



“De Patrullas Solidarias a una escuela transformadora: el Aprendizaje-Servicio como identidad del Julio César”.

Modalidad B:

Centro que ha integrado el ApS a su proyecto global

Premios Aprendizaje-Servicio 2025

A las niñas y niños que eligieron ser Patrullas, por querer aprender a mirar el mundo con ojos de solidaridad. Por ser motor de cambio y de transformación social.

Descarga el vídeo del proyecto aquí o pincha en el enlace:

<https://youtu.be/-bknDOF98nl>





Por qué presentamos nuestra candidatura

Este proyecto se presenta desde la certeza de que el Aprendizaje-Servicio ha dejado de ser una innovación para convertirse en parte esencial de nuestra **misión, visión y valores**. Tras más de una década de recorrido, con **Patrullas Solidarias como motor** y con una trayectoria reconocida en distintos premios, creemos que ha llegado el momento de dar un paso diferente.

Esta candidatura no busca sumar un galardón más, sino ser el mejor reconocimiento posible: dejar constancia de que el ApS en Educación Infantil es viable, transformador y sostenible. **Con ella rendimos homenaje a los verdaderos protagonistas, nuestro alumnado, y compartimos un camino de integración que ya es seña de identidad del centro.**

Por eso, la comunidad educativa Julio César y la Plataforma del Voluntariado Social de Sevilla(PVSS), ha decidido que esta candidatura sea también nuestra despedida de los premios. Los reconocimientos recibidos han sido un regalo: nos han dado aliento en el camino, impulso para seguir creciendo y visibilidad a toda la comunidad que lo ha hecho posible. Hoy lo vivimos con gratitud, porque la mayor oportunidad ha sido compartir que otra manera de entender la escuela es posible, y porque el Aprendizaje-Servicio seguirá vivo en el Julio César y en el alma de nuestro alumnado.

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

¿Quiénes somos?

Somos la Escuela de Educación Infantil Julio César, un **centro público de segundo ciclo de Infantil (3-6 años) ubicado en Sevilla**. Una escuela pequeña en tamaño —con algo más de 140 niños y niñas cada curso—, pero grande en identidad y en sueños compartidos.

Más allá de los números, **somos una comunidad cohesionada que ha hecho de la pedagogía de los cuidados y la convivencia positiva sus señas de identidad**. Desde el año 2015, somos centro reconocido por la Consejería de Educación como “Centro Promotor de Convivencia Positiva” y como escuela que educa para transformar, convencidos de que **desde la primera infancia es imprescindible aprender a convivir, cuidar y comprometerse con la comunidad**.

Nuestro Proyecto Educativo de Centro, nuestro Plan de Convivencia y el Proyecto de Dirección 2022-26 son los pilares que sostienen este propósito.

¿Qué características tiene nuestro centro?

Nuestro edificio principal, de una sola planta, acoge seis aulas de referencia y espacios singulares que nos definen: la Sala Oasis, un lugar de experimentación sensorial y motriz abierto también al barrio, y el Aula del Futuro, una biblioteca viva convertida en centro de recursos y lugar de encuentro para alumnado, familias y docentes. Estos espacios, junto al patio naturalizado con cocinita exterior, barco pirata, bibliopatio y zonas multisensoriales, son auténticos escenarios de aprendizaje-servicio: allí **el juego, la cooperación y la convivencia se convierten en experiencias de ciudadanía desde los tres años**.

Nuestro equipo humano es nuestro mayor valor: un claustro cohesionado, que se forma cada año en prevención de conflictos, igualdad, innovación y ApS; una AMPA activa (Roma), que organiza talleres y apoya celebraciones; y unas familias implicadas que participan como delegados/as de clase y en proyectos comunitarios. **Todo ello configura una escuela acogedora, innovadora y abierta al barrio**.



Nuestro claustro estable, con maestras comprometidas con la infancia, especialistas de apoyo y un equipo no docente implicado. Junto a una AMPA activa y familias, ha hecho de la pedagogía de los cuidados y la convivencia positiva sus señas de identidad.



¿Qué características tiene nuestro barrio de Pino Montano?

Estamos situados en el barrio de Pino Montano, al noreste de Sevilla. Un territorio que nació de la expansión urbanística en los años 60 y 70, consolidado en los 90 y en constante transformación. **El barrio combina realidades contrastadas:** cerca de nuestro centro, una población de mediana y avanzada edad, con menos hijos en edad escolar; más al norte, el llamado “Nuevo Pino Montano”, con familias jóvenes que han revitalizado la zona con nuevos proyectos de vida.

Nuestro barrio cuenta con más de 5.000 viviendas, dos centros de salud, un centro cívico, trece centros educativos, un mercado de abastos que funciona como ágora vecinal y amplias zonas verdes. Pero **su mayor riqueza es su fuerte tejido asociativo: asociaciones de vecinos, culturales, de mujeres, de discapacidad, la Plataforma del Voluntariado Social, el Centro de la Tercera Edad... Todas ellas constituyen una red comunitaria que nos acompaña en nuestros proyectos.**

El entorno, sin embargo, **también presenta vulnerabilidades:**

- Una renta media familiar por debajo de la ciudad y un alto porcentaje de familias beneficiarias de bonificaciones (80%).
- Un desempleo femenino (22,8%) superior a la media, que condiciona la economía, pero a la vez facilita la presencia de madres en la vida del centro.
- Presencia de alumnado procedente de El Vacie, núcleo histórico de exclusión en Sevilla, actualmente en proceso de realojo.
- Incremento de situaciones familiares desestructuradas y de fragilidad emocional en la infancia.

¿Qué necesidades tiene nuestro barrio?

