



# APRENDIZAJE SERVICIO

MOTOR TRANSFORMADOR  
EN LA ESCUELA SOLC NOU

**PREMIOS APS-MODALIDAD B:**

Incorporación del APS al  
proyecto global de centro

**Septiembre 2023**

# Índice

<b>1. Análisis del contexto del centro .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Trayectoria del ApS .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Los ODS en el enfoque educativo del centro .....</b>	<b>6</b>
<b>4. El trabajo en red .....</b>	<b>8</b>
<b>5. Mapa de los diferentes proyectos .....</b>	<b>10</b>
<b>6. Sostenibilidad y perspectivas de futuro .....</b>	<b>14</b>
<b>7. Anexos .....</b>	<b>15</b>

- **Finalistas autonómicos y nacionales Premio a la Acción Magistral (2012) - FAD, BBVA.** “Proyecto de aprendizaje solidario: El aprendizaje-servicio en la escuela Solc Nou”.
- **Finalistas y Mención Especial Premi Armengol Mir (2012)- FECC.** “El APS como proyecto global de centro”.
- **2º Premio Federico Mayor Zaragoza (2013) - Unesco Tortosa y la Universitat Rovira i Virgili.** Proyecto APS “Cuidemos a nuestros mayores”, categoría de Educación.
- **2º Premio. Ética y Ciencia (2014) - Fundación Víctor Grífols.** Proyecto APS “Cuidemos a nuestros mayores” (2014). Se reconocía así el fomento de la sensibilidad ética y la reflexión del alumnado acerca de las cuestiones científicas.
- **Premio Aprendizaje Servicio (2015) - Red Española de Aprendizaje Servicio, Edebé y EDUCO.** Proyecto de ApS: “Cuidem els nostres avis”, categoría de Formación Profesional.
- **Finalistas 7a edición Premios FPemprèn (2016) - Fundación BCN FP.** Proyecto “ECOWORLDPARAPHARMACY”.
- **Finalista Premios Aprendizaje Servicio (2018) - Red Española de Aprendizaje Servicio, Edebé y EDUCO (2018).** Proyecto aps “Amigos y Amigas de Mokom”.

# 1. Análisis del contexto del centro

La **escuela Solc Nou** es un centro concertado vinculado a las Hijas de la Caridad, con una trayectoria educativa de más de 60 años. impartimos ciclos formativos de grado medio (Farmacia y Cuidados Auxiliares de Enfermería) y superior (Educación Infantil).



El centro es pequeño y **muy familiar**. Tiene una línea de farmacia y de infantil y tres de TCAI. Cuenta con instalaciones e infraestructura bastante modernas y adaptadas al desarrollo de los ciclos que se

imparten. La plantilla integra docentes muy comprometidos y motivados por enseñar y aprender, con especialidades y titulaciones diversas. Contamos con unos 230 alumnos de edades que oscilan entre los 16 y los 35 años, a los que ofrecemos orientación y acompañamiento personalizado, dándoles protagonismo en todos los proyectos e iniciativas sociales y educativas que desarrolla el centro.

La escuela está ubicada en el barrio de Gracia, que integra diversas infraestructuras de carácter sanitario y educativo así como entidades sociales cercanas. El barrio incluye gran diversidad cultural y niveles económicos variados. Aunque es un entorno donde mayoritariamente prima el alto poder adquisitivo, nuestro alumnado suele provenir de familias con un nivel económico medio-bajo, y muchos se encuentran en situación de vulnerabilidad social por diversas causas. La atención a la diversidad, el empoderamiento del alumnado, el diálogo, el esfuerzo, la colaboración, la solidaridad, el espíritu de servicio y el compromiso son algunos de los valores que promueve el centro.

En cuanto a las **necesidades del entorno**, en los espacios educativos, sociales y centros de atención a personas mayores, se detectaron **necesidades formativas en diferentes sectores de la población**, necesidad de **ampliar ofertas lúdico recreativas en espacios de educación no formal**, en horario extraescolar en la franja educativa de infantil y primaria, por lo que se desarrollan programas de acompañamiento e intercambio generacional junto a personas mayores o personas en situación de vulnerabilidad social, programas de **educación para la salud** o proyectos de **dinamización de espacios como bibliotecas o centros cívicos**. Estas necesidades fueron detectadas a partir de las demandas formuladas por los propios espacios de atención a personas con problemas de salud, escuelas infantiles y centros de atención a personas en situación de vulnerabilidad social. Los proyectos APS del centro incluyen, entre otras, actividades de **dinamización** o de **estimulación neurocognitiva**, estableciendo esos vínculos tan necesarios y enriquecedores con entidades del entorno: escuelas, residencias, bibliotecas o espacios de atención social, con el fin de atender a las necesidades formuladas por los mismos.

