



red española
aprendizaje-servicio

2024

Orientaciones para evaluar al alumnado en los proyectos ApS





red española
aprendizaje-servicio

Realmente funciona el
aprendizaje-servicio?

Vale la pena?



red española
aprendizaje-servicio



[A Meta-Analysis of the Impact of Service-Learning on Students](#)

Le ApS, bien diseñado y realizado, revela impacto positivo en estos aspectos:

1. Las actitudes de los estudiantes hacia ellos mismos, la escuela y los aprendizajes.
2. El compromiso cívico.
3. Las habilidades sociales.
4. El rendimiento académico.



red española
aprendizaje-servicio

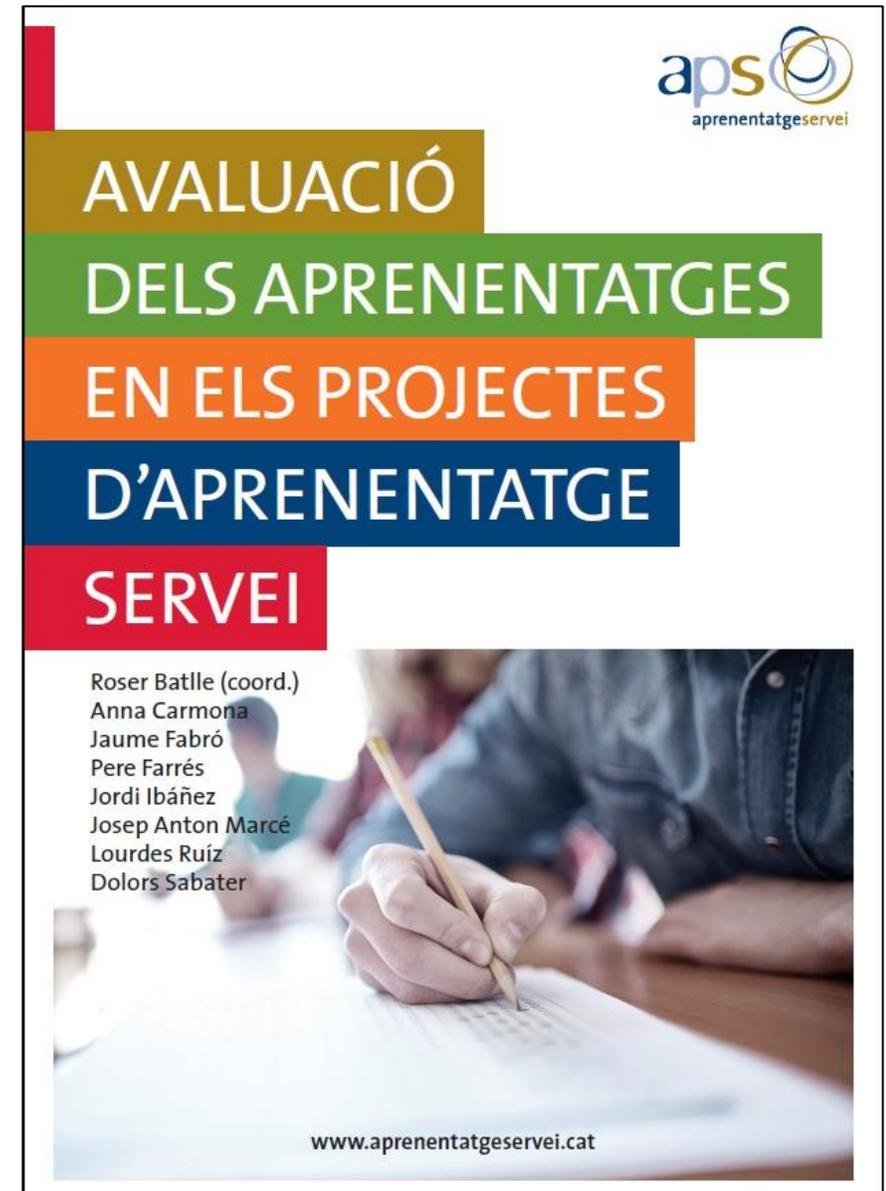


Para el buen diseño son cruciales:

1. La vinculación del aprendizaje-servicio al plan de estudios.
2. La inclusión de la voz de los estudiantes.
3. La participación de la comunidad.
4. La reflexión para conseguir mejores resultados.

