



red española
aprendizaje-servicio

2024

Orientacions per avaluar l'alumnat en els projectes ApS-SC



Realment funciona
l'aprenentatge servei?
Val la pena?



red española
aprendizaje-servicio



[A Meta-Analysis of the Impact of Service-Learning on Students](#)

L'ApS, ben dissenyat i realitzat, revela impacte positiu en aquests aspectes:

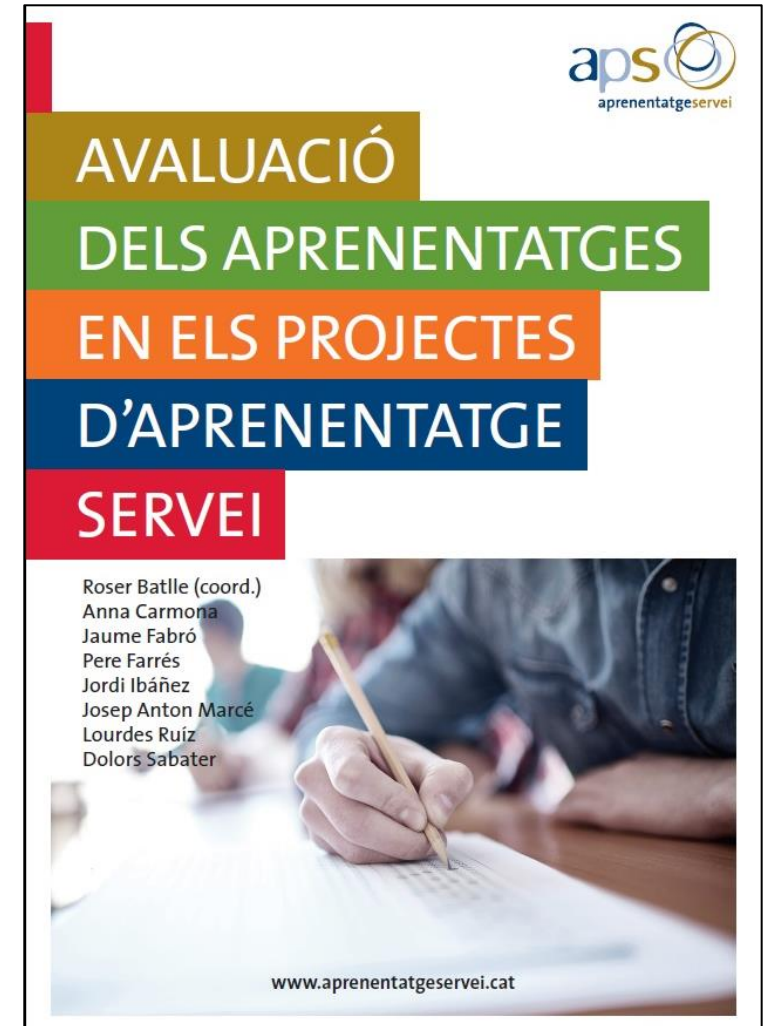
1. Les actituds dels estudiants cap a ells mateixos, l'escola i l'aprenentatge.
2. El compromís cívic.
3. Les habilitats socials.
4. El rendiment acadèmic.



Per al bon disseny són crucials:

1. La vinculació de l'aprenentatge servei al pla destudis.
2. La inclusió de la veu dels estudiants.
3. La participació de la comunitat.
4. La reflexió per assolir millors resultats.

Els continguts d'aquesta presentació estan extrets d'aquesta guia:



https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/guies/aps_avaluacio_aprenentatge-amb-annex.pdf

Sense practicar aprenentatge
servei / servei comunitari...

Com avaluem els educadors a dia
d'avui l'adquisició de competències
per part dels nois i noies?



red española
aprendizaje-servicio



<https://www.youtube.com/watch?v=Fw-2zwShloc>

Enfocament de l'avaluació en l'ApS

1

Oportunitat per avaluar competències

2

Avaluació formadora

3

Avaluació autèntica

4

Avaluació cívica, socialment responsable i compartida



red española
aprendizaje-servicio





red española
aprendizaje-servicio

Si en acabar un projecte d'aprenentatge-servei pregunten a un dels nois i noies participants quines coses ha après amb l'experiència i no encerta a respondre res concret...