La respuesta ante las **necesidades del alumnado**, al tratarse en su mayoría de adolescentes y jóvenes, se centra en la sensibilización y formación integral para el desarrollo de la conciencia cívica, la empatía y la comunicación asertiva, pues muchos llegan con prejuicios y desconocimiento respecto a las realidades con las que trabajarán en los proyectos. También precisan desarrollar un aprendizaje práctico sobre el trabajo en equipo y las responsabilidades compartidas. En diversas ocasiones, encontramos que desconocen estrategias de trabajo conjunto, por lo que nuestra intervención también plantea el **refuerzo de sus habilidades sociales y comunicativas, así como la gestión de las emociones y fomento de la autoestima**.

El **desarrollo de capacidades clave**: personales, académicas y profesionales también es un aspecto que se trabaja desde los proyectos APS, respondiendo a la necesidad del alumnado de adquirir estrategias, capacidades y conocimientos que les faciliten su labor y el establecimiento de vínculos con el entorno social y laboral en el que conviven.



## 2. Trayectoria del ApS

Solc Nou ha hecho del Aprendizaje Servicio una **línea de centro** y actualmente **todo el profesorado y el alumnado de todos los ciclos participa** en diferentes proyectos de estas características.

**“30 entidades, 17 profesoras y 230 alumnos y alumnas y cientos de destinatarios de los servicios ofrecidos, participan cada año activamente en los proyectos APS del centro”.**

Este fragmento de vídeo incluye una síntesis del APS en el centro educativo:  
<https://youtu.be/sboPtTPrLXg>



La escuela **inició** su primer APS hace más de 15 años, al recibir la demanda de Cáritas para poder colaborar en el diseño y desarrollo de talleres formativos, con la finalidad de ayudar desde una primera acogida a personas inmigradas y sin recursos, a encontrar trabajo como cuidadores de personas mayores.

**“Con el APS descubrimos que el aprendizaje del alumnado podía ser aún más práctico y útil durante su mismo periodo formativo”.**

Tras el proyecto APS inicial, el grupo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería tomó mayor conciencia del **gran valor formativo, social y humano de estos proyectos**, y se decidió **ampliar a otros proyectos en colaboración con diversas entidades sociales**. También se extendió la propuesta al ciclo de infantil, y finalmente al de farmacia. Además, se crearon algunos **proyectos APS que eran más globales**, donde participaban conjuntamente todos los ciclos. Actualmente, también se desarrolla un **proyecto APS colaborativo intercentros, con 5 escuelas de diferentes comunidades autónomas**.

**“Participar en este tipo de proyectos nos ayuda a abrir metodologías y a dar mayor protagonismo al alumnado del centro”.**

Para que no fueran proyectos independientes en cada ciclo, desde la dirección del centro se optó por **incluirlos en el Proyecto Educativo de Centro como línea pedagógica**, incorporándolos a la Programación General Anual. **Se creó la figura de coordinación de APS y una comisión de APS, con presencia del profesorado de todos los ciclos**. En cada claustro y reunión de ciclo, se incluyó el APS como un punto del orden del día.

**“Empezamos a vivir el APS como un beneficio y no como una carga u obligación. Entendimos el verdadero sentido educativo y social y el increíble poder transformador que suponía su desarrollo”.**

Para capacitar al profesorado en el desarrollo de proyectos, se fomentó la **formación del profesorado** en esta metodología y se creó una **jornada de sensibilización sobre APS** al inicio de curso, **para todo el alumnado y profesorado del centro**, así como una jornada de

clausura a final de curso, para concluir los proyectos, celebrar su desarrollo con las entidades vinculadas y compartir todas las experiencias vividas durante los mismos.

