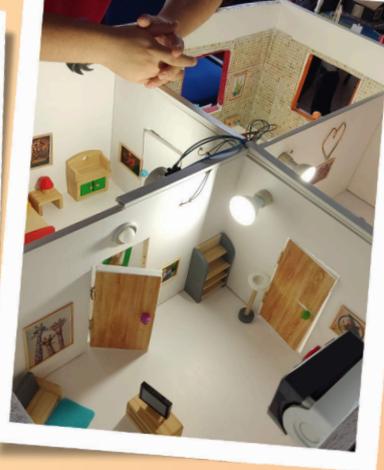




“Super CHISPAS”

X edición PREMIOS ApS



1. Sinopsis del proyecto, enlace al vídeo y premios a los que se presenta

Con la idea de que revierta en la sociedad lo aprendido en la Escuela Profesional Dual Barraeca III del Ayuntamiento de Mérida y queriendo llegar al máximo número de usuarios finales posibles nos planteamos la realización de cinco maquetas diferentes, casas inteligentes, punto limpio, alumbrado público, reparaciones y energías renovables, dotarlas de contenido y que sea a través de ellas donde podamos conseguir la consecución de los objetivos que nos marcamos. Previamente tenemos que establecer una red de alianzas con los colegios de nuestra ciudad para que su alumnado de 1º a 4º de educación primaria puedan disfrutar y aprender nociones abstractas sobre electricidad, energías renovables y reciclado entre otros.

De tal modo, es así, que finalmente en esta 1ª edición de "Superchispas" se han atendido a más de 1.480 escolares de nuestra ciudad de 10 centros educativos diferentes.

b) Enlace al vídeo

En este apartado hay que indicar el enlace al vídeo que acompaña el proyecto.

c) Premios a los que se presenta el proyecto

Se deben citar solo tres premios, por orden de preferencia (las opciones deben coincidir con las que se señalen en el formulario de inscripción).

Los centros educativos y entidades sociales que se presentan al Modelo B solo deben señalar la opción: "Premio Incorporación del aprendizaje-servicio al proyecto educativo global".

2. Problema social o necesidad del entorno a la que se atiende

Este proyecto se presenta a los premios siguientes:

1. Premio Calidad en proyectos de aprendizaje-servicio en la etapa de formación profesional.
2. Premio Aprendizaje-servicio ciudad de Mérida.
3. Premio Aprendizaje-Servicio a través del juego.

Estudio de las necesidades sociales y oportunidades de servicio

En el aula con el grupo-clase se lleva a cabo un estudio, con el ámbito, necesidades sociales del entorno, teniendo en cuenta las entidades o instituciones que ya trabajan en ellas, la preservación del medio ambiente, la promoción de la salud, la participación ciudadana, la conservación del patrimonio cultural, el intercambio y relación intergeneracional, la ayuda próxima a quienes lo necesitan, el acompañamiento y apoyo a la formación, la solidaridad y cooperación internacional

Se estudian los medios de comunicación para difusión, campañas, de tomar conciencia a la movilización, hacia el cambio. Teniendo en cuenta que no se construye una sociedad más justa con ciudadanos mediocres.

Se trabaja para que el alumnado interiorice una sensibilidad, un compromiso, que adquiera una capacidad de hacer cosas para cambiar el entorno, no basta con la sensibilidad y conciencia pasiva de las necesidades que nos rodean.

Muchas prácticas excelentes persiguen la sensibilización y cambio de actitudes.

El ApS requiere, además un compromiso concretado en una acción clara de servicio a los demás.

Requiere frecuentemente un trabajo en red con asociaciones de la comunidad. Está inspirado en un sentido de reciprocidad, no de paternalismo o segregación.

"Superchispas", nace del propio alumnado, siguiendo totalmente la filosofía de los proyectos ApS, intentado devolver a la sociedad un beneficio de lo obtenido de su paso por la escuela profesional. Se detecta la necesidad de incorporar dichos conocimientos, de la manera más práctica posible a los escolares, de acercarlos las profesiones de siempre a su ámbito más cercano, de sensibilizarles a través de maquetas de carácter eminentemente prácticas el uso de las energías renovables frente a las no renovables, la importancia del reciclado, los beneficios, riesgos y cuidados a tener en cuenta con la electricidad, acercarles a nociones abstractas sobre sensores de movimiento, cómo funciona un alumbrado público, etc.

