

Curso 2025/26



ApS La Libre: "Leer para crecer"





ÍNDICE

1. Sinopsis y enlace del vídeo	.....
2. Necesidad del entorno a la que atiende el proyecto	.....
3. Descripción del servicio y de las tareas que contiene	.....
4. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible	.....
5. Necesidades educativas de jóvenes participantes	.....
6. Objetivos educativos y/o competencias que se trabajan	.....
7. Actividades de aprendizaje	.....
8. Calendario	.....
9. Participación de jóvenes	.....
10. Trabajo en red	.....
11. Celebración	.....
12. Difusión	.....
13. Recursos necesarios	.....
14. Evaluación	.....
15. Vídeo	.....
16. Foto	.....

1. SINOPSIS Y ENLACE DEL VÍDEO

El proyecto de (ApS) “La Libre: Leer para crecer” se ha consolidado como una iniciativa transformadora que fomenta la lectura en Infantil y Primaria, promoviendo entornos inclusivos y sostenibles. A lo largo de tres cursos, ha contado con la colaboración de alumnado de 6º, estudiantes universitarios de la UPM y del IES León Felipe, que diseñaron y construyeron las librerías del patio a partir de las ideas de nuestro alumnado. Con el apoyo del AMPA, ASPIMIP y el Ayuntamiento, se creó un espacio accesible que impulsa la creatividad, la cooperación y la participación comunitaria. Premiado por el Ayuntamiento de Coslada, y finalista en la edición 2023/2024 en los premios APS, el proyecto ha evolucionado durante 2024/2025 con nuevas actuaciones, como animaciones a la lectura mensuales y talleres intergeneracionales, consolidando la implicación del alumnado y ampliando su impacto en la comunidad educativa y social.

Enlace del vídeo resumen del proyecto https://youtu.be/p8aU_xlIY4U?feature=shared

Este proyecto se presenta a los siguientes premios:

1. **Un primer premio**, al Fomento de la lectura y del cuidado
2. **Un segundo premio**, de Educación Infantil y Primaria

2. NECESIDAD DEL ENTORNO A LA QUE SE ATIENDE

Surge con el fin de aumentar la motivación por la lectura entre estudiantes de primaria e infantil, en un entorno donde se ha identificado poco interés por esta actividad crucial para su desarrollo académico y personal.

Además, se ha detectado la carencia de espacios adecuados para realizar actividades educativas al aire libre dentro del colegio, particularmente en el patio de recreo, que los alumnos consideran un lugar propenso a conflictos.





Detalles del Problema

El proyecto pretende dar respuesta a distintas necesidades sociales, educativas y emocionales detectadas en la comunidad:

- Baja motivación por la lectura: Los estudiantes muestran un interés decreciente por la lectura, lo que impacta negativamente en su desarrollo.
- Espacios educativos inadecuados: El patio de recreo no ofrece áreas propicias para el aprendizaje y la lectura, limitando las oportunidades educativas fuera del aula.
- Necesidad de mejorar la convivencia: El patio es percibido como un lugar en el que se pueden dar más conflictos, y se requiere un entorno que promueva la convivencia pacífica y el respeto.
- Falta de concienciación sobre sostenibilidad: Los estudiantes necesitan ser educados sobre la importancia de la sostenibilidad y la economía circular.
- Respuesta a la Necesidad Social: El proyecto busca crear un entorno acogedor y accesible que fomente el amor por la lectura. Alumnos del ciclo formativo de carpintería construyen librerías diseñadas por estudiantes universitarios, mientras que la colaboración con la asociación ASPIMIP, que trabaja con personas con diversidad funcional, refuerza la inclusión y la empatía, promoviendo la valoración de la diversidad en la comunidad escolar.
- Objetivo Inclusivo: Este enfoque inclusivo garantiza la participación activa de todos los estudiantes en la exploración y disfrute de la lectura, mejorando sus habilidades lectoras, creatividad, trabajo en equipo y valores como el respeto y la solidaridad.
- En el Hospital Universitario del Henares: los pacientes, tanto adultos como niños, afrontan procesos de enfermedad y hospitalización que conllevan soledad, miedo o aburrimiento. Las sesiones de lectura contribuyen a mejorar su bienestar emocional, ofrecer compañía y generar momentos de distracción y ánimo en un entorno clínico.
- En las Escuelas Infantiles: los niños más pequeños requieren experiencias educativas que refuercen su desarrollo del lenguaje, la atención y la imaginación. La visita de los alumnos mayores fomenta la motivación por la lectura desde edades tempranas y crea referentes cercanos de convivencia positiva.
- En la Residencia de Mayores: muchas personas sufren situaciones de aislamiento y falta de estímulos. La lectura compartida ofrece un espacio de interacción intergeneracional, donde los mayores se sienten escuchados, acompañados y valorados, al mismo tiempo que transmiten su experiencia vital a los estudiantes.

En conjunto, el proyecto atiende la necesidad de generar vínculos emocionales y sociales entre diferentes generaciones y contextos, fortaleciendo el sentido de comunidad, la empatía y la solidaridad a través de la lectura.

3. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y DE LAS TAREAS QUE CONTIENE



El proyecto "La Libre: Leer para crecer" se desarrolla como un programa de Aprendizaje y Servicio en el que el alumnado del CEIP El Olivo ofrece un servicio de carácter educativo y cultural a su comunidad a través de la lectura compartida, favoreciendo la interacción social y la transmisión intergeneracional de conocimientos y valores.