**“Al empezar el curso conocemos los proyectos que vamos a desarrollar y estamos más motivados porque pondremos en práctica todo lo que vamos aprendiendo”.**

Por otra parte, se ha participado como centro en diversas jornadas y encuentros locales, estatales e internacionales, para presentar experiencias positivas vinculadas con el diseño, la creación, el desarrollo o la evaluación de proyectos APS llevados a cabo en Solc Nou. También **se ha colaborado en publicaciones diversas, en revistas, libros, blogs, etc. vinculadas con el Aprendizaje Servicio, narrando la experiencia como proyecto global de centro y creando marcos de referencia para replicar su desarrollo y evaluación en otros centro educativos.**

Difusión Proyectos Aprendizaje Servicio y publicaciones. [Haz click aquí](#)



Los **principios y valores** que orientan nuestra opción de desarrollar proyectos APS están presentes en el propio ideario de centro, que opta por abrirse al entorno, dar respuesta a las necesidades y demandas sociales y culturales, por ofrecer atención a las personas más vulnerables, y desarrollar una formación integral que contemple aspectos no solo académicos, sino también humanos como la sensibilidad social, la empatía, la responsabilidad, el esfuerzo, entre otros.

**“Para nosotros, el APS es un proyecto global que fomenta el capital social, donde la magia de compartir momentos, generar bienestar y acompañar a las personas u ofrecer formación y actividades dinámicas -entre otras iniciativas- permite responder a diversas necesidades sociales y genera algo más valioso que los aprendizajes puramente curriculares”.**



\*Roser Batlle, en representación de la Red Española de APS, otorga a Solc Nou una placa de reconocimiento como **centro impulsor de APS**. Foto con el claustro.

## 3. Los ODS en el enfoque educativo

Los Objetivos de desarrollo sostenible<sup>1</sup> (ODS) están muy presentes e integrados en el ideario de centro, pues el propio proyecto educativo institucional y de centro los contempla en las bases de su planteamiento pedagógico. El APS es una línea específica de trabajo que también se encuentra reflejada en el plan educativo.

Nuestros proyectos APS se vinculan sobre todo con los Objetivos 3, 4, 8 y 10 de Desarrollo Sostenible.

Algunas de las **metas** que trabajamos en nuestros proyectos, son las siguientes:

- **3. Salud y bienestar**

**3.4** Reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar

**3.5** Fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas, incluido el uso indebido de estupefacientes y el consumo nocivo de alcohol

**3.d** Reforzar la capacidad de todos los países, en particular los países en desarrollo, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial

- **4. Educación de calidad**

**4.4** Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

**4.7** Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

- **8. Trabajo decente y crecimiento económico**

**8.5** De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor

**8.6** De aquí a 2020, reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación

---

<sup>1</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

- **10. Reducción de las desigualdades.**

**10.2** Potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.



**“Algunos objetivos, como la educación de calidad, son planteados de manera más transversal y están presentes en todos los proyectos, y otros se presentan desde enfoques más específicos, propios de cada ciclo, desde su especialidad o desde materias concretas en función del tipo de proyecto desarrollado”.**

Los Proyectos APS permiten establecer ese vínculo con los ODS de una manera muy práctica, desde la experimentación a partir del propio aprendizaje. Todo ello, trabajando junto al alumnado el **espíritu crítico e investigador, la detección de necesidades en el entorno, la reflexión, la sensibilización, la denuncia social y la difusión de las iniciativas desarrolladas**, para contagiar a otros centros o a los propios compañeros de los ciclos que irán desarrollando los proyectos simultáneamente.

La **transformación y mejora de la sociedad** es posible gracias a proyectos de este calibre, que posibilitan el hecho de **ir de lo local a lo global**, para dar respuesta a necesidades de todo tipo.

En Solc Nou consideramos el **APS** como un **valor añadido**, que aporta muchísimo a diferentes niveles, tanto al equipo docente como a las entidades y al propio alumnado, por eso apostamos por él como línea de escuela desde hace años. **“Es una manera muy positiva de crecer académica y humanamente, en consonancia con los ODS, caminando hacia un horizonte social común para fomentar un mundo más justo, solidario y sostenible”.**



