



# *SON De Arraigados*



**Proyecto de ApS  
IES César Rodríguez**



## ÍNDICE

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Sinopsis del proyecto, enlace al vídeo y premios a los que se presenta | 3  |
| 2. Problema social o necesidad del entorno a la que se atiende            | 3  |
| 3.Descripción del servicio y de las tareas que contiene                   | 3  |
| 4.Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible                  | 4  |
| 5. Necesidades educativas de las personas jóvenes participantes           | 4  |
| 6.Objetivos educativos y competencias clave                               | 5  |
| 7.Actividades de aprendizaje                                              | 6  |
| 8.Calendario                                                              | 6  |
| 9. Participación del alumnado                                             | 7  |
| 10.Trabajo en red                                                         | 8  |
| 11. Celebración                                                           | 10 |
| 12. Difusión                                                              | 11 |
| 13.Recursos necesarios                                                    | 11 |
| 14.Evaluación                                                             | 12 |
| 15.Vídeo                                                                  | 13 |
| 16.Foto                                                                   | 13 |
| 17.Continuidad                                                            | 14 |

## 1. Sinopsis del proyecto, enlace al vídeo y premios a los que se presenta.

### a) Sinopsis

Un grupo de estudiantes de 3º de ESO participa en **SoNDe Arraigados (Soledad No Deseada – Arraigados)**, un proyecto que nace para reflexionar sobre la despoblación rural en los concejos de Grado y Candamo. Tras investigar cómo la migración a las villas ha dejado muchos pueblos casi vacíos y ha incrementado la soledad en las personas mayores, el alumnado analiza las causas de este fenómeno y sus consecuencias en la última etapa de la vida. En colaboración con los **Servicios Sociales municipales**, de los ayuntamientos de Grado y Candamo, y con personas voluntarias del programa *La Soledad No Deseada*, los y las jóvenes diseñan y llevan a cabo actividades de acompañamiento y encuentro intergeneracional. De este modo, el aprendizaje sobre la realidad social de su entorno se convierte en una acción de servicio que fortalece la cohesión comunitaria, reduce el aislamiento y favorece que las personas mayores se sientan escuchadas, valoradas y más arraigadas a su territorio, al tiempo que el alumnado participante toma conciencia de las implicaciones que para las personas tienen los cambios demográficos y la evolución de las actividades económicas.

### b) Enlace al vídeo

[https://www.youtube.com/watch?v=KChTzi\\_FO4o](https://www.youtube.com/watch?v=KChTzi_FO4o)

### c) Premios a los que se presenta el proyecto

Este proyecto se presenta a los premios siguientes:

1. En primer lugar, al premio Apoyo a las personas mayores.
2. En segundo lugar, al premio Solidaridad y derechos humanos.
3. En tercer lugar, al premio Participación y empoderamiento.

## 2. Problema social o necesidad del entorno a la que se atiende

El problema social que se ha trabajado en este proyecto de ApS es la creciente despoblación rural y la soledad de las personas mayores que quedan viviendo en sus pueblos, cada vez con menor presencia. Esta soledad acaba llevando aparejados problemas de depresión y aislamiento social.

El alumnado de tercero de ESO tiene, en su mayoría, abuelos, y algunos bisabuelos, muchos de ellos en la zona rural, y ya son conscientes del paso del tiempo y del proceso de envejecimiento y rápido deterioro físico y mental asociado a la edad avanzada.

## 3. Descripción del servicio y de las tareas que contiene

El servicio principal del proyecto **SoNDe-Arraigados** consiste en el **acompañamiento periódico a personas mayores que viven solas en el medio rural**. Organizados en pequeños grupos de 4-5 estudiantes, el alumnado de 3º de ESO realiza al menos tres visitas a cada persona participante, coordinadas con los **Servicios Sociales municipales**. Las clases se dividen en equipos para llegar a todas las personas mayores que se inscriben voluntariamente en el programa.