En el marco de este programa, las tareas se centraron en la adecuación de espacios atractivos y motivadores en el patio escolar, priorizando criterios de sostenibilidad y economía circular. Paralelamente, se organizó un fondo bibliográfico adaptado a los distintos niveles de edad del alumnado y se puso en marcha un programa de animación a la lectura, coordinado por estudiantes de 6º de Educación Primaria. Este último tuvo como finalidad fomentar el interés por la lectura como alternativa enriquecedora, lúdica y formativa frente a otras actividades más habituales, contribuyendo al mismo tiempo a consolidar la lectura como herramienta de desarrollo personal, cohesión social y crecimiento comunitario.

TAREAS DEL PROYECTO	
Análisis de Espacios	• Evaluación del patio de recreo para identificar áreas adecuadas para espacios de lectura. • Detección de zonas mejorables para actividades educativas al aire libre.
Diseño Colaborativo	• Participación de universitarios de la Universidad Politécnica de Diseño Industrial de Madrid: ○ Estudio del espacio del patio y recogida de ideas entre los estudiantes. ○ Elaboración de un diseño preliminar basado en las sugerencias. ○ Creación de maquetas para visualizar los resultados potenciales. ○ Presentación de la propuesta al alumnado para obtener retroalimentación. • Colaboración con estudiantes de carpintería del IES León Felipe para adaptar el diseño.
Construcción y Montaje	• Estudiantes de Formación Profesional participaron en: • Adaptación del diseño de muebles y selección de materiales reciclados. ○ Construcción de estanterías y mobiliario, y su posterior montaje en el patio. • Miembros de la asociación ASPIMIP contribuyeron a: ○ Crear asientos con ruedas viejas y recuperar e instalar césped donado. • Alumnos de primaria ayudaron en: ○ Pintura de paredes y preparación de espacios de lectura. ○ Elaboración de maceteros y plantación de flores para embellecer el área. ○ Creación de un arenero seguro para los más pequeños con ruedas cortadas y pintadas.
Actividades de Animación a la Lectura	Alumnos mayores organizaron actividades de lectura, incluyendo: ○ Oferta de libros en los nuevos espacios y realización de sesiones de cuentacuentos para los grupos más pequeños. ○ Creación de normas de uso para asegurar el mantenimiento adecuado de los espacios de lectura. • <u>Hospital Universitario del Henares:</u> ○ Alumnado de 5.º de Primaria realizó sesiones de lectura en las plantas de pediatría y medicina interna, acompañando a pacientes y familiares. Estas actividades fueron preparadas previamente con la selección de cuentos y lecturas adaptadas a cada contexto, con especial atención a los niños ingresados y a personas mayores en convalecencia. • <u>Residencia de Mayores de Coslada:</u> ○ Alumnado de 5.º llevaron a cabo lecturas compartidas con residentes, favoreciendo un espacio de compañía, conversación y enriquecimiento intergeneracional. • <u>Escuela Infantil Pegasito:</u> ○ Estudiantes de 5.º dinamizaron sesiones de cuentos y canciones, reforzando el desarrollo del lenguaje y la motivación temprana por la lectura en los más pequeños. • <u>Animación lectora en el centro escolar:</u> ○ Como novedad del curso, el alumnado de 6.º de Primaria organizaron, los últimos viernes de cada mes, actividades de animación a la lectura en las tres zonas de librerías del patio. Esta iniciativa, dirigida a todo el alumnado de Infantil y Primaria, tuvo una excelente acogida, generando momentos de convivencia, fomentando la lectura voluntaria y potenciando las habilidades expresivas de los alumnos dinamizadores. Las tareas incluyeron la planificación y preparación de materiales de lectura, la organización de dinámicas participativas, la realización de talleres de expresión oral y lectura en voz alta, así como la difusión de las experiencias en la web y redes sociales del colegio.



4. VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Se alinea con varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. A continuación, se detallan las conexiones directas con los ODS más relevantes y cómo se implementan:

ODS 4: Educación de calidad



Contribuye a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Se vincula con la Meta 4.7, al asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para impulsar el desarrollo sostenible, incluyendo estilos de vida responsables, la igualdad de género y la ciudadanía mundial.

Su implementación se materializa en la creación de espacios educativos sostenibles en el patio escolar, donde el alumnado participa activamente en la lectura y en experiencias de aprendizaje práctico. De este modo, se fomenta un aprendizaje significativo, se fortalece la competencia lectora y se generan entornos inclusivos en todos los niveles educativos (Infantil, Primaria y comunidad), integrando valores de sostenibilidad y ciudadanía global.

ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles



Meta 11.7, orientada a proporcionar acceso universal a espacios verdes, seguros e inclusivos, especialmente para la infancia y personas con discapacidad. En este sentido, la transformación del patio escolar en un espacio educativo accesible ha contado con la colaboración de la Asociación ASPIMIP, garantizando que todas las personas puedan participar plenamente en las actividades.

Asimismo, el proyecto fortalece el tejido social de Coslada, al favorecer la cohesión intergeneracional y la creación de vínculos entre la escuela, las familias y diversas instituciones del municipio, contribuyendo así al desarrollo de comunidades más inclusivas, participativas y sostenibles.

ODS17: Alianzas para Lograr los Objetivos



En consonancia con la Meta 17.17, el proyecto promueve alianzas eficaces entre actores públicos, privados y de la sociedad civil. La iniciativa se ha desarrollado en colaboración con múltiples entidades, entre ellas el Hospital del Henares, la Escuela Infantil Pegasito, la Residencia de Mayores de Coslada, el AMPA, asociaciones locales, la universidad y la Asociación ASPIMIP.

Estas sinergias fortalecen el trabajo en red y potencian la capacidad de replicar la experiencia en otros centros educativos y comunidades, demostrando el poder de las alianzas para impulsar proyectos sostenibles con un impacto real y duradero en la comunidad.

