

LA MOGUDA DE SISÈ



ÍNDEX

1. FITXA TÈCNICA	3
2. SINOPSI.....	4
3. PREMIS ALS QUALS ES PRESENTA EL PROJECTE:	5
4. PROBLEMA SOCIAL O NECESSITAT DE L'ENTORN QUE S'ATÉN:	5
5. DESCRIPCIÓ DEL SERVEI I DE LES TASQUES QUE CONTÉ	6
6. VINCULACIÓ AMB ELS OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE 7	
7. NECESSITATS EDUCATIVES DELS INFANTS O JOVES PARTICIPANTS.....	8
8. OBJECTIUS EDUCATIUS I/O COMPETÈNCIES QUE ES TREBALLEN.....	9
8.1 Objectius Generals	9
8.2 Objectius curriculars	9
8.3 Sabers.....	11
9. ACTIVITATS D'APRENENTATGE.....	11
9.1 Calendari	12
10. PARTICIPACIÓ D'INFANTS I JOVES	14
11. TREBALL EN XARXA.....	15
12. CELEBRACIÓ.....	16
13. DIFUSIÓ	17
14. RECURSOS NECESSARIS:	17
15. AVALUACIÓ	18
Instruccions per a l'autoavaluació.....	18
15.1 AUTOAVALUACIÓ DELS ALUMNES (recollida abans de final de curs)	18
15.2 Avaluació realitzada pels clients del projecte (famílies, mestres):.....	20
15.3 Avaluació realitzada pels mestres que impulsen el projecte:	23
16. VÍDEO.....	24
17. GALERIA DE FOTOS.....	24



1. FITXA TÈCNICA

Títol del projecte: “LA MOGUDA DE SISÈ”.

Centre: Col·legi Maria Auxiliadora-Terrassa.

Període de realització: Octubre-juny 2024-25

Responsable: Carme Castillo, Ivà Morcillo i tutors de sisè

Població: Terrassa (Barcelona)

Participants: Alumnes de 6è de Primària (49), famílies dels alumnes, claustre i personal de PAS de l'escola.

Àmbits: Lingüístic, matemàtic, científic i educació en valors cívics i ètics.

Entitats socials vinculades: Ajuntament de Terrassa, Fundació Maria Auxiliadora.

Destinataris: Alumnes, famílies, mestres i personal de PAS de l'escola. 400 persones aproximadament. Comptem a tothom, tot i que la mirada del projecte va orientada a alumnes amb risc social i famílies que no poden permetre's el luxe de pagar una sortida de final de curs als seus fills/es. També s'estén a actes oberts de l'escola cap a la ciutadania de Terrassa, com la festa de La Castanyada, Sant Jordi i la Mostra educativa.

Hores de servei: El projecte dedica 1h. el matí de 9h a 10h.cada divendres i els i les alumnes fan torns per participar. Aproximadament 2'5h. per alumne durant tot el curs.

Fan un total de 130 hores.

2. SINOPSI

Un grup d'alumnes de 6è després d'anys estudiant la problemàtica en relació a una alimentació saludable en els esmorzars a l'escola, creen una cantina saludable on oferiran entrepans de pa amb xocolata divendres a preus assequibles a tot l'alumnat(1 Euro), personal docent i de PAS. Les famílies que així ho desitgin, podran encarregar l'esmorzar i/o el berenar a l'escola pel seu fill/a. Les tardes del divendres, un mestre coordinarà a les famílies dels alumnes que han elaborat els entrepans al matí, perquè s'organitzin per vendre els berenars al pati de l'escola. Paral·lelament, els i les alumnes, reforcen els àmbits lingüístics, matemàtics, científic i de valors ètics. Dels diners recollits, els destinaran a realitzar una sortida de final de curs on puguin anar **tots** els companys i companyes sense distinció de classe social i econòmica. Així neix el projecte "LA MOGUDA DE SISÈ".