Durante los encuentros, las y los adolescentes conversan de manera cercana e informal con las personas mayores, interesándose por su vida cotidiana, la memoria de sus pueblos, su familia y sus inquietudes. El

objetivo central es **generar espacios de diálogo y compañía**, fundamentales para quienes apenas tienen oportunidades de relación personal en su día a día, y máxime con adolescentes ya que esta franja de edad está casi totalmente ausente en los núcleos rurales. Estas visitas contribuyen a reducir la soledad no deseada, reforzar los lazos intergeneracionales y mantener viva la identidad comunitaria del territorio.

#### 4. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>11</b> CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES</p> | <p>Objetivo 11: Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles</p> <p><b>Meta 11.4</b> "Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo."</p> <p>👉 Al recoger la memoria de los pueblos y reforzar el arraigo comunitario, el alumnado contribuye a <b>preservar el patrimonio inmaterial</b> y a mantener viva la identidad cultural rural.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>3</b> SALUD Y BIENESTAR</p>                   | <p>Objetivo 3: Salud y bienestar. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.</p> <p><b>Meta 3.4</b> "De aquí a 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento, y promover la salud mental y el bienestar."</p> <p>👉 El acompañamiento favorece la salud mental de las personas mayores y reduce los riesgos asociados a la soledad no deseada.</p> <p>Entre otras acciones, para cumplir este objetivo, será necesario impulsar iniciativas que erradiquen determinadas enfermedades, financiar los sistemas de salud, mejorar el saneamiento y aumentar el acceso a los servicios médicos. La Soledad no deseada influye directamente, tanto en el Estado de Salud como en el estado emocional de las personas.</p> |
| <p><b>10</b> REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES</p>     | <p>Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países.</p> <p><b>Meta 10.2</b> "De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición."</p> <p>👉 El proyecto promueve la inclusión social de las personas mayores en entornos rurales, un colectivo especialmente vulnerable al aislamiento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>4</b> EDUCACIÓN DE CALIDAD</p>                | <p>Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos</p> <p><b>Al integrar el aprendizaje-servicio en el currículo escolar.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### 5. Necesidades educativas de las personas jóvenes participantes

El alumnado participante pertenece a 3º de ESO, con ritmos de aprendizajes diversos en el que conviven estudiantes de rendimiento académico variado, alumnado del **Programa de Diversificación Curricular**, alumnado con **necesidades específicas de apoyo educativo** y alumnado **migrante recién llegado** que aún se encuentra en proceso de adaptación lingüística y cultural. Esta heterogeneidad implica retos en la convivencia, el trabajo cooperativo y la comunicación, así como en la gestión de conflictos y emociones. Sin embargo, también aporta **fortalezas**, como la riqueza cultural, la capacidad de resiliencia y la motivación por aprender desde experiencias prácticas. El proyecto **SoNDe-Arraigados** convierte las dificultades iniciales en oportunidades, derribando barreras que se transforman en **facilitadores del**

**proceso de enseñanza-aprendizaje.** A través del acompañamiento a personas mayores en situación de soledad, el alumnado entrena competencias clave, refuerza valores de respeto y solidaridad y comprueba que su participación genera un impacto social positivo y tangible en su entorno más cercano.

## 6. Objetivos educativos y competencias clave

### Objetivos educativos generales

- Comprender las causas y consecuencias de la despoblación rural y de la soledad no deseada en las personas mayores.
- Desarrollar competencias de investigación, comunicación y cooperación para analizar y actuar ante problemas sociales cercanos.
- Potenciar valores de respeto, solidaridad e inclusión a través del contacto intergeneracional.
- Contribuir a la cohesión comunitaria mediante la difusión de los aprendizajes y resultados del proyecto.

