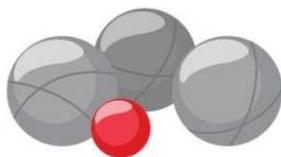




*MEMORIA DESCRIPTIVA DEL  
ApS DE LA EPD "ZAFRA VI"  
Zafra Verde y Ocio Saludable*



PREMIO  
APRENDIZAJE  
SERVICIO

*Red Intergeneracional de Ciudadanía Activa alrededor del Ajedrez y la Petanca*

# DOCUMENTO DESCRIPTIVO DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO

## 0.- FICHA TÉCNICA

<b>NOMBRE</b>	<b>ZAFRA VERDE Y OCIO SALUDABLE: RED INTERGENERACIONAL DE CIUDADANÍA ACTIVA ALREDEDOR DEL AJEDREZ Y LA PETANCA</b>
<b>CENTRO</b>	Escuela Profesional Dual de Empleo "Zafra VI"
<b>POBLACIÓN C.A.</b>	ZAFRA. Badajoz. EXTREMADURA
<b>EJECUCIÓN</b>	Octubre 2022 / Septiembre 2023
<b>PERSONA RESPONSABLE</b>	Gloria González Oyola. Directora EPD "Zafra VI" C/ Pilar Redondo, s/n Zafra Tlfnos.: 924 43 91 88 / 658 78 45 58 epzafra@zafra.es
<b>PARTICIPANTES</b>	Equipo Técnico (9 personas) y alumnado trabajador (30 alumnos/as) con edades comprendidas entre 19 y 56 años que accedieron como personas desempleadas sin cualificación profesional y cuyo itinerario formativo incluye Certificados de profesionalidad de las especialidades de Albañilería y Jardinería.
<b>15 ENTIDADES COLABORADORAS</b>	Agrupación de Ajedrez "Ruy López", Asociación de Vecinos "Los Olvidados de la Vega", Fundación ASMI, DOWN Zafra, FEAFES Zafra, Plena Inclusión Zafra, Universidad Popular de Zafra, IES "Suárez de Figueroa", IES Cristo del Rosario, Colegios Públicos de Zafra, Hogar de Mayores y Asociación "Semos Asina" Asociación de Petanca de Burguillos del Cerro, Asociación "Los Petankeros", Asociación de Petanca de Los Santos de Maimona y Radio Emisur
<b>HORAS DE SERVICIO</b>	913 horas
<b>DESTINATARIOS/AS</b>	Ciudadanía de la ciudad de Zafra. (16.776 h), niños y niñas, jóvenes y mayores

## 1.- SINOPSIS Y ENLACE AL VIDEO. PREMIO

1.1.- El alumnado de la Escuela Profesional Dual de Empleo "Zafra VI" de las especialidades de albañilería y jardinería, ha detectado la necesidad que existe en la localidad de recuperar y valorar los espacios verdes que no son disfrutados adecuadamente por parte de la ciudadanía, impulsando un ocio más saludable mediante la interrelación entre niños/as, jóvenes y personas mayores alrededor de los juegos del ajedrez y la petanca, así como disfrutar de esta nueva infraestructura verde urbana. Por ello, buscando la implicación de diferentes asociaciones de la localidad, han desarrollado las siguientes actividades:

- Colaboración Asociativa y Sensibilización: Taller de elaboración de adornos navideños y carroza de la Cabalgata de Reyes
- Ejecución de un espacio ocio: Juego de Ajedrez en el Parque RC3 y Ajardinamiento.
- Ejecución de un espacio de ocio: Pistas de Petanca en el Parque RC3 y Ajardinamiento

1.2.- Enlace al vídeo: <https://youtu.be/hVpPUXXoui8>

1.3.- MODALIDAD DE PREMIOS A LOS QUE SE OPTA	
PRIMERA OPCIÓN	Premio Aprendizaje y Servicio a través del juego
SEGUNDA OPCIÓN	Premio Inclusión
TERCERA OPCIÓN	Premio Participación



## 2.- PROBLEMA SOCIAL O NECESIDADES DEL ENTORNO A LA QUE SE ATIENDE

Zafra está dotada de amplios espacios verdes públicos que no son disfrutados adecuadamente por parte de la ciudadanía. Numerosos actos vandálicos son perpetrados en estos espacios públicos, conductas incívicas que demuestran el escaso valor que se les da a los espacios de ocio y recreo. A pesar de la cantidad de Asociaciones sin ánimo de lucro, presentes en la localidad, resulta difícil implicarlas así como a los jóvenes en general, en el compromiso de cuidar y mantener el buen uso de estas instalaciones e infraestructuras.

El diagnóstico inicial llevado a cabo, es que las personas jóvenes pasan demasiado tiempo pendientes de dispositivos y medios de ocio relacionados con las nuevas tecnologías, prescindiendo del disfrute de actividades al aire libre. Por ello, desde la Escuela Profesional Dual de Empleo "Zafra VI" se plantea la realización de trabajar "manualmente" en distintos espacios y con diferentes materiales, de forma que se propicie un hilo invisible de trabajo en equipo, un gran equipo que trabajase fuera de la Escuela, implicando a la población en la creación y mantenimiento de espacios de ocio saludables que generen el cuidado del medioambiente, la inteligencia emocional y promuevan hábitos saludables e inclusión social.