ODS 3: Salud y bienestar



Al realizar lecturas en el Hospital Universitario del Henares y en la Residencia de mayores de Coslada, se contribuye al bienestar emocional de pacientes, niños hospitalizados y personas mayores, ofreciéndoles compañía y apoyo afectivo a través de la lectura compartida.

ODS 10: Reducción de las Desigualdades



Las actividades en escuelas infantiles, hospitales y residencias acercan la lectura a colectivos vulnerables, garantizando el acceso a experiencias culturales y educativas de calidad.



5. NECESIDADES EDUCATIVAS DE JÓVENES PARTICIPANTES

Surge como respuesta a la baja motivación por la lectura entre estudiantes de primaria e infantil, en un contexto donde el consumo rápido y desmedido ha distanciado a los jóvenes de prácticas educativas esenciales.

Detalles del Problema

- **Baja motivación por la lectura:** el interés decreciente en esta práctica afecta al desarrollo académico, personal y emocional de los estudiantes.
- **Espacios educativos inadecuados:** el patio de recreo no contaba con áreas adecuadas para la lectura y el aprendizaje al aire libre.
- **Déficit en competencias comunicativas:** los estudiantes necesitan reforzar la comprensión lectora, la fluidez, la entonación y la seguridad en la expresión oral.
- **Carencia de habilidades sociales y emocionales:** se evidencian dificultades para trabajar en equipo, escuchar de manera activa y mostrar empatía hacia los demás.
- **Escasa conciencia en sostenibilidad y consumo responsable:** los patrones de consumo poco sostenibles generan residuos y muestran la necesidad de educar en reciclaje, economía circular y gestión de recursos.
- **Necesidad de experiencias en contextos reales:** se demanda un aprendizaje significativo que conecte lo aprendido en el aula con la vida cotidiana, reforzando motivación, responsabilidad social, seguridad y autoestima.

Respuesta a la Necesidad Social

El proyecto propone transformar el patio escolar en un entorno acogedor y multifuncional que promueva el amor por la lectura y la convivencia pacífica; dando respuesta de esta manera tanto a las necesidades sociales de fomento a la lectura como contribuir a la educación ambiental. Para ello:

- Se construyeron librerías con la colaboración de estudiantes de carpintería, a partir de diseños elaborados por universitarios.
- La **Asociación ASPIMIP** participó activamente para garantizar la accesibilidad y reforzar la empatía hacia la diversidad funcional.
- Se desarrollaron actividades de animación a la lectura, lideradas por estudiantes de 6° de Primaria, que actúan como referentes y dinamizadores.
- Alumnado de 5° de Primaria llevan la lectura a Hospital, residencia de mayores y escuelas infantiles.
- Primer contacto con el alumnado de la ONCE para futuras colaboraciones

Objetivo Inclusivo

Asegura la **participación activa de todo el alumnado**, promoviendo:

- La mejora de las competencias lectoras, comunicativas y expresivas.
- El desarrollo de habilidades sociales y emocionales como la empatía, la cooperación y la escucha activa.
- La educación en valores inclusivos, de solidaridad e igualdad de oportunidades, vinculando la experiencia a colectivos vulnerables y realidades diversas.
- La internalización de la sostenibilidad y el respeto ambiental, transformando el aprendizaje en una experiencia práctica y significativa.

Este enfoque integrador no solo fortalece el desarrollo académico, sino que ofrece a los jóvenes herramientas para convertirse en **agentes de cambio en su comunidad**, reforzando su autoestima y seguridad personal, y fomentando un comportamiento responsable y sostenible que trasciende el ámbito escolar.



6. OBJETIVOS EDUCATIVOS Y/O COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

Se centran en fomentar la lectura como herramienta de crecimiento personal, social y académico, al mismo tiempo que desarrollan competencias clave vinculadas a la sostenibilidad, la inclusión y la solidaridad. Durante el curso 2024/2025 se han ampliado las actuaciones: los alumnos de 5º realizaron lecturas en el Hospital del Henares, la residencia de mayores y escuela infantil, los de 6º dinamizaron cada último viernes de mes la lectura en las librerías del patio durante el recreo, y se estableció un primer contacto con el alumnado de la ONCE para futuras colaboraciones

OBJETIVOS GENERALES	• Valorar y potenciar aprendizajes relacionados con el servicio a los demás, desarrollando la empatía en contextos reales (hospital, residencias, escuelas infantiles). • Fomentar la participación, integración y convivencia, mediante la lectura compartida entre diferentes niveles educativos y colectivos. • Reforzar la motivación y el gusto por la lectura, a través de actividades periódicas en el patio y en instituciones externas. • Promover la solidaridad y la responsabilidad social, facilitando la toma de conciencia sobre el impacto positivo de la lectura en otras personas.
----------------------------	---