De los procesos de autoevaluación del centro, de las encuestas a familias y del diálogo permanente con asociaciones e instituciones, emergen **necesidades claras:**

- **Socioeconómicas:** combatir desigualdades, prevenir la exclusión y acompañar a familias en riesgo.
- **Comunitarias:** reforzar la cohesión vecinal y generar espacios de ciudadanía activa desde la infancia.
- **Educativas:** ofrecer oportunidades de aprendizaje que fortalezcan la convivencia, la igualdad y la sostenibilidad, aprovechando los planes y programas integrados en nuestro PEC.

El Plan de Convivencia es la columna vertebral de nuestra respuesta, en estrecha conexión con el Plan de Igualdad, el Programa Aldea de educación ambiental, el Plan de Digitalización y la integración transversal de los ODS. Todos los planes dialogan entre sí y confluyen en una idea fuerza: educar para la vida desde edades tempranas, conectando escuela y comunidad.

*Todo ello dibuja un contexto que nos reta y nos impulsa: **un barrio con fortalezas sociales y también con necesidades que demandan respuestas educativas integrales.***

*La red de relaciones entre la comunidad educativa se hace especialmente visible en el desarrollo de programas de aprendizaje y servicio enmarcados en el programa **Escuela: Espacio de Paz.***

Gracias a éste, nuestro centro es reconocido como centro promotor de convivencia positiva desde el curso 2015/2016 y forma el pilar más importante de nuestro Proyecto Educativo.



¿Qué necesidades educativas encontramos en nuestro alumnado?

Nuestro alumnado, de 3 a 6 años, refleja la **diversidad y complejidad del barrio** en el que vivimos. Al llegar a la escuela traen consigo una mochila aún incompleta: grandes capacidades y ganas de aprender, pero también carencias que debemos atender desde la prevención.

Los **diagnósticos** recogidos en el PEC, el Plan de Convivencia y los informes del equipo de orientación muestran con claridad estas **necesidades**:

- **Lenguaje y comunicación:** dificultades en la oralidad y en la expresión clara, que requieren un trabajo sistemático de estimulación desde los tres años.
- **Autonomía personal:** hábitos básicos poco consolidados y baja tolerancia a la frustración, que ponen de relieve la necesidad de fortalecer rutinas y resiliencia.
- **Gestión emocional y convivencia:** carencias en habilidades de autocontrol, empatía y resolución pacífica de conflictos, en un contexto familiar y social marcado por cambios y tensiones.
- **Conciencia ambiental y hábitos saludables:** escasa sensibilidad hacia el cuidado del entorno y la adopción de estilos de vida sanos, ámbitos esenciales en la educación del siglo XXI.
- **Inclusión y diversidad:** falta de sensibilidad ante las necesidades que presenta el alumnado con NEAE y contextos familiares complejos, que exigen respuestas inclusivas y apoyos específicos para garantizar la equidad.
- **Ciudadanía activa:** necesidad de aprender desde la infancia que forman parte de una comunidad y que sus aprendizajes pueden y deben tener impacto en ella.



En síntesis, nos encontramos con **niños y niñas que necesitan herramientas para anticipar, prevenir y actuar frente a los desafíos de su tiempo**. Necesitan aprender a vivir juntos, a cuidar y cuidarse, a comprender y transformar su realidad. Este perfil justifica que el Julio César, en el marco de la LOMLOE, centre su proyecto en **ofrecerles experiencias educativas que llenen esa mochila, fortaleciendo sus competencias y preparándoles para convivir, cuidar y comprometerse con la sociedad del siglo XXI**.

Hemos detectado la urgencia de crear espacios que fortalezcan el sentido de pertenencia y el cuidado de la salud mental desde la infancia. Muchos niños y niñas llegan con vínculos frágiles y dificultades para sentirse parte de un grupo o gestionar emociones. Por eso concebimos la escuela como un lugar que reconoce, acompaña y protege, que previene y refuerza el bienestar emocional, y donde cada uno crece sabiendo que forma parte de una comunidad que cuida y a la que también puede cuidar.



2. TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL JULIO CÉSAR

2.1. El porqué de un cambio

En el curso 2014/15 emprendimos un camino de transformación convencidos de que necesitábamos otra escuela: **una escuela capaz de prevenir, adelantar y actuar. Prevenir los conflictos y desigualdades antes de que aparezcan; adelantar respuestas a las señales de alerta; y actuar con decisión educativa y comunitaria.**

El Plan de Convivencia se convirtió en la referencia principal del proyecto educativo, situando la convivencia positiva y la igualdad de trato en el centro. Esta apuesta generó un cambio profundo: la **formación del profesorado pasó a ser un instrumento de reflexión conjunta**, la comunidad educativa se implicó de manera más activa y el aula se transformó en un espacio de prevención y de cuidado.

2.2. El nacimiento de Patrullas Solidarias

El proyecto aprendizaje-servicio **"Patrullas Solidarias" nació en 2015** como respuesta directa al compromiso del centro con la convivencia y la igualdad. Su esencia encarna nuestra filosofía de prevenir, adelantar y actuar, convirtiendo al alumnado de 5 años en protagonistas de la vida escolar y comunitaria.

Cada curso, las patrullas se forman y preparan de mano de la **Plataforma del Voluntariado Social de Sevilla** para acompañar a los más pequeños en sus rutinas de autonomía, dinamizar los recreos y velar por el clima de convivencia. Lo que comenzó como un aprendizaje-servicio dentro de la escuela ha ido creciendo cada curso escolar y el **impacto de sus acciones transformadoras a lo largo de estos diez cursos queda palpable en una cascada de mejoras repartidas por todo el barrio de Pino Montano y en la ciudad de Sevilla.**