Todo ello se plantea trabajarlo en los diferentes centros educativos de la ciudad y se explicará a través de la elaboración de 5 maquetas: Casa Domótica, Punto limpio, Energías Renovables, Reparaciones y Alumbrado Público, de este modo, han sido más de 1.480 escolares los que han podido disfrutar de estos talleres.

3. Descripción del servicio y de las tareas que contiene

Realizar diferentes tipos de maquetas, cinco, y con ellas ir a todos los colegios posibles, con el fin de: compartir nuestros conocimientos en electricidad con los escolares de nuestra ciudad, visibilizarnos como escuela y colectivo, pero sobre todo es transmitir conocimientos, emoción e ilusión a la hora de aprender conceptos tan abstractos como sensores de luminosidad, de presencia, diferentes tipos de cableados, fichas de empalme. Poder explicarles qué pasa todos los días para que unas farolas se enciendan siempre a una determinada hora y se apague, ¿es que va una persona al ayuntamiento hacerlo??, muchos creen que sí, es una de las cuestiones que trasladamos al alumnado.

Algunos de los objetivos que nos planteamos conseguir son los siguientes:

Acercar nociones abstractas de electricidad a los escolares de Mérida.

Sensibilizar sobre el correcto uso de la electricidad.

Prevención de accidentes relacionados con la electricidad.

Conocer las energías renovables y darle un correcto uso.

Visibilizarnos como colectivo de Escuela Profesional Dual de Empleo, dándonos valor como profesionales en el mundo de la electricidad en nuestra ciudad.

Enseñar a otros lo que hemos aprendido. Todo esto lo conseguimos dotando de contenido las siguientes maquetas:

1. Maqueta de alumbrado público. Aquí se explica cómo funcionan los sensores de luminosidad aplicados a la iluminación led, punto de recarga eléctrica, la importancia de la utilización de los coches eléctricos como medida de sostenibilidad.
2. Maqueta de casa inteligente. Se explican los sensores de movimiento, dispositivos domóticos/inmóticos, que se utilizan para subir y bajar persianas en las viviendas, apertura de puertas y termostatos utilizados para la climatización y calefacción de la vivienda.
3. Maqueta de energías renovables. Se explican la energía eólica, la solar- fotovoltaica, los generadores, condensadores y baterías. Se hace especial hincapié en la importancia de las energías limpias, de su utilización y adecuada gestión de las mismas.
4. Maqueta de punto limpio. Previa explicación de la importancia del reciclado para el conservación y mejora del medio ambiente y las actuales "7 R", es a través del juego, donde nos tendrán que ir diciendo a qué contenedor hay que tirar las tarjetas que representan los envases, el vidrio, papel y cartón, desechos orgánicos, etc.
5. Maqueta de taller de reparaciones. Se explica al alumnado la función de los contadores en las viviendas, cómo vía de acceso de la corriente eléctrica en las viviendas, los distintos tipos de cableado que se utilizan en iluminación y los diferentes tipos de tomas de fuerza que se utilizan en los sistemas eléctricos que se instalan en una vivienda.

Durante el mes de marzo, nos dedicamos a preparar las maquetas, su elaboración ha sido fundamentalmente utilizando materiales reciclados, con el objetivo principal de hacerlas atractivas para que llamen la atención de los escolares en los diferentes centros educativos.

4. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Los ODS representan un compromiso con un futuro mejor y más justo. Van más allá de las palabras y establecen acciones concretas para abordar los desafíos globales. Su importancia radica en su enfoque holístico, que reconoce que los problemas globales están interconectados y deben abordarse de manera integral.

La Agenda 2030 es un recordatorio de que la humanidad comparte un destino común y que todos los países, ricos y pobres, tienen un papel que desempeñar en la construcción de un mundo más sostenible. Cada ODS es un llamado a la acción, y su realización requiere la colaboración de gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y cada individuo.