Què penses què significa?

Tics que encara arrosseguem

1. L'alumnat no sap quines coses podrà aprendre en el projecte ApS.



Menys possibilitats que s'esforci a assolir els aprenentatges.



red española
aprendizaje-servicio



Tics que encara arrosseguem

Un cop tenen clar el servei que faran...

Els nois i noies es poden plantejar:



Què puc aportar jo?

Quins són els meus punts forts?

Quines coses sé fer bé?

Com puc ajudar els meus companys?

Què vull aprendre?

Quins són els meus punts febles?

Quines oportunitats tindrè de millorar?

Per a què em servirà tot plegat?



red española
aprendizaje-servicio

Tics que encara arrosseguem

2. L'alumnat no rep cap retorn durant el servei.

Menys possibilitats que corregeixi i millori la seva competència durant el servei.



Tics que encara arrosseguem

3. L'alumnat no s'autoavalua ni avalua els altres.

Menys possibilitats que millori la competència de treballar en equip.



Tics que encara arrosseguem

4. Les entitats i les persones destinatàries no avaluen l'alumnat.

Menys possibilitats que l'alumnat tingui una visió més completa i objectiva de la tasca realitzada





Quins aprenentatges podem avaluar?

Continguts propis de les matèries implicades

Els projectes ApS han d'augmentar el bagatge cultural i de coneixements de l'alumnat.

Competències transversals

Competència social i ciutadana

Autonomia i iniciativa personal

Aprendre a aprendre



¡És impossible avaluar-ho tot!

Quins aprenentatges podem avaluar?



Cal triar **pocs** objectius d'aprenentatge per avaluar.

Cal no oblidar els **coneixements**: amb l'emoció solidària no n'hi ha prou..



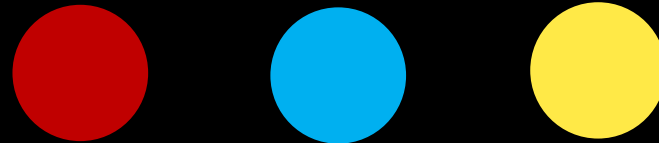
Quins aprenentatges podem avaluar?



L'aprenentatge servei pot i s'ha d'alinear amb el pensament científic i crític per lluitar contra la desinformació.

María Nieves Tapia

La clau és triar quins aprenentatges
(POCS) volem avaluar



I no oblidar-nos dels coneixements!



<https://www.youtube.com/watch?v=r379dEWpvQI>

Caixa d'eines d'avaluació

Eina  ↓	Qui avalua					Moment			Compet.	
	ALUM-NE/A	GRUP	PROFE	ENTITAT SOCIAL	DESTI-NATA-RIS	ABANS	DURANT	FINAL	TRANS-VER-SALS	DE LA MATÈ-RIA
1... X										
2... Y										
3... Z										

Totes les eines acaben passant per la **mirada avaluadora del professorat**, sigui qui sigui el subjecte (alumnat, entitat, destinataris...) que la usa en primera instància.