Enllaç al vídeo:

<https://youtu.be/u5uGi96hV-I>



3. PREMIS ALS QUALS ES PRESENTA EL PROJECTE:

Aquest projecte es presenta als premis següents:

1. **Premi Promoció d'hàbits saludables i prevenció de l'obesitat.**
2. **Premi Solidaritat i drets humans.**
3. **Premi Diversitat i convivència.**

4. PROBLEMA SOCIAL O NECESSITAT DE L'ENTORN QUE S'ATÉN:

La “Cantina saludable” i posteriorment “**La Moguda de sisè**” neix a partir d'una problemàtica en relació a la alimentació saludable i la lluita contra l'obesitat infantil. A l'escola es creen diferents accions que es realitzen, des de fa ja uns anys, per fomentar una alimentació saludable a l'hora dels esmorzars i a lluitar afavorint un món més sostenible.

El curs 2011-12 es va realitzar una enquesta a tots els i les alumnes de l'escola on feien referència al tipus d'aliments que portaven per esmorzar i els seus embolcalls. Es va constatar que molts alumnes no menjaven fruita i es va crear el dia de la fruita “Frutimecres” on tota l'escola havia de portar de casa per esmorzar una peça de fruita els dimecres. Tot i realitzar aquest canvi progressiu, els i les alumnes continuaven portant la resta de dies brioxeria industrial i molts aliments ensucrats (sucs) envasats en plàstics. Un dels motius era la poca preparació dels esmorzars a casa optant sempre per la solució més senzilla, ràpida i còmode. Per aquest motiu, es promou la iniciativa en relació a l'alimentació saludable, com és la creació de la “Cantina Saludable” i es fomenta l'ús de la carmanyola.



Com ja hem esmentat a la sinopsi, els i les alumnes de sisè ofereixen entrepans a un preu mòdic a totes les famílies que ho vulguin, ajudant-los en aquesta necessitat que es veu reflectida a l'hora d'esmorzar i atenent a diferents casos de necessitat social-assistencial. Paral·lelament, amb els beneficis que s'obtenen de la venda dels entrepans, els alumnes de sisè, preparen una activitat de final de curs per realitzar tots els i les alumnes de l'escola, atenent a la diversitat econòmica de totes les famílies de l'escola.

Del projecte "Cantina Saludable", neix "**LA MOGUDA DE SISÈ**".

5. DESCRIPCIÓ DEL SERVEI I DE LES TASQUES QUE CONTÉ

El servei consisteix en organitzar les comandes i realitzar compres abans de cada divendres (tenir previsió) i preparar l'esmorzar (un entrepà) a tots els i les alumnes de l'escola que encarreguin amb un dia d'antelació aquest servei. Per promocionar l'activitat, han realitzat uns cartells per tota l'escola i una presentació en Power Point per explicar-ho a les famílies. També han fet fotos i una presentació en Canva per explicar el projecte fora de l'escola i per fer publicitat a les xarxes socials.

Les tasques a realitzar són:

- Comanda de pa i xocolata
- Organitzar llista de la compra
- Anar a comprar
- Calcular la despesa i el benefici
- Realització dels entrepans
- Neteja i ordre del menjador
- Entrega de la comanda (matí i tarda)
- Recollida i gestió dels beneficis

6. VINCULACIÓ AMB ELS OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE



Posar fi a la fam, assolir la seguretat alimentària i la millora de la nutrició, perquè segons les dades recollides de l'escola queda reflectit aquest dèficit. També per atendre alguns casos de serveis socials, on les famílies més vulnerables tenen dificultats econòmiques per adquirir aliments pels seus fills/es.



Garantir una vida sana i promoure el benestar per a totes les persones a totes les edats, perquè segons fonts consultades del Departament de Salut, més d'un 51% de la població menor de 25 anys pateix obesitat.

Taxa d'excés de pes segons l'índex de massa corporal (IMC) >=25. Per sexe 2021			
	Catalunya	Espanya	Unió Europea-27
Homes	58,3	..	..
Dones	44,2	..	..
Total	51,2	..	..

(Adjunto estadística del 2021.)

7. NECESSITATS EDUCATIVES DELS INFANTS O JOVES PARTICIPANTS

Els participants, com hem exposat anteriorment són els alumnes de sisè de primària. Aquest grup està format per un **52%** de **famílies immigrants** amb **diferents estructures familiars** i **situació social i laboral desfavorida**. Aquests alumnes mostren **sensibilitat emocional** i els costa manifestar el que els passa (com per exemple: no porten esmorzar de casa o no realitzen les sortides de l'escola).