## 4.El trabajo en red



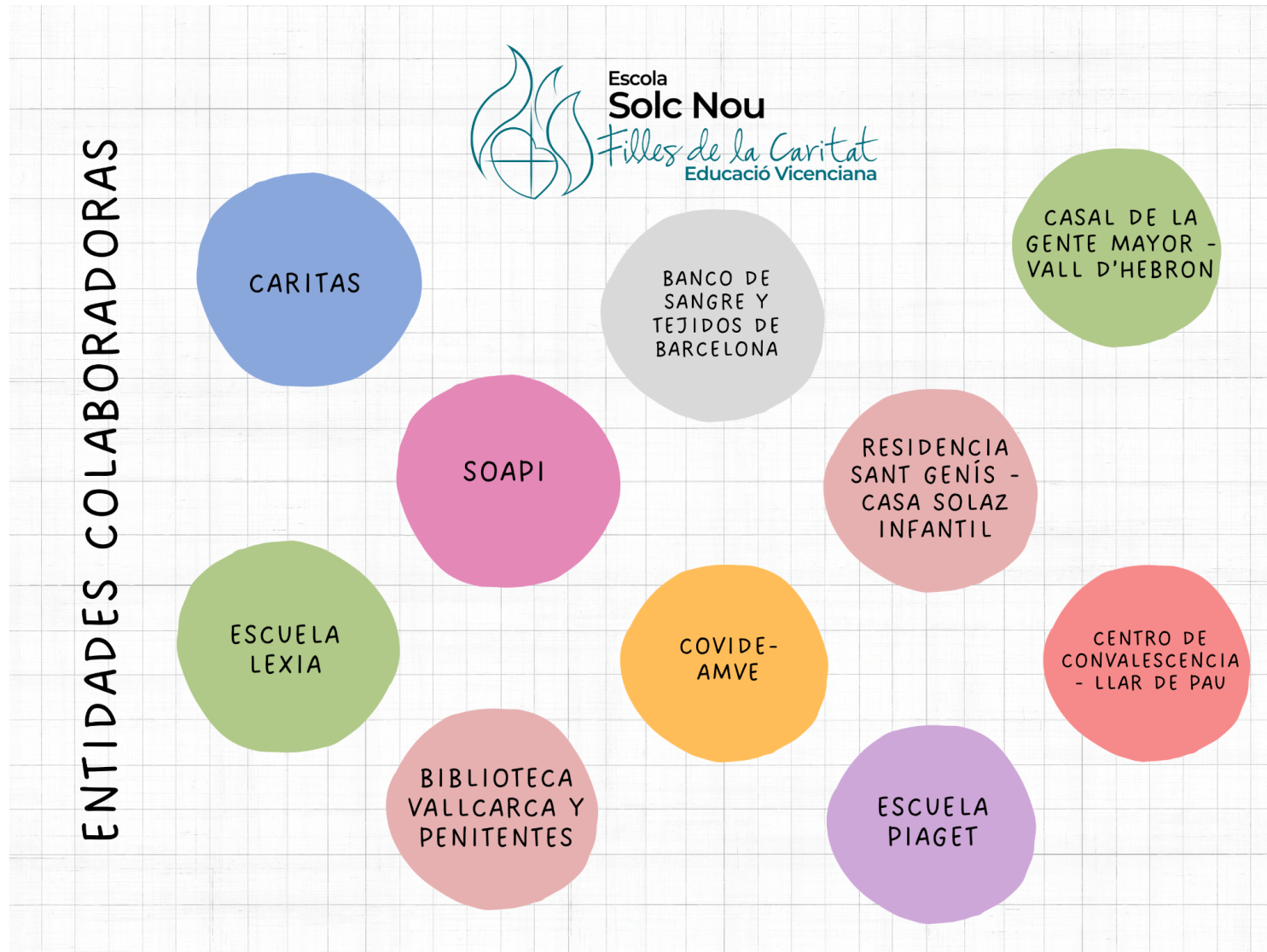
Los proyectos APS de centro se impulsan y desarrollan en colaboración con diversas entidades vinculadas al mundo sanitario, educativo y social. Concretamente, colaboramos con: Cáritas, SOAPI (Servicio de Orientación y Acompañamiento para Personas Inmigradas), Banco de Sangre, comercios de la zona, residencias del entorno cercano, centros cívicos, bibliotecas, escuelas de la zona y del entorno metropolitano de Barcelona (etapas infantil, primaria, ESO, escuela de adultos y Educación Especial), escuelas de otras comunidades autónomas, escuela de

Guinea Ecuatorial (Mokom), salas de conciertos como Luz de Gas, empresas de micromecenazgo (Crowdfunding) como Mi grano de arena y ONG's de cooperación internacional como COVIDE-AMVE.