| Objetivos curriculares (materia)                                                                                                                                                                                                | Competencias clave LOMLOE                                                                                                  | Actuaciones de servicio vinculadas                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Geografía e Historia:</b> Analizar los cambios demográficos y la despoblación en el medio rural asturiano.                                                                                                                   | <b>STEM</b> (Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería) <b>CCEC</b> (Conciencia y expresión culturales) | Investigación de datos estadísticos y mapas de población. Recogida de testimonios orales de personas mayores sobre la evolución del pueblo.                                                      |
| <b>Lengua Castellana y Literatura:</b> Expresarse oralmente en diferentes contextos y producir textos adecuados a la situación comunicativa.                                                                                    | <b>CCL</b> (Comunicación lingüística) <b>CP</b> (Competencia plurilingüe)                                                  | Conversaciones con las personas mayores adaptando el registro. Exposición final en la Casa de Cultura municipal.                                                                                 |
| <b>Biología y Geología:</b> Analizar el funcionamiento del sistema locomotor y nervioso, así como la influencia en los mismos del envejecimiento. Valorar la importancia de los hábitos saludables en el envejecimiento activo. | <b>STEM</b> (Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería) <b>CCL</b> (Comunicación lingüística)           | Registro informal de datos sobre hábitos saludables mediante conversaciones informales con las personas mayores. Elaboración de presentaciones para compartir en clase con el resto del alumnado |
| <b>Valores Éticos / Educación en Valores:</b> Desarrollar actitudes de respeto, empatía y solidaridad en la convivencia social.                                                                                                 | <b>CPSAA</b> (Competencia personal, social y de aprender a aprender) <b>CC</b> (Competencia ciudadana)                     | Acompañamiento periódico en pequeños grupos. Reflexión sobre la experiencia y su impacto comunitario.                                                                                            |
| <b>Todas las materias (enfoque transversal):</b> Buscar, seleccionar y analizar información relevante en distintos soportes.                                                                                                    | <b>CD</b> (Competencia digital)                                                                                            | Elaboración de materiales digitales (carteles, presentaciones, vídeos) para difundir el proyecto en el centro y en la comunidad.                                                                 |
| <b>Tutoría y Acción Tutorial:</b> Planificar y organizar el trabajo individual y en equipo con responsabilidad.                                                                                                                 | <b>CE</b> (Competencia emprendedora) <b>CPSAA</b> (Competencia personal, social y de aprender a aprender)                  | Organización de grupos de 4-5 alumnos/as, planificación de visitas y coordinación de tareas para la difusión final.                                                                              |
| <b>Geografía e Historia / Lengua / Valores Éticos:</b> Valorar el patrimonio cultural y la memoria colectiva de las comunidades rurales.                                                                                        | <b>CCEC</b> (Conciencia y expresión culturales)                                                                            | Recuperación y puesta en valor de relatos de vida, historias y tradiciones de las personas mayores entrevistadas.                                                                                |

## 7. Actividades de aprendizaje

| N.º de actividad | Tipo de actividad | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Aula              | Búsqueda de información sobre la distribución y evolución de la población en los concejos de Grado y Candamo. Elaboración de pirámides de población y folletos informativos sobre los pueblos a visitar y su relación con el Camino de Santiago.                   |
| 2                | Aula              | Investigación sobre hábitos de vida saludable en la vejez. Realización de debates sobre la problemática de la despoblación y la soledad no deseada, fomentando la reflexión crítica y la empatía.<br>Investigación sobre deterioro físico y cognitivo con la edad. |
| 3                | Trabajo de campo  | Visitas a pueblos del entorno e interacción con las personas mayores en situación de soledad. Conversaciones e intercambio intergeneracional para recoger testimonios y experiencias de vida.                                                                      |
| 4                | Trabajo de campo  | Visita a los Ayuntamientos de Grado y Candamo para conocer los recursos de Servicios Sociales dirigidos a la población mayor.                                                                                                                                      |
| 5                | Trabajo de campo  | Diseño, preparación y montaje de la exposición final en la Casa de Cultura de Grado para compartir los aprendizajes con la comunidad educativa y local.                                                                                                            |
| 6                | Reflexión         | Elaboración de diarios individuales y grupales sobre las visitas. Puesta en común en tutorías y evaluación del impacto del servicio en el alumnado y en las personas mayores participantes.                                                                        |