Los contenidos de esta presentación están extraídos de la guía:

Avaluació dels aprenentatges en els projectes d'aprenentatge servei.





red española
aprendizaje-servicio

Sin practicar aprendizaje-servicio...

¿Cómo valoramos hoy la
adquisición de competencias de los
chicos y chicas?



red española
aprendizaje-servicio



<https://www.youtube.com/watch?v=Fw-2zwShloc>

Enfoque de la evaluación en el ApS

1 Oportunidad para evaluar competencias

2 Evaluación formadora

3 Evaluación auténtica

4 Evaluación cívica, socialmente responsable y compartida



red española
aprendizaje-servicio





red española
aprendizaje-servicio

Si al acabar un proyecto de aprendizaje-servicio le preguntan a uno de los chicos y chicas participantes qué cosas ha aprendido con la experiencia y no acierta a responder nada concreto...

¿Qué piensas que significa?

Tics que todavía arrastramos



red española
aprendizaje-servicio

1. El alumnado no sabe qué cosas puede aprender.



Menos posibilidades de que se esfuerce en alcanzar los aprendizajes.



Tics que todavía arrastramos

Una vez tienen claro el servicio que van a hacer...

Los chicos y chicas se pueden plantear:



¿Qué puedo aportar yo?

¿Cuáles son mis puntos fuertes?

¿Qué cosas sé hacer bien?

¿Cómo puedo ayudar a mis compañeros?

¿Qué quiero aprender?

¿Cuáles son mis puntos débiles?

¿Qué oportunidades tendré de mejorarlos?

¿Para qué me servirá?



Tics que todavía arrastramos

2. El alumnado no recibe ningún *feedback* durante el servicio.



Menos posibilidades de que corrija y mejore su competencia durante el servicio.



Tics que todavía arrastramos

3. El alumnado no se autoevalúa ni evalúa a los demás.



Menos posibilidades de que mejore la competencia de trabajar en equipo.

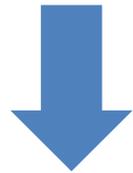


red española
aprendizaje-servicio



Tics que todavía arrastramos

4. Las entidades y las personas destinatarias no evalúan a los estudiantes.



Menos posibilidades de que el alumnado tenga una visión más compleja y objetiva de la tarea realizada.



El mapa de la evaluación



¿Qué aprendizajes podemos evaluar?



Contenidos propios de las materias implicadas

Los proyectos ApS deben aumentar el bagaje cultural y de conocimientos del alumnado.

Competencias transversales

Competencia social y ciudadana

Autonomía e iniciativa personal

Aprender a aprender



¡Es imposible evaluarlo todo!

¿Qué aprendizajes podemos evaluar?



Hay que escoger **pocos** objetivos de aprendizaje para evaluar.

No hay que olvidar los **conocimientos**: con la emoción solidaria no basta.



¿Qué aprendizajes podemos evaluar?



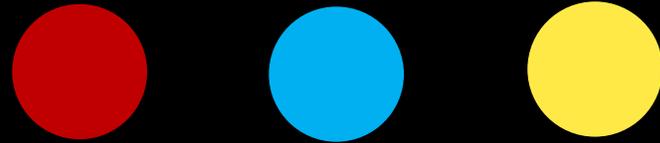
red española
aprendizaje-servicio



*El aprendizaje-servicio puede y tiene que alinearse con el **pensamiento científico y crítico** para luchar contra la desinformación.*

María Nieves Tapia

La clave es escoger qué aprendizajes (POCOS) vamos a evaluar



¡Y no olvidarnos de los conocimientos!



red española
aprendizaje-servicio



<https://www.youtube.com/watch?v=r379dEWpvQI>

Caja de herramientas de evaluación

Herramienta		Quién evalúa					Momento			Compet.	
		ALUMNO/A	GRUPO	PROFE	ENTIDAD SOCIAL	DESTINATARIOS	ANTES	DURANTE	FINAL	TRANS-VERSALES	DE LA MATERIA
1...	X	✓							✓		
2...	Y										
3...	Z										

Todas las herramientas acaban pasando por la **mirada evaluadora del profesorado**, sea cual sea el sujeto (alumnado, entidad social, personas destinatarias...) que las usa en primera instancia.