Para afianzar y concretar el trabajo en red con las entidades vinculadas a los proyectos APS, a lo largo de estos años se han desarrollado acuerdos de diversos tipos: unos más informales, de carácter verbal o concretados mediante reuniones presenciales y contacto vía telefónica o por mail y otros más formales, con la firma de convenios que establecían ese vínculo de manera más concreta.

Actualmente, dada la trayectoria y afianzamiento de los diferentes proyectos APS del centro, las alianzas establecidas con las entidades no se realizan mediante convenios escritos, sino que se mantiene ese vínculo de seguimiento y contacto de manera más estrecha y directa, renovando verbalmente los acuerdos en reuniones presenciales o telemáticas.

## ENTIDADES COLABORADORAS



## 5. Mapa de los diferentes proyectos del centro

CFGM Cuidados Auxiliares de Enfermería			
Proyecto APS	Entidad colaboradora	Calendario implementación	Breve descripción
Cuidemos a nuestros ancianos	SOAPI Escuela de adultos del Carmel	Enero a abril (2 veces por semana, durante dos semanas al mes, cada 15 días)	El alumnado de TCAE, distribuido en pequeños grupos, diseña, prepara e imparte unos talleres formativos teórico-prácticos, relacionados con los cuidados domiciliarios a la persona anciana, la educación para la salud y los primeros auxilios. Esta propuesta formativa va destinada a diferentes colectivos en situación de vulnerabilidad social, que solicitan trabajo mediante el SOAPI (Servicio de Orientación y Acogida a la Persona Inmigrante) y mediante la escuela de adultos del Carmel.
Cada día es una historia	Centro de convalecencia Llar de Pau	Enero a abril (una vez por semana)	El alumnado de TCAE, dividido en diferentes grupos, consensúa y desarrolla diferentes actividades lúdicas (juegos, canciones, danzas, material audiovisual -videos, fotonovelas, cómics-, talleres plásticos, etc.) con las residentes en el centro de convalecencia Llar de Pau de Barcelona, dirigidas a mujeres en situación de vulnerabilidad social con problemas de salud. La finalidad es establecer vínculos saludables y positivos que ayuden a reforzar las habilidades sociales y comunicativas (empatía, asertividad, escucha activa) tanto en el alumnado como en las personas residentes en el centro de convalecencia. La parte teórica se imparte desde los créditos: C7, C10 y C14.
VIDES	Residencia Sant Genís	Las sesiones se desarrollarán todos los lunes, de febrero a mayo, y tendrán una hora aproximada de duración (de 16:30 a 17:30h).	El proyecto tiene un simbolismo especial, pues "Vides" en catalán hace referencia a Vidas, y en castellano son las vides de donde brotará la uva. El alumnado de TCAE, dividido en pequeños grupos, se desplazará a la residencia Sant Genís para trabajar diferentes propuestas creativas y dinámicas que desarrollarán conjuntamente con las residentes, a partir del arte, el diálogo, la empatía y la escucha activa desde el intercambio generacional. Cada grupo desarrollará dos sesiones en diferentes semanas, siguiendo los principios de la musicoterapia y el arte terapia. Además de trabajar aspectos de expresividad, emociones y creación artística, se trabajarán implícitamente otras dimensiones como la estimulación cognitiva, la psicomotricidad y el movimiento, las dinámicas y habilidades comunicativas y relacionales y el desarrollo personal.
Crédito Síntesis T'acompanyem (Te acompañamos)	Residencias geriátricas: Refugi d'Obreres, LLar Verge de Gràcia, Hostafrancs, Betània Centro de convalecencia: Hogar Marillac	15 mayo a 3 de junio	El alumnado de TCAE diseña y realiza actividades dinámicas en diferentes residencias para gente mayor, con la finalidad de potenciar el intercambio generacional, establecer vínculos positivos y estimular las capacidades motrices y cognitivas de los residentes. El resultado de estas interacciones y actividades, así como las historias de vida de algunos residentes, se recogerán en diversas revistas editadas por el alumnado, que se harán llegar a las residencias y se presentarán en el día de la clausura del proyecto.