## 3.- DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y TAREAS QUE CONTIENE

La FINALIDAD concreta del servicio es la promoción del ocio saludable (Ajedrez y Petanca) así como el cuidado del medioambiente a través de la creación de nuevos espacios verdes públicos y el compromiso con su mantenimiento, lo que conlleva la realización de las siguientes tareas y actividades:

### 3.1.- Colaboración asociativa y sensibilización: Taller de elaboración de adornos navideños y carroza de la Cabalgata de Reyes.

Con el primer objetivo de "aprender" la colaboración asociativa y consolidar la red, se organizó un *taller de elaboración de adornos navideños* con material reciclable como macetas de plástico, botellas de plástico, vasos de plástico, cintas de entutorar, césped artificial (muñecos, reyes magos, portal de Belén...) en el que participaron miembros de diferentes asociaciones y entidades, todas personas con diferentes capacidades (Fundación Asmi, Down Zafra, Plena Inclusión Zafra, Semos Asina, IES Suarez de Figueroa). Finalmente, desencadenó en la *elaboración de una carroza* cuya principal protagonista fue una "Estrella" elaborada, rescatando un método ancestral de origen árabe, con materiales de construcción mediante un encofrado con reglas metálicas con fondo de plástico relleno con pasta de escayola y armado con fibra natural para realizar su acabado con pintura plástica simulando pequeños ladrillos. El día 5 de enero pudieron participar activamente en la Cabalgata de Reyes.





### 3.2.- Ejecución de un espacio ocio: JUEGO DE AJEDREZ en el Parque RC3 y Ajardinamiento.

En el conocimiento de nuestro entorno más cercano en el que se contactó con las distintas Asociaciones de Zafra, se valoró la propuesta de la Agrupación de Ajedrez "Ruy López" que traslada la necesidad de seguir promoviendo la práctica de este juego así como difundir la figura de *Ruy López de Segura* (nacido en Zafra y considerado el primer campeón oficioso del mundo del ajedrez). Esta Agrupación o Club, creado en junio de 1988, reúne un grupo de jóvenes que practican este juego y viven en un barrio de reciente creación en la calle Bartolomé González Montiel alejado del centro de la ciudad dónde sería muy adecuado diseñar un espacio para el juego al aire libre, aunando este interés con el de la Asociación de Vecinos que se dan a conocer como "Los Olvidados de la Vega". En colaboración con esta Asociación y con la Agrupación de Ajedrez "Ruy López" de Zafra se realizó la adecuación del espacio para practicar el Juego del Ajedrez al aire libre en una zona adoquinada con forma de media luna, mediante la **ejecución de mesas dobles y sencillas para dos y cuatro jugadores (11 tableros para 22 jugadores)** de hormigón armado, con armadura con pletina de chapa soldada y armado de hormigón con detalle de tablero con olambrilla y junquillo.



### 3.3.- Ejecución de un espacio de ocio: PISTAS DE PETANCA en el Parque RC3 y Ajardinamiento

En colaboración con el Ayuntamiento de Zafra que ha costeado los gastos de ejecución, se diseñaron dos Pistas de Petanca que han sido ejecutadas por el alumnado de Albañilería. Las dos Pistas de Petanca tienen 15 m de largo por 4 m de ancho construyéndose junto con un paseo perimetral, ejecutándose también dos bancos de obra y tres alcorques en los que el grupo de Jardinería ha plantado naranjos. El perímetro de las pistas ha sido realizado con bordillos de hormigón y se ha previsto un rebaje para la accesibilidad de los diferentes usuarios.





Además, se ha llevado a cabo un ajardinamiento en dichos espacios (pista de petanca y juego de ajedrez), consistente en creación de setos perimetrales, plantas ornamentales empleadas como borduras en su perímetro y árboles de sombra para contribuir a la conservación del medio ambiente y reducir el efecto de la Isla de Calor creada en la zona urbana.

#### 4.- VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

ODS 3: "Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades". Se vincula a la meta **3.4** "Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar" porque está acreditado que el contacto entre las personas mayores con sus iguales y con personas de diferentes generaciones, como niños y adolescentes, les mantiene su vigor neuronal, el optimismo y ello alarga la esperanza de vida. Por ello, las actividades intergeneracionales potenciadas con este proyecto mejorarán la vida de las personas.

ODS 4: "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida". Se vincula a las metas **4.5** "De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad" y **4.6** "De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética" porque entre otras, el juego del ajedrez, precisa de mínimos conocimientos de estrategia y matemáticas, al tiempo que el propiciarlo entre niños y niñas de cualquier edad, de cualquier género y condición social, educa en valores para la ciudadanía, en entorno de tolerancia, respeto y por ende, de calidad.

ODS 5: "Lograr igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas". Se vincula a las metas **5.1** "Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo" y **5.c** "Aprobar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables para promover la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas a todos los niveles" porque la especialidad de Albañilería está conformada por mayoría de mujeres trabajadores en una profesión altamente masculinizada.

ODS 11: "Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles". Se vincula a las metas **11.1** "De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales". Al ser un barrio periférico, este proyecto de inclusión y participación ha conseguido hacerlo más inclusivo. **11.3** "De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países."

**11.7** "De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad." porque el hecho de poder disfrutar de un espacio público de ocio y expansión para todas las edades, a través del juego participativo, haciéndolos accesibles, denota el esfuerzo por hacer de nuestra comunidad, una ciudad sostenible.