Cada uno de los objetivos ODS aborda desafíos específicos, desde la erradicación de la pobreza extrema y el hambre hasta la promoción de la igualdad de género y la lucha contra el cambio climático. Su interconexión es evidente, ya que los problemas globales no conocen fronteras. La Agenda 2030 reconoce que solo abordando estos desafíos de manera integral se puede lograr un mundo más sostenible y equitativo.

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son una hoja de ruta para un mundo mejor y más sostenible. Representan una visión compartida de un futuro en el que la pobreza se erradique, el hambre desaparezca, la igualdad de género florezca y el planeta se cuide de manera responsable.

Cada acción cuenta en la construcción de un futuro sostenible. Juntos, podemos lograr un impacto duradero en la realización de la Agenda 2030 y trabajar hacia un mundo más equitativo, próspero y sostenible para todos.

La vinculación con los objetivos ODS es la siguiente:

4. EDUCACIÓN DE CALIDAD. Es de calidad, por la realización de las maquetas, por las explicaciones dadas de las mismas, por la interacción con el alumnado, porque partimos de las ideas y conocimientos previos sobre la materia, porque llevamos a cabo un aprendizaje significativo.

5. IGUALDAD DE GÉNERO. En la comunicación que mantenemos con el alumnado, utilizando siempre un lenguaje inclusivo, en cuanto a las explicaciones que se ofrecen de cada una de las maquetas y mostrando la igualdad entre hombres y mujeres en la profesión de electricidad.

7. ENERGIA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE. En la maqueta de energías renovables, se explican los conceptos de las energías limpias, la importancia de su utilización y la sostenibilidad que llevan a cabo en cuanto a las emisiones de CO2 a la atmosfera.

8. TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONOMICO. El crecimiento económico se trabaja a través de varias maquetas, con la explicación de las energías limpias y no contaminantes, mostrando el trabajo de la especialidad de electricidad como profesión decente con la que ganarse la vida.

11. CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES. En la maqueta de alumbrado público, tratamos la importancia de utilizar recursos de energías limpias para la consecución de crear comunidades sostenibles.

10. REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES. mostrando la figura de la profesión de electricidad sin desigualdad alguna entre hombres y mujeres, extrapolando mediante el juego tanto a las niñas como a los niños.

17. ALIANZAS PARA ESTABLECER OBJETIVOS. A través de las alianzas establecidas con los centros educativos de nuestra ciudad, para cumplir con un doble objetivo los marcados por nosotros y adecuarlos a los propios de su centro.

5. Necesidades educativas de los niños, niñas o jóvenes participantes

Nos planteamos que el alumnado de 1º a 4º de educación primaria tienen necesidades formativas en relación con la practicidad de los contenidos relacionados con la electricidad, energías renovables, fuentes de energías.

Necesidad de sensibilizar a los escolares sobre la importancia del reciclado, establecer un compromiso con nuestro medio ambiente.

Necesidad de acercar a su entorno más cercano profesiones tales como la electricidad.

Adquirir conocimientos a través del juego y de la manipulación, que aprendan conceptos como tipos de cableado, conectores, etc.

6. Objetivos educativos y/o competencias que se trabajan

Objetivos planteados:

Sensibilizar al alumnado de 1º a 4º de educación primaria sobre el uso de las energías renovables.

Acercarles la profesión de la electricidad a su entorno más cercano.

Aprender nociones abstractas de electricidad a través del juego y de la interacción con las maquetas.

Sensibilizar sobre la importancia del reciclado como fin para contribuir a la mejora de nuestro planeta.

Competencias que se han trabajado:

¿Qué se aprende con ApS?

Aprendizajes académicos: permite desarrollar contenidos curriculares, para la realización de proyectos, competencias vocacionales y profesionales.

Valores: responsabilidad, compromiso solidario, planificación, esfuerzo, habilidades sociales, valores humanos ...Competencias para la ciudadanía y la transformación social.

Competencias: personales, interpersonales...Competencias para el pensamiento crítico, Autoconfianza, Comunicación, Cumplimiento de normas y tareas, Gestión del tiempo, Capacidad de relación, Flexibilidad y tolerancia a la frustración, Análisis y resolución de problemas.

Actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable"

Eduardo Galeano

Las competencias profesionales aprendidas durante la ejecución, preparación y puesta en marcha de nuestro ApS se encuentran dentro de los siguientes módulos formativos de su certificado de profesionalidad de: Montaje y Mantenimiento de Instalaciones Eléctricas de Baja Tensión.

MF0820_2: INSTALACIONES ELÉCTRICAS EN EDIFICIOS DE VIVIENDAS.

MF0821_2: INSTALACIONES ELÉCTRICAS EN EDIFICIOS DE OFICINAS, COMERCIOS E INDUSTRIAS.

MF0822_2: INSTALACIONES ELÉCTRICAS AUTOMATIZADAS E INSTALACIONES DE AUTOMATISMOS.

7. Actividades de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje son recursos o prácticas que se llevan a cabo durante un proceso de enseñanza con el objetivo de estimular la comprensión y ayudar a asimilar nuevos conceptos. Este tipo de actividades motivan al alumnado a participar de manera activa en un programa de aprendizaje y aunque su naturaleza puede variar entre ejercicios, debates, proyectos o actividades en línea, lo importante es que estén diseñados de manera estratégica para cumplir con los objetivos de aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje son importantes dentro de cualquier proceso educativo por diferentes razones:

Fomentan la participación activa

Estas actividades involucran a los estudiantes de manera activa en el proceso de adquisición de conocimientos. Esta participación les permite explorar y aplicar conceptos en lugar de simplemente escuchar pasivamente.

Promueven la retención de conocimientos

Las actividades diseñadas de manera efectiva ayudan a los estudiantes a retener la información con mayor facilidad. La práctica y la aplicación son dos factores que tienen mucho que ver en este proceso, ya que activan y refuerzan la memoria a largo plazo.

Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje pueden personalizarse para satisfacer las necesidades de diferentes estilos de aprendizaje. Algunos estudiantes aprenden mejor a través de la escritura, otros mediante la interacción social y otros a través de la experimentación práctica. La diversidad de actividades permite acomodar estos estilos de manera efectiva.

Las actividades de aprendizaje propuestas para que el alumnado de los diferentes centros educativos llevase a cabo con las maquetas han sido las siguientes:

1. Maqueta de alumbrado público.



2. Maqueta de energías renovables.





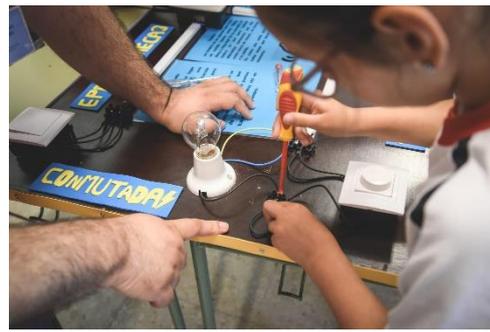
3. Maqueta de la casa inteligente



4. Maqueta de Punto Limpio



5. Maqueta de Taller de Reparaciones



8. CALENDARIO

Fase 1, surgir de la idea, esbozo, preparación de ApS en el aula, mes de enero y febrero.

Fase 2, preparación de maquetas por parte de nuestro alumnado y dotarlas de contenidos, durante el mes de marzo.



Fase 3, ejecución. El calendario de actuación del proyecto de ApS "Superchispas", ha sido el siguiente:

Abril

Día 10 de abril, Cooperativa docente "Atenea" dos grupos de 3º y dos de 4º.

Día 23 de abril, Colegio Salesiano María Auxiliadora, tres grupos de 4º de E.P.

Día 24 de abril, Colegio Nuestra Señora de la Antigua, 1º, 2º, 3º y 4º de E.P.

Día 25 de abril Colegio Salesiano María Auxiliadora, tres grupos de 3º de E.P.

Día 30 de abril Colegio Suarez Somonte un grupo de 1º, 2º, 3º y 4º de educación primaria.

Mayo:

Día 6 Colegio Giner de los Ríos, dos grupos de 3º y dos de 4º.

Día 8 Coop. Docente Atenea, dos grupos de 1º y dos grupos de 2º.

Día 15 y 22 Colegio Ciudad de Mérida, un día los dos grupos de 1º y los dos grupos de 2º y el otro día para los dos grupos de 3º y los dos grupos de 4º.