red española
aprendizaje-servicio

Eines

Rúbriques

Enquestes

Portfolis

Debats

Diari del servei

Demostracions

Qüestionaris

Control puntualitat

Vídeos

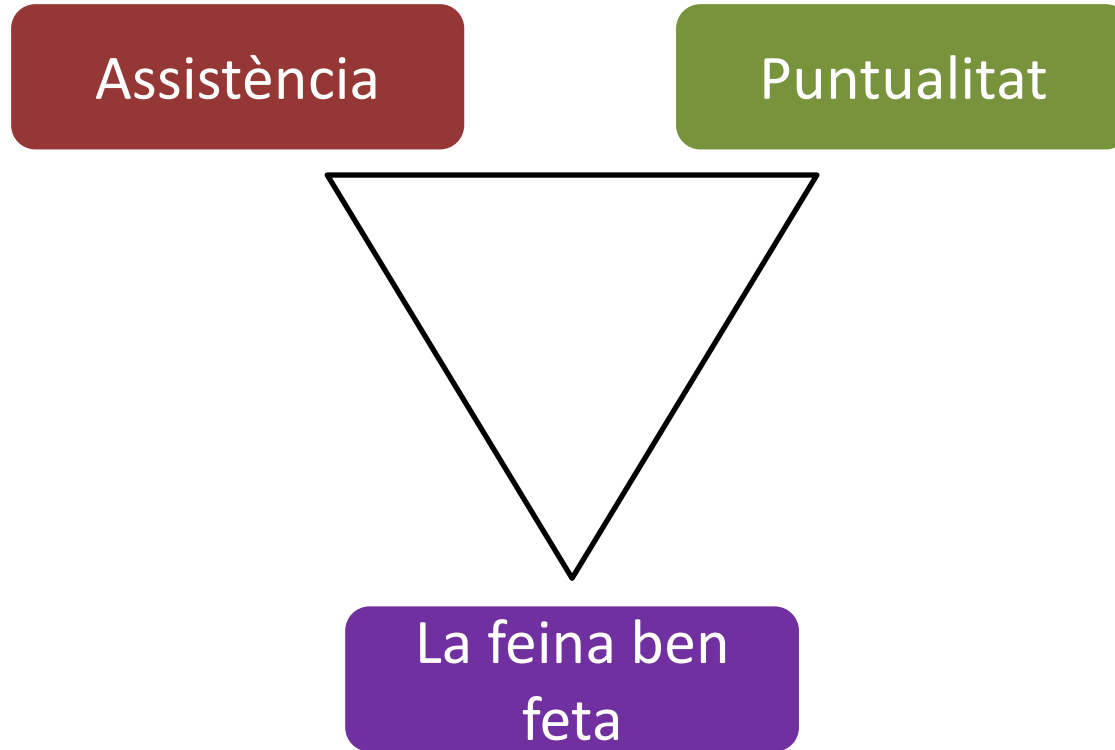
Proves específiques

Programacions

Dibuixos simbòlics

Control assistència

El triangle del compromís



- No es falta cap dia.
- S'arriba més que puntual i no es marxa abans d'acabar.
- El resultat del servei és un treball cuidat y polit, no hi ha deixadesa ni acabats dolents.

