al servicio:

- 1) **Investigación y Detección de Necesidades:** Viaje de la delegación a Llocnou de la Corona a principios de noviembre para **inventariar** qué era lo más urgente, identificando 21 viviendas y 26 cocinas con necesidades.
- 2) **Gestión de Recursos y Producción en Taller:** Los alumnos y alumnas participaron en el proceso de **preparación, ensamblaje y embalaje** de los muebles donados por las diez empresas.
- 3) **Logística de Gran Escala (Trabajo en Grupo):** El sábado 1 de febrero, el alumnado participó, junto a otros miembros de la comunidad educativa, en la **carga manual de 10.000 kilos de madera** en el tráiler.
- 4) **Trabajo de Campo y Aplicación Técnica:** Durante la expedición de montaje (a partir del 3 de febrero), los alumnos y alumnas trabajaron en los equipos técnicos, ejecutando el montaje, la fontanería y la electricidad.
- 5) **Reflexión y Adquisición de Aprendizajes Personales:** Exposición a la realidad de la hecatombe y al paisaje desolador. Esto llevó a una reflexión sobre la **inmutabilidad del alma valenciana** ante el desastre y la importancia de los lazos humanos creados.

8 Calendario

Fase	Periodo	Descripción
Fase 1: Detección y Planificación	Principios de Noviembre	Contacto inicial entre IES y el viaje de la delegación para inventariar las 21 viviendas y 26 cocinas necesitadas.
Fase 2: Adquisición de Recursos	Noviembre a Diciembre (antes de Navidad)	Coordinación con las diez empresas donantes y la recogida de los materiales. Los muebles son terminados, embalados y almacenados en el taller.
Fase 3: Logística y Movilización	Enero - 1 de Febrero	El Ayuntamiento de Mancha Real facilita el transporte inicial. El sábado 1 de febrero, docentes y familias cargan 10.000 kg de material en el tráiler altruista.
Fase 4: Ejecución del Servicio	3 de Febrero (y días siguientes)	Salida de la expedición. Descarga con ayuda de los beneficiarios y montaje <i>in situ</i> de muebles, cocinas y realización de tareas de fontanería y electricidad.
Fase 5: Difusión	Hasta final de curso	Se producen labores de difusión del proyecto, incluyendo información en RRSS y un reportaje creado y emitido por Canal Sur.



9 Participación de los niños, niñas y jóvenes

La participación del alumnado (32 en total entre CFGB y CFGM) fue **intensa y relevante**, asegurando su protagonismo en las fases clave:

- **Preparación en el Centro:** El alumnado de Carpintería y Mueble fue el encargado de inventariar, clasificar, y embalar los módulos de muebles donados en el taller.
- **Logística:** Los estudiantes participaron, junto a otros miembros de la comunidad educativa, el 1 de febrero en la jornada de **carga de los 10.000 kilos del mobiliario**.
- **Ejecución del Servicio:** Dos alumnos del segundo curso del CFGM de Carpintería y Mueble viajaron en la expedición de montaje.
- **Organización del Trabajo:** Los montadores se organizaron en **tres equipos** (dos de montaje y uno de desembalaje), asumiendo los estudiantes tareas técnicas de instalación y encastre.
- **Protagonismo Humanitario:** Participaron activamente en la interacción con los vecinos y vecinas, realizando la labor de escucha y empatía, lo que refuerza su papel como agentes de cambio.

10 Trabajo en red

El proyecto se desarrolló desde un **enfoque comunitario**, beneficiando a todas las partes implicadas (reciprocidad):

- **Centros Educativos (Colaboración Horizontal):** IES Peña del Águila (Mancha Real) e IES Virgen del Pilar (Zaragoza), que dividieron el servicio (muebles vs. cocinas).
- **Administración Pública:**
 - **Ayuntamiento de Mancha Real:** Proporcionó el camión municipal para transporte interno y sufragó el coste del combustible para el tráiler de larga distancia.
 - **Ayuntamiento de Llocnou de la Corona:** Coordinó la logística local, incluyendo el almuerzo y la cena de la expedición.
- **Entidades Sociales y Comunitarias:** La Asociación de Madres y Padres del Alumnado (**AMPA**) **Cañadahonda** ayudó a sufragar el alojamiento de los desplazados.
- **Sector Privado** (Donaciones y Logística Altruista):
 - Diez empresas donaron **muebles y herrajes** (Rolmueble, Aroca Cocinas, Muebles Mágina, Muebles Guzmán, Muebles Canoil, Saico Cocinas, Cincocina, M&M Mobiliario, Sonae Arauco y Hogladih).
 - Transpradera R.v. realizó el porte del tráiler a coste de beneficio cero, y GilsanBus ofreció una furgoneta y conductor sin coste.

11 Celebración

La celebración se manifestó en el **resultado tangible y emocional** del servicio:



- **Recuperación del Hogar:** La celebración fue el momento en que las viviendas empezaron a recuperar "el ambiente de algo parecido a eso que se denomina **hogar**", permitiendo a los vecinos y vecinas volver a su vida diaria (ej. Gloria volviendo a dormir en casa).
- **Agradecimiento Comunitario:** El resultado fue celebrado conjuntamente con los vecinos y vecinas de Llocnou de la Corona, quienes expresaron su agradecimiento por la **labor humanitaria de escucha**. Los habitantes no dudaron en poner a disposición de la delegación todo cuanto tenían, resultando especialmente conmovedora la última comida: paella en casa de Pepita y Feliberto.
- **Impacto Emocional (Recompensa):** La celebración más profunda fue la sensación de haber creado "lazos tan fuertes" con los beneficiarios, destacando la sonrisa de Andrea y la luz en los ojos de la hija de Gloria y Jesús.