També ens trobem en situacions amb els alumnes que han de treballar les habilitats socials en grup i en comunitat, ja que alguns d'ells i elles tenen mancances en aquest aspecte i els hi **costa establir relacions socials** a l'escola i al barri.

D'altra banda, els **alumnes d'atenció individualitzada**, també tenen el repte de millorar en dos àmbits específics, que són el de **comunicació i el de relació**.

L'escola recull el repte de la necessitat de treballar competències clau, com la comunicació lingüística, la competència matemàtica, la ciència i les noves tecnologies d'una manera més competencial. Amb aquesta activitat d'Aprenentatge-Servei, els alumnes són capaços d'assolir aquestes competències presentades com a situacions d'aprenentatge fora de l'aula.

Per últim, el **poc interès cap els problemes de la comunitat** (que un company no pugui venir de colònies) i en definitiva cap als altres, potencia el treball de l'educació en valors i el tarannà Salesià, agafant de referència a Maria Mazzarello i Don Bosco.

Al començament del projecte els i les alumnes ja es veuen capacitats a dur a terme aquesta activitat, donant-li sentit als aprenentatges realitzats i sent part fonamental. Amb aquesta metodologia l'alumne es veu capaç, pren iniciativa del seu propi aprenentatge i es motiva veient com del seu treball es treu un benefici comú (anar de sortida tot un dia a Port Aventura tots i totes sense deixar a ningú).

D'altra banda, s'inclou a **tot l'alumnat** i es crea un clima de cooperació i col·laboració que fomenten les habilitats socials i potencia la relació entre iguals i les seves famílies.

8. OBJECTIUS EDUCATIUS I/O COMPETÈNCIES QUE ES TREBALLEN

8.1 Objectius Generals

1. Fomentar l'autonomia dels alumnes en l'aprenentatge sent els protagonistes dels seus processos, que prenguin decisions, que aprenguin dels errors i que això els ajudi a créixer.
2. Afavorir la inclusió i que cada alumne pugui participar de manera activa contribuint amb el millor del què són capaços.

8.2 Objectius curriculars

Àmbit lingüístic

- Ús d'un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències en la vida quotidiana.
- Acceptació de l'error com a part integrant del procés de millora.
- Aplicació d'estratègies lingüístiques elementals de forma autònoma, en contextos formals, per dotar textos progressivament complexos d'adequació, coherència, cohesió i correcció.
- Producció de textos de tipologia diversa, dirigits a diferents destinataris, de forma autònoma i amb una intenció concreta.

Àmbit matemàtic

- Ús d'estratègies variades de comptatge, recompte sistemàtic (ús de taules de doble entrada i diagrames d'arbre) i adaptació del comptatge a la mida dels nombres en situacions de la vida quotidiana.
- Utilització d'estratègies de càlcul mental amb nombres naturals i decimals.
- Resolució de problemes relacionats amb el consum responsable (valor/preu, qualitat/preu i el millor preu) i amb els diners (preus, interessos, impostos i rebaixes).

Àmbit científic

- Selecció de tècniques d'indagació (observacions, identificació i classificació, formulació de preguntes i prediccions, planificació i realització d'experiments i recerques, cerca de patrons, creació de models, cerca d'informació i de dades, experiments amb control de variables, comunicació dels resultats...) adequades a les necessitats de la investigació.

Àmbit de valors ètics

- Valoració de l'ètica com a principi de les nostres accions en entorns propers relacionats amb la vida quotidiana.
- Reconeixement de l'empatia com una habilitat emocional afavoridora del benestar mutu en les relacions amb els altres.

8.3 Sabers

- Interacció oral adequada en situacions d'aula i en contextos formals pautats, amb respecte a les normes de cortesia lingüística.
- Identificació d'estratègies de millora de la perseverança i el sentit de la responsabilitat envers l'aprenentatge de les matemàtiques tant per donar resposta al repte inicial com per continuar fent-se preguntes i seguir aprenent.

9. ACTIVITATS D'APRENTATGE

Partim de la base que a l'escola el treball per projectes guanya un pes important dins de l'horari. L'alumne doncs, és el principal protagonista de l'activitat i la docent acompanya en tot moment i observa els aprenentatges realitzats.