CFGM Farmacia y Parafarmacia			
Proyecto APS	Entidad colaboradora	Calendario implementación	Breve descripción
Farmaconsejos	Escuelas: Piaget, Poveda, Gravi i Elisabets (antigua escuela Labouré) Casal d'avis de Vall d'Hebrón Residència Refugi d'Obreres SOAPI Centro de convalecencia: Llar de Pau	Enero-Febrero sesiones de sensibilización o talleres en las diferentes entidades	Los alumnos de 2º de Farmacia y Parafarmacia preparan el Aps "Farmaconsejos" dentro del Módulo 5 Promoción de la Salud. Los talleres desarrollados se dirigirán a otros grupos de alumnos del centro y usuarios de centros de atención social. Cada taller será impartido por un grupo de 5-6 alumnos. Los talleres serán:  Estilos de Vida Saludables Y (Centro de convalecencia Llar de Pau, Escuela Labouré y Escuela Piaget): <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuidado del pelo y uñas</li> <li>● Cuidado de la Piel</li> <li>● Sexualidad Segura</li> </ul> Estilos de vida Saludables II (Centro de convalecencia Llar de Pau): <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hábitos de sueño</li> <li>● Ejercicio físico regular</li> <li>● Alimentación saludable</li> </ul> Gincana de Salud (Residencia Refugio de Obreras) Farmacare (SOAPI - Servicio de Orientación y Acogida a la Persona Inmigrante)
Donación de Sangre	Logística y organización: Banco de Sangre Charlas sensibilización: Escuelas del barrio	Implementación: mayo	Los alumnos de primer curso del Ciclo Formativo de Grado Medio Técnico en Farmacia y Parafarmacia preparan una campaña de Donación de Sangre en colaboración con el Banco de Sangre y Tejidos de Barcelona. Dentro de los módulos 7 y 9 se trabajan contenidos relacionados con la sangre. Los alumnos además imparten charlas de sensibilización al resto de grupos de la escuela y otras escuelas cercanas del barrio.
Farmacare (Acompañamos a nuestros ancianos desde la oficina de farmacia)	SOAPI (Servei d'Orientació i Atenció a persones Immigrades)	Enero a abril (una vez cada quince días, los jueves)	El alumnado de PFAR, distribuido en pequeños grupos, diseña, prepara e imparte unos talleres formativos teórico-prácticos, relacionados con la administración responsable de fármacos para las personas ancianas, así como la alimentación saludable, las patologías crónicas más comunes y su tratamiento, el procedimiento de la receta electrónica, la interpretación de datos de las cajas de fármacos y el botiquín básico.



CFGS Educación Infantil			
Proyecto APS	Entidad colaboradora	Calendario implementación	Breve descripción *Los proyectos APS de 2º TEI están vinculados transversalmente con el Módulo 12 (Proyecto)
1001 Fiestas en una maleta	Escuelas infantiles: Marillac i Sant Josep	De noviembre a mayo, una vez por trimestre	Los alumnos de 1.º del CFGS de Educación Infantil colaboran con diferentes escuelas infantiles, preparando actividades para celebrar fiestas populares como Santa Cecilia, Carnaval o Sant Ponç. Con la propuesta "Mil y una fiestas en una maleta", se pretende acercar a equipos docentes de las escuelas, niños y niñas de las escuelas infantiles y alumnos de Solc Nou en un espacio de dinamización, convivencia y aprendizaje, generando experiencias lúdico-didácticas relacionadas con fiestas y tradiciones populares.
Cuentos y títeres	Escola Lexia y Piaget	segundo y tercer trimestre	Los alumnos de 2º TEI de la mañana, desde los Módulos 5 y 12, prepararán unas actividades a desarrollar con a los niños de que tienen necesidades educativas especiales como trastornos del espectro autista (TEA) o diversidad funcional cognitiva de la escuela Lexia: Harán títeres y representación teatral de cuentos populares. Los alumnos tendrán que adaptar los contenidos a las necesidades comunicativas del alumnado al que se destina la actividad, y dinamizar los talleres con actividades prácticas y divertidas.
Biblio Arte	Biblioteca de Vallcarca i els Penitents - M <sup>a</sup> Antonieta Cot	De noviembre a abril una vez por trimestre y sesión final de juegos en familia	Los alumnos de 2º TEI de la tarde, preparan diversos talleres didácticos, con temáticas variadas en función de la demanda de la Biblioteca, dinamizados inicialmente a través de un cuento, para exponer a niños/as de diferentes edades de la Biblioteca Penitents. Los talleres prácticos van destinados a la infancia y a las familias que les acompañan en el espacio de la biblioteca. El proyecto concluye con una velada de juegos en familia.
112, ¡Salvemos!	Escuelas: Poveda, Piaget, Sant Josep i Elisabets	tercer trimestre (mayo)	El alumnado de 2º TEI, desde el Módulo 9 (Primeros Auxilios), y 21 (proyecto de atención a la infancia) prepararán unos talleres prácticos y divertidos para enseñar conceptos básicos sobre la actuación que se tiene que llevar a cabo ante una situación de emergencia, a los niños y niñas de diferentes escuelas de Barcelona. El objetivo es sensibilizar, ofrecer herramientas prácticas sencillas y ayudar a los más pequeños a saber actuar llamando a los servicios pertinentes en caso de emergencia.
Talleres Comunica	Alumnado de los ciclos que integra el centro (Solc Nou)	segundo trimestre (febrero-marzo)	El alumnado de 2º del CFGS de Educación infantil organiza unos talleres sobre habilidades sociales y comunicativas, destinados al alumnado de los otros ciclos, con la finalidad de ofrecer recursos para poder gestionar mejor la comunicación y aprender a hablar en público. Módulos implicados: 12: Proyecto de atención a la infancia, 8 Habilidades sociales y 5: expresión y comunicación.