ODS 12: "Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles". Se vincula a las metas **12.2** "De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales." y **12.5** "De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización" porque nuestro parque está dotado de papeleras, contenedores, y todo tipo de mobiliario para que la basura se pueda retirar de forma adecuada, se mantenga la limpieza del entorno y las plantas y árboles sembrados se rieguen de manera sostenible, sin desperdiciar agua potable ni hacerlo con métodos antiguos menos regulares.



ODS 13: "Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos". Se vincula a la meta **13.3** "Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana" Porque cualquier parque es un pulmón verde en la ciudad que concienta a los vecinos y usuarios de las bondades de poder contar con estos espacios y la obligación y responsabilidad de cuidarlos para el futuro.

ODS 15: "Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de la biodiversidad". Se vincula con las metas **15.6** "Promover la participación justa y equitativa en los beneficios que se deriven de la utilización de los recursos genéticos y promover el acceso adecuado a esos recursos, como se ha convenido internacionalmente" y **15.a** "Movilizar y aumentar de manera significativa los recursos financieros procedentes de todas las fuentes para conservar y utilizar de forma sostenible la diversidad biológica y los ecosistemas" porque se han plantado árboles y plantas propias de nuestra tierra y de nuestras sierras y dehesas, resistentes a los extremos de temperaturas altas del verano y de escaso riego. En el cuidado de nuestro parque, se ha "sembrado" en la ciudadanía, la porción de responsabilidad que les toca para cuidar el mantenimiento de dichas especies.

ODS 16: "Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas". Se vincula con la meta **16.7** "Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades" porque vincular a los ciudadanos de todas las edades en la realización y puesta en marcha de nuestro parque, denota la transparencia en el procedimiento de bienes y fondos para la ejecución de las obras por mínimo que sean dichos fondos públicos, desde la institución Ayuntamiento hasta la Escuela Profesional, el contar con las asociaciones, implica a todos los colectivos y nos hace justos en la implicación de velar por el buen funcionamiento y confianza institucionales.

ODS 17: "Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible". Se vincula a la meta **17.17** "Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas" porque el ciudadano que colabora con los ApS siente que pertenece a un grupo "social", que es capaz de velar por los intereses de la colectividad y que es parte interesada en el éxito y consecución de un modo de vida mejor. Que el peso de la sociedad "civil" a la que pertenece, es relevante cuando se trata de aliarse, buscar apoyos de organismos e instituciones públicas y/o privadas.

## 5.- NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES PARTICIPANTES

Detectada la existencia de amplios espacios verdes públicos en nuestra localidad, que no eran disfrutados ni valorados por parte de la ciudadanía de manera adecuada, siendo éstos objeto de actos vandálicos y conductas violentas sobre mobiliario y terreno, se pensó en este espacio para acondicionarlo y prepararlo, dándole uso más allá de un simple parque ajardinado, aprovechando que se está trabajando en una barriada nueva, a las afueras de la localidad, a la que con casi total seguridad, acudirán familias jóvenes con hijos en edad escolar, o personas mayores procurando descanso tras la jubilación.

La filosofía que impulsa este ApS se basa en garantizar una vida sana y procurar el bienestar de la ciudadanía, buscando el compromiso de éstos con el entorno, avanzando en la formación e

información con el medio ambiente, modificando los malos hábitos, practicando un tipo de ocio más saludable, siendo conscientes de que si se consigue una participación activa ello conllevaría unos beneficios importantes para nuestra salud, tales como una esperanza de vida más larga, menos problemas de salud mental, un mejor funcionamiento cognitivo y mejor estado de ánimo. Por ello, era tan importante **sensibilizar y concienciar a la ciudadanía sobre la necesidad de crear espacios urbanos y lugares de interacción social que propiciaran la sana convivencia de vecinos, dando lugar a dinámicas de colectividad entre las diferentes generaciones que conviven dentro de un mismo espacio.**



## 6.- OBJETIVOS EDUCATIVOS Y COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

### 6.1.- Objetivos educativos generales:

- Implicar y sensibilizar a la población, especialmente a los discapacitados y mayores, para educarlos en la cultura de la participación, y en el respeto al medioambiente, aprendiendo a cuidar los entornos y practicando un ocio saludable.
- Facilitar el uso de espacios verdes y la práctica de ocio saludable, también a través del juego intergeneracional, avanzando en la creación de una sociedad comprometida, inclusiva e igualitaria.
- Favorecer la creación de espacios urbanos que propicien la convivencia sana de vecinos y vecinas, practicando un ocio saludable mediante el juego.

### 6.2.- Objetivos de aprendizaje de competencias genéricas:

- Superar obstáculos con la capacidad de creer en uno mismo en diferentes ámbitos sociales: Autoconfianza
- Transmitir información para el buen entendimiento y buena capacidad de escucha en el ámbito de la Comunicación
- Cumplir Normas y Tareas en el desarrollo de las funciones, pues toda persona debe ser consciente de sus compromisos y responsabilidades.
- Desarrollar la autonomía profesional de manera que sean capaces de planificar, priorizar o desestimar tareas para optimizar el Desarrollo Profesional y Gestión del Tiempo.
- Establecer relaciones con los demás, socializar, formar parte de grupos y adquirir la Capacidad de Relación.
- Modificar ideas, pensamientos o conductas y asumir las consecuencias con Flexibilidad y Tolerancia a la Frustración.
- Analizar las causas de los fenómenos y la inquietud para generar alternativas viables en la resolución de problemas.
- Motivar y capacitar en la identificación de oportunidades a la hora de reaccionar con intuición, flexibilidad y apertura en la adquisición de Fomento de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor.