Agafa força la **creació de la cantina saludable i posteriorment l'activitat de la moguda de sisè**, per oferir solucions a les famílies a l'hora de preparar l'esmorzar pels alumnes de l'escola i per aconseguir diners per anar tots els i les alumnes de sisè de viatge de final de curs a cost 0.

Es realitza un **estudi de mercat** pels comerços de la zona al voltant de l'escola per calcular preus.

Es **realitza una compra** i es **fan fotografies dels productes** finals amb la intenció de **realitzar un cartell publicitari**.

Es redacta per escrit el projecte i es demana ajuda a l'ecònoma del centre, la Sra. Carme Invernón amb la intenció de **presentar un pressupost per l'activitat** a l'equip directiu i que, posteriorment, aprovi el projecte.

Un cop aprovat, **es realitza una presentació en Power Point** per poder explicar l'activitat a les reunions de famílies i detallar el funcionament.

A l'octubre es comença l'activitat. El primer que farem és **anar a la compra** a per realitzar les comandes, on prèviament **farem un llistat de tots els productes necessaris**.

Al supermercat treballarem els preus i els conceptes matemàtics de **sumar i restar amb nombres decimals i el càlcul mental**. També, com no, treballarem les monedes i els bitllets. Saber quin canvi han de tornar i comprovar si és correcte.

Els i les alumnes hauran de **llegir** les comandes, escriure un llistat de la compra, identificar cada entrepà i posant el nom i curs de l'alumne i repartir-lo en un temps estipulat. (Abans de les 10 del matí dels divendres). També es coordinarà a les famílies setmanalment perquè acompanyin als seus fills i filles en la venta dels berenars per la tarda. (cada setmana participa la família dels alumnes que els toca realitzar l'activitat)

A finals de mes, es farà una graella amb els guanys i les pèrdues i es crearà un **espai de reflexió** en la rotllana per trobar solucions de millora (si s'escau).

9.1 Calendari

FASE 1:

Setembre de 2023.

Recull de dades i sensibilització.

Amb el suport dels qüestionaris realitzats a les famílies, el grup de 6è coneix la problemàtica i el tema agafa força en les converses de la rotllana de projecte. S'elabora l'escrit del projecte i es crea la Cantina Saludable.

FASE 2:

Octubre-juny de 2023-25.

Activitats d'ensenyament-aprenentatge.

S'inicia l'activitat, tot i que al principi molts alumnes de les altres classes no el coneixien, aquest projecte ha agafat força al llarg dels anys. A les tutories, els i

les mestres s'encarreguen d'explicar als alumnes el benefici d'una bona alimentació i tota l'escola s'implica, investigant en algun front de projecte el tema alimentari.

En les trobades d'escoles de la XEST (Xarxa d'Escoles Sostenibles de Terrassa), s'explica el projecte, ja que el propi ajuntament de Terrassa, veu un tema força interessant per fer-ne ressò.



El projecte comença a agafar força, els propis alumnes animen a les famílies a encarregar un entrepà un cop per setmana, sembla que l'activitat funciona.

FASE 3:

Juny 2025.

Objectiu final: recaptació de fons.

Els i les alumnes recullen els diners dels beneficis obtinguts durant tot el curs i s'aproxima a la quantitat del pressupost per l'activitat del curs anterior 23-24. L'objectiu s'ha assolit, és fruit del treball dels i les alumnes de l'escola, l'equip docent i PAS i famílies. Tots som feliços en aconseguir el nostre propòsit, tots els i les alumnes anirem a Port Aventura!. Els petits canvis, són poderosos...

Actualment, aquesta activitat ja està dins del projecte educatiu de centre.

FASE 4:

Juny 2025.

Difusió i celebració.

Amb motiu de la festa de graduació de 6è, els i les alumnes de 5è, conjuntament amb les tutores de sisè, els hi preparen el berenar que es farà al pati amb totes les famílies. La mirada està centrada en promocionar l'activitat i en posar la mirada al curs vinent, ja que seran ells i elles qui tindran la mateixa festa que

preparen amb il·lusió pels altres. En acabar el curs, l'últim dia realitzem un petit àpat i celebrem la feina ben feta.

Les xarxes socials de l'escola i els blocs en fan ressò.