## 8. Calendario

| Fase de sensibilización                                                                                                                                                | Fase de planificación                                                                                                                                             | Fase de ejecución                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Octubre 2024:</b> Inicio de la investigación básica del problema (despoblación y soledad no deseada). Definición de las actividades a desarrollar durante el curso. | <b>Noviembre 2024 – marzo 2025:</b> Continuación de la búsqueda de información y desarrollo de contenidos en las distintas materias participantes en el proyecto. | <b>Noviembre 2024 – abril 2025:</b> Visitas a los pueblos para acompañar a las personas mayores incluidas en el programa. El alumnado se divide en grupos para cubrir toda la dispersión rural. Se realizan, como mínimo, dos visitas a cada usuario. |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   | <b>Mayo 2025:</b> Actividades recopilatorias y de reflexión. Elaboración de carteles, maquetado de un libro de fotografías y colaboración en la instalación de una exposición fotográfica en la Casa de Cultura de Grado.                             |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   | <b>Junio 2025:</b> Fiesta final en el centro con la participación de alumnado, mayores y familias. Presentación pública del proyecto e inauguración de la exposición fotográfica en la Casa de Cultura de Grado.                                      |



## 9. Participación del alumnado

El proyecto **SoNDe-Arraigados** se ha construido sobre un proceso participativo en el que el alumnado de 3º de ESO ha ejercido un protagonismo real. Desde el inicio, las decisiones se tomaron en **asambleas de aula**, donde se debatieron las propuestas de actividades, la organización de los grupos y los criterios para garantizar la participación equitativa. Este proceso asambleario permitió que cada voz fuera escuchada y que las responsabilidades se distribuyeran de manera consensuada.

Los grupos, constituidos de forma **paritaria y corresponsable**, decidieron qué información investigar sobre cada pueblo y cómo presentarla durante las visitas. En los encuentros con las personas mayores, tras una breve mediación inicial de los adultos acompañantes, fueron los propios chicos y chicas quienes asumieron la interlocución, adaptando la conversación a los intereses y necesidades expresadas.

Además, el alumnado participó en la **evaluación continua** del proyecto: reflexionaron en común sobre los aprendizajes, ajustaron dinámicas y consensuaron la preparación de la exposición final y la celebración de cierre. De este modo, el proyecto no solo les permitió vivir una experiencia de servicio, sino también entrenarse en procesos de **democracia participativa, compromiso comunitario y responsabilidad compartida**.



## 10. Trabajo en red

El proyecto **SoNDe-Arraigados** se fundamenta en una dinámica de **trabajo en red** que articula la colaboración entre el centro educativo, los **Servicios Sociales municipales de Grado y Candamo** y el programa comunitario **Rompiendo Distancias**.

Cada parte ha asumido un papel activo y complementario:

- El **centro educativo** ha impulsado la iniciativa, integrándola en el currículo de 3º ESO y favoreciendo el protagonismo del alumnado en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto.
- Los **Servicios Sociales municipales** han coordinado la identificación de personas mayores en situación de soledad no deseada y han facilitado la logística de las visitas.
- El programa **Rompiendo Distancias** ha actuado como enlace directo con la población destinataria, garantizando la participación voluntaria de las personas mayores y acompañando al alumnado en el inicio de las interacciones.
- Participará el fotógrafo Eduardo Blanco, y el director de cine Julio de la Fuente, ambos de Grado y con vinculaciones con el IES César Rodríguez. Elaborarán el material gráfico de las visitas, con realización de fotografías, vídeos y pequeñas entrevistas.