### 6.3: Objetivos curriculares de los Certificados de Profesionalidad vinculados con el servicio:

**OBJETIVO GENERAL en la especialidad de JARDINERÍA:** *"Ejecutar y organizar a su nivel, las operaciones de instalación, mantenimiento y mejora de jardines de interior, exterior y zonas verdes controlándola sanidad vegetal manejando la maquinaria y aperos de jardinería y con la aplicación normativa medioambiental de calidad y de prevención de Riesgos Laborales".*

De acuerdo al Certificado de Profesionalidad **AGAO0208** de **Instalación y mantenimiento de Jardines y Zonas Verdes**, el módulo Formativo MF0531\_2, el cual incluye las Unidades Formativas UF0019 preparación del medio de cultivo y UF0020 de operaciones para la instalación de jardines y zonas verdes.

UC0531\_2 Instalar jardines de interior, exterior y zonas verdes.

**OBJETIVO GENERAL en la especialidad de ALBAÑILERÍA:** *"Levantar muros y particiones de ladrillo y bloque para*



*revestir, construir y colocar elementos del soporte de cobertura en obras de cubiertas, y realizar labores auxiliares en tajos de obra, siguiendo las instrucciones técnicas recibidas y las prescripciones establecidas en materia de seguridad y salud"*

De acuerdo a la Unidad de Competencia: **EOCB0208 Operaciones Auxiliares de Albañilería de Fábricas y Cubierta** con las UC0276\_1 Realizar trabajos auxiliares en obras de construcción (MC0276\_1: Labores Auxiliares de Obra)

UC0142\_1 Construir fábricas para revestir (MC0142\_1: Obras de Fábrica para revestir).

## 7.- ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Las actividades de aprendizaje descritas se engloban en tres grandes campos:

**Ocio y Medioambiente:** Con el propósito de hacer avanzar en el proceso de aprendizaje, a través de las tareas relacionadas con el **reciclaje de materiales**, plantación, y ejecución de mínimas obras de construcción, el alumnado y todo el personal de los colectivos implicados ha aprendido a respetar el medioambiente así como a cuidar y respetar el entorno.

Utilizando como único Código transmisor la interacción oral hemos conseguido llevar a cabo actividades de reflexión de forma bifocalizada ya que se ha creado y mantenido un clima propicio al trabajo en grupo en el aula, de autoevaluación y de coevaluación, de negociación de objetivos y de contenidos. El hecho de haber conocido métodos de trabajo tradicionales de nuestros ancestros, ha servido a esta pequeña comunidad para aprender a valorar su legado y la importancia de mantenerlo vivo.

**Juego y Participación:** El juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales clave. A través del juego, los niños, personas con discapacidad, mayores, etc, han aprendido a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación.

Participar en el juego del ajedrez, de estrategia y concentración para algunos desconocido hasta ese momento, conocer las reglas, jugarlo con personas de diversas edades, o el de la petanca, de equipo y más intuitivo, ha afianzado e l aprendizaje de convivencia intergeneracional, tan necesario en la sociedad del siglo XXI.

**Igualdad y Atención a la Diversidad:** Durante el proceso de ejecución de obras y en los sucesivos días de celebración, como fue el 16 de diciembre y el 26 de mayo, la igualdad entre los diferentes colectivos ha quedado patente; **no ha existido diferencia** alguna a la hora de poner a realizar tareas a niñas, madres, mujeres mayores, personas con discapacidad física, psíquica o sensorial en idénticas situaciones a las realizadas por niños, padres y ancianos, o con personas del colectivo LGTBQ+. El profesorado valora una sociedad inclusiva y ha explicado que los chicos y las chicas son diferentes, que hablamos de "seres humanos" que tenemos la capacidad de empatizar, acompañar y motivar". El bienestar emocional es uno de los ejes prioritarios de esta Escuela Profesional, y por eso muchas veces las labores de APRENDER civismo, cuidado y respeto se han desarrollado como si de un hospital educativo se tratase; no solo educamos, sino que también curamos heridas. La convivencia ha destacado como aprendizaje también, destacando la armonía, la relación entre el alumnado y de éstos para con padres, educadores y los colectivos citados.