Herramientas



red española
aprendizaje-servicio

Rúbricas

Encuestas

Debates

Portafolios

Exposiciones

Diario del servicio

Demostraciones

Cuestionarios

Control puntualidad

Vídeos

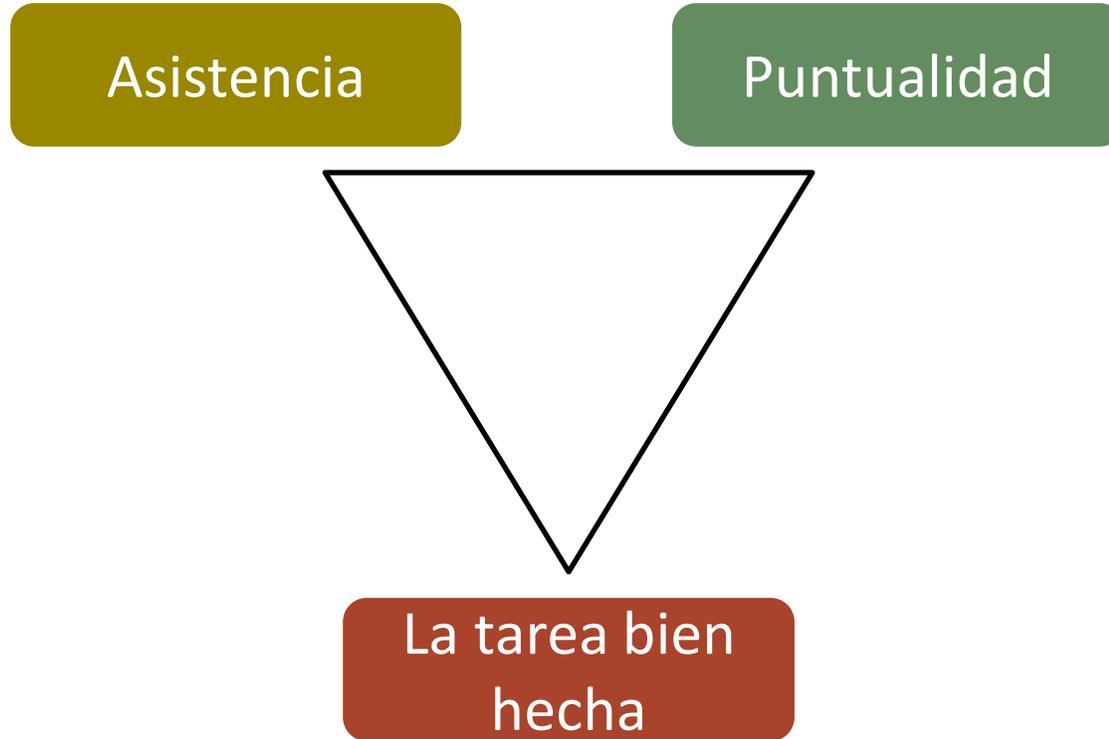
Pruebas específicas

Programaciones

Dibujos simbólicos

Control asistencia

El triángulo del compromiso



- No se falta ningún día.
- Se llega más que puntual y no se marcha antes de acabar.
- El resultado del servicio es un trabajo cuidado y pulido, no hay dejadez ni malos acabados.

Ejemplos de autoevaluación del alumnado

La mano de las fortalezas

Reflexión diaria sobre el servicio

Rúbrica de competencias transversales

Autoevaluación autonomía e iniciativa



red española
aprendizaje-servicio



Ejemplos de evaluación de grupo

El velero del trabajo
en equipo

Diana de
aprendizajes
adquiridos

Evaluación del
servicio durante el
proceso



red española
aprendizaje-servicio

Ejemplos de evaluación del profesor/a

Conciencia y valoración del
servicio

Reflexión y redacción

Competencia en comunicación
oral

Competencia digital



red española
aprendizaje-servicio

Ejemplos de evaluación de la entidad social

y de las personas destinatarias

Encuesta a las personas
destinatarias

Cuestionario para la entidad
destinataria



red española
aprendizaje-servicio



Consejos para evaluar



1. ¡Lanzarnos!

A veces queremos tenerlo todo tan medido que perdemos la dimensión relacional, de comunicación con los alumnos.

Lourdes Ruíz

Colegio Pare Enric d'Ossó.