OBJETIVOS CURRICULARES	COMPETENCIAS
	VINCULACIÓN CON EL SERVICIO
Valorar el servicio a los demás	Competencia Social y Cívica Fomentar empatía, solidaridad y compromiso social mediante actividades en hospitales, residencias, escuelas infantiles y espacios de lectura.
Favorecer la participación e inclusión	Competencia en Trabajo en Equipo Promover convivencia y respeto a la diversidad a través de lecturas compartidas, colaboración con ASPIMIP y ONCE.
Impulsar la sostenibilidad	Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales Comprender sus dimensiones social, ambiental y económica mediante el uso de materiales reciclados, jardines inclusivos y economía circular vinculada a los ODS.
Motivar y disfrutar la lectura	Competencia en Comunicación Lingüística Animación en patios, librerías y lecturas en voz alta que refuercen comprensión, fluidez y confianza comunicativa.
Relacionar prácticas escolares con los ODS	Competencia de Aprendizaje Permanente Reflexionar sobre la repercusión de las acciones en educación de calidad, salud, equidad y bienestar.
Desarrollar creatividad e iniciativa	Competencia en Sentido de la Iniciativa y espíritu emprendedor Fomentar diseño de recursos propios, narraciones originales y actividades innovadoras.
Generar espacios inclusivos y seguros para el aprendizaje	Competencia en Aprendizaje a lo Largo de la Vida Transformación del patio y creación de un arenero seguro que favorezcan convivencia, motivación y bienestar.
Mejorar la competencia lectora y comunicativa en contextos reales	Competencia en comunicación lingüística Crear espacios de lectura accesibles y participar en lecturas en instituciones externas para potenciar comprensión, expresión oral y entonación
Promover hábitos saludables y corresponsabilidad	Competencia Personal, Social y Trabajo en Equipo. Utilizar la lectura como ocio educativo que fortalezca bienestar emocional, autonomía y cooperación en actividades colectivas



7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Las actividades de aprendizaje están organizadas en varias fases y diseñadas para estar directamente relacionadas con el servicio, enfocándose en la reflexión sobre el problema, sus causas y consecuencias, así como en los aprendizajes personales. A continuación, se resumen las principales actividades de aprendizaje:

Fase 1 Diseño de estanterías/librerías				
Análisis de Espacios	Investigación de Diseño	Diseño Colaborativo	Presentación de Diseños	
Evaluación del patio para identificar áreas para espacios de lectura, reflexionando sobre su uso actual y mejoras posibles.	Estudio de diseños de estanterías recicladas y sostenibles, investigando sobre economía circular y reciclaje.	Lluvias de ideas entre estudiantes de diferentes niveles, reflexionando sobre la inclusión y el trabajo en equipo.	Presentación a la comunidad escolar y recolección de feedback, enfatizando la importancia de la comunicación efectiva	
Fase 2 Creación de ambientes de aprendizaje				
Transformación del Huerto a Jardín Inclusivo	Actividades de Sensibilización	Construcción y Plantación		
Creación de un arenero y jardín inclusivo, reflexionando sobre la importancia de la accesibilidad.	Charlas sobre inclusión y sostenibilidad, promoviendo la diversidad y el respeto ambiental.	Jornadas de trabajo para construir mobiliario y plantar áreas verdes, reflexionando sobre la colaboración y la satisfacción del trabajo en equipo		
Fase 3 Fabricación y Uso de Estanterías/Librerías				
Construcción de Librerías	Elaboración de Normas de Uso	Inauguración de Espacios	Apadrinamiento Lector	Campañas de Difusión de la Lectura
Elaboración de librerías por estudiantes de carpintería, reflexionando sobre habilidades prácticas y trabajo manual.	Creación de normas y cartelera, reflexionando sobre la importancia de la comunicación visual	Evento de inauguración para promover el uso de los espacios de lectura, reflexionando sobre la celebración de logros. Uso Activo y Fomento de la Lectura	Programas donde estudiantes mayores leen a los más pequeños, fomentando la lectura y la mentoría	Actividades lúdicas y promoción de la lectura en medios locales, reflexionando sobre su impacto en la comunidad. Proyectos de Servicio a la Comunidad (Pendiente para el curso escolar) Implementación de campañas de lectura en hospitales y residencias, reflexionando sobre la responsabilidad social y el servicio a la comunidad.
Fase 4 Dinamización de lectura en el Centro				
Animación a la lectura en recreos		Apadrinamiento	Difusión interna y externa	
Los últimos viernes de cada mes, alumnado de 6º dinamizó sesiones lectoras en las librerías del patio, con gran acogida por parte del resto de estudiantes.		Apadrinamiento lector y cuentacuentos entre cursos para reforzar la expresión oral y la motivación por la lectura.	Difusión interna y externa de actividades a través de cartelera, radio escolar y redes sociales del centro.	
Fase 5 Servicio a la Comunidad curso 2024/25				
Lecturas compartidas en el Hospital del Henares, en las plantas de pediatría y medicina interna		Actividades en la residencia de mayores de Coslada, generando diálogo intergeneracional	Sesiones de cuentacuentos en la Escuela Infantil Pegasito, fomentando el vínculo con los más pequeños	



8. CALENDARIO

Fases del proyecto "Leer para crecer"

CURSO 2021/22	OCTUBRE A DICIEMBRE 2021	ENERO A JUNIO 2022	
Fase 1: Sensibilización y análisis	Charlas sobre lectura y sostenibilidad, análisis del patio y colaboracion la Universidad Politécnica de Madrid.		
Fase 2: Diseño colaborativo		Diseño participativo de estanterías y mobiliario, con presentación a la comunidad.	
CURSO 2022/23	SEPT A DIC 2022	ENE A MAR 2023	ABR A JUN 2023
Fase 3: Creación de ambientes	Transformación del huerto en jardín inclusivo y creación de un arenero		
Fase 4: Sensibilidad ambiental		Talleres sobre sostenibilidad y diversidad	
Fase 5: Construcción y plantación			Construcción de mobiliario y plantación en el jardín
CURSO 2023/24	SEPTIEMBRE A DICIEMBRE 2023	ENERO A ABRIL 2024	
Fase 6: Fabricación de estanterías	Creación de librerías y normas de uso		
Fase 7: Inauguración y uso		Inauguración coincidiendo con el Día del Libro, promoviendo la lectura colaborativa	
CURSO 2024/25	SEPTIEMBRE A DICIEMBRE 2024	ENERO A JUNIO 2025	
Fase 8: Fomento de la lectura	Programas de apadrinamiento lector y campañas de difusión		
Fase 9: Desarrollo de habilidades		Talleres de empatía y lectura en comunidades vulnerables.	