## 8.- CALENDARIO

### Temporalización de actividades:

- Octubre y noviembre 2022: Acciones de sensibilización alumnado.
- Diciembre 2022 y Enero 2023: Acercamiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Diciembre 2022 y Enero de 2023: Encuentros con responsables políticos y representantes de las asociaciones colaboradoras y diseño de los primeros esbozos del proyecto de ApS.
- Diciembre 2022: Taller de Elaboración de adornos navideños con la colaboración de las asociaciones (Fundación ASMI, Down Zafra, Plena Inclusión Zafra, IES Cristo del Rosario, Hogar de Mayores, Asociación "Semos Asina" FEAFES Zafra) y elaboración carroza.
- 5 de Enero 2023: Participación en la Cabalgata de Reyes.
- Febrero 2023: Reuniones con la Agrupación de Ajedrez "Ruy López" y definición del proyecto del espacio de Ajedrez: Planimetría y presupuesto.
- Marzo 2023: Reuniones con la Agrupación de Vecinos "Los Olvidados de la Vega" y definición del proyecto de las Pistas de Petanca: Planimetría y presupuesto.
- Marzo, Abril y Mayo de 2023: Obras de ejecución (Especialidad de Albañilería) y del ajardinamiento (Especialidad de Jardinería).
- Marzo, Abril y Mayo de 2023: Obras de Ejecución Pistas de Petanca (Especialidad de Albañilería) y del ajardinamiento (Especialidad de Jardinería).
- 26 de mayo 2023: Celebración de la Jornada de Sensibilización, Difusión y Convivencia en el Parque RC3. Participación de ciudadanía en general.
- 2 de junio 2023: Conmemoración del Día del Medioambiente. Taller de Siembra de Semillas con la participación de 150 niños y niñas de los Centros Públicos.
- Marzo, Abril, Mayo, Junio y Septiembre 2023: Acciones de Difusión mediante cinco programas en Radio Emisur del alumnado y entrevistas en directo, elaboración de cartel y dípticos informativos, entradas en redes sociales como Facebook y en el Blog de la Escuela Profesional.
- 20 de septiembre 2023: Inauguración Oficial del Parque RC3: Asistencia de Representantes Municipales y celebración de un Concurso Exhibición de Ajedrez y un Concurso exhibición de Petanca con la colaboración de las Asociación de Petancas de Los Santos de Maimona y Burguillos del Cerro.

## 9.- PARTICIPACIÓN

Concienciados de la importancia de contar con un espacio privilegiado para enseñar al alumnado a "**aprender a participar**", a través del proyecto de ApS, desde el equipo técnico y docente pusimos en marcha la maquinaria para **comprometer** al alumnado y a las asociaciones a atajar un problema social detectado en la ciudad. Para ello, durante el primer cuatrimestre se trabajó en la **sensibilización** al alumnado para empatizar con los colectivos vulnerables, a los que se les podía facilitar ayuda y comprensión a la vez que experimentan un retroaprendizaje.



Para el **proceso de sensibilización**, desde el aula, se realizaron **dinámicas grupales** utilizando metodologías activas y participas para conseguir la unión y el sentimiento de pertenencia al grupo de trabajo, como lluvias de ideas, diferentes juegos de rolplay o yincanas.

La primera actividad puesta en marcha implicó **relacionarse con usuarios** con discapacidad a los que debían facilitar tareas de reciclado con vistas al recreamiento para preparar adornos que engalanaran después la Carroza de la Cabalgata de Reyes; este encuentro con el alumnado de los institutos de la ciudad y de las diferentes asociaciones contactadas, abrió la espita para seguir colaborando después en las obras de acondicionamiento del Parque RC3, ajardinándolo y realizando las obras de la pista de petanca y las mesas de ajedrez descritas anteriormente.

La segunda e importante actividad participativa fue la de **visitar los entornos de actuación** para que el alumnado tomase conciencia de la necesidad de recuperar y mejorar sus espacios en el disfrute de sus familiares y vecinos. Contabilizar cuántas mesas se podrían construir, materiales, tiempo de ejecución, evitar molestias por obras al vecindario y transeúntes, etc

La tercera actividad fueron las sucesivas **reuniones con los vecinos** del barrio de "Los Olvidados" y con las **diferentes asociaciones** citadas así como con la **entidad promotora** a través de la Concejalía correspondiente. Todos los colectivos implicados aceptaron y asumieron con optimismo la propuesta de ideas que han derivado en el proyecto común de ocio, medioambiente y juego.

Durante todo el proceso de participación, el alumnado se ha implicado de manera equilibrada, intensa e igualitaria, sin discriminar ninguna de sus propuestas por rangos de edad o distinción de género. En el reparto de tareas han tenido especial relevancia las órdenes de los monitores de cada una de las especialidades, para proponer horarios y establecimiento de los grupos de trabajo. Desde la Dirección, se han coordinado los encuentros para celebrar la finalización de las obras y propiciar la difusión haciéndolos coincidir con otros eventos que se realizan anualmente en la ciudad de Zafra, como el "Día Internacional del Medioambiente", donde el alumnado también divulgó y sensibilizó a la población organizando un taller de siembra de semillas.

## 10.- TRABAJO EN RED

Durante el primer cuatrimestre de funcionamiento de la EPD "Zafra VI" en el que se llevó a cabo un profundo proceso que culminó en el diseño del proyecto del ApS, fueron determinantes las tareas acometidas para crear una red de trabajo y participación que permitió la implicación de las diferentes asociaciones, entidades y colectivos sociales de la ciudad. Con la compañía de la Concejalía de Festejos se facilitó una relación muy fluida y la colaboración a través de reuniones presenciales y comunicación por mail y whatsapp.

De esta forma, algunas de las asociaciones de la Red realizaron sus peticiones y propuestas que sirvieron para perfilar el contenido definitivo del proyecto que fue asumido por todas las asociaciones adquiriendo, algunas de ellas, un protagonismo principal:

- **Agrupación de Ajedrez "Ruy López"** realizó la propuesta de creación de un espacio en el Parque RC3 para jugar al Ajedrez al aire libre en la ciudad para seguir transmitiendo a través de este juego los valores éticos y sociales, la igualdad, la tolerancia, el derecho a ser uno mismo, la lealtad y el compañerismo.
- **La Corporación Municipal del Ayuntamiento de Zafra**, junto a la **EPD "Zafra VI"** propuso la creación de dos Pistas de Petanca para ampliar los espacios de ocio en el Parque RC3 donde se había empezado a ejecutar las mesas para el Juego del Ajedrez.