Consejos para evaluar

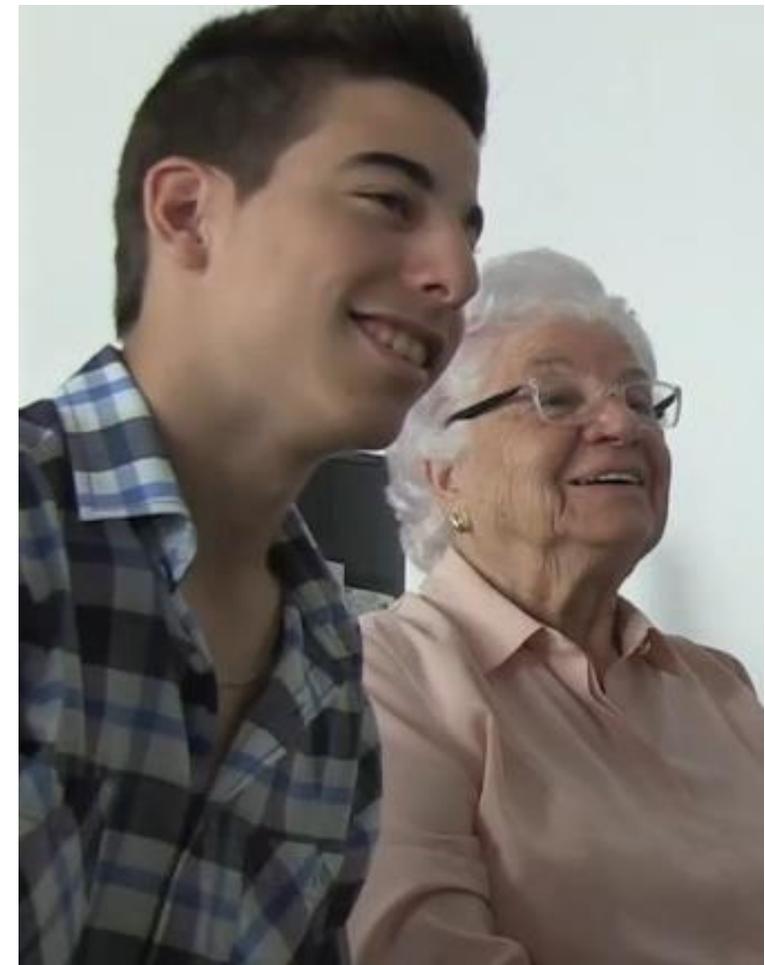


2. No pretender evaluarlo todo.

¿Cómo se cuantifica la riqueza de relaciones de los alumnos con las personas destinatarias, la complicidad, la imaginación que han desplegado?

Josep Anton Marcé
Institut Mediterrània.

No todo es evaluable,
aunque todo sea valioso.