La reciprocidad ha sido un eje clave: el alumnado aporta compañía, escucha y visibilización a la realidad de la despoblación, mientras que las personas mayores ofrecen su memoria, sus experiencias de vida y la transmisión del patrimonio cultural local. Este intercambio genera beneficios mutuos y fortalece la **cohesión comunitaria**, convirtiendo el proyecto en una acción compartida y sostenida en red.



# TRABAJO EN RED

1

## IES CÉSAR RODRÍGUEZ

**Integra el proyecto en el currículo de 3º ESO.**  
**Facilita espacios de reflexión, tutorías y preparación de materiales.**  
**Acompaña pedagógicamente al alumnado en la planificación y evaluación.**



## ALUMNADO 3º ESO

2

**Diseña y organiza las actividades en asambleas de aula.**  
**Busca información sobre los pueblos y la despoblación.**  
**Realiza visitas, entrevistas y acompañamiento a personas mayores.**  
**Prepara y presenta la exposición final a la comunidad.**



3

## PERSONAS MAYORES

**Comparten su vida cotidiana, experiencias e historias de los pueblos.**  
**Transmiten memoria, cultura local y valores de arraigo.**  
**Reciben compañía, escucha activa y apoyo emocional.**



## SERVICIOS SOCIALES MUNICIPALES (GRADO Y CANDAMO)

4

**Identifican a las personas mayores en situación de soledad no deseada.**  
**Organizan la logística y el calendario de las visitas.**  
**Supervisan la coordinación general con el programa Rompiendo Distancias.**



5

## PROGRAMA ROMPIENDO DISTANCIAS

**Actúa como enlace directo con las personas mayores.**  
**Acompaña en el inicio de las visitas para facilitar el primer contacto.**  
**Garantiza la voluntariedad y el bienestar de las personas destinatarias.**



## 11. Celebración

Al finalizar el proyecto, se organizaron dos actos de cierre:

### 1. Presentación interna en el centro educativo:

- Se realizó una charla colectiva en la que el alumnado de 3º de ESO presentó al resto de cursos los resultados del proyecto.
- Participaron también las personas mayores acompañadas durante las visitas, que compartirán sus vivencias.
- Se proyectó un vídeo resumen elaborado por el alumnado y se abrió un espacio de diálogo entre generaciones.

### 2. Acto público en la Casa de Cultura de Grado:

- Se inauguró una **exposición fotográfica de gran formato** con imágenes del proceso, en colaboración con el Ayuntamiento de Grado.
- El alumnado presentó públicamente el proyecto y sus aprendizajes ante la comunidad local, familias y autoridades.
- Como cierre, se celebró una **fiesta-espicha con música tradicional**, que sirvió como espacio de convivencia intergeneracional y agradecimiento colectivo.