9. PARTICIPACIÓN DE JÓVENES

En el proyecto se aplicaron metodologías participativas y colaborativas para que los estudiantes, de primaria a secundaria, fueran protagonistas en todas las fases durante el curso 2024/2025. Su participación abarcó el diseño, organización de actividades, dinamización de espacios y servicio a la comunidad, consolidándose como pilar fundamental del proyecto. Esta implicación constante promueve liderazgo, autonomía y toma de decisiones, al mismo tiempo que desarrolla competencias prácticas, sociales, cívicas, comunicativas y emocionales. Así, los estudiantes se forman como ciudadanos responsables y comprometidos, capaces de generar un impacto positivo y actuar como agentes de cambio en su entorno.

Aspecto de participación	Descripción	Vinculación con el servicio
Asambleas y decisiones colectivas	Estudiantes de diferentes niveles participaron en asambleas y sesiones de lluvia de ideas para proponer y organizar lecturas en hospital, residencia, escuelas infantiles y recreos.	Refuerza la toma de decisiones compartida, fortalece el sentido de pertenencia y fomenta la responsabilidad en el proyecto.
Roles de liderazgo y coordinación	Alumnado de 6º asumió la dinamización de las lecturas de los viernes en el patio, guiando y motivando a estudiantes de cursos inferiores.	Fomenta el liderazgo, la mentoría de los mayores hacia los más pequeños y la responsabilidad en la gestión de actividades.
Reparto de tareas	Se asignaron tareas según intereses y habilidades; 5º organizó y llevó a cabo sesiones de lectura en instituciones externas; 6º se encargó de la animación lectora en el colegio.	Garantiza una participación equitativa y permite desarrollar habilidades específicas en diseño, organización y comunicación.
Sensibilización y educación sobre sostenibilidad	Talleres y charlas impartidos por los estudiantes sobre economía circular, reciclaje e inclusión.	Aumenta la conciencia medioambiental y social, formando a los estudiantes como agentes de cambio.
Diseño y creación de espacios de lectura	Participación activa en el diseño y construcción de mobiliario de lectura, colaborando con otros estudiantes y miembros de ASPIMIP.	Refuerza el trabajo colaborativo e inclusivo, mostrando el impacto directo de sus acciones en la comunidad escolar.
Eventos de lectura y apadrinamiento	Lecturas intergeneracionales en hospital, residencia, EI Pegasito y sesiones mensuales de 6º en el patio.	Fomenta el amor por la lectura, fortalece vínculos intergeneracionales y refuerza la motivación lectora.
Evaluación y reflexión	Puestas en común tras cada sesión para valorar avances, aprendizajes y emociones vividas.	Promueve la autorreflexión, la mejora continua y la consolidación de aprendizajes prácticos y sociales.
Difusión y presentación de resultados	Elaboración de reseñas en web, boletines y radio escolar; representación del proyecto ante docentes en el Programa Mentor.	Refuerza competencias comunicativas y visibilidad del proyecto, destacando su impacto social y educativo.
Colaboración con diversas entidades	Contacto y trabajo conjunto con ASPIMIP, AMPA, asociación de comercios del Barrio del Puerto, Hospital del Henares y Residencia de Mayores.	Potencia el trabajo en red, la inclusión comunitaria y la cooperación entre alumnado, instituciones y profesionales.
Creación de normas de uso y cartelería	Desarrollo de normas de uso y carteles informativos para los nuevos espacios de lectura.	Refuerza la participación activa, la comunicación efectiva y la gestión responsable de los recursos comunes.



10. TRABAJO EN RED

El proyecto ha generado un impacto significativo gracias a la colaboración en red con entidades educativas, sociales e institucionales, lo que ha permitido ampliar el alcance de las actividades, diversificar recursos y fortalecer el sentido comunitario. Involucra centros educativos, asociaciones locales, empresas comprometidas con la sostenibilidad y entidades intergeneracionales, como personas mayores y la Asociación ASPIMIP, reforzando su carácter inclusivo y enriqueciendo el aprendizaje del alumnado. Esta cooperación facilita recursos, fortalece los lazos comunitarios y promueve una educación transformadora. La integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la rutina escolar y comunitaria fomenta valores de sostenibilidad, cooperación y ciudadanía activa, consolidando un proyecto que combina aprendizaje, inclusión y responsabilidad social, generando un impacto positivo y duradero en la comunidad educativa y su entorno.