<https://blocs.xtec.cat/groga/>



10. PARTICIPACIÓ D'INFANTS I JOVES

Cal aclarir d'inici, que aquest projecte d'aprenentatge-servei es destina inicialment al grup de 6è de primària. Així, tenen suficient protagonisme durant tot l'any, ja que és el darrer que hi són a l'escola.

El projecte d'aprenentatge-servei és un espai on aprendre, participar, organitzar-se, saber prendre decisions, tenir iniciativa i comprometre's amb el seu entorn més proper (l'escola), en definitiva, on els i les alumnes passen la major part del seu dia a dia.

A l'aula de 6è de primària es van crear dinàmiques de reflexió i de participació per valorar els objectius que volíem assolir inicialment. Van llegir dades recollides d'altres anys sobre l'alimentació dels alumnes i es va decidir seguir incidint en la millora d'aquest hàbit. Un cop iniciada l'activitat de **“La moguda de sisè”** es van realitzar graelles amb la comptabilitat mensual recollida, es va crear un formulari per avaluar el projecte, cada setmana es debatia sobre l'èxit aconseguit, s'aprofitava l'estona de Projecte Interdisciplinari per parlar-ne a la rotllana, fent pluja d'idees, grup de debat o recerca d'informació.

Setmanalment s'organitzaven per executar el projecte i donar servei a tots els i les alumnes que encarregaven el seu entrepà de divendres (matí i tarda). D'altra

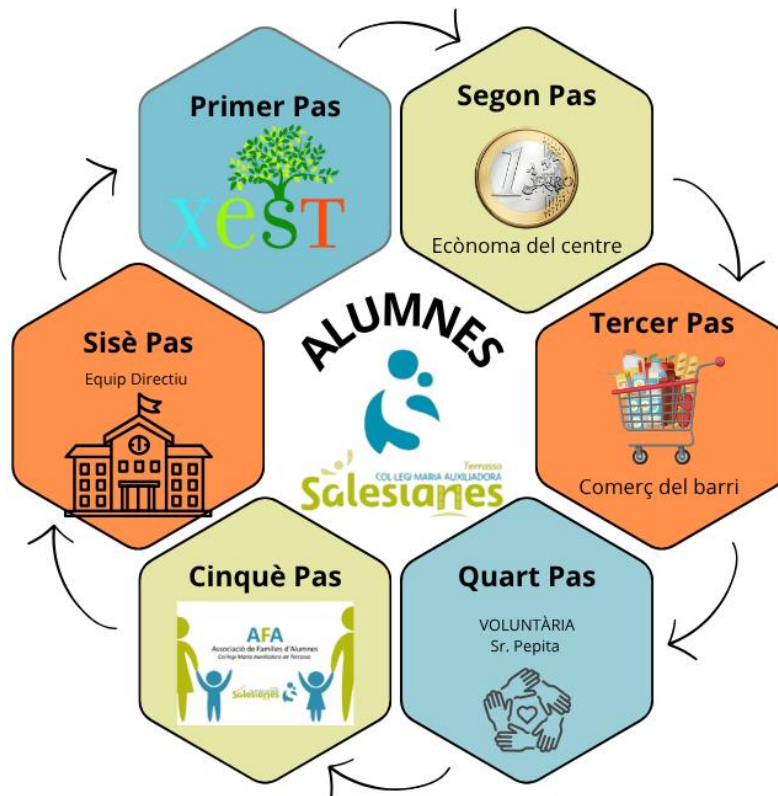
banda, i d'una forma més vivencial, els i les alumnes participaven indirectament en esdeveniments que oferia l'escola: xerrades, trobades i festes varies (Sant Jordi, mostra educativa i comiat de sisè), on organitzaven els àpats a partir d'un pressupost tancat. Amb l'ajuda de diferents mestres, voluntaris i personal de l'escola, s'ha aconseguit un resultat espectacular. D'aquesta manera, **TOTHOM** pot realitzar una activitat de final de curs, independentment de la part econòmica que suposa aquesta sortida.