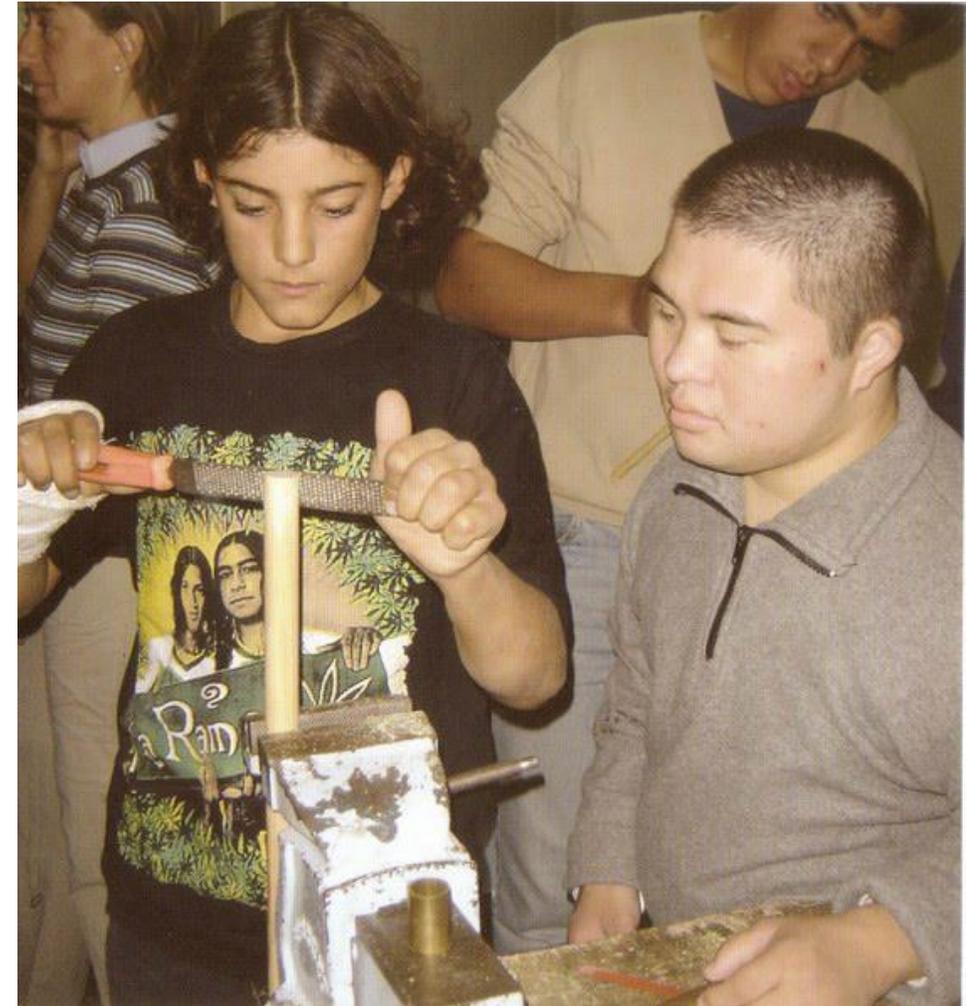


Consejos para evaluar

3. Compartir con el alumnado los objetivos de aprendizaje.

Nuestro objetivo como profesores no es certificar, sino que los alumnos aprendan y tomen conciencia de sus talentos.

Jaume Fabró
Colegio FEDAC-Sant Andreu.



Consejos para evaluar

4. Compartir con el alumnado los objetivos concretos del servicio.

Cuanto más tangibles y visibles sean los resultados que esperamos obtener, más se **empoderan** los chicos y chicas:

Ponen mayor esfuerzo y tienen mayor control sobre el proyecto.



Consejos para evaluar

5. Trazar estrategias para alcanzar los objetivos.

*En las acciones sucesivas de servicio hemos comprobado lo importante que es **no bajar la guardia** e ir discutiendo con los chicos y chicas cómo están yendo las cosas, a fin de corregir el rumbo o ajustar las estrategias si es necesario.*

Jordi Ibáñez

Institut Eduard Fontserè.



Consejos para evaluar

6. Enseñar a autoevaluarse.

La autoevaluación en los proyectos ApS involucra a los alumnos en su proceso de aprendizaje, les ayuda a tomar conciencia de sus dificultades a fin de encontrar medios para superarlas.

Anna Carmona
Escola Solc Nou



Consejos para evaluar

7. No evaluar en solitario.

Los técnicos y personas voluntarias de las entidades sociales suelen estar encantados de colaborar con el centro educativo aportando su visión acerca de nuestros chicos y chicas.

Pere Farrés
Escola d'Educació Especial Xaloc



Consejos para evaluar

8. No olvidar la clausura y la celebración.

El punto final es tan importante como la arrancada y nos permite:

- ver el camino recorrido.
- evaluar con mayor objetividad lo que ha sucedido a lo largo del proyecto.
- tener un motivo para estar felices de ver todo lo que hemos sido capaces de alcanzar.



Consejos para evaluar

9. Registrar en vídeo/fotos todo lo que se pueda.

Un reportaje breve de vídeo es una herramienta de evaluación muy valiosa, que al mismo tiempo contribuye a visibilizar y consolidar la experiencia.



Consejos para evaluar



red española
aprendizaje-servicio

10. Copiar y compartir

Inspirémonos en los criterios, estrategias y herramientas de evaluación de otros educadores, aprovechemos a fondo la experiencia de los demás.

Nuestro proyecto, nuestro contexto, nuestros chicos y chicas... **no son una rara avis.**