Exemples d'autoevaluació de l'alumnat

La mà de les fortaleeses

Reflexió diària sobre el servei

Rúbrica de competències transversals

Autoevaluació autonomia i iniciativa



red española
aprendizaje-servicio



Exemples d'autoevaluació de grup

El valor del treball
en equip

Diana dels
aprenentatges
assolits

Avaluació del procés



Exemples d'avaluació del professor/a

Conciència i valoració del servei

Reflexió i redacció

Competència comunicació oral

Competència digital



Exemples d'avaluació de l'entitat social i de les persones destinatàries

Enquesta a les persones
destinatàries

Questionari per a les
entitats destinatàries



red española
aprendizaje-servicio



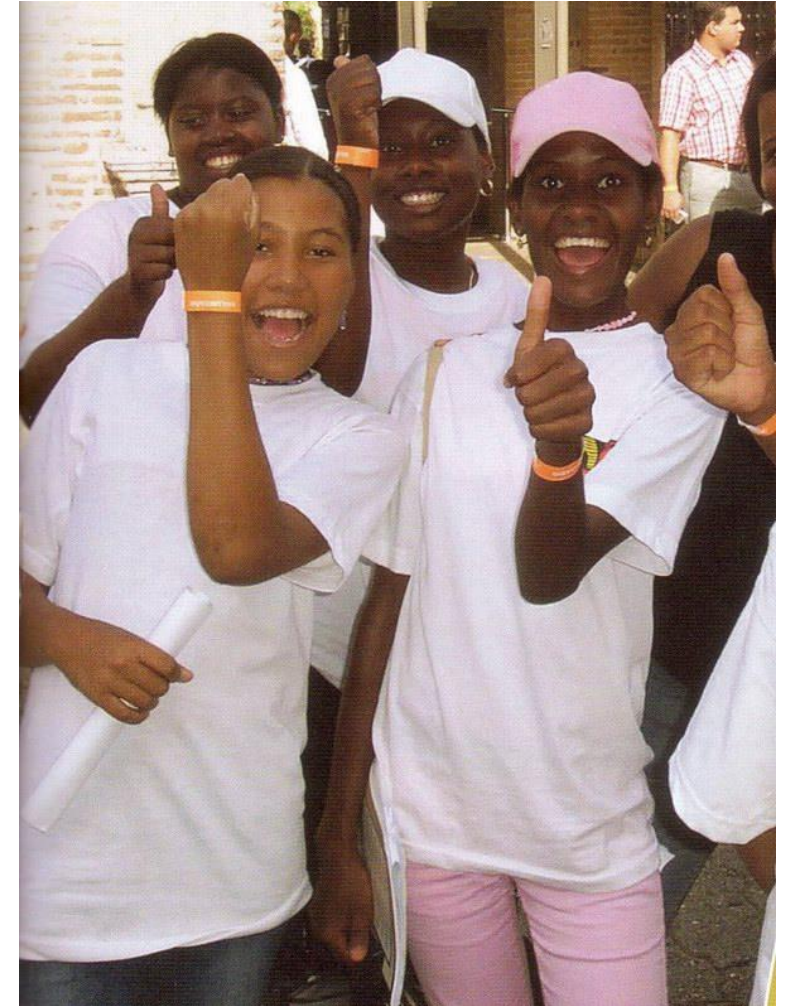
Consells per avaluar



1. Llencem-nos!

A vegades volem tenir-ho tot tan mesurat que perdem la dimensió relacional, de comunicació amb els alumnes.

Lourdes Ruíz
Col·legi Pare Enric d'Ossó.



2. No voler avaluar-ho tot

Com es quantifica la riquesa de relacions dels alumnes amb les persones destinatàries, la complicitat, la imaginació que han desplegat?

Josep Anton Marcé
Institut Mediterrània.



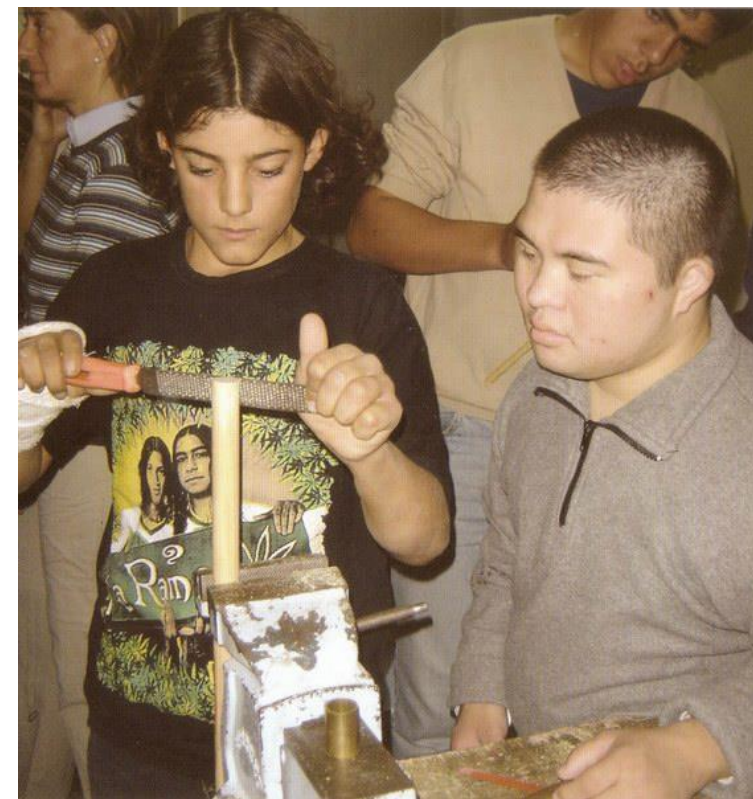
No tot es avaluable, encara que tot sigui valuós.