- La **Asociación de Vecinos "Los Olvidados de la Vega"** valoraron la iniciativa desde el principio colaborando incluso con la donación de plantas para ajardinar el Parque RC3 y promocionando el buen uso y cuidado del mismo entre el vecindario.
- La **Universidad Popular de Zafra** y su departamento específico de Protección del Medioambiente y el **Servicio de Parques y Jardines** del Ayuntamiento de Zafra que siempre velan por la protección y la sensibilización medioambiental.
- **"Plena Inclusión Zafra", "Fundación ASMI Zafra", "FEAFES Zafra" y "Down Zafra"** que aportaron los valores de atención e integración de la diversidad así como la inclusión cultural y social procurando el uso de estos espacios verdes y de ocio por usuarios/as de estas asociaciones normalizando su presencia siempre teniendo como referencia la Convención Internacional de Derechos de las Personas con Discapacidad.
- **Asociaciones de Petanca de Los Santos de Maimona y Burguillos del Cerro.**
- **IES "Suarez de Figueroa" y "Cristo del Rosario" Alumnado de los Colegios Públicos de la ciudad**, aportaron la integración del mundo educativo desde sus diferentes dimensiones en la sensibilización y concienciación.
- **El Centro de Mayores de Zafra y la Asociación "Semos Asina"** que han permitido acercar a las personas mayores al proyecto facilitando los encuentros intergeneracionales tan enriquecedores y necesarios para avanzar en una sociedad más saludable y participativa.

## 11.- CELEBRACIÓN Y ACTO DE CLAUSURA DEL PROYECTO

El impacto del proyecto en el barrio fue determinante desde el principio. Incluso antes de acabar todos los tableros de las Mesas de Ajedrez, ya eran utilizados durante las tardes en las que no trabajaba el alumnado en dicho espacio y parecida situación se dio durante la ejecución de las Pistas de Petanca. Después de tener bastante avanzados los trabajos de ajardinamiento y tras finalizar, la especialidad de Albañilería las Mesas de Ajedrez, el día 26 de mayo se organizó una **Jornada de Difusión, Sensibilización y Convivencia** con las diferentes asociaciones colaboradoras, vecinos del barrio y ciudadanía en general programándose actividades de plantación de diferentes especies arbustivas y aromáticas en las borduras de las zonas de ocio y actividades de extendido y rastreado de árido de la última capa de la Pistas de Petanca con la ayuda del alumnado, que pudieron ejercer la labor de "Expertos Docentes".

La participación de las personas de las asociaciones colaboradoras y ciudadanía en general fue un excelente termómetro para medir la alegría y satisfacción generada por el uso de este nuevo espacio de ocio. Las mesas recién estrenadas se llenaron de jugadores, muchas personas acompañaron al alumnado en la plantación de nuevas especies arbustivas y fue generalizada la felicitación al alumnado por esta iniciativa produciéndose un encuentro intergeneracional muy satisfactorio y consiguiendo muchos de los objetivos planteados en el Proyecto de Aprendizaje y Servicio.

El día 20 de septiembre se celebró una nueva Jornada de Convivencia en la que se desarrolló un Juego Libre del Ajedrez y un Campeonato Exhibición de Petanca (Individual, Dupleta y Tripletta) con la participación de tres asociaciones de petanca de dos poblaciones cercanas, Los Santos de Maimona y Burguillos del Cerro. La Jornada finalizó con la entrega de diplomas al alumnado con la compañía de todos los participantes.

**CLAUSURA ESCUELA PROFESIONAL DUAL "ZAFRA VI"**  
Lugar: Parque de "Los Olvidados" de Zafra  
Fecha: Miércoles, día 20 de septiembre.  
Hora: 17,00 h

**CAMPEONATO EXHIBICIÓN DE PETANCA**  
**JUEGO DE AJEDREZ ABIERTO**

COORGANIZADORAS

ASOCIACIÓN DEPORTIVA "AMIGOS DE LA PETANCA" LOS SANTOS DE MAIMONA  
AGRUPACIÓN DE AJEDREZ "RUI LOPEZ" ZAFRA  
ASOCIACIÓN "LOS PETANKEROS" Y ASOCIACIÓN DE PETANCA BURGUILLOS DEL CERRO

**ACTIVIDADES**  
17,00 h: JUEGO LIBRE AJEDREZ  
17,00 h: CAMPEONATO EXHIBICIÓN DE PETANCA  
◦ INDIVIDUAL ◦ DUPLETA ◦ TRIPLETA ◦ JUEGO LIBRE  
19,30 h: ENTREGA DE RECUERDOS CONMEMORATIVOS A LAS ASOCIACIONES COORGANIZADORAS Y ACTO DE CLAUSURA  
◦ Intervención del Alcalde-Presidente de Zafra  
◦ Entrega de Diplomas al alumnado de las especialidades de Albañilería y Jardinería

Logos de las entidades colaboradoras: Ayuntamiento de Zafra, Ayuntamiento de Los Santos de Maimona, ASMI, FEAFES ZAFRA, Plena Inclusión ZAFRA, D+M+I, y Zafra VI.

## 12.- DIFUSIÓN

La difusión del Proyecto se ha realizado mediante la participación en los programas mensuales de "Radio Emisur" y entrevistas específicas en fechas de los eventos así como en la corresponsalía de la ciudad en el periódico Hoy. Desde la Escuela Profesional Dual de Empleo "Zafra VI" también se han elaborado Dípticos y Cartelería así como las entradas en el Blog de la Escuela Profesional y en sus redes sociales a través de su perfil de Facebook. El alumnado también ha difundido la Cartelería y dípticos.