## 12. Difusión

Para la difusión del proyecto, se utilizaron los siguientes canales

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comunicaciones a las familias del alumnado participante</b>                                           | Reuniones presenciales.<br>Comunicaciones por TokApp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Página web del IES</b>                                                                                | <a href="https://alojaweb.educastur.es/en/web/iescesarrodriguez/arraigados">https://alojaweb.educastur.es/en/web/iescesarrodriguez/arraigados</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Prensa local y comarcal</b>                                                                           | <a href="https://www.lne.es/grado/2024/11/25/proyecto-arraigados-llega-primeros-pueblos-111943901.html?utm_term=Autofeeds&amp;utm_campaign=Echobox&amp;utm_medium=Social&amp;utm_source=Facebook&amp;fbclid=IwY2xjawM1F3dleHRuA2FibQlxMQABHjxxuJ3qd5pApYriREPI_v7fMmT-yc95JmZAKUS2DR1GQVNMfecFW-Z4sAB_aem_xNrlUVs-VAiJOndnFhAwtw#Echobox=1732535748">https://www.lne.es/grado/2024/11/25/proyecto-arraigados-llega-primeros-pueblos-111943901.html?utm_term=Autofeeds&amp;utm_campaign=Echobox&amp;utm_medium=Social&amp;utm_source=Facebook&amp;fbclid=IwY2xjawM1F3dleHRuA2FibQlxMQABHjxxuJ3qd5pApYriREPI_v7fMmT-yc95JmZAKUS2DR1GQVNMfecFW-Z4sAB_aem_xNrlUVs-VAiJOndnFhAwtw#Echobox=1732535748</a><br><br><a href="https://www.lne.es/grado/2024/10/04/ies-cesar-rodriguez-grado-ficha-108878158.html">https://www.lne.es/grado/2024/10/04/ies-cesar-rodriguez-grado-ficha-108878158.html</a><br><br><a href="https://lavozdeltrubia.es/2024/10/04/alumnos-y-alumnas-del-ies-cesar-rodriguez-buscan-soluciones-al-despoblamiento-rural/">https://lavozdeltrubia.es/2024/10/04/alumnos-y-alumnas-del-ies-cesar-rodriguez-buscan-soluciones-al-despoblamiento-rural/</a><br><br><a href="https://lavozdeltrubia.es/2025/01/21/la-ultima-visita-de-micaela/">https://lavozdeltrubia.es/2025/01/21/la-ultima-visita-de-micaela/</a> |
| <b>Redes Sociales del IES</b><br><b>Programa Rompiendo distancias</b><br><b>Fotógrafo Eduardo Blanco</b> | <a href="https://www.instagram.com/p/DAskOuolEwp/">https://www.instagram.com/p/DAskOuolEwp/</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/DK2JBk9l8UH/?hl=es&amp;img_index=1">https://www.instagram.com/p/DK2JBk9l8UH/?hl=es&amp;img_index=1</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/DK2TWmOoEtF/?hl=es">https://www.instagram.com/p/DK2TWmOoEtF/?hl=es</a><br><a href="https://www.facebook.com/profile.php?id=100023319197010">https://www.facebook.com/profile.php?id=100023319197010</a><br><a href="https://www.facebook.com/eduardo.blancogarcia.3">https://www.facebook.com/eduardo.blancogarcia.3</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Redes Sociales Ayuntamiento</b>                                                                       | <a href="https://www.instagram.com/p/DK9n4EmND3Q/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/DK9n4EmND3Q/?img_index=1</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Televisión Pública Asturiana (TPA)</b>                                                                | <a href="https://www.rtpa.es/video:Conexion-Asturias_551737588201.html">https://www.rtpa.es/video:Conexion-Asturias_551737588201.html</a><br>(a partir del minuto 29)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 13. Recursos necesarios

### Recursos materiales

- Materiales de investigación y desarrollo en el aula: equipos informáticos, acceso a internet, material de papelería y recursos didácticos, incluidos en los gastos corrientes del centro.
- Edición del libro y **revelado de fotografías de gran formato** para la exposición final: 1.200 €, coste asumido a partes iguales por el IES César Rodríguez y los Ayuntamientos de Grado y Candamo.
- Comida y bebida para fiesta de cierre de proyecto con el alumnado y personas mayores participantes, realizado en el centro: 200 € aportados por el centro.

### Recursos humanos

- Profesorado implicado en el diseño, seguimiento y evaluación del proyecto.
- Coordinación del programa municipal *Rompiendo Distancias*.

- Colaboración altruista del fotógrafo **Eduardo Blanco** y del cineasta **Julio de la Fuente** en la documentación gráfica y audiovisual del proyecto.

### Recursos de infraestructuras

- El Ayuntamiento de Grado cede gratuitamente la **Casa de Cultura municipal** para la exposición final y el acto público de cierre.
- Aulas y espacios del propio centro educativo para el desarrollo de las fases de investigación y reflexión.