Este proyecto, y los y las protagonistas que lo llevan a cabo cada curso escolar, forman parte del ADN del Julio César convirtiéndose en **ser y sentido que mueve la acción educativa del centro**. En esta última década han puesto de manifiesto, como **el aprendizaje-servicio es posible desde edades tempranas, como la mirada puede educarse desde los tres años hacia la ayuda y mejora de lo que nos rodea, haciéndolos competentes a través de sus aprendizajes para ser capaz de detectar necesidades sociales del entorno. "salir a la calle" con la voluntad de buscar lo que no existe con el fin de mejorarlo** les ha llevado canalizar respuestas en forma de campañas solidarias, acciones de sensibilización o colaboración con entidades del barrio. **Dar un paso al frente con solo 5 años y comprometerse libremente, es optar, y elegir libremente, es ser ya vecinos y vecinas comprometidas con su entorno. Agentes de cambio social. A través de las patrullas aprenden competencias comunicativas, sociales y emocionales, desarrollan liderazgo positivo y, sobre todo, descubren el valor de la empatía y la responsabilidad compartida.**

Esto, ha generado como veremos más adelante, que los documentos oficiales del centro como son el PEC, el Proyecto de Dirección, los planes anuales de mejora, el plan de formación o el plan de convivencia e igualdad de trato de nuestro centro pongan el **aprendizaje-servicio como brújula que guía la intervención y mirada educativa de nuestra intervención**. Este paraguas normativo es la mejor medida garante que respalda y vela para que toda la trayectoria recorrida y evidenciada como buenas prácticas permanezca y sea vinculante para toda la comunidad educativa.

El ApS ha venido para quedarse en el Julio César, es parte de su identidad y sin él, ya no tendría sentido.

Patrullas Solidarias han sido reconocidos junto a la Plataforma del Voluntariado Social de Sevilla, como **modelo de participación ciudadana en la infancia por el Ayuntamiento de Sevilla y distinguido a nivel nacional en los Premios de Aprendizaje-Servicio.**

Con el paso de los años, el ApS ha hecho del Julio César una "escuela transformadora en el barrio de Pino Montano", y las patrullas son el mejor ejemplo de ello: un proyecto que educa en ciudadanía activa desde los tres años, vinculando los aprendizajes curriculares con la mejora real del entorno.



2.3. Misión compartida, valores y principios.

De la patrulla a una cultura de centro

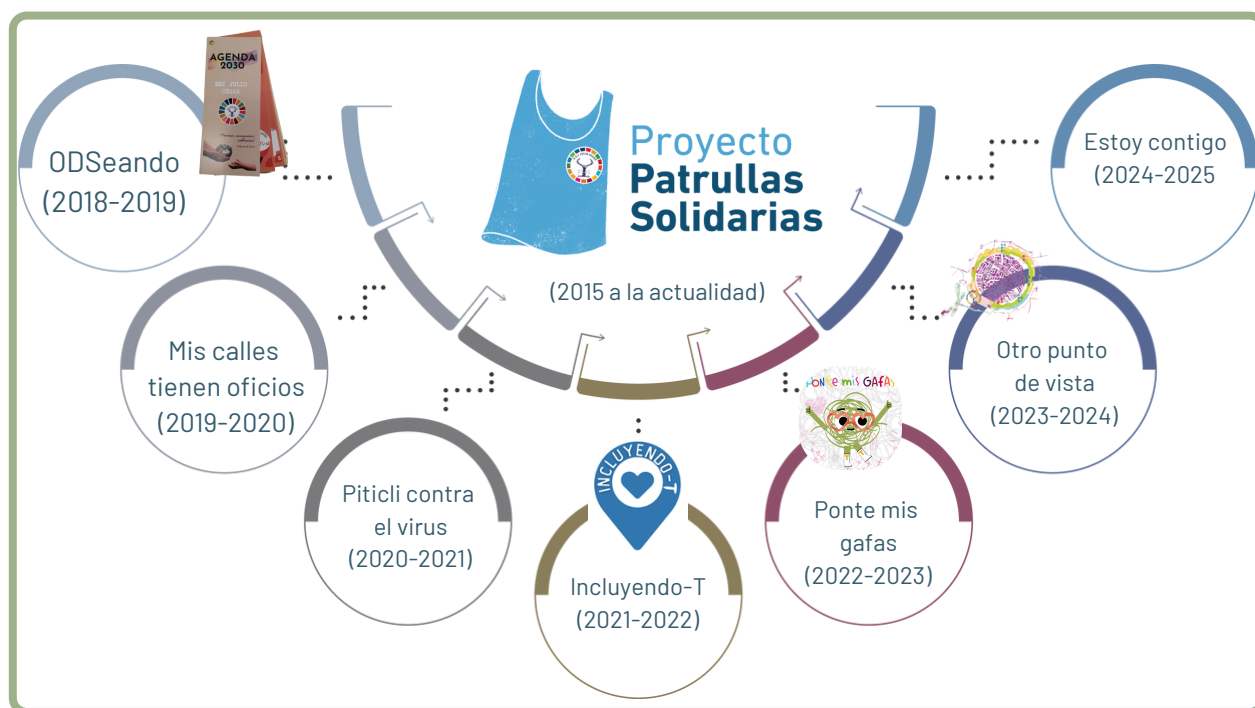
A partir de esta experiencia, el ApS dejó de ser una actividad puntual para convertirse en la seña de identidad de la EEI Julio César. Cada año, nuevas promociones de alumnado descubren que aprender no es solo adquirir conocimientos, sino también comprometerse con la mejora de la comunidad.

Al calor de las patrullas se han generado otros muchos proyectos que amplían y diversifican el impacto: Incluyendo-T (accesibilidad cognitiva), Mis calles tienen oficios (memoria e identidad del barrio), Ponte mis gafas (tolerancia e inclusión), Otro punto de vista (diversidad visual), Estoy contigo(soledad no deseada).

Todos ellos mantienen la misma raíz: detectar necesidades sociales en su barrio, en su calle, vincularlas al currículo y dar una respuesta educativa y solidaria. En el apartado 8 del documento los conoceremos en profundidad.