## 13.- RECURSOS NECESARIOS

### 13.1.- Recursos Humanos

Coordinación General del Proyecto: **2 horas** semanales durante 8 meses.

Alumnado y Equipo Técnico de la Escuela Profesional Dual "Zafra VI": **913 horas**.

Intervención de los responsables del Equipo de Gobierno (Alcaldía, Concejalía de Hacienda, Concejalía de Formación y Concejalía de Participación y de Festejos): **16 horas**

Profesionales Técnicos del Ayuntamiento de Zafra: Departamento de Urbanismo, Servicio de Contratación, Servicio de Parques y Jardines, Servicio de Obras, Universidad Popular de Zafra: **30 horas**

Coordinación con entidades sociales y centros educativos participantes: **20 horas**.

Ciudadanía en general participante en las actividades: **12 horas**

TEMPORALIZACIÓN Y ACCIONES FORMATIVAS DEL ALUMNADO EN REFERENCIA AL ApS									
	Fecha Inicio: 01/10/2022					Fecha fin: 31/05/2023			
	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	TOTAL HORAS
ACCIONES DE FORMACION CURRICULAR	71	106	46	99	83	120	71	60	656
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS GENÉRICAS	12	17	17	8	28	5	10	0	97
ACTIVIDADES ESPECÍFICAS PROYECTO APS	1	7	23	8	2	34	25	60	160
<b>HORAS TOTALES</b>									<b>913</b>

### 13.2.- Recursos Materiales

El proyecto de ApS "Zona Verde y Ocio Saludable: Red Intergeneracional de Ciudadanía Activa alrededor del Ajedrez y la Petanca" ha requerido la implicación de muchas personas además de una financiación pública realizada por el Ayuntamiento de Zafra bastante cuantiosa, sin la que no hubiera sido posible su ejecución. No se incluyen los gastos referidos a la herramienta utilizada por el alumnado que la Escuela Profesional para la ejecución de su itinerario formativo que ha sido adquirida al inicio del proyecto. A continuación se detalla el presupuesto de gastos:



<b>PRESUPUESTO DE GASTOS</b>		
<b>PARTIDA</b>	<b>CONCEPTOS</b>	<b>GASTOS</b>
<b>MATERIAL DE RECICLADO</b>	papel, botellas, bolsas de plástico, gomas, pegamentos, bolígrafos, colores, folios, cartulinas, pinturas, brochas, silicona, telas	0 €
<b>DIFUSIÓN</b>	Entradas en el Blog de la EPD "Zafra VI", Redes Sociales, Radio Emisur, Elaboración de Dípticos y Cartelería	40 €
<b>JARDINERÍA Y RIEGO</b>	27 lantanas (3.50 € unid), 60 olivillas (3,50 € unid), 50 Mirtos (3.00 € unid), 3 naranjos (30 € unid), 5 almececes (83 € unid), 80 aligustres (2,50 € unid), 30 sacos de sustrato (6,50 € unid), 1 saco de abono (35 €), 150 m de tubería de goteo ( 0,12 € unid), 1 programador (100 €), 1 arqueta (28 €)	1.699,05 €
<b>ESPACIO DE AJEDREZ</b>	Ferralla y Cerrajería (800 €), Químicos (puente de unión, resina epoxi... 380 €), cementos, morteros, adhesivos etc... (283 €) áridos (grava, arena y arena fina 986 €) y auxiliares y varios (setas protectora, separadores de hormigón etc...100 €) cerámica de gresite (50 €)	2.599 €
<b>PISTAS DE PETANCA Y PERÍMETRO</b>	180 Bordillos de jardín gris (3 € unid), 54 m3 de Bolos de 40/60 (32 € m3), 28 m de arena lamosa (28 € m), 50 m de rollo de tubo (66 € rollo), 200 m de plástico negro de 4 m de ancho (0,69 € m) 200 m de malla anti hierba negra de 2x100 (1,05 € m) 324 ladrillos macizos (0,27 € unid) 5 m de grava (34 € m), 10 m de corrugado de 16x16 (15,80 € m), 3 paquetes de tabla de techo de 250x14cm (27 € unid), 64 sacos de cemento de 25 kg (4,8 € saco)	5.373,12 €
<b>TOTAL GASTOS EJECUTADOS EN EL ApS</b>		<b>9.711,17 €</b>



## 14.- EVALUACIÓN

Desde la premisa de que evaluar no es calificar, la diagnosis realizada por parte del alumnado del problema que existía en la recuperación de zonas de ocio y tiempo libre, así como intentar acabar con la desidia del colectivo de los más jóvenes, cuya única vinculación al ocio es el uso de aparatos técnicos y mal uso de redes sociales, ha calado en los participantes del proyecto. Ha sido fácil medir la implicación desde el esbozo del proyecto así como la valoración positiva de dimensión pedagógica que del juego se ha realizado (Ajedrez y Petanca).

Valorar también que el hecho de insertar en el parque RC3, espacio al aire libre, ambas disciplinas, ha propiciado y vinculado la "querencia" para atraer a los vecinos de todas las edades a ocupar ese espacio y cuidarlo para la posteridad, con lo que ello supone de atención al medioambiente, cuando el personal de la Escuela Profesional ya no esté aquí, el testigo del cuidado y mantenimiento les corresponde a ellos, y así lo han expresado desde las diversas asociaciones participantes y desde la entidad promotora.