Proyectos transversales intercentros			
Proyecto APS	Entidad colaboradora	Calendario implementación	Breve descripción
Amigos y amigas de Mokom  Barcelona-Guinea Ecuatorial	COVIDE (Ong internacional), Mi grano de arena (Plataforma Crowdfunding), Sala Luz de Gas, Escuela La Milagrosa (Mokom-Guinea Ecuatorial)	Todo el curso académico mediante iniciativas diversas Mayo: Concierto solidario	Proyecto APS en el ámbito de la Cooperación Internacional. El objetivo principal de este APS es educar a los alumnos en la cultura de la paz, la sostenibilidad y el conocimiento de otras realidades, organizando un concierto solidario, entre otras iniciativas. Todo el alumnado de la escuela Solc Nou trabajan diferentes conceptos relacionados con su currículum del ámbito sanitario o educativo,, para entender la situación del pueblo de Moköm (Guinea) con el fin de ofrecer un servicio adaptado a las necesidades del entorno de la Escuela La Milagrosa de las Hijas de la Caridad. Desde el módulo de empresa se trabaja el balance social y la aplicación del funcionamiento empresarial en la gestión del aprendizaje servicio. El servicio final será la creación de una campaña de Crowdfunding y de un concierto Solidario que tiene como objetivo recaudar material escolar y fondos, en función de las necesidades presentadas por la escuela de Moköm
Cada gota cuenta	Banco de Sangre Colegio San José y San Andrés (Massanassa), Colegio Ntra Sra. del Carmen y San Vicente de Paúl (Valencia); Colegio San José (Alicante); Colegio San Vicente de Paúl (Barbastro)	De octubre a abril, sensibilización, coordinación intercentros, formación, preparación de materiales y logística. 9 mayo: implementación, todos los centros el mismo día.	El alumnado de los centros participantes diseña y organiza conjuntamente una campaña de donación de sangre en sus escuelas, en colaboración con el banco de sangre y las familias. Los profesores responsables del proyecto, se reúnen virtualmente y se coordinan para realizar acciones de manera compartida, gestionando un logo común, y unas tareas que el alumnado comparte. Entre los centros desarrollan materiales formativos y divulgativos, como vídeos de sensibilización, difusión o promoción de la campaña, creando materiales comunes intercentros. El día de la donación es común a todos los centros. Se crea un material virtual y diversas iniciativas para difundir la campaña de donación de sangre en las redes y motivar a la participación ciudadana.

## 6. Sostenibilidad y perspectivas de futuro

Los proyectos desarrollados en el centro son sostenibles y viables. A algunos les avala su amplia trayectoria y valoraciones positivas por parte de todos los agentes implicados.

Los proyectos más incipientes, se desarrollan atendiendo a necesidades que no son puntuales, sino que se pueden cubrir