En la figura siguiente se muestra la línea del tiempo de los proyectos de Aprendizaje-Servicio de la EEI Julio César (2015-2025). Desde Patrullas Solidarias, **como proyecto semilla**, han ido surgiendo cada curso nuevas experiencias en respuesta a necesidades sociales detectadas en el alumnado y en el barrio. Una trayectoria coherente, continua y reconocida que evidencia la institucionalización del ApS en el centro.





2.4 ¿Cómo se ha incorporado el Aprendizaje-Servicio a proyecto global del centro?

Este recorrido no ha sido casual ni improvisado. Está respaldado por una planificación estratégica y compartida, recogida en el Proyecto de Centro y Plan de Mejora desde el curso 2015/2016, que establece como propuesta prioritaria la necesidad de:

“Fortalecer el Aprendizaje-Servicio como eje central de nuestro proyecto educativo, focalizando la intervención hacia el compromiso social” (Propuesta de Mejora 4).

De esta forma, el ApS se articula como estrategia transversal que conecta con el Plan de Convivencia, el Plan de Igualdad, el Programa Aldea, el Plan de Digitalización y los diferentes planes y programas de centro. Todos se alinean bajo una misma filosofía: **convertir cada experiencia de aula en una oportunidad de compromiso y transformación y todo ello recogido en las Situaciones de Aprendizaje que el profesorado diseña, implementa y evalúa.**

Una cascada de decisiones que beben de una fuente común y compartida como recoge el Proyecto Educativo del Centro y que ha guiado nuestro trabajo en los últimos siete años:

“Vincular el éxito educativo y la evaluación del alumnado con un compromiso social y la mejora de su entorno, unificando los proyectos de ApS en Situaciones de Aprendizaje(SdA) con enfoque transformador” (Objetivo 8).

Este **objetivo se traduce en hechos**: el 100% del profesorado participa en la elaboración colaborativa de un currículo integrado mediante SdA con fin social; el 100% de las SdA recogen en su valoración de lo aprendido los distintos niveles de consecución de indicadores; y más del 80% del profesorado utiliza el cuaderno de Séneca como herramienta de evaluación que miden objetivamente el impacto de los aprendizajes.

Hoy, el Aprendizaje-Servicio se ha convertido en la manera en que entendemos la educación: una escuela que educa desde la prevención, la anticipación y la acción; y que, gracias a Patrullas Solidarias y a los proyectos que han ido creciendo con ella, confirma que otra forma de aprender y transformar la realidad es posible.

El ApS actúa como engranaje que conecta planes, proyectos y situaciones de aprendizaje, transformando cada experiencia en una oportunidad de compromiso social.





3. LOS ODS EN EL ENFOQUE EDUCATIVO DEL CENTRO

3.1 Los ODS en nuestro enfoque educativo

¿Cómo empezó todo? ODSeando

El compromiso de la EEI Julio César con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) **nace, acompañado por la Asociación Madre Coraje, con el proyecto ApS ODSeando en el curso 2018/19**. Fue una auténtica acción transformadora: por primera vez acercamos la Agenda 2030 a la infancia y la convertimos en parte de nuestro día a día escolar. Desde entonces, los ODS dejaron de ser un programa más para convertirse en la hoja de ruta de toda la comunidad educativa.

ODSeando nos **permitió sensibilizar a la ciudadanía y además, elaborar nuestra Agenda 2030, realizada fruto de los aprendizajes del alumnado**. Compromisos comprensibles para niños y niñas de 3 a 6 años: un decálogo adaptado, materiales visuales y dinámicas que hicieron de los ODS algo cercano y vivido. Esa agenda fue aprobada e incorporada a nuestro Proyecto Educativo de Centro (PEC), de manera que hoy forma parte estructural de quiénes somos y hacia dónde caminamos.

¿Qué nos propusimos con los ODS?

Desde el inicio tuvimos claro que los ODS no eran un listado de metas lejanas, sino un lenguaje universal que nos ayudaba a traducir las necesidades de nuestro alumnado y de nuestro barrio en retos educativos comprensibles. Por eso nos marcamos tres objetivos:

- **Sensibilizar:** acercar a la infancia a los grandes desafíos del mundo desde su realidad cotidiana.
- **Empoderar:** hacerles sentir que tienen un papel activo, que pueden aportar.
- **Activar:** convertir cada aprendizaje en una acción con impacto positivo dentro y fuera de la escuela.

Lo que conseguimos con ODSeando

El proyecto dejó huella en la escuela y en la comunidad:

- La Agenda 2030 Infantil fue incorporada al PEC como documento de referencia.
- Toda la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias y entidades) se comprometió con metas concretas y participó en actividades de sensibilización.
- Se creó un documento de vinculación entre los ODS y los planes de centro (Convivencia, Igualdad, Aldea, Digitalización), que guía hoy nuestras programaciones.
- Se mejoró el clima escolar: disminuyeron los conflictos en recreos y se fortaleció la convivencia positiva.
- El 100% del profesorado participó en formación en convivencia y educación emocional, y más del 80% en acciones vinculadas a RAAPS y ODS.
- El alumnado de 5 años recibió formación específica en ApS, garantizando transferencia y continuidad.
- Se generaron productos visibles: un decálogo ODS adaptado a Infantil, campañas familiares, videos de compromisos y acciones de sensibilización en el barrio.
- Se difundieron los resultados en redes, claustro, consejo escolar, AMPA, comisiones de aula, jornadas formativas y como centro mentor Telémaco.

ODSeando activó un cambio de cultura. Desde entonces, cada curso las Patrullas Solidarias son las encargadas de transmitir a los nuevos compañeros y compañeras la importancia de los ODS, garantizando que este compromiso no se pierda y que siga creciendo de generación en generación.