Para evaluar este trabajo en el aula, los docentes han utilizado herramientas tales como *reuniones periódicas grupales* para percibir la pulsión de ambas especialidades a través del feed-back. También, al final de la ejecución del ApS, se ha ejecutado un *Cuestionario de Satisfacción* distribuido entre el alumnado y los presidentes y presidentas de las Asociaciones participantes, siendo el resultado muy favorable, lo que arroja un balance general positivo de todo este gran trabajo.

La dimensión social de este ApS se estima cumplida porque se ha conseguido vincular a todos los diferentes colectivos y porque la utilidad del juego y del entorno propicia continuar en los sucesivos años, ampliando la obra civil y, a ser posible, incluyendo más juegos en periodos o eventos puntuales que se organicen en la ciudad.

Por ello, darle continuidad a las tareas iniciadas con este proyecto, es unir con un hilo invisible, a posteriores proyectos que promoverán las siguientes Escuelas Profesionales Duales en Zafra. Las asociaciones y la entidad ya están alerta para que no decaiga el interés por cuidar, mantener y respetar el espacio vivo creado, e ir añadiendo esfuerzo y compromisos de otras asociaciones y colectivos de la ciudad. Sin duda, tomando como referencia la opinión de las asociaciones y de la entidad promotora, se ha generado un compromiso de continuidad personal y profesional con este proyecto, que constituyen como fortalezas de elementos críticos y resultados tangibles alcanzados exitosamente según la reflexión y puesta en común con todos sus integrantes, en cuanto a responsabilidad y resultado de la experiencia personal.

## 15.- VÍDEO Y CONCLUSIÓN

Con esta pequeña muestra gráfica del proyecto, se pone el cierre a la filosofía del ApS, como manera de aprender haciendo un servicio a la comunidad. Frente a una necesidad social, el alumnado ha aplicado y consolidado aprendizajes en conocimientos, habilidades, actitudes, competencias, despertado su talento y poniéndolo a trabajar para el bien común.

Desde la Escuela Profesional Dual de Empleo "Zafra VI" fue importante desde el principio el empeño de difundir el ApS en la localidad como metodología que une éxito educativo y compromiso social. La aspiración principal es que los niños, niñas, jóvenes y mayores sean considerados ciudadanía activa capaz de desarrollar sus capacidades y su talento al servicio de su comunidad.

Con este principal objetivo, se ha pretendido fortalecer y difundir en la sociedad una cultura participativa, solidaria y de compromiso cívico, con enfoque en la justicia social y derechos humanos.



Suscribimos las declaraciones del filósofo y pensador, José Antonio Marina, cuando señala que... *"No basta tener conocimientos teóricos...hay que crear las fortalezas psicológicas, afectivas, intelectuales y éticas, y eso sólo se consigue con la ACCIÓN. Por eso hay que decir a la ciudadanía que el Aprendizaje Servicio no es una cosa más que quita tiempo al aprendizaje académico...cuando los chicos se comprometen con una acción de INTERÉS SOCIAL, se esfuerzan, hacen proyectos, se responsabilizan, eso también lo transfieren después al estudio de las asignaturas"*

*"Los chicos y chicas que emprenden un proyecto de ApS quedan enganchados por el proyecto porque se dan cuenta de que están haciendo algo útil, algo que tiene una repercusión inmediata en el bienestar de las personas que les rodean..."*

*"La recompensa de lo conseguido...los hace sentirse autores de que algo muy bonito suceda y ello les produce una enorme satisfacción. Querer ayudar es un hábito bonito para que, cuando salgan de la protección de la Escuela, lo quieran seguir haciendo..."*

A la luz de las declaraciones de citado profesor, nuestra principal conclusión es que SÍ, se ha conseguido desde la Escuela Profesional Dual de Empleo "Zafra VI" el reto de enganchar al alumnado a la participación en un proyecto eminentemente social, e inclusivo, dado el número de asociaciones participantes que han colaborado en el arreglo, mejora y acondicionamiento del Parque RC3.

Se ha conseguido "inocular" en el grupo de trabajadores la necesidad de seguir colaborando en el bienestar de su ciudadanía y en el entorno que ocupan, habitando espacios que habitan su alma, invitando a la calma y a la alegría, que tanta falta hacen en tiempos de "prisas". Ofrecer espacio a LA VIDA, y poder compartirlo en entornos amables, verdes, participando en el JUEGO, como herramienta y savia de crecimiento personal, propiciará que ellos y todos los participantes continúen desarrollando acciones para que el vínculo con los conciudadanos y la ciudad de Zafra no se rompa. Que continuemos PARTICIPANDO en acciones promovidas por otras asociaciones, organismos, escuelas, institutos, colegios, etc e incluso por nosotros mismos. La creación no tiene límites, y con esta nueva esperanza seguiremos trabajando en posteriores proyectos de ApS.



en este enlace puedes ver que hemos hecho en nuestro proyecto <https://youtu.be/hVpPUXXoui8>



## PREMIO APRENDIZAJE SERVICIO



*Red Intergeneracional de Ciudadanía Activa alrededor del Ajedrez y la Petanca*

**MEMORIA DESCRIPTIVA DEL  
ApS DE LA EPD "ZAFRA VI"  
Zafra Verde y Ocio Saludable**



**PREMIO  
APRENDIZAJE  
SERVICIO**