Y 29 Colegio San Juan Bosco 1º, 2º, 3º y 4º de E.P.

Junio:

Día 3 C.E.I.P José M.ª Calatrava alumnado de 1º a 6º de E.P, es un centro de atención especial, donde nos piden por favor que no dejemos atrás a 5º y a 6º son muy pocos alumnos por aula, para ello adaptamos la sesión para los más mayores.

Día 5 de junio Colegio Santa Eulalia, Escolapias, dos grupos de 1º y dos grupos de 2º.

Día 12 Colegio Nuestra Señora de Guadalupe, dos grupos de 1º y dos de 2º.

Día 17 y 18 Colegio Salesiano María Auxiliadora, tres grupos de 1º y tres grupos de 2º.

Y por último el día 19 de junio que volvemos al colegio Nuestra Señora de Guadalupe para atender a los dos grupos de 3º y a los dos grupos de 4º.

Cada grupo está compuesto por 25 escolares, de este modo el número de niños y niñas atendidos en este ApS ascienden a 1480 y 11 centros educativos.

Fase 4, evaluación, el proceso de evaluación se lleva a cabo justo al finalizar cada una de las sesiones de ApS y como evaluación final se pasa un cuestionario que deberán rellenar los docentes que han estado presentes en las diferentes jornadas de ApS de todos los colegios que han intervenido.

9. Participación de los niños, niñas y jóvenes

La participación de los 1480 escolares de los diferentes centros educativos de nuestra ciudad se ha organizado para que, cada día de ejecución de ApS se lleve a cabo de la siguiente manera:

Un ejemplo de una jornada de ApS sería la siguiente:

1. Llegamos a las 08:00 de la mañana al centro educativo que previamente ya tenemos organizado, nos ubicamos en un aula tipo la biblioteca, aula de ciencias, laboratorio, etc., de tal modo que sea amplia y diáfana para que una vez que, todas las maquetas estén colocadas sean los escolares de los diferentes grupos los que vayan pasado por el mismo.
2. 09:00 comenzamos con el primer grupo-clase, por ejemplo 1º A de E.P., con dicho grupo estaremos una hora de duración, esa hora está organizada a modo de circuito por las diferentes maquetas, en un primer lugar, se les da una explicación de quienes somos y por qué hemos ido a visitarles y por supuesto conocer a grandes rasgos las ideas previas que tienen sobre la materia que vamos a trabajar, para que a continuación comencemos con los talleres. El grupo clase de 25 personas, lo dividimos en grupos de 5 personas, cada grupo de 5 estará 8 minutos en cada maqueta, pasado esos 8 minutos habrá cambio de maqueta, está gestión del tiempo, la llevarán a cabo nuestros alumnos, porque ellos son los verdaderos artífices de cada sesión, además de este modo, se sigue trabajando y reforzando competencias tan importantes como la gestión del tiempo y de los recursos.

Finalmente, y unos minutos antes de la siguiente hora, les hacemos entrega de unos carnets personalizados, para que se sientan verdaderos profesionales de la electricidad. En el reverso, tal y como se puede ver en la imagen, aparece un código QR, a través del cual podrán acceder a todo el reportaje fotográfico que se ha llevado a cabo durante la jornada.



3. Sesión de evaluación, al finalizar cada jornada, reflexionamos sobre el día que hemos tenido, qué ha pasado, qué podríamos haber hecho diferente y qué vamos a hacer el siguiente día de ejecución.

Son ellos y ellas, nuestro alumnado de la especialidad de electricidad, los verdaderos responsables y ejecutores de cada sesión de ellos, son ellos y ellas los que transportan las maquetas desde nuestro centro hasta el colegio, son ellos y ellas los que organizan el aula donde irán colocadas, son ellos y ellas los que gestionan el tiempo y los grupos, los que reparten los carnet a los niños y niñas, los que recogen todo una vez finalizada la jornada y todo ello es posible, gracias a la implicación, el compromiso y el trabajo en equipo que se lleva a cabo cada día.