Lo que vivimos en el día a día

El trabajo con los ODS se ve en los pequeños gestos y en las grandes acciones:

- En la **naturalización** de patios y rincones verdes que invitan a cuidar la naturaleza.
- En **campañas de igualdad, salud y hábitos sostenibles** que se integran en nuestras rutinas.
- En la forma de programar, con **Situaciones de Aprendizaje** que vinculan objetivos curriculares con retos sociales.
- En la vida escolar, donde los **valores** de solidaridad, equidad, inclusión y convivencia se convierten en experiencias reales.

Una mirada final

Hoy podemos decir que nuestro compromiso con los ODS no solo ha transformado los espacios escolares, haciéndolos más inclusivos y sostenibles, sino también las conciencias de quienes formamos parte de esta escuela. Estamos preparando a nuestros niños y niñas para ser ciudadanos globales responsables, capaces de prevenir, adelantar y actuar ante los desafíos de su tiempo.

En la imagen se refleja como desde ODSeando hasta hoy, los ODS han transformado nuestro PEC en una hoja de ruta compartida, donde cada aprendizaje es también una acción para un mundo más justo y sostenible.



Recursos propios para formar en ODS desde Infantil

El compromiso con los ODS en la EEI Julio César no se queda en planes ni programaciones: hemos creado nuestros propios materiales pedagógicos adaptados a la infancia para asegurar que este trabajo se mantenga vivo curso tras curso.

- El **cuento del proyecto**: un recurso didáctico propio que explica a los niños y niñas, en lenguaje cercano y con ilustraciones, qué son los ODS y cómo pueden implicarse desde la escuela. Este material, que incorpora un código QR para su descarga abierta, se utiliza como herramienta de acogida para el nuevo alumnado y como guía de formación para las Patrullas Solidarias, que cada curso se convierten en los encargados de transmitir estos valores a sus compañeros y compañeras.
- **Agenda 2030** Infantil: nuestro documento institucional, aprobado e incorporado al PEC, también disponible en versión digital con código QR. Vincula compromisos del alumnado y de las familias con los ODS y asegura la coherencia de todo el proyecto de centro.

Ambos materiales se han convertido en evidencias tangibles de nuestro compromiso con la Agenda 2030, demostrando que los ODS forman parte real y cotidiana de la vida escolar.



descárgala aquí



descárgala aquí



3.2 Cómo se vinculan nuestros proyectos de ApS con los ODS

Un camino construido paso a paso

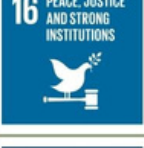
En la EEI Julio César, el vínculo entre Aprendizaje-Servicio y los Objetivos de Desarrollo Sostenible es fruto de más de una década de trabajo compartido que se ha consolidado como seña de identidad.

Las Patrullas Solidarias mostraron que la infancia podía ser agente de cambio en la escuela, y con ODSeando incorporamos la Agenda 2030 Infantil al PEC, abriendo los ODS a toda la comunidad.

Desde entonces, cada proyecto ha respondido a una necesidad real –identidad, salud, accesibilidad, inclusión, igualdad, sostenibilidad– y ha dejado una huella duradera en el Proyecto Educativo, enriqueciendo planes y programas.

Hoy, los ODS no son un añadido, sino la manera en que damos coherencia a los aprendizajes y formamos ciudadanía desde la infancia.

En la tabla se muestra un resumen de la vinculación de los proyectos de Aprendizaje-Servicio de la EEI Julio César con los ODS y las necesidades educativas detectadas en el alumnado, con las Patrullas Solidarias como motor y garantes de continuidad.

ODS	Meta vinculada	Necesidad detectada	Acción transformadora (ApS)	Proyecto Patrullas Solidarias
	3.4 Promover salud mental y bienestar	Fragilidad emocional, baja tolerancia a la frustración	Creación del cuento Piticli contra el virus; naturalización del patio; campañas de autocuidado → incorporado al Plan de Vida Saludable	✓ Motor de rutinas de cuidado y bienestar
	4.7 Educación para la sostenibilidad y la paz	Necesidad de aprendizajes con sentido e inclusión	ApS integrado en UDIs; Agenda 2030 Infantil; formación en convivencia → recogido en el PEC	✓ Forman a nuevos alumnos en ODS
	5.1 Fin discriminación; 5.5 Participación plena	Educación en buen trato e igualdad desde Infantil	Rincón Violeta; talleres coeducativos; campañas de corresponsabilidad familiar → integrado en Plan de Igualdad	✓ Sensibilizan en juegos y patios
	10.2 Promover inclusión social y accesibilidad	Alumnado NEAE; accesibilidad cognitiva en barrio	Incluyendo-T: señalización con pictogramas en comercios, biblioteca y centro cívico → vinculado a Plan de Convivencia e Igualdad	✓ Acompañan y enseñan uso de pictogramas
	11.7 Espacios públicos inclusivos y seguros	Necesidad de pertenencia e identidad comunitaria	Mis calles tienen oficios: memoria del barrio, visitas con vecinos → barrio como aula en el PEC	✓ Dinamizan actividades en entorno
	13.3 Educación y sensibilización climática	Escasa conciencia ambiental y hábitos sostenibles	Campañas reCAPAZcicla, Programa Aldea, naturalización de espacios → sostenibilidad en PEC	✓ Difunden hábitos sostenibles
	16.1 Reducir violencia; 16.7 Participación inclusiva	Necesidad de mejorar convivencia y participación	Patrullas Solidarias: agentes de paz; mediación en patios y comedor → prevención integrada en Plan de Convivencia	★ Proyecto motor
	17.17 Alianzas público-privadas	Abrir la escuela al barrio y aprender en red	Colaboración con Madre Coraje, Autismo Sevilla, ONCE, Hospital Macarena, Distrito Norte → trabajo en red como seña de identidad	✓ Implican a familias y agentes sociales

En el XV Encuentro de la Red Estatal de Ciudades Educadoras, el modelo educativo comunitario de intervención de la EEI Julio César representó a la ciudad de Sevilla como ejemplo nacional. Su impacto se evidencia en la formación del profesorado, la sensibilización de las familias y la participación del alumnado en acciones transformadoras que vinculan los ODS con la vida del barrio.