3. Compartir amb els nois i noies els objectius d'aprenentatge

*El nostre objectiu com a professors no és certificar, sino que els alumnes aprenguin i prenguin consciència dels seus **talents**.*

Jaume Fabró

Col·legi FEDAC-Sant Andreu.



4. Compartir amb els nois i noies els objectius concrets del servei

Com més tangibles i visibles siguin els resultats que esperem obtenir, més **s'apoderen** els nois i noies:

S'esforcen més i tenen més control sobre el projecte.



5. Traçar estratègies per aconseguir els objectius

A les accions successives de servei hem vist com és d'important no abaixar la guàrdia i anar discutint amb els nois i noies com van les coses, a fir de corregir el rumb o modificar les estratègies.

Jordi Ibáñez

Institut Eduard Fontserè.



6. Ensenyar a autoavaluar-se

L'autoavaluació en els projectes ApS involucra els alumnes en el seu procés de aprenentatge, els ajuda a prendre consciència de les seves dificultats, a fi de trobar mitjans per a superar-les.

Anna Carmona
Escola Solc Nou



7. No avaluar en solitari

Els tècnics i persones voluntàries de les entitats socials solen estar encantats de col·laborar amb el centre educatiu aportant la seva visió sobre els nostres nois i noies.

Pere Farrés

Escola d'Educació Especial Xaloc



8. No oblidar la cloenda i la celebració

El punt final és tan important com l'arrencada, ens permet:

- Veure el camí recorregut.
- Avaluar amb més objectivitat el que ha passat durant el projecte.
- Tenir un motiu per ser feliços en veure tot el que hem estat capaços d'assolir.



9. Recollir en vídeo / fotos el que puguem

Un reportatge breu de vídeo pot ser una eina d'avaluació molt valuosa, alhora que contribueix a visibilitzar i consolidar l'experiència.



10. Copiar i compartir

Inspirem-nos en els criteris, estratègies i eines d'avaluació d'altres educadors, aprofitem a fons l'experiència dels altres.

El nostre projecte, el nostre context, els nostres nois i noies, **no són una rara avis.**