12 Difusión

Se utilizaron diversas estrategias para dar a conocer el proyecto:

- **Web del Centro:** La experiencia fue documentada y publicada en la página web del IES Peña del Águila bajo el título "El Peña, Valencia y madera".
- **Redes Sociales:** Se difundió el proyecto a través de **Instagram** (@iespdelaguila), **X** (@iespdelaguila) y la página de **Facebook** de la Alcaldesa de Mancha Real (M^a del Mar Dávila Jiménez).
- **Prensa:** Se obtuvo cobertura mediática en el *Diario Jaén*.
- **Audiovisual:** El proyecto se difundió a través de un reportaje en Canal Sur.
- **Boca a boca:** El impacto del proyecto llegó a oídos de otros centros y de la Delegación Provincial de Desarrollo Educativo y Formación Profesional en Jaén, recibiendo la felicitación de direcciones escolares, Servicio de Inspección y del propio Delegado.

13 Recursos necesarios

Se movilizaron recursos materiales, humanos y económicos, destacando la consecución de recursos externos:

- **Materiales y Mobiliario:** Aproximadamente **diez mil kilos de madera** (muebles y herrajes), donados por diez empresas.
- **Recursos Humanos:** Personal docente, alumnado y familias colaboraron en la carga del camión. Alumnado del CFGM de Carpintería y Mueble y del CFGB del



mismo nombre y profesorado realizaron las tareas de almacenamiento e inventario. Cuatro profesores, dos alumnos y el director del centro se desplazaron para trabajo sobre el terreno.

- **Recursos Logísticos (Donados):** Uso del camión municipal, un tráiler de **Transpradera R.v.** (porte altruista), y una furgoneta de ocho plazas con conductor de **GilsanBus** (sin coste).
- **Recursos Financieros:** El IES Peña del Águila y el AMPA *Cañadahonda* sufragaron el alojamiento del personal. El Ayuntamiento de Mancha Real asumió el costo del combustible del tráiler. La compañera María José y la Secretaría del centro sufragaron desayunos y parte de la cena.



14 Evaluación

El balance final del proyecto es **altamente positivo** en términos de servicio y aprendizaje, reflejando las fortalezas y el impacto visible:

- **Cumplimiento del Servicio:** Se cumplió el objetivo de montaje para las **21 viviendas** inventariadas, contribuyendo a la recuperación del ambiente de hogar.
- **Fortalezas (Impacto Emocional):** La principal fortaleza fue la **labor humanitaria** y la creación de lazos interpersonales: "Hemos creado **lazos tan fuertes** que nuestros corazones forman uno con estas personas que, privadas de todo, no han escondido nada para con nosotros".
- **Testimonios:** Los resultados se evidencian en los testimonios de los beneficiarios (Gloria volviendo a dormir en casa, Paco teniendo un lugar donde comer).
- **Elementos Críticos de Mejora:** Se identificó que la **alta humedad** en algunas viviendas impidió el montaje inmediato de algunas unidades, señalando que la reconstrucción es un proceso continuo que supera la duración del proyecto.
- **Compromiso de Continuidad:** El proyecto estableció una conexión profunda con la comunidad, y el IES se considera parte de una historia que apenas ha comenzado a escribirse.

La **conclusión**, tras tres días de estancia, es que los valencianos y las valencianas saldrán adelante, y lo harán no porque las ayudas (cuando lleguen, si es que lo hacen algún día) contribuyan a la restauración de sus vidas al estado previo al aciago 29 de octubre, ni porque haya hordas de voluntarios y voluntarias continuando con la labor que hicieron las dos primeras semanas, tampoco porque las fuerzas de seguridad contribuyan al



mantenimiento social de los pueblos afectados. Será el alma y el corazón de la gente de Valencia lo que provoque el milagro de la vuelta a normalidad.

No puedo dejar de pensar en la cantidad de empresas de venta de muebles y de fábricas del sector que, cada pocos meses, renuevan sus exposiciones, tirando o vendiendo a saldo todos los módulos expuestos. A veces también me pregunto cuántos centros educativos con ciclos formativos relacionados con la construcción (edificación civil, electricidad, fontanería, etc.) habrá en todo el territorio nacional. Y, juntando ambos pensamientos, me pregunto **cuánto cuesta ponerse de acuerdo para hacer lo correcto.**

15 Vídeo

El vídeo, con una duración de algo menos de dos minutos, se encuentra alojado en este enlace de YouTube: <https://youtu.be/w18aZiK2wvc>.

En él se recoge todo el proceso de ayuda a los habitantes de Llocnou de la Corona, incluyendo algunos testimonios de las personas beneficiarias.

16 Foto



En la fotografía, el equipo de trabajo desplazado a Llocnou de la Corona inicia la jornada camino a las viviendas de los habitantes de la pequeña localidad valenciana.