### Transporte

- Desplazamientos del alumnado a los pueblos del entorno mediante el alquiler de transporte escolar.
- Estimación: 75 € por visita de media jornada × 8 zonas con personas mayores × 3 visitas = **1.800 €** (a cargo del IES).

## 14. Evaluación

La evaluación del proyecto se ha desarrollado de manera **integral y participativa**, incluyendo tanto la dimensión de **aprendizaje** como la de **servicio a la comunidad**

### 1. Evaluación del alumnado

- Encuestas de satisfacción al alumnado sobre su grado de participación, logro de objetivos de aprendizaje y utilidad personal de la experiencia.
- Autoevaluación y coevaluación en asambleas de clase, valorando el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto mostrado en las visitas.
- Mejora del rendimiento en materias implicadas (Lengua Castellana, Geografía e Historia, Valores Éticos, Tutoría), observada a través de las calificaciones y de la implicación en el aula.

### 2. Evaluación de las personas mayores

- Entrevistas individuales para conocer su percepción sobre la utilidad del proyecto, el grado de satisfacción con la actitud del alumnado y su interés en repetir la experiencia.
- Valoración del impacto en la disminución de la soledad y en su bienestar emocional.

### 3. Evaluación de los servicios sociales y entidades colaboradoras

- Informe de las trabajadoras sociales municipales sobre la evolución de las personas mayores participantes y sobre la coordinación con el centro educativo.
- Reuniones conjuntas de seguimiento para ajustar y mejorar las fases del proyecto.

#### 4. Evaluación de la comunidad

- Recogida de opiniones del público asistente a la exposición final en la Casa de Cultura mediante formularios y un libro de comentarios.

#### Balance global esperado

- Entre lo más positivo: protagonismo y compromiso del alumnado, fortalecimiento de la cohesión intergeneracional y visibilización del problema de la soledad no deseada.
- Aspectos a mejorar: ampliar la difusión del proyecto en redes sociales y reforzar la implicación de más centros educativos y entidades en futuras ediciones.

**En resumen:** Un proyecto que empodera al alumnado, beneficia a las personas mayores y genera cohesión comunitaria. Su continuidad en cursos posteriores permitirá consolidar aprendizajes y ampliar el impacto social.

## 15. Vídeo

[https://www.youtube.com/watch?v=KChTzi\\_FO4o](https://www.youtube.com/watch?v=KChTzi_FO4o)

## 16. Foto



## 17. Continuidad

Para el próximo curso, Arraigados continuará con su labor de conocimiento del entorno rural y de acompañamiento social, pero, además, crecerá de modo exponencial.

Como consecuencia de la relevancia a nivel autonómico de Arraigados, a finales del pasado curso se pusieron en contacto con el centro los representantes y coordinadores del **grupo de Investigación de la Universidad de Oviedo**

LLABOR-Arqueología Agraria de la Universidad de Oviedo. Es una iniciativa educativa y de divulgación científica centrada en el medio rural asturiano. Su objetivo principal es despertar vocaciones científicas y fomentar el conocimiento del patrimonio cultural y arqueológico entre escolares de primaria y secundaria, especialmente en zonas rurales.

Durante los años 2025-2026 las actividades del proyecto ConCiencia Histórica se integran en el proyecto internacional Cultur-Monts, dentro del programa INTERREGSUDOE. El objetivo de Cultur-Monts es impulsar la valorización, patrimonialización y gestión del patrimonio vinculado a los paisajes culturales de montaña en el espacio SUDOE. Se busca convertir este patrimonio en motor de desarrollo sostenible, atracción de nuevas poblaciones, inclusión social y fijación de jóvenes en zonas rurales.

Entre los meses de enero y abril de 2026 el objetivo principal será la elaboración de un Catálogo de actividades artesanales vinculadas a la agroganadería en el Camín Real de la Mesa. En torno a las prácticas ganaderas tradicionales, persisten diversos oficios artesanales en riesgo de desaparición, cuyo conocimiento y documentación resultan fundamentales.