L'avaluació més enllà del projecte

4 petjades *post*

Manifestar
maduresa

Desvetllar una
vocació

Recordar amb
emoció

Incorporar-se al
voluntariat



red española
aprendizaje-servicio

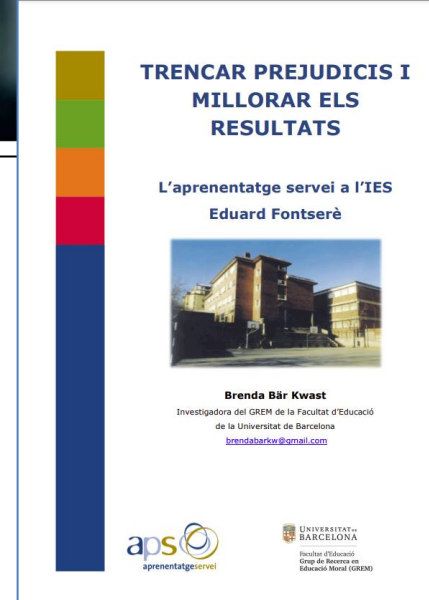
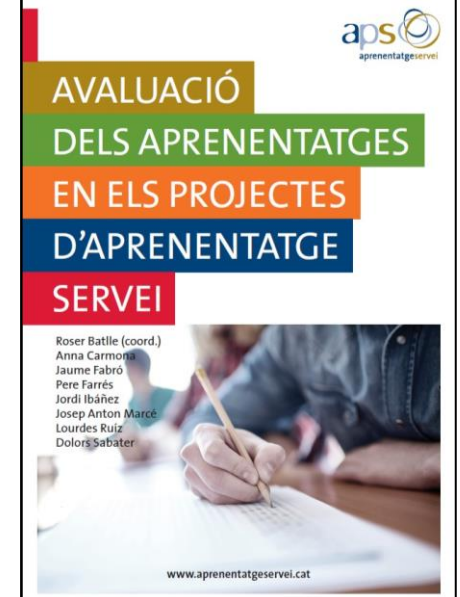
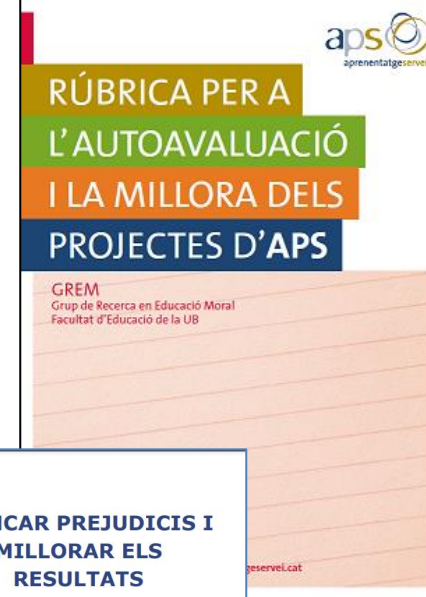
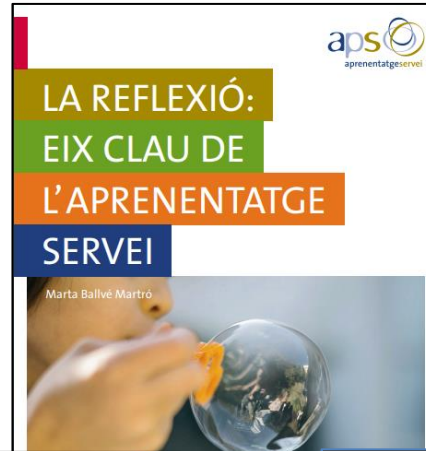
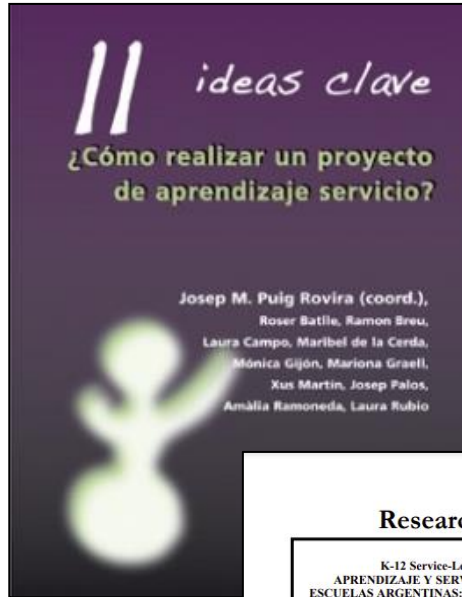


red española
aprendizaje-servicio



<https://www.youtube.com/watch?v=zDfk4NByNnc&t=1s>

Per saber més sobre avaluació





red española
aprendizaje-servicio

I la pregunta final...

Imaginem que cap investigació demostrés que els alumnes aprenen més ni millor amb metodologia aprenentatge servei.

Que es demostrés que no aprenen menys, però tampoc més. En aquest cas hipotètic ...

¿Deixaríem de practicar-lo?



Esta presentación está sujeta a una licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Se puede copiar, distribuir y comunicar públicamente, siempre que se cite la autoría y no se utilice con fines comerciales.

También se puede aprovechar la presentación para generar otras, pero en éste caso sólo se podría distribuir con una licencia como ésta.