10. Trabajo en red

Nuestra red de colaboración ha sido con los 10 centros educativos de nuestra ciudad, con sus equipos directivos, docentes y AMPAS, además de la colaboración con nuestra delegación de formación que ha sido a través de la misma donde hemos podido conseguir mucho material reciclado para la elaboración de nuestras maquetas.

11. Celebración

El último día de ejecución de nuestro ApS, fue el pasado 19 de junio del presente año, ese día, al finalizar en el colegio donde estuvimos, nos fuimos a nuestro centro de formación, a nuestra aula, donde todo se inició unos meses antes, donde surgió la idea y donde se le dio forma y fue ahí donde hicimos un recorrido por estos tres meses de ejecución donde habíamos ido creciendo con cada jornada de ApS, donde habíamos ido aprendiendo y donde a día de hoy ya no éramos las mismas personas.

La clase de especialidad está agradecida por esta metodología de ApS, por todo lo aprendido, por el trabajo en equipo que han llevado a cabo, por la difusión que ellos mismos han hecho, de la escuela profesional y más concretamente de su especialidad **y porque han sido conscientes de lo potente y transformador que ha sido aprender enseñando a otros.**

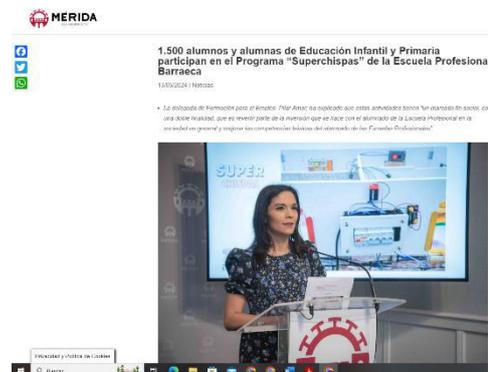
El día de finalización de nuestra escuela profesional que será el próximo 31 de octubre, será en ese acto de clausura donde se les haga entrega de un diploma y un reconocimiento público, ante familiares, compañeros de otras especialidades y autoridades de nuestro Ayuntamiento.

12. Difusión

La difusión se ha llevado a cabo a través de nuestras redes sociales, de nuestra página de Facebook, y de las redes sociales del ayuntamiento.

Antes del inicio del mismo, se llevó a cabo una rueda de prensa como difundirlo a gran escala.

Las redes sociales y las diferentes ediciones de las revistas educativas de los colegios también han difundido los talleres organizados en sus centros, la repercusión que han tenido y las ganas de continuar haciéndolo en siguientes ediciones.



Se adjunta link, para que se puedan visualizar alguna de las publicaciones realizadas.

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100086103622974>

<https://merida.es/1-500-alumnos-y-alumnas-de-educacion-infantil-y-primaria-participan-en-el-programa-superchispas-de-la-escuela-profesional->

[barraeca/?fbclid=IwY2xjawFg3YFleHRuA2FlbQIxMQABHffGYGQNEvZBTHYyNLFYFMQrZ7mmKBYLKsV6XiBoYwXdxajgPC3iNHGvug_aem_xgnXexm7jWjcrVxxsGo4Q](https://merida.es/1-500-alumnos-y-alumnas-de-educacion-infantil-y-primaria-participan-en-el-programa-superchispas-de-la-escuela-profesional-barraeca/?fbclid=IwY2xjawFg3YFleHRuA2FlbQIxMQABHffGYGQNEvZBTHYyNLFYFMQrZ7mmKBYLKsV6XiBoYwXdxajgPC3iNHGvug_aem_xgnXexm7jWjcrVxxsGo4Q)

13. Recursos necesarios

Podemos diferenciar entre recursos humanos y materiales.

Recursos humanos:

Director de la E.P.D. Barraeca III

Tutora de acompañamiento

Monitores de la especialidad de electricidad

15 alumnos y alumnas de la escuela, especialidad de electricidad.

2 conserjes-conductores

Recursos materiales:

Vehículos municipales, paneles de madera reciclados, interruptores, cableado, enchufes, potenciómetros, canaletas, cartones, pinturas, paneles de energía solar, luces solares, folios, impresoras, plastificadora, timbre, pulsadores, zumbador, sistema de automatización, arduino, bombillas, fotocélulas, aerogeneradores, sensor de luminosidad, baterías AA y AAA, gomaeva de diferentes colores, cartulinas, cañitas de plástico, diodos led, detector con alarma con sensor de movimiento.