La evaluación más allá del proyecto

4 huellas *post*

Manifiestar madurez

Despertar una
vocación

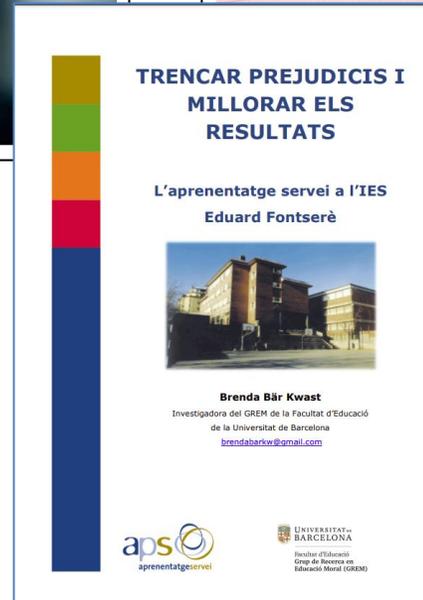
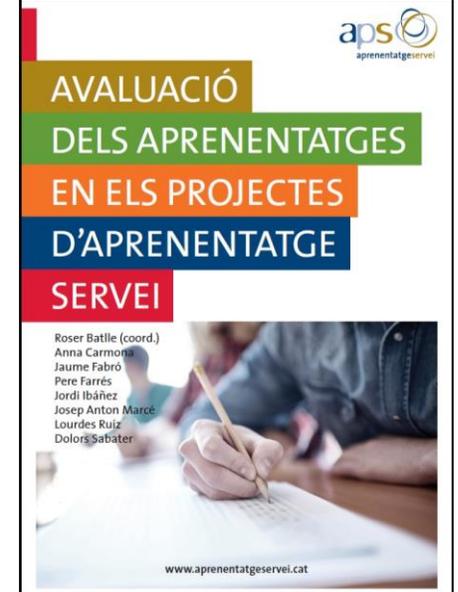
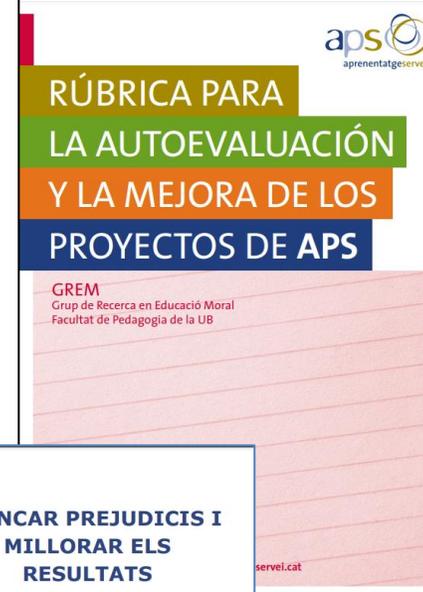
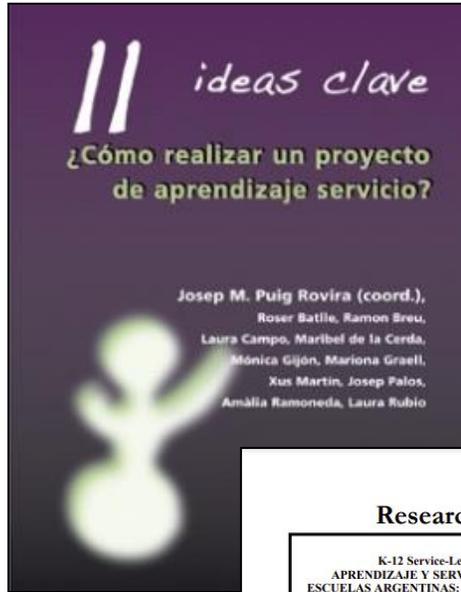
Recordar con emoción

Incorporarse al
voluntariado



red española
aprendizaje-servicio

Para saber más sobre evaluación





red española
aprendizaje-servicio

Y la pregunta final...



Imaginemos que ninguna investigación demostrara que los alumnos no aprenden ni más ni mejor con aprendizaje servicio.

Que se demostrara que aprenden igual.

En este caso hipotético...

¿Dejaríamos de practicarlo?



red española
aprendizaje-servicio



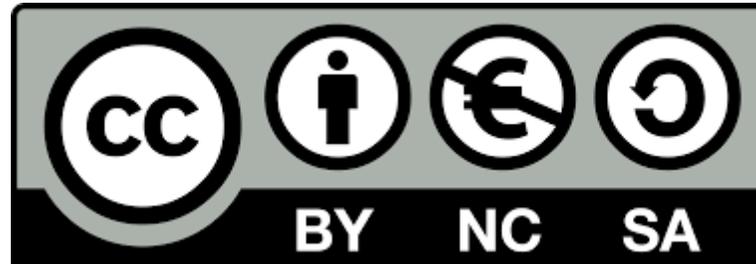
https://www.youtube.com/watch?v=s2WByCYm_CO



Esta presentación está sujeta a una licencia [Creative Commons](#).

Se puede copiar, distribuir y comunicar públicamente, siempre que se cite la autoría y no se utilice con fines comerciales.

También se puede aprovechar la presentación para generar otras, pero en éste caso sólo se podría distribuir con una licencia como ésta.





red española
aprendizaje-servicio

2024

Orientaciones para evaluar al alumnado en los proyectos ApS