4. EL TRABAJO EN RED

4.1 Trabajo en red en la EEI Julio César: sentido, arquitectura y práctica

En el Julio César, trabajar en red no es un añadido: **es la forma de sostener un proyecto educativo que nace del barrio y vuelve al barrio**. Lo entendemos como una alianza estable y corresponsable entre escuela, familias, tejido asociativo y administraciones para mejorar la convivencia, la igualdad y la inclusión desde la etapa de Infantil, con el Aprendizaje-Servicio como palanca metodológica. **Esta mirada se consolidó tras el giro convivencial iniciado en 2014/15 y hoy estructura el PEC en torno a tres pilares que ya son identidad de centro: colaboración, cooperación y coordinación.**

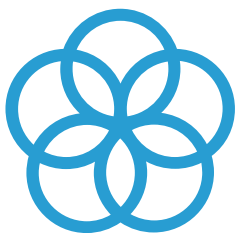
En la EEI Julio César hemos consolidado una verdadera cultura de trabajo en red: las entidades colaboradoras se integran en el proyecto, surgen redes de solidaridad y el propio alumnado genera alianzas y sinergias. Este modelo de aprendizaje como motor de solidaridad ha sido reconocido externamente, con el proyecto ODSeando como eje central de la mesa redonda "Transformando desde el trabajo en red: Proyecto de voluntariado" en el 15º Congreso de Voluntariado de la AACID.

¿Por qué red?

Porque las necesidades que detectamos y expuestas en el punto 1 del documento (bienestar emocional, prevención de conflictos, accesibilidad, pertenencia, sostenibilidad) no se resuelven solo dentro del aula.

La respuesta educativa gana sentido cuando integramos agentes del entorno, abrimos espacios y vinculamos cada aprendizaje a un servicio real.

De ahí que nuestros proyectos (Patrullas Solidarias, ODSeando, etc.) se diseñen con actores externos, para un impacto externo y con evaluación compartida.



¿Cómo se organiza?

- **Marco institucional:** el trabajo en red está recogido en el PEC y el Plan de Convivencia, Plan de atención a la Diversidad conectado con Igualdad, Aldea y Digitalización o recogido en los Planes de Mejora anuales. La Agenda 2030 Infantil actúa como hoja de ruta común.
- **Engranaje pedagógico:** coordinación horizontal (ETCP, ciclos) y formación en centro; participación de coordinaciones (RAEEP, Igualdad) y plan de tránsito intercentros para dar continuidad en Primaria. La programación de todas las SdA contempla entre sus apartados la vinculación con los ODS de cada propuesta.
- **Proceso de proyecto compartido:** 1) detección de necesidades; 2) co-diseño con entidades; 3) formación (alumnado, familias, profesorado); 4) acción en el entorno; 5) evaluación conjunta con indicadores sencillos y evidencias públicas 6) Difusión y celebración compartida 7) Aportación de recursos económicos, personales y materiales.
- **Motor de sostenibilidad:** Patrullas Solidarias garantiza relevo y mantenimiento de logros (cada curso forma a la nueva promoción y mantiene hábitos y acuerdos). Este proyecto, además, se codiseña y acompaña con la Plataforma del Voluntariado (formación, materiales, seguimiento), minimizando costes para el centro.

¿Qué aporta?

- **Impacto educativo:** el ApS se convierte en "vacuna educativa y social" que articula aprendizaje significativo y servicio real; el alumnado se reconoce agente de cambio y mejora su competencia socioemocional.
- **Impacto comunitario:** acciones visibles y útiles (accesibilidad cognitiva en comercios y espacios públicos; campañas de salud y sostenibilidad; acompaños, cuidados y convivencia en patios) mejoran servicios y rutinas del barrio.
- **Reconocimiento y legitimidad:** la red sostiene y amplifica el proyecto (premios nacionales ApS, presentación de la Agenda 2030 con la ciudad, presencia en Ciudades Educadoras y en foros de voluntariado).



5. MAPA DE LOS DIFERENTES PROYECTOS APS

Patrullas Solidarias el motor del cambio

Como se ha puesto de manifiesto hasta ahora, el recorrido de la EEI Julio César demuestra que el Aprendizaje-Servicio no es una actividad puntual, sino una metodología integrada en el currículo de Infantil, en diálogo constante con los tres ámbitos de conocimiento que marca la LOMLOE y recogido en las SdA con enfoque transformador que se diseñan y desarrollan cada curso escolar.

Acciones transformadoras y legado en el PEC. Su vinculación con el Curriculum

Cada año, Patrullas Solidarias garantiza que estos logros no queden como recuerdos, sino como estructuras vivas que se enseñan, se cuidan y se renuevan. Podemos afirmar que Patrullas Solidarias es el mejor instrumento que tenemos para alcanzar la escuela que queremos y que la sociedad necesita.

- Forman cada curso a la nueva promoción en convivencia, ODS y valores comunitarios.
- Mantiene activos los legados de proyectos previos, reactivando lo ya alcanzado.
- Asegura que lo curricular y lo comunitario se den la mano, vinculando aprendizajes clave con servicios reales.
- Detectan nuevas necesidades en el entorno, se forman y realizan acciones que mejorarlas, siempre de la mano experta de los agentes externos.



El Aprendizaje-Servicio es una oportunidad metodológica para alcanzar los objetivos de la etapa y desarrollar las competencias clave que marca la LOMLOE. Cada proyecto conecta con los tres ámbitos del currículo de Infantil:



¿Cómo ha mejorado el alumnado su barrio en los últimos años?