Entidad/Organización	Contribución al Proyecto	Vinculación con el Proyecto "Leer para Crecer"
 CEIP El Olivo	Coordinación del proyecto y participación de estudiantes y profesores.	Lidera la ejecución del proyecto, coordinando la participación activa en todas las fases.
 Ayuntamiento de Coslada	Apoyo logístico y de recursos, incluyendo la Oficina de APS y la Concejalía de Participación Ciudadana.	Proporciona recursos y apoyo logístico fundamental para el desarrollo de actividades.
 Universidad Politécnica de Madrid	Colaboración en el diseño de estanterías y sesiones educativas sobre economía circular.	Contribuye con conocimiento técnico y co-creación de los espacios de lectura, promoviendo sostenibilidad
 IES León Felipe	Fabricación de estanterías por estudiantes de carpintería y sesiones sobre uso de la madera.	Apoya la producción de mobiliario mediante la participación de sus estudiantes, vinculando aprendizaje práctico y servicio.
 Asociación ASPIMIP	Participación en la creación de espacios inclusivos y sensibilización sobre inclusión social.	Asegura que los espacios sean accesibles para todos, promoviendo la integración de personas con diversidad funcional.
 AMPA La Meta	Organización de actividades y eventos de sensibilización en torno a la lectura y el cuidado del medio ambiente.	Facilita la participación de familias y organiza eventos que promueven la sostenibilidad y educación ambiental.
 Fundación AUCAVI autismo calidad de vida	Participación en la plantación de áreas verdes y actividades de sensibilización.	Colabora en la transformación del antiguo huerto del colegio en un jardín inclusivo, reforzando el aprendizaje práctico.
 ECOALF CMPlastik y ECOALF	Provisión de recursos y apoyo logístico en la creación de mobiliario sostenible.	Proveen materiales reciclados y colaboran en la promoción de la economía circular, fortaleciendo la sostenibilidad.
 ECOEMBES	Financiación y apoyo logístico para la gestión y reciclaje de envases.	Contribuye con financiación y suministro de contenedores para la recogida de materiales, apoyando la gestión responsable.
 Hospital Universitario del Henares	Selección de pacientes de pediatría y medicina interna para las sesiones de lectura. Facilitación de espacios y acompañamiento del personal de enfermería.	Lecturas compartidas entre alumnado de 5º y pacientes, enmarcadas en el plan de humanización del hospital.



 Residencia de mayores de Coslada	Apertura de espacios y participación activa de residentes en las sesiones de lectura.	Promoción de la interacción intergeneracional y la empatía de los alumnos.
Escuela Infantil Pegasito 	Organización de sesiones de cuentacuentos adaptados a los más pequeños.	Fortalecimiento de vínculos entre etapas educativas y fomento temprano del hábito lector.

11. CELEBRACIÓN

La celebración del proyecto fue un momento clave para reconocer el esfuerzo de los participantes y compartir los logros con toda la comunidad educativa. Los eventos principales se llevaron a cabo el 23 de abril de 2024, en el marco del Día del Libro, y continuaron durante la semana del libro de 2025, extendiéndose a lo largo de varios días con actividades diversas, difusión del proyecto y programas en directo. Se realizaron cuatro emisiones de radio en las que participaron alumnos desde Educación Infantil hasta 6º de Primaria, visibilizando el compromiso colectivo y fortaleciendo la cohesión entre los distintos niveles. Asimismo, se invitó a los abuelos a sumarse a sesiones de lectura, fomentando la interacción intergeneracional y el valor cultural del proyecto. Esta celebración no solo destacó los logros alcanzados, sino que también reforzó el compromiso de seguir promoviendo la lectura, la inclusión y la sostenibilidad, dejando una huella positiva en todos los involucrados.

Aspecto de Celebración	Descripción	Vinculación con el Proyecto "Leer para Crecer"
Inauguración de los Espacios de Lectura	Presentación de las nuevas estanterías y mobiliario, mostrando el resultado del trabajo colaborativo.	Destaca la colaboración y el trabajo en equipo, permitiendo a los participantes ver el impacto tangible de sus esfuerzos.
Actividades de Lectura Colaborativa	Estudiantes mayores leen a los más pequeños y a los abuelos en los nuevos espacios.	Fortalece el amor por la lectura y crea una experiencia de aprendizaje compartida, resaltando el papel de los mayores como mentores y fomentando la interacción intergeneracional.
Participación de Entidades Colaboradoras	Invitación a miembros de ASPIMIP y otras entidades para participar en actividades de lectura.	Refuerza el enfoque inclusivo y la colaboración intergeneracional, destacando la participación activa de las entidades colaboradoras.
Estrategias de Comunicación y Difusión	Difusión del proyecto a lo largo de la semana del Día del Libro, incluyendo 4 programas en directo con representación de todo el alumnado.	Aumenta el impacto del proyecto al involucrar a toda la comunidad escolar, creando un sentido de pertenencia y celebración compartida.
Entrega de Diplomas y Reconocimientos	Reconocimiento a estudiantes y colaboradores con diplomas y premios.	Fomenta el reconocimiento del esfuerzo, motivando el compromiso con la lectura y la participación comunitaria.
Presencia de Autoridades y Entidades Locales	Participación de representantes del Ayuntamiento de Coslada y otras autoridades.	Refuerza la importancia del proyecto y su impacto en la comunidad, fortaleciendo las relaciones entre la escuela y los actores municipales.

12. DIFUSIÓN DEL PROYECTO "LEER PARA CRECER"

La difusión del proyecto es clave para dar visibilidad a los logros, fortalecer el compromiso de la comunidad educativa y promover su replicación en otras escuelas y comunidades. Para ello, se aplica una estrategia integral que combina canales digitales y físicos, medios locales, programas de radio, plataformas educativas, presentaciones internas y alianzas académicas e institucionales. Esta diversidad de acciones



garantiza un impacto amplio y sostenible, destacando la colaboración comunitaria y asegurando la permanencia e inspiración de la iniciativa en diversos contextos.