11. TREBALL EN XARXA

Aquest projecte s'ha pogut realitzar gràcies al treball en xarxa amb:

- **XEST** Xarxa d'escoles sostenibles de Terrassa, la qual es va interessar pel projecte i en va fer difusió a d'altres centres, on van realitzar la mateixa iniciativa.
- **EQUIP DIRECTIU**, que va confiar en el projecte i va participar directament proposant la participació dels alumnes.
- **ECÒNOMA DEL CENTRE**, que ens va donar un cop de mà per realitzar comandes a l'engròs per abaratir costos.
- **RECEPCIONISTA**, que gràcies a ella, les famílies que ho desitgen, encarreguen l'esmorzar dels divendres a recepció.
- **ALUMNES**, que amb la seva actitud proactiva han anat superant tots els reptes que els han pogut sorgir al llarg del curs.
- **AFA**, que s'han implicat en l'activitat de l'escola indirectament, encarregant entrepans pels seus fills i filles i col·laborant conjuntament amb els seus fills i filles en la venda de berenars per la tarda.
- **Sra. Pepita** (àvia de l'escola i ex-cuquera), que ens va ajudar de manera voluntària a realitzar les comandes, a crear noves propostes, a realitzar les tasques amb tècniques més facilitadores i a treballar gaudint de la seva companyia.
- **COMERÇOS DEL BARRI**, que han recollit la proposta de l'escola i ens han aconseguit una millora de preus considerable quan comprem a l'engròs.

La coordinació va ser molt fluida entre tots els col·laboradors en tot moment i l'entesa ha estat extraordinària.



12. CELEBRACIÓ

En finalitzar el curs es va fer entrega d'un diploma de participació a cada alumne.

Es va realitzar una trobada entre voluntaris de l'escola on es va explicar el projecte que realitzava cadascú i es va fer entrega d'un petit detall.

Es va fer un petit parlament, per part de les tutores, reconeixent la tasca realitzada de tots els alumnes.

Finalment es va realitzar un pica-pica a la classe per celebrar els objectius assolits del curs.

I per fi, el viatge de final de curs de sisè a Port Aventura a cost 0 per a totes les famílies!!!

13. DIFUSIÓ

Al llarg del curs es van fer publicacions a xarxes socials i blocs de l'escola. També es realitzaven esmorzars en actes de l'escola per donar a conèixer el projecte: reunions de famílies, trobades de directors/es d'Espanya, festes de l'escola,...

Es va realitzar un vídeo específic que narra el projecte.

Es va presentar el Projecte a la XEST (Ajuntament de Terrassa) com a exemple de bones pràctiques en la lluita contra l'obesitat infantil i la igualtat social.

14. RECURSOS NECESSARIS:

Recursos humans:

Coordinació del projecte: 3h mensuals durant tot el curs.

Coordinació amb entitats externes: 2h trimestrals al llarg del curs.

Coordinació amb voluntaris: 1h setmanal durant tot el curs.

Recursos materials:

Material fungible per a la realització dels entrepans.

Tovallons per embolicar l'entrepà

Retoladors

Pa

Xocolata

Setmanalment es realitzava la compra del pa, segons demanda.

La resta de productes, un cop per setmana o mensualment ho encarregàvem a l'ecònoma de l'escola.

Material no fungible:

Ganivets

Fusta per tallar

Hule

15. AVALUACIÓ

Avaluació en quan a la feina realitzada pels **alumnes**:

Instruccions per a l'autoavaluació

1. **Llegeix amb atenció** cada objectiu que apareix a la graella. Estan relacionats amb el que has après durant aquest trimestre en diferents àmbits: llengua, matemàtiques, ciències i valors.
2. **Reflexiona** sobre com t'has sentit treballant cada objectiu. Pensa si ho fas sovint, si encara t'hi estàs esforçant o si necessites millorar.
3. A la columna de valoració, **marca amb una creu (X)** la casella que millor descrigui com et veus:
 - a. **Sempre**: Ho faig gairebé sempre, de manera autònoma i amb seguretat.
 - b. **Sovint**: Ho faig sovint, però encara em cal una mica d'ajuda.
 - c. **A vegades**: Ho faig de tant en tant, i necessito força suport.
 - d. **Mai**: Encara no ho faig o em costa molt.
4. A l'espai de “**Observacions del docent**”, el teu mestre o mestra t'escriurà comentaris per ajudar-te a continuar millorant.
5. Aquesta autoavaluació és una **eina per conèixer-te millor** i veure com progresses. No és un examen, sinó una oportunitat per créixer!