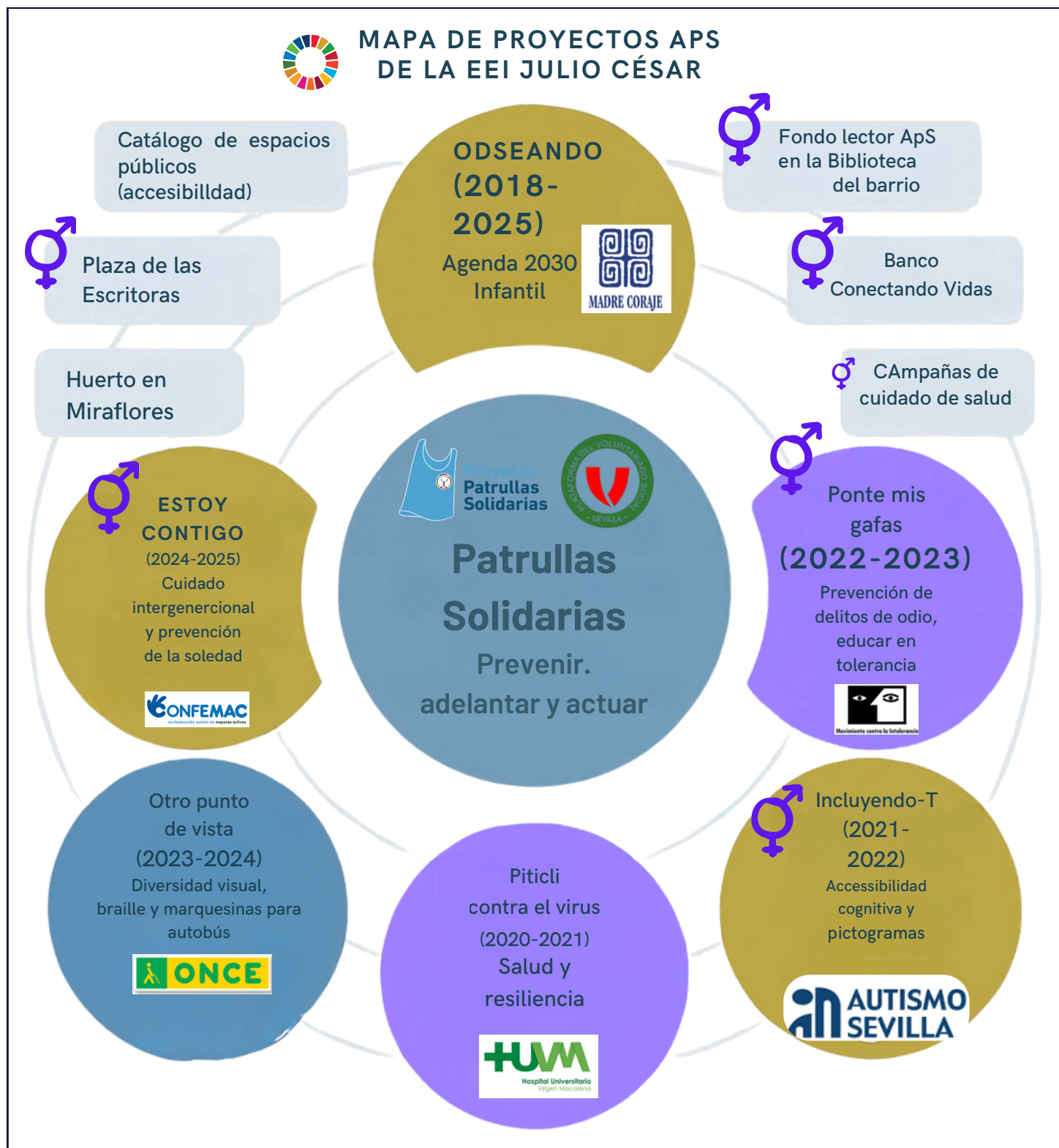
- 2021 ✓ Mejora accesibilidad cognitiva
- 2022 ✓ Plaza de las Escritoras
- 2023 ✓ Cuento para educar en tolerancia
- Otro punto de vista
- 2024 ✓ Mejora en una parada de autobús
- 2025 ✓ Banco conectando vidas en la Plaza de las Escritoras

- **Crecimiento en armonía:** cada proyecto ha desarrollado la identidad personal, la autorregulación y la convivencia. Desde los rincones de calma creados por "Patrullas Solidarias" hasta las experiencias intergeneracionales de "Estoy Contigo", nuestros niños y niñas han **aprendido a cuidar de sí mismos y de los demás, incorporando hábitos de vida saludable, empatía y resiliencia**. Y, grabado en nuestro PEC, la huella de "Ponte mis gafas" que trae anualmente acciones transformadoras fruto de una educación en tolerancia y que nos recuerda la **importancia de apostar en prevención para erradicar delitos de odio y situaciones de acoso de una vez por todo**.
- **Descubrimiento y exploración del entorno:** el barrio se ha convertido en un aula viva. Con "Mis calles tienen oficios" **el alumnado recuperó, empoderó y dio voz a las mujeres y niñas olvidadas en un callejero que las hizo invisibles durante décadas**. "Incluyendo-T" transformó espacios públicos mediante pictogramas y **dio la bienvenida a cualquier persona** que llegara a Pino Montano, facilitando la comprensión y su sentido de pertenencia;

- **Comunicación y representación de la realidad:** cada proyecto ApS ha multiplicado lenguajes y expresiones. Cartas y audios de acompañamiento en Estoy Contigo, murales y dramatizaciones en campañas de sostenibilidad, cuentos creados para la Biblioteca Entreparkes o señalética accesible o la elaboración de cuentos multiformatos y en braille gracias a "Otro punto de vista", que **abren un mundo de diálogo diverso y que nos recuerda como el alumnado aprende comunicando y representando transformaciones reales que impactan en su comunidad**.