Canal de difusión	Descripción	Vinculación con el Proyecto "Leer para Crecer"
Medios Locales	Publicación de notas de prensa en medios locales y páginas web de entidades colaboradoras.	Permite alcanzar una amplia audiencia y visibilizar la colaboración entre el colegio y las entidades locales.
Redes Sociales	Publicaciones regulares en las cuentas del colegio y de entidades colaboradoras.	Involucra a estudiantes, familias y comunidad en tiempo real mediante difusión rápida y efectiva.
Carteles Físicos y Campañas Visuales	Uso de cartelería para promover el proyecto dentro y fuera del colegio.	Refuerza el mensaje de sostenibilidad y educación inclusiva en el entorno escolar y comunitario.
Carteles Físicos y Campañas Visuales	Uso de cartelería para promover el proyecto dentro y fuera del colegio.	Refuerza el mensaje de sostenibilidad y educación inclusiva en el entorno escolar y comunitario.
Programas de Radio y Medios Audiovisuales	Participación en programas de radio y creación de vídeos para difusión.	Permite a los estudiantes compartir su experiencia de manera dinámica y atractiva.
Plataformas Educativas	Difusión en EducaMadrid y redes internas de escuelas.	Facilita la transferencia de conocimientos y promueve la creación de espacios inclusivos en otros colegios.
Mailings y Boletines	Envío de información a profesores, alumnado, AMPAS y técnicos municipales.	Refuerza la colaboración entre la comunidad educativa y las entidades locales.
Campañas Digitales	Creación de materiales gráficos e identidad de campaña para redes y sitios web.	Refuerza la identidad visual del proyecto y comunica su impacto de manera atractiva.
Presentaciones Internas	Presentaciones audiovisuales realizadas por alumnado de 6º de Primaria a grupos desde Infantil hasta 5º.	Genera sentido de pertenencia, fomenta la participación activa y refuerza valores de colaboración.
CTIF Capital – Programa Mentor	Selección del CEIP El Olivo como centro mentor en dinamización de bibliotecas escolares; visita de 20 docentes y equipos directivos.	Reconocimiento institucional y proyección como modelo de buenas prácticas en dinamización lectora.
Universidad Nebrija	Visita de alumnado universitario para conocer los proyectos de ApS del centro.	Difusión académica y aprendizaje compartido.

Difusión Interna en el Centro Escolar

La estrategia de difusión se ha complementado con la difusión interna, en la que los alumnos de 6º de Primaria presentan audiovisuales a los cursos más jóvenes, compartiendo avances y logros del proyecto y reforzando el compromiso del alumnado. Además, las actividades de radio escolar y programas en directo a lo largo de la semana del Día del Libro permitieron que estudiantes de todo el colegio participaran como representantes, aumentando la visibilidad del proyecto y fomentando la implicación comunitaria.

<https://www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.elolivo.coslada/aps1>

<https://www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.elolivo.coslada/radio-olivo>

Recursos necesarios

Ha requerido recursos materiales, humanos y logísticos esenciales para su desarrollo. La optimización de estos, junto con la reutilización de materiales y el compromiso de profesores, familias y comunidad, permitió maximizar el impacto con un presupuesto reducido, fortaleciendo la sostenibilidad y la participación activa. Además, la colaboración con entidades externas, como la Oficina de Aprendizaje Servicio y profesionales en



sostenibilidad, aportó apoyo logístico y un enfoque educativo alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, enriqueciendo el proyecto.

Tipo de recurso	Descripción	Vinculación con el proyecto "Leer para Crecer"
Materiales y Materiales de Animación	Libros adaptados a distintas edades y contextos (hospital, residencia, escuelas infantiles), carteles, marionetas, disfraces, presentaciones en Canva, madera, ruedas, pintura, barniz, material reciclado y estanterías construidas con apoyo del IES León Felipe.	Facilitan la lectura compartida, hacen atractivas las actividades y promueven la sostenibilidad y economía circular en la creación de espacios educativos funcionales y accesibles.
Herramientas de Jardinería y Césped	Tierra, semillas, herramientas de jardinería y césped artificial donado por la Concejalía de Deportes.	Permiten la creación de un jardín inclusivo y áreas verdes, transformando el patio en un espacio educativo práctico y sostenible.
Estanterías	Fabricadas por alumnos de carpintería del IES León Felipe	Proporcionan la infraestructura necesaria para el almacenamiento de libros, permitiendo crear espacios de lectura accesibles y funcionales.
Recursos Humanos	Profesorado del CEIP El Olivo, alumnado de 5º y 6º de Primaria, voluntarios del AMPA, profesionales de ASPIMIP, personal del Hospital del Henares, residencia de mayores, escuelas infantiles y estudiantes universitarios y de FP.	Impulsan la colaboración intergeneracional y la corresponsabilidad, enriqueciendo el proyecto con diversas experiencias y fomentando participación activa.
Soporte Logístico y Donaciones	Transporte de estanterías, camiones de arena, traslado de césped, coordinación con entidades externas, apoyo de empresas locales como CMPlastik y ECOALF, gestión de horarios y espacios dentro del centro.	Asegura la correcta planificación de actividades, la instalación de espacios de lectura y su difusión, garantizando un entorno atractivo, funcional y participativo.
Autobuses y transporte para actividades educativas	Transporte financiado por el colegio para visitas a la Universidad ETSIDI y la actividad "Limpia Ríos, Salva Mares".	Facilita el acceso a experiencias educativas fuera del aula, fortaleciendo la vinculación con el aprendizaje práctico, la sostenibilidad y la conciencia ambiental.