15.1 AUTOAVALUACIÓ DELS ALUMNES (recollida abans de final de curs)

CAMPANYA DE PROMOCIÓ

Has organitzat la informació en un Ppoint per a les reunions de mestres i famílies?				
MAI	A VEGADES	SOVINT	SEMPRE	No treballat
1	12	36		
Has organitzat el servei amb la participació de persones expertes? (ecónoma, secretària de l'escola i àvia cuinera de l'escola retirada)				
MAI	A VEGADES	SOVINT	SEMPRE	No treballat
			49	
Has participat en la creació d'activitats per diferents trobades a l'escola? (Don Bosco, trobades direccions, reunions de famílies, Sant Jordi, Maria Auxiliadora, Mostra Educativa, Festa final de curs i sopar de personal de l'escola.				
MAI	A VEGADES	SOVINT	SEMPRE	No treballat
	19	30		

Creació i manteniment de la “MOGUDA DE SISÈ”

Hi ha hagut un establiment de torns per part dels alumnes i les famílies?				
MAI	A VEGADES	SOVINT	SEMPRE	No treballat
			49	
Has pogut realitzar la teva tasca en algun lloc de treball?				
MAI	A VEGADES	SOVINT	SEMPRE	No treballat
			49	
Has pogut gestionar comandes i estoc?				
MAI	A VEGADES	SOVINT	SEMPRE	No treballat
4	16	12	17	
Has pogut gestionar la comptabilitat?				
MAI	A VEGADES	SOVINT	SEMPRE	No treballat
			49	

Has pogut realitzar alguna compra?				
MAI	A VEGADES	SOVINT	SEMPRE	No treballat
	12	37		
OBSERVACIÓ DEL MESTRE:				

15.2 Avaluació realitzada pels clients del projecte (famílies, mestres):

https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?subpage=design&FormId=fdzJ_4HEHUCiZhjFlwv1I0WTxMG40DtFrAWqUbzq6L5UQ1dUVVIOThMR1o2MUdVRENHSFRENURPWC4u&Token=1b3b6398d8ad476fb8090009b61baa57

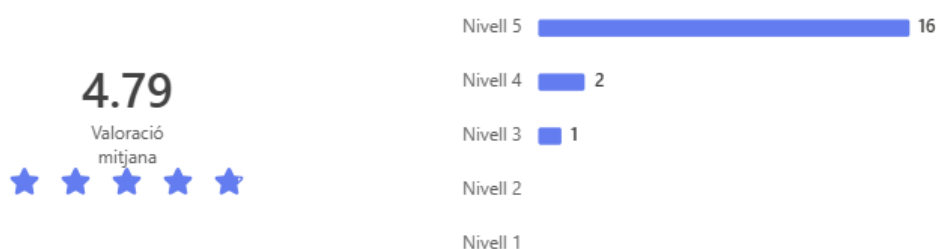
Es poden consultar els mateixos resultats en el google forms creat a l'enllaç anterior.

CONEIXEMENT DEL PROJECTE

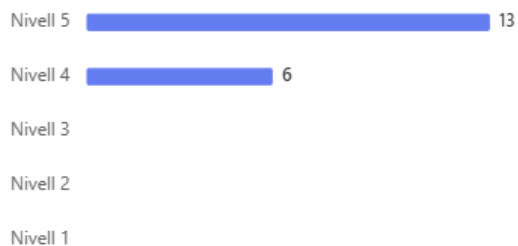
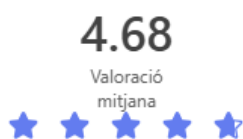
1. CREUS QUE LES FAMÍLIES S'IMPLIQUEN I AJUDEN AL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT? Valora 1 si creus que poc i 5 si creus que molt. (0 punt)



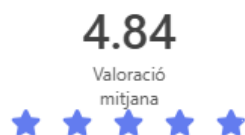
2. CREUS QUE ACTIVITAT D'APRENENTATGE-SERVEI ÉS ADIENT PELS ALUMNES? Valora 1 si creus que poc i 5 si creus que molt. (0 punt)



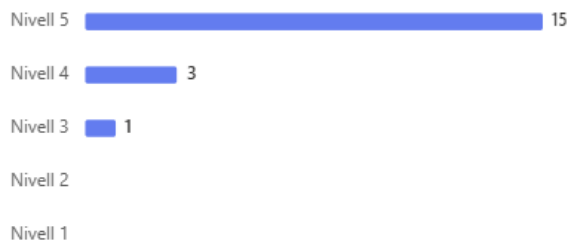
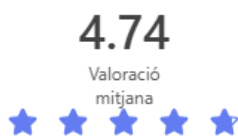
3. CREUS QUE ELS DOCENTS DE L'ESCOLA FOMENTEN L'AUTONOMIA DE TOT L'ALUMNAT AMB AQUESTES ACTIVITAT S? Valora 1 si creus que poc i 5 si creus que molt. (0 punt)



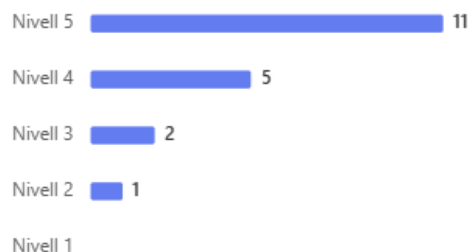
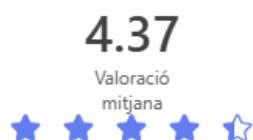
4. CREUS QUE ELS PARTICIPANTS D'AQUESTES ACTIVITATS ESTAN MOTIVATS? Valora 1 si creus que poc i 5 si creus que molt. (0 punt)



5. CREUS QUE ELS APRENTATGES D'AQUESTES ACTIVITATS ELS SERVIRÀ PER AL FUTUR? Valora 1 si creus que poc i 5 si creus que molt. (0 punt)



6. CONEIXIES EL PROJECTE, ABANS DE VEURE L'EXPOSICIÓ? Valora 1 si creus que poc i 5 si creus que molt. (0 punt)



7. SI TENS FILLS/ES MÉS PETITS/ES A L'ESCOLA... T'AGRADARIA QUE PARTICIPÉSSIN QUAN ARRIBIN A SISÈ? Valora 1 si creus que poc i 5 si creus que molt. (0 punt)



8. VOLEM REPETIR L'ACTIVITAT EL CURS VINENT. AJUDA'NS A MILLORAR. Digues la teva opinió. (0 punt)

Es una forma de fomentar l'autonomia del calers de cara a la vida de cara a

Molt sa i molt barat, me encanta

És un gran aprenentatge per valorar que tot té un cost

Preu més barat.

.

Em sembla molt Bona idea.

Seguir amb la rotació de mestres i ampliar el repertori d'esmorzars del divendres al matí.

Per als nens i nenes es una molt bona experiència, els motiva molt i els implica en un projecte propi.

Sí

15.3 Avaluació realitzada pels mestres que impulsen el projecte:

	SI	NO
Els continguts es presenten integrats, no fragmentats per àrees de coneixement (aprenentatge autèntic)	x	
Es treballa de manera competencial, tot aplicant coneixements, de manera que la utilitat dels aprenentatges es fa més palesa.	x	
Parteix o té en compte els interessos dels alumnes al llarg del procés	x	
Planteja situacions que sovint no tenen una única solució. Planteja controvèrsies, dilemes, que fomenten la discussió entre els alumnes.	x	
Habitualment requereixen del treball en equip, tot i que sempre hi ha una part de recerca i reflexió personal.	x	
Fomenten l'autonomia de l'alumnat i que l'alumne sigui protagonista dels seus aprenentatges.	x	
El mestre acompanya: proposa, regula, pregunta, introdueix continguts quan són necessaris...	x	
Es fomenta la metacognició, l'aprendre a aprendre, l'autoregulació.	x	
S'avaluen. S'utilitza una avaluació formativa (es comparteixen amb els alumnes els objectius i criteris d'aprenentatge i es fomenta l'autoregulació).	x	
S'atén la diversitat, ja que els alumnes poden treballar a ritmes diferents i donar el màxim que puguin dins les seves possibilitats.	x	
Es valora amb tots els agents implicats si han funcionat, què cal millorar, etc	x	

16. VÍDEO

<https://youtu.be/u5uGi96hV-I>



17. GALERIA DE FOTOS