14. Evaluación

La Reflexión es el elemento que favorece la evaluación continuada de las diversas fases.

Los métodos de evaluación son varios, el un primer lugar utilizamos la observación como método de evaluación.

Observación directa y continuada durante todos los días de ejecución en todos los centros educativos.

Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas, podemos conocer los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada. Existen dos formas de observación:

- La observación sistemática: el observador define previamente los propósitos a observar; por ejemplo, decide que observará a un alumno para conocer las estrategias que utiliza o las

respuestas que da ante una situación determinada. Otro aspecto puede ser observar las actitudes de los alumnos ante diferentes formas de organización en el aula o con el uso de materiales educativos. La observación sistemática se vale de dos instrumentos de evaluación de mayor utilidad: - La guía de observación - El registro anecdótico.

- La observación asistemática: consiste en que el observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje, sin focalizar algún aspecto en particular; por ejemplo, se registra todo lo que sucedió durante la clase o en alguna situación didáctica. posteriormente, para sistematizar la información, se recuperan los hallazgos y se analizan con base en las similitudes, diferencias y correlaciones que puedan existir. En cualquier tipo de observación que se decida realizar, es fundamental cuidar que el registro sea lo más objetivo posible, ya que permitirá analizar la información sin ningún sesgo y, de esta manera, continuar o replantear la estrategia de aprendizaje.

La evaluación del ApS de "Superchispas" se ha llevado a cabo de la siguiente manera:

Se ha evaluado una encuesta que hemos enviado a todos los centros educativos que han participado y posteriormente nos han enviado sus respuestas.

Los ítems de la encuesta y las respuestas obtenidas han sido las siguientes:

1. ¿Han estado los talleres bien organizados y planificados?

El 100% ha respondido sí, bien organizados.

2. ¿Crees que la participación del alumnado en los talleres ha contribuido a la mejora y/o adquisición de nuevos conocimientos?

La respuesta ha sido el 100% que sí.

3. ¿Ha disfrutado el alumnado en la participación de los diferentes talleres?

La respuesta ha sido el 100% que sí.

4. Recursos: ¿Los recursos materiales y humanos disponibles han sido suficientes para los cumplimientos de los objetivos?

La respuesta ha sido el 100% sí, han sido suficientes.

5. Expectativas: ¿Han cumplido los talleres las expectativas?

La respuesta ha sido el 100 % sí, han sido mucho mejores de lo que me esperaba.

6. Expectativas: ¿Con respecto a la realización de otros talleres, éstos te han parecido innovadores y diferentes al resto?

El 100% ha respondido Sí, la idea nos ha resultado muy innovadora.

7. ¿Te gustaría que su centro educativo volviese a participar en futuras ediciones?

El 100% ha respondido que sí.

8. En cuanto a los monitores se han elaborado las siguientes cuestiones:

8.1 ¿Han utilizado un lenguaje claro, accesible y adaptado al alumnado de primaria?

Las respuestas han sido las siguientes:

El 10% ha respondido que un nivel medio.

El 20% ha respondido que han tenido un nivel satisfactorio.

El 25% ha respondido que han tenido un nivel muy bueno.

y el 45% ha respondido que han tenido un nivel excelente.

8.2 ¿Han fomentado en el alumnado la cooperación y el trabajo en equipo?

El 10% ha respondido un nivel satisfactorio.

El 50% ha respondido un nivel muy bueno.

y el otro 40% restante ha respondido con un nivel excelente.

8.3 ¿Los conocimientos eran apropiados en relación al taller que cada uno gestionaba?

El 10% nivel satisfactorio.

El 40% nivel excelente.

El 50% nivel muy bueno.

Y en cuanto a la última pregunta:

9. ¿Cómo mejorarías estos talleres para futuras ediciones?

Las respuestas han sido:

Me han parecido dinámico y muy entretenido.

Me parecen adecuados y no mejoraría nada

La valoración es muy positiva.

Todo está correcto.

15. Vídeo

Superchispas: <https://youtu.be/Bj0mK1A09yc>

GRACIAS POR SU ATENCION