Optimización de Recursos y Colaboraciones

El proyecto se ha desarrollado eficientemente con un bajo presupuesto, optimizando recursos, reutilizando materiales y contando con donaciones y colaboraciones. La participación activa de la comunidad ha maximizado el impacto, demostrando que el compromiso colectivo y la creatividad en el uso de recursos generan resultados significativos, sostenibles e inclusivos. Entre las principales aportaciones que han permitido llevar a cabo el proyecto, se destacan las siguientes

- **Donaciones de Libros:** La Concejalía de la Mujer donó una importante cantidad de libros para nutrir los nuevos espacios de lectura.
- **Césped Donado:** La Concejalía de Deportes contribuyó con la donación de césped artificial, que fue utilizado para crear zonas verdes e inclusivas en el patio.
- **Transporte del Césped:** El traslado e instalación del césped fue posible gracias a la donación de una empresa local, gestionada por la dirección del colegio, quien facilitó este apoyo logístico esencial.
- **Material Reciclado:** La Asociación ASPIMIP se encargó de la recolección y preparación de materiales reciclados, utilizados para la construcción de mobiliario y otros elementos del proyecto.
- **Estanterías:**
 - Los alumnos de carpintería del IES León Felipe de Torrejón de Ardoz fabricaron dos estanterías personalizadas para los espacios de lectura.
 - Además, el mismo IES donó una estantería adicional, lo que permitió completar la infraestructura necesaria para el almacenamiento de los libros.



13. EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto se ha diseñado para garantizar una reflexión profunda y una mejora continua, incorporando métodos que permiten valorar tanto el impacto pedagógico como social de la iniciativa. Esta evaluación considera la percepción de los estudiantes, la aceptación de los destinatarios del servicio y la efectividad del trabajo en red con las entidades colaboradoras.

Aspecto de Evaluación	Descripción	Vinculación con el Proyecto "Leer para Crecer"
Reuniones Periódicas	Reuniones planificadas con las entidades participantes para evaluar el progreso y ajustar las acciones según necesidades detectadas.	Permiten la coordinación efectiva entre colaboradores, adaptando el proyecto a las circunstancias y reforzando la colaboración en red.
Instrumentos de Evaluación con Rúbricas	Rúbricas específicas para cada fase del proyecto, recogidas en la Programación General Anual (PGA), evaluando el cumplimiento de objetivos y competencias.	Facilita una evaluación estructurada y objetiva, permitiendo medir el grado de logro de competencias académicas, sociales y cívicas.
Reflexión y Mejora Continua	Círculos de diálogo y reflexión grupal entre estudiantes, profesorado y colaboradores para identificar aprendizajes y proponer mejoras.	Fomenta la retroalimentación colectiva, integrando las opiniones de todos los participantes y potenciando la adaptación del proyecto.
Cuestionarios de Valoración	Encuestas al final del proyecto para recoger opiniones sobre interés, implicación, aprendizajes adquiridos y sugerencias de mejora.	Permite obtener la percepción directa de los estudiantes, asegurando que la evaluación refleje la experiencia vivida.
Participación Activa en la Evaluación	Creación de documentos compartidos donde todos los participantes registran conclusiones y propuestas.	Involucra a todos los actores del proyecto, asegurando una visión holística y un compromiso colectivo con la mejora continua.
Impacto en el Aprendizaje y el Servicio	Evaluación de la mejora en competencias lectoras, comunicativas y sociales, así como del cumplimiento de los objetivos de inclusión y sostenibilidad.	Refuerza la relación entre aprendizaje y acción comunitaria, destacando cómo el proyecto potencia habilidades de los estudiantes y genera cambios positivos en la comunidad.
Evaluación del Trabajo en Red	Reuniones de coordinación con entidades y ajustes según necesidades, documentando acuerdos y conclusiones.	Refuerza la importancia de la colaboración y el diálogo constante, asegurando una implementación coherente y adaptativa.

Resultados Tangibles y Conclusiones Obtenidas

Creación de espacios educativos y multifuncionales	La instalación de estanterías y mobiliario en el patio de recreo ha transformado un espacio infrautilizado en un entorno inclusivo y educativo, fomentando la participación de los estudiantes en actividades de lectura y la conciencia medioambiental
Fomento de la inclusión y colaboración	La participación activa de estudiantes de diferentes niveles y entidades colaboradoras, como ASPIMIP y AUCAVI, ha promovido un ambiente inclusivo y colaborativo, fortaleciendo la cohesión social y el respeto hacia la diversidad.
Mejora de habilidades y competencias	El proyecto ha desarrollado habilidades prácticas en diseño, carpintería, liderazgo y trabajo en equipo, además de mejorar significativamente la motivación, autonomía y compromiso de los estudiantes con el aprendizaje y la sostenibilidad.



Planificación para replicación	Se ha planificado la expansión del proyecto a otros colegios, fomentando la inclusión y sostenibilidad en diferentes comunidades educativas, asegurando que el impacto positivo se multiplique.
Residencias y escuelas infantiles	La participación de los estudiantes en la lectura compartida recibió una valoración muy positiva por parte de los receptores y del personal de las instituciones, destacando el entusiasmo, la creatividad y la interacción intergeneracional.
Hospital del Henares	La acogida fue especialmente notable entre las personas mayores, quienes mostraron gran interés y aceptación de las lecturas, valorando la cercanía y el efecto motivador de la actividad.
Comunidad escolar	Los estudiantes incrementaron su motivación lectora, desarrollaron habilidades de comunicación y fortalecieron valores de colaboración, inclusión y responsabilidad social.

La evaluación del proyecto revisa integralmente aprendizajes y resultados, considerando impacto pedagógico y de servicio. Destaca mejoras en rendimiento, motivación y compromiso, fomentando un entorno de aprendizaje significativo. La coordinación y trabajo en red, junto a documentos compartidos, facilitan decisiones colaborativas. Este enfoque asegura adaptación continua, consolidando el proyecto como modelo educativo inclusivo y sostenible.

15. VÍDEO

Todas las fotos que aparecen en el documento, se han obtenido en el proceso de aprendizaje y servicio, y son propiedad del CEIP EL OLIVO

Licencia CC BY-NC-SA



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.