Patrullas Solidarias como motor transversal; cada proyecto ha dejado acciones transformadoras que hoy forman parte del PEC, vinculando los ámbitos de Infantil con los ODS y con las necesidades educativas detectadas y siendo instrumento para caminar hacia la verdadera igualdad.



Crecimiento y
Armonía



Descubrimiento y
Entorno



Comunicación y
Representación



6. SOSTENIBILIDAD Y PERSPECTIVA DE FUTURO

Tras un camino compartido de proyectos, aprendizajes y alianzas, hemos construido un modelo que ya forma parte de nuestra identidad. Ahora toca mirar al futuro y explicar cómo garantizamos que el Aprendizaje-Servicio siga vivo en el Julio César. Su continuidad está garantizada gracias a tres pilares fundamentales que lo hacen estable y proyectable en el tiempo:

1. Un paraguas normativo sólido

Como recogen los apartados anteriores, el ApS en nuestro centro no surge de la improvisación, sino que se apoya en un marco oficial que le da legitimidad y permanencia. Además, se ve respaldado por:

- A **nivel internacional**, la Agenda 2030 y los ODS orientan nuestras acciones hacia la sostenibilidad, la equidad y la ciudadanía global.
- A **nivel estatal**, la LOMLOE y el currículo de Infantil en Andalucía establecen un enfoque competencial e inclusivo, donde el ApS encuentra un encaje natural.
- A **nivel autonómico**, la Consejería de Desarrollo Educativo y FP, ha creado un programa específico de ApS para reconocer a los centros que lo desarrollan de forma innovadora. La participación exige la aprobación formal en Claustro y Consejo Escolar, la firma de compromisos de profesorado y entidades del entorno, y la presentación del proyecto en la plataforma oficial Séneca. La EEI Julio César cumple todos estos requisitos y forma parte de la Red de Centros de ApS, lo que asegura acompañamiento, difusión y respaldo institucional.

De este modo, lo que comenzó como innovación es hoy un proyecto reconocido oficialmente que garantiza su continuidad más allá de cambios internos o coyunturales.

2. Una cultura de red y comunidad

Más de una década de proyectos ha generado una **auténtica cultura de Aprendizaje-Servicio en el Julio César**.

El ApS forma parte de nuestras estructuras habituales: **reuniones de acogida, presentaciones de inicio de curso, intercambio de buenas prácticas, participación de familias en talleres y campañas, agentes activos en el co-diseño de los proyectos y pilar básico de la evaluación.**

Las alianzas con entidades del barrio no se limitan a colaboraciones puntuales, sino que se renuevan cada año a través de compromisos formales y acciones compartidas.

Para ello, una vez más las Patrullas Solidarias son el mejor instrumento de sostenibilidad: cada nueva generación transmite a la siguiente los valores, aprendizajes y responsabilidades, asegurando que la cultura de servicio no se pierda. **Gracias a esta red, el ApS no depende de personas concretas, sino de una comunidad educativa y vecinal que lo hace suyo y lo integra en la vida cotidiana del centro.**

3. Un respaldo económico y formativo

La sostenibilidad también requiere recursos. Formar parte de la **Red de Centros de ApS reconocidos por la Consejería** supone no solo acompañamiento pedagógico, sino también un reconocimiento económico que permite desarrollar y ampliar los proyectos.

Cada curso, el centro presenta en Séneca la memoria de lo realizado y propuestas de mejora, lo que garantiza una evaluación sistemática y que, aquellos centros que obtienen el reconocimiento positivo por el trabajo realizado reciban una cuantía económica destinada únicamente al impulso de los proyectos.

El **plan de formación** del profesorado incluye siempre la metodología ApS, asegurando que cada maestra pueda aplicarla y transmitirla. Y asegurando la formación a profesorado de nueva incorporación al centro si no conocieran la metodología.

Las **propuestas de mejora anuales** refuerzan la visión de ApS y permiten adaptarlo a nuevas necesidades educativas y sociales.

Como **conclusión** diremos que en el Julio César hemos aprendido que educar es también educar la mirada hacia el servicio: crecer con otros y para otros, en una red que nos sostiene y nos transforma. Aquí, la infancia es protagonista y convierte cada aprendizaje en compromiso y cada proyecto en respuesta a los retos del siglo XXI. Así entendemos nuestra escuela: una comunidad que aprende sirviendo y sirve aprendiendo.



7. ENLACE AL VÍDEO SÍNTESIS

Descarga el vídeo del proyecto aquí o pincha en el enlace: <https://youtu.be/-bknDOF98nl>

Reconocimientos y Premios EEI Julio César



PREMIOS NACIONALES DE APRENDIZAJE-SERVICIO

- **2020**. Finalista nacional. **"Patrullas Solidarias"**
- **2021**. Primer Premio – Equidad de Género. **"Mis calles tienen oficios"**
- **2022**. Primer Premio – Solidaridad y Derechos Humanos. **"Incluyendo-T"**.
- **2023**. Primer Premio – Entidad Social. **"Patrullas Solidarias"**.
- **2024**. Premio Nacional de ApS – Categoría Plena Inclusión. **"Otro punto de vista"**.



- **2020/2021**. Primer premio en los **Premios Anuales a la Promoción de la Cultura de Paz y la Convivencia Escolar** a través del ApS..
- Desde **2016/2017 a la actualidad** **Centro Promotor de Convivencia Positiva**.
- **Centro reconocido por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional**, para la implantación y desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje-Servicio (ApS) desde el curso **2022/2023**.

OTROS RECONOCIMIENTOS Y REDES

Entidad impulsora de ApS (**Red Española de ApS**).

Proyecto ODSeando como experiencia central en el **15º Congreso de Voluntariado (AACID)**.

Selección como Buena práctica educativa de Sevilla en el **XIV Encuentro de Ciudades Educadoras por el Ayuntamiento de Sevilla**