

SALVEMOS LAS LAGUNAS DEL SAPO



COLEGIO ARBOLEDA. SEVILLA

1. Sinopsis del proyecto, enlace del vídeo y premios a los que se presenta:

a) Sinopsis:

El alumnado de 3º de ESO del Colegio Arboleda ha descubierto que quieren destruir uno de los espacios más ricos en biodiversidad y captador de CO2 de la ciudad de Sevilla: Las Lagunas del Sapo.

Por esta razón, el alumnado del Colegio Arboleda, junto a la Plataforma Save!, ha realizado una campaña para que los vecinos de los barrios de Sevilla Este y de Alcosa conozcan este espacio natural y eviten los planes urbanísticos que el Ayuntamiento y determinadas empresas tienen para este espacio.

El alumnado ha aprendido la gran diversidad de flora y fauna del espacio, mezclado con la degradación creada por el hombre. Han utilizado distintas herramientas digitales para intentar salvar uno de los pocos espacios naturales que quedan en la ciudad de Sevilla. Además, han utilizado la creatividad como medio para solucionar un problema local, como por ejemplo, crear cuentos para los vecinos y vecinas más pequeños, crear [una web con información de las lagunas](https://youtu.be/Ln9UgHu9ceM), etc.

b) Enlace al vídeo:

<https://youtu.be/Ln9UgHu9ceM>

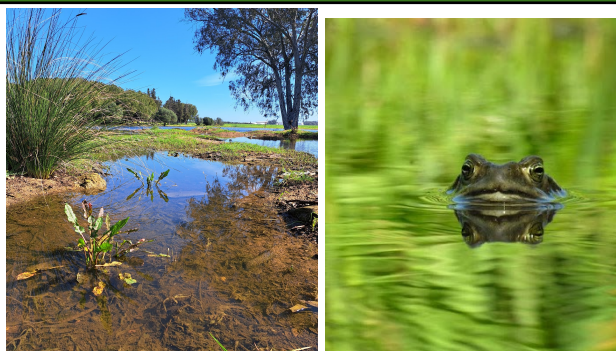
c) Premios a los que se presenta el proyecto:

1. Premio Educación ambiental.
2. Premio Salud y medio ambiente.
3. Premio a la Innovación en los proyectos aprendizaje-servicio

2. Problema social o necesidad del entorno que se atiende:

Las necesidades del entorno a las que responde el proyecto son las siguientes:

-Conservar uno de los espacios naturales con una mayor biodiversidad de la ciudad de Sevilla: Las Lagunas del Sapo. Si nadie lo remedia, será eliminado para construir viviendas.



El alumnado del Colegio Arboleda se ha unido a la petición de la Plataforma Save! (Salvemos el Anillo Verde del Este), integrada por organizaciones como Ecologistas en Acción, SEO/Bird Life y Greenpeace, y asociaciones vecinales de los barrios de Sevilla Este, Alcosa y Torreblanca.

El objetivo de esta plataforma es salvar las Lagunas de Sapo y crear un corredor verde (Anillo Verde) que conecte los grandes parques del Distrito Este de Sevilla.

El problema está en que el ayuntamiento tiene un plan de urbanización en este espacio.

La plataforma entiende que la diversidad biológica de estos microhumedales la convierten en un “auténtico oasis”, con un ecosistema propio debido a su temporalidad, al ser lagunas de recarga y encharcamiento estacional, determinados anfibios e invertebrado adaptan sus ciclos de vida para habitar el espacio, y además sostienen a una amplia comunidad de mamíferos y aves, que incluso se reproducen en este “oasis”. Añadido al servicio ecosistémico de ser un sumidero de CO2, entre otros.

3. Descripción del servicio y de las tareas que contiene:

El proyecto consistió en realizar una campaña, apoyada en la creación de una página web por parte del alumnado, con el fin de que más vecinos de los barrios de Sevilla Este y Alcosa se unan a las peticiones de la Plataforma Save!: Salvar las Lagunas del Sapo.

Tareas fundamentales:

1. **Visita a las Lagunas, de mano de integrantes de la Plataforma Save!**, por parte del alumnado para hacer un estudio de campo, conocer la riqueza de este espacio natural y los problemas medioambientales a los que se enfrenta el mismo.
2. **Reflexión sobre la salida del alumnado**, con la colaboración de miembros de la Plataforma Save!. De aquí sale la idea de crear un crear un espacio web para difundir todo lo que aprenderán y realizar una campaña posterior con cartelería y visita a distintas zonas de los barrios para difundir la labor de Save.
3. **Aprendemos y creamos la página web:** [Pincha para acceder.](#)
4. **Difusión y celebración:** Estamos realizando tareas de difusión del proyecto, de la mano de la Plataforma Save!.



4. Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

El trabajo realizado por el alumnado ha servido para que los vecinos se unan al trabajo de la Plataforma Save! y conviertan este espacio degradado en oasis climático, para el uso y disfrute de

todas las personas del barrio y de Sevilla. **Por estas razones, consideramos que hemos trabajado los siguientes ODS:**

ODS 13: Acción por el clima.

Metas que trabajamos:

13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.

¿Qué aportamos desde el proyecto a estas metas?

En este proyecto el alumnado está intentado que no se construya en un espacio natural que es un sumidero de carbono, fundamental para mitigar los efectos del cambio climático, y que el ser humano no es capaz de reemplazar.

ODS 15: Vida en los ecosistemas terrestres

Metas que trabajamos:

15.2 Para 2030, promover la gestión sostenible de todos los tipos de bosques, poner fin a la deforestación, recuperar los bosques degradados e incrementar la forestación y la reforestación a nivel mundial.

15.3 Para 2030, luchar contra la desertificación, rehabilitar las tierras y los suelos degradados, incluidas las tierras afectadas por la desertificación, la sequía y las inundaciones, y procurar lograr un mundo con una degradación neutra del suelo.

¿Qué aportamos desde el proyecto a estas metas?

Con este proyecto el alumnado está intentando hacer consciente a los habitantes de los barrios de Sevilla Este y Alcosa de la importancia de recuperar un espacio degradado y su gestión sostenible.

ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles.

Metas que trabajamos:

11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per capita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo

11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las

personas con discapacidad.

¿Qué aportamos desde el proyecto a estas metas?

El alumnado pretende que se mantenga incluso potencien los recursos naturales para mitigar el impacto de la contaminación de la ciudad, y mejorar la calidad del aire y la salud de los habitantes de este distrito. Y que se mejore adapte un espacio natural, creando un espacio verde que forme parte del Anillo Verde del Este, para el uso y disfrute de los habitantes de Sevilla.

ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos

Metas que trabajamos:

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

¿Qué aportamos desde el proyecto a estas metas?

El alumnado ha trabajado en red con las entidades que conforman la Plataforma Save y con otros centros educativos, comprobando la importancia de la creación de alianzas para conseguir un fin.

5. Necesidades educativas de los niños, niñas y jóvenes participantes

- Dar respuesta a la diversidad de alumnado.
- Motivar el aprendizaje de nuestro alumnado.
- Conectar a nuestro alumnado con la naturaleza.

El contexto socioeconómico del alumnado no es elevado, con presencia de población migrante. En estas familias obreras, es difícil atender a alumnado que tiene dificultades de aprendizaje o falta de motivación con clases particulares, terapias, etc. Los proyectos ApS como éste, mejoran la motivación y el aprendizaje de los alumnos.

Partimos de una gran necesidad de nuestro alumnado: la enorme diversidad que tenemos en este curso, donde de los 60 alumnos que cursan 3º de ESO, 11 están censados con Necesidades Educativas de Apoyo Educativo. **Por política inclusiva del centro, no dividimos al alumnado con necesidades educativas en Diversificación Curricular en Secundaria.** Por la tanto, este proyecto ha servido para que todo el alumnado supere las dificultades provocadas por su necesidad educativa y aprender sin dejar a nadie por el camino. Por esta razón, este proyecto, junto con la aplicación de otras metodologías como el **Aprendizaje Cooperativo**, nos ha servido para aplicar el **Diseño Universal del Aprendizaje**, mejorando el aprendizaje de todo el alumnado gracias a la motivación, la aplicación de lo aprendido a la vida real, la repercusión que ha tenido el proyecto, etc.

Como **fortalezas** destacamos la buena respuesta del alumnado a aprender los contenidos de las diferentes asignaturas de forma práctica, partiendo de la resolución de un problema cercano, de su barrio. También destacamos la larga trayectoria de este grupo de alumnos y alumnas en la realización de proyectos de Aprendizaje Servicio.

6. Objetivos educativos y competencias que se trabajan

Objetivos generales del proyecto:

1. Dar respuesta a las necesidades educativas que tiene nuestro alumnado.
2. Mejorar las competencias lingüística, científica, social, ciudadana, emprendedora y digital del alumnado a través de la aplicación de saberes básicos a problemáticas de la vida real.
3. Difundir la riqueza natural que tienen Las Lagunas del Sapo.

Con el desarrollo del proyecto hemos desarrollado las siguientes competencias clave en el alumnado:

Objetivos, competencias que se trabajan y relación con el servicio

OBJETIVOS POR ASIGNATURAS:	COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES	VINCULACIÓN CON EL SERVICIO
Atención educativa: Objetivos: -Conocer las causas y consecuencias del problema. - Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible y buscar soluciones desde lo local. - Crear propuestas atractivas para que los habitantes cercanos a las lagunas las conozcan.	1. Competencia en comunicación lingüística: Desarrollar la capacidad de expresarse y comprender mensajes de forma oral y escrita, en la lengua materna.	- Actividades de sensibilización: Sobre ODS, problemáticas locales, etc. - Causas y consecuencias del problema. - Mapas mentales sobre la importancia del anillo verde. - Creación de cuentos sobre las especies de las lagunas.
Biología Objetivos: -Conocer el ecosistema de las lagunas, así como su flora y fauna. - Utilizar herramientas digitales para divulgar aprendizajes.	2. Competencia digital: Trabajar la capacidad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse, obtener información y resolver problemas reales.	- Salida (investigación de campo) para conocer las Lagunas del Sapo. - Creación de dípticos, trípticos, videos, etc, sobre las distintas especies de la zona.
Educación Plástica y Visual: Objetivos: - Utilizar la fotografía como medio para reflexionar sobre la degradación de un espacio.	3. Competencia ciudadana: Mejorar su capacidad de conocer, comprender y ejercer los derechos y deberes como ciudadano, y de participar	- Fotogymkana: Realización de fotos sobre las zonas degradadas del entorno de las Lagunas del Sapo. - Creación de montajes fotográficos donde muestran el entorno de las Lagunas

	en la vida social y política de forma activa y responsable.	del Sapo sin los elementos que lo degradan.
Educación Física Objetivos: - Que el alumnado conozca el entorno y los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde un punto de vista lúdico.	4. Competencia emprendedora: Trabajar la capacidad de ser creativo, innovador y tener iniciativa para afrontar los retos de la vida personal, social y profesional. 5. Competencia en conciencia y expresión cultural: Mejorar la competencia que se refiere a la capacidad de conocer, comprender y valorar las diferentes culturas	- Realización de actividades en el medio natural para conocer el entorno. - Gymkanas sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible y diferentes especies.

7. Actividades de aprendizaje:

Las actividades de aprendizaje que se han desarrollado son las siguientes:

Áreas implicadas en el proyecto: Biología, Atención Educativa, Educación Plástica y Visual y Educación Física.

Actividades por asignaturas:

Biología:

1. **Realización de una excursión**, salida de campo, de una mañana de duración, junto con miembros de la Plataforma Save!, donde se hizo **una exposición explicativa** de la realidad de la Laguna del Sapo y el Pinar del Ranillas con un análisis y reflexión sobre la problemática de este espacio, se realizó **un Biomaratón** de las especies que usan el hábitat, sus interacciones, **juego de la red trófica**, para profundizar en estas interrelaciones entre los individuos de la biocenosis, y aprendieron cuáles son los rangos de tolerancia en número de individuos para cada especie pueda perpetuarse.



2. Realización de distintos productos finales para que los **vecinos conozcan las especies que habitan el espacio de las lagunas**: [Pincha para verlos.](#)
3. Estudiar una especie emblemática del espacio natural. **Hay un dinosaurio en las lagunas**: [Pincha para conocer su historia.](#)
4. Participamos en la campaña europea llamada Street for Kids de la organización Clean Cities: **Salimos fuera del centro** para analizar cómo llegar al colegio. **Reflexionamos** en clase sobre la importancia de las lagunas como sumideros de CO2.

Atención Educativa:

1. El proyecto comienza con varias sesiones de **sensibilización** para conocer las grandes problemáticas a nivel mundial y los Objetivos de Desarrollo Sostenible:
 - 1.1. Identificar, analizar y elección (por parejas) y debate de cuál de las fotos elegida tiene que ver con el problema mundial más importante.
 - 1.2. **Decidir** qué proyectos pueden hacer utilizando las distintas asignaturas, para solucionar o mitigar, los grandes problemas mundiales.
2. **Investigamos y reflexionamos** sobre el anillo verde y creamos **mapas mentales**: [Pincha para ver el trabajo del alumnado.](#)
3. **El Lago Encantado**: El alumnado ha creado cuentos para realizar una ruta donde los más pequeños del barrio puedan conocer los habitantes del lago de una forma didáctica: [Pincha para conocer los cuentos creados por el alumnado.](#)
4. **Análisis de las causas y consecuencias** de la problemática en este espacio natural. Búsqueda de soluciones. Sesión realizada por miembros de la Plataforma Save: [Pincha para conocer sus propuestas.](#)
5. Creación, por parte del alumnado, de una **página web** para difundir a los vecinos la importancia de las Lagunas del Sapo: [Pincha para conocer la web.](#)

Educación Plástica y Visual:

1. **Fotogymkana: El día de la salida a las lagunas**, realizan fotos de los espacios degradados del entorno de las lagunas.
2. **Antes y ahora**: Realizan montajes fotográficos comparando cómo hay espacios degradados en este entorno y cómo deberían de estar: [Pincha para ver los productos creados por el alumnado.](#)

Educación Física.

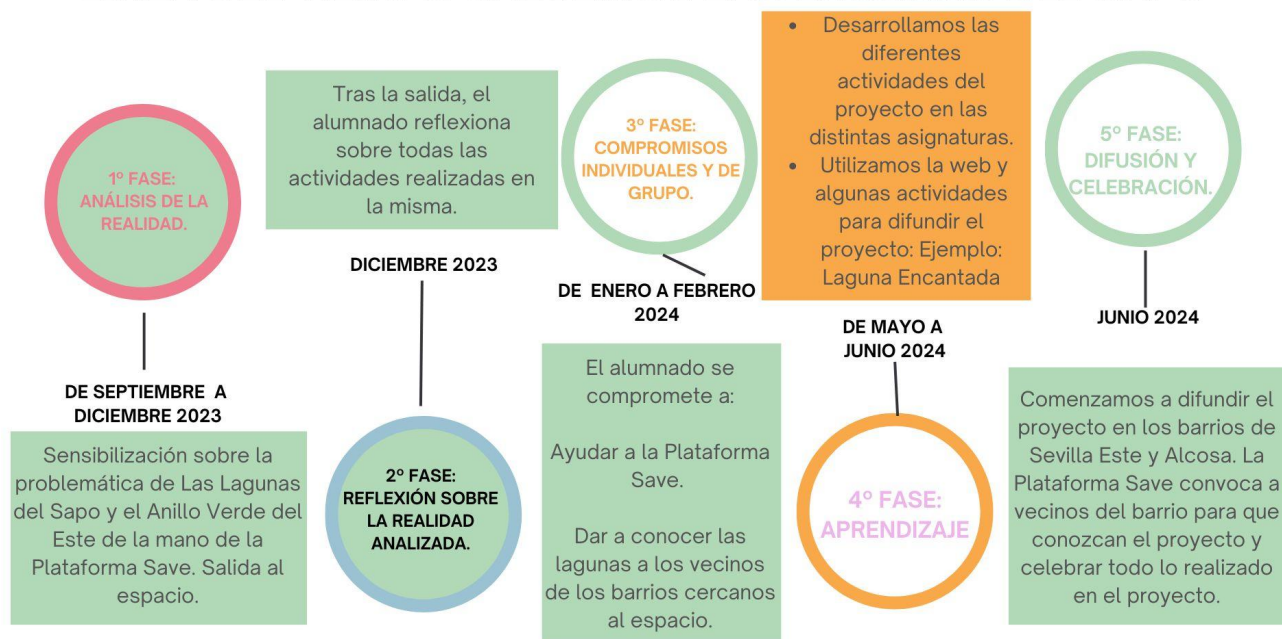
1. Gymkanas para conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
2. Gymkanas sobre las distintas especies que habitan Las Lagunas del Sapo.

Por último, dentro de la asignatura de Atención Educativa se realiza **una evaluación y reflexión sobre la utilidad de los servicios** realizados al Movimiento contra la Intolerancia y al Ayuntamiento de Sevilla. **y los aprendizajes personales adquiridos** tras terminar.

8. Calendario

El calendario del proyecto se organizó en cinco fases de desarrollo, relacionadas a continuación:

LÍNEA DEL TIEMPO SALVEMOS LAS LAGUNAS DEL SAPO



Las tres primeras fases y la última, predominan las actividades de servicio (cuadros marcados de verde). En la cuarta fase, predominan las actividades de aprendizaje (cuadros marcados en amarillo).

9. Participación de los niños, niñas y jóvenes

La participación de nuestro alumnado ha sido muy grande. Explicamos las razones a continuación:

Para la realización de actividades de aprendizaje, servicio y reflexión en las distintas fases del proyecto se han organizado por pareja o en grupos de cuatro. Hemos utilizado la metodología de aprendizaje cooperativo para asegurar que todo el alumnado participará de forma igualitaria en todo el proyecto de Aprendizaje Servicio. Hemos creado grupos heterogéneos, teniendo en cuenta factores como distintos niveles académicos y la inclusión igualitaria de alumnas y alumnos dentro de cada grupo, entre otros. Con esta metodología hemos conseguido que exista un aprendizaje social con el que el alumnado ha aprendido a respetar a todos sus compañeros y compañeras.

De forma concreta, el alumnado ha participado en las siguientes decisiones:



1.1. Identificar, analizar y elección (por parejas) y debate de cuál de las fotos elegida tiene que ver con el problema mundial más importante.

1.2. Decidir qué proyectos pueden hacer utilizando las distintas asignaturas, para solucionar o mitigar, los grandes problemas mundiales.

2. En la **salida a las lagunas**, el alumnado, descubre la problemática.

Todo el alumnado investiga sobre la problemática y la necesidad de un anillo verde en Sevilla. Posteriormente, todo el alumnado aporta soluciones para solucionar el problema ([pincha si quieres ver la respuesta de todo el alumnado](#)).

3. Ellos y ellas proponen crear una web sobre las lagunas. En ella explican todo lo aprendido en la web que han creado ([Pincha para conocerla](#))

4. Ellos muestran la importancia de las lagunas a los vecinos del barrio y dónde la Plataforma Save entregó diplomas al alumnado por el gran trabajo de difusión realizado: [Pincha para conocer cómo fué el evento](#).

10. Trabajo en red

El trabajo en red es una de las características de los proyectos de Aprendizaje- Servicio. Al colaborar con otras entidades, la escuela fortalece las comunidades al reforzar los lazos entre los diferentes agentes sociales que participan.

El trabajo en red se ha evidenciado de manera muy significativa en este proyecto:

- **El alumnado del Colegio Arboleda** ha creado una página web, un itinerario con cuentos sobre las especies más significativas de la laguna, cartelería y eventos para explicar su importancia a sus vecinos para **ayudar a la Plataforma Save a intentar salvar Las Lagunas del Sapo**. Todo el proyecto ha servido para darle sentido al aprendizaje de varias asignaturas. El alumnado se ha mostrado muy motivado con la salida, la visita al centro de miembros de Save, etc.

- **Plataforma Save:**

1. Fueron las personas de esta plataforma los que realizaron el trabajo de campo para conocer el espacio de las lagunas.
2. Explicaron las causas y consecuencias de la problemática relacionada con las lagunas.
3. Ellos y ellas realizaron la reflexión y las propuestas para acabar con la problemática.
4. Han asesorado el trabajo del profesorado durante todo el proceso de realización del proyecto.

Por lo tanto, consideramos que uno de los puntos fuertes de este proyecto radica en este punto. El trabajo en red de alta calidad.

11. Celebración

Para celebrar lo aprendido realizamos un evento donde **participaron vecinos y vecinas del barrio, miembros de la Plataforma Save, alumnado, familias y profesorado del Colegio Arboleda:**

- **El alumnado explica todo lo aprendido** a través de un mural con evidencias del trabajo realizado.



- **Debate entre vecinos y vecinas del barrio, miembros de la plataforma, alumnado, familias y profesorado.**
- La Plataforma Save **entrega diplomas** al alumnado como premio a su trabajo.
- Realizamos una **merienda compartida** para conocernos.



12. Difusión:

El proyecto se difundió a través de varias vías:

- A través de la **difusión de la web del proyecto.**
- **Cartelería por el barrio de Sevilla Este y Alcosa con un QR** de acceso a la web.
- En el evento de celebración de lo aprendido.
- Nuestra iniciativa forma parte del proyecto europeo Street for Kids de la organización Clean Cities:
[Pincha para conocer la web del Street for Kids y la memoria de trabajo sobre la calidad del aire realizada en entornos escolares de Sevilla.](#)
- **Con la creación del itinerario de cuentos: El Bosque Encantado, colocado en los alrededores de la laguna.**
- A través de **las redes sociales de nuestro centro**, se publicaron todos los productos finales que crearon el alumnado con el desarrollo de este proyecto. Nuestra página de Facebook cuenta con 1700 seguidores y más de 1300 seguidores en Instagram.

- También ha sido difundido a través de las redes sociales de La Plataforma Save, Ecologistas en Acción Sevilla, Torreblanca Verde y de la Red Andaluza de Aprendizaje Servicio.

El proyecto se ha difundido en el Simposio ESenRed, organizado por el Ministerio de Transición Ecológica: [Pincha para conocer el Simposio.](#)



El proyecto Street for kids se difunde en la televisión local: [Pincha para ver el programa.](#)

En el mes de marzo de 2025, también se difunde en un encuentro de 'Buenas Prácticas de Aprendizaje Servicio' organizado por la Fundación Madre Coraje.

Pincha en los enlaces para ver el encuentro:

[Vídeo 1](#)

[Video 2](#)

13. Recursos necesarios

RECURSOS MATERIALES	· Materiales fungibles existentes en las aulas: 100 € - Carteles código QR web: 24 € - Cartel para las lagunas con información del proyecto: 75€.
RECURSOS ESPACIALES	- Clases y patio de nuestro centro. - Salón de actos de nuestro centro. - Entorno de las lagunas. Todos estos recursos han sido gratuitos.
RECURSOS HUMANOS	· Coordinación global del proyecto: 1 hora semanales de media. · Coordinación con La Plataforma Save: 30 horas. Trabajo de miembros de la Plataforma Save: 27 horas.
FINANCIACIÓN EXTERNA	La salida y estudio de campo en las lagunas fue sufragada por las familias: 2€ por cada alumno/a. Los gastos sirvieron para sufragar el trabajo de 3 miembros de la Plataforma Save durante 5 horas de trabajo.

14. Evaluación del proyecto.

Evaluación de los aprendizajes

Este proyecto ha servido para cumplir los objetivos que nos hemos propuesto con el proyecto:

1. Dar respuesta a las necesidades educativas que tiene nuestro alumnado.
2. Mejorar las competencias lingüística, científica, social, ciudadana, emprendedora y digital del alumnado a través de la aplicación de saberes básicos a problemáticas de la vida real.
3. Difundir la riqueza natural que tienen Las Lagunas del Sapo.

Gracias a todo este trabajo el alumnado ha mejorado en las siguientes competencias clave:

Competencia en comunicación lingüística: El alumnado ha aprendido a cómo poder comunicar de manera adecuada de forma oral: para poder comunicarse con los vecinos y vecinas del barrio y explicar las reivindicaciones de la Plataforma Save y además, han aprendido a expresarse de forma escrita sabiendo que toda la información estaría en la web e iba a ser leída por muchas personas.

Competencia digital: El alumnado ha aprendido a crear una web y utilizar herramientas como Canva, Google Site, etc.

Competencia personal, social y de aprender a aprender: A través del uso del aprendizaje cooperativo o la metacognición, del uso de rúbricas, dianas, etc, el alumnado ha mejorado la capacidad de conocerse a uno mismo, relacionarse con los demás de forma constructiva y aprender de forma autónoma.

Competencia ciudadana. Este proyecto ha mejorado su capacidad de participar en la vida social y cívica de forma responsable.

Evaluación del proyecto:

Hemos realizado un cuestionario para la evaluación del proyecto y del servicio ([Pincha para verlo](#)). De éste hemos sacado los siguientes resultados:

Para el alumnado:

El alumnado destaca que ha conocido un espacio natural que no conocía. Están muy satisfechos con las actividades realizadas. Les gusta trabajar de forma colaborativa entre el alumnado. Le ha servido para aprender de forma práctica contenidos de las diferentes áreas. Son conscientes y se sienten orgullosos del servicio prestado.

Añadir, que con el alumnado participante, como protagonista del proyecto, realizamos un grupo de discusión, en el que obtuvimos feedback del proceso y pudimos recoger evidencias de que existe un cambio de mirada como resultado del trabajo llevado a cabo.



Familias:

Las familias valoran positivamente el esfuerzo del profesorado por realizar este tipo de proyectos. Destacan que sus hijos e hijas vienen más motivados al centro.

Equipo directivo:

El equipo directivo muestra su apoyo a la realización de proyectos de aprendizaje servicio para trabajar la educación ecosocial. **El centro lleva más de 10 años trabajando la educación ambiental, somos ecoescuela, tenemos tres galardones internacionales de Bandera Verde y este proyecto se une a otros proyectos con mirada ecosocial.** Si quieres, puedes pinchar en el nombre de los proyectos y conocer la trayectoria del Colegio Arboleda:

- [Odeseate](#): Finalista de los premios nacionales de ApS en el año 2020.
- [Solidarios y saludables](#): Finalista de los premios nacionales de ApS en el año 2021.
- [Hay alternativas](#): Finalista de los premios nacionales de ApS en el año 2022.
- [Proyecto Sáhara. Reutilizando por la Paz](#): finalista de los premios nacionales de ApS en el año 2023.

Además, hemos realizado otros proyectos de Aprendizaje Servicio relacionados con esta temática:

- [Activa tu Solidaridad](#): Proyecto de ApS con el objetivo de trabajar con la Fundación Vicente Ferrer en la creación de un Colegio en India.
- [Árboles por el cambio](#): Proyecto ApS de reforestación en una zona muy cercana a las Lagunas del Sapo.
- [La Fuerza de las Mujeres](#): Proyecto de animación a la lectura e igualdad de género.

Además de los enumerados, son muchos más los proyectos que se han desarrollado en los últimos años.

Profesorado:

El profesorado está motivado con el desarrollo de los proyectos de aprendizaje servicio. El número de proyectos usando la metodología ApS ha subido en los últimos cursos. Consideran que el proyecto ha servido para que el alumnado aprenda los competencias específicas y los criterios de evaluación propios de cada asignatura de una forma significativa.

Evaluación agentes externos:

Están satisfechos porque el proyecto ha sido creado de forma conjunta con el centro educativo y el mismo ha servido para dar respuesta a las necesidades sociales de la entidad.

Desde la Plataforma SAVE reseñan:

- La importancia de involucrar a los jóvenes del barrio en este proyecto, tan beneficioso para su presente y su futuro.
- La creación de este proyecto será útil para llevarlo a la práctica en otros centros educativos de los dos barrios.
- La repercusión del proyecto: Hay más vecinos y vecinas se han unido a la Plataforma.

En resumen, sacamos las siguientes conclusiones:

a) Aspectos positivos.

1. Atención a la diversidad.
2. Proyecto replicable a otros centros educativos.

b) Propuestas de mejora.

1. Intentar que más asignaturas se impliquen en el proyecto.

Visión de futuro: Es el tercer curso que colaboramos con la Plataforma Save en la realización de proyectos. Como habrán podido comprobar, la metodología de Aprendizaje Servicio se ha convertido en uno de los pilares de trabajo en el Colegio Arboleda. El curso que viene tenemos que continuar realizando tareas de aprendizaje y difusión del proyecto para que los vecinos y vecinas conozcan este espacio natural, único en Sevilla. Continuaremos englobando este proyecto dentro de las medidas de mejora del aire de la organización europea Clean Cities. Además, el proyecto se ampliará debido a que otros centros educativos de la zona quieren replicar el proyecto.

15. Vídeo del proyecto.

<https://youtu.be/Ln9UgHu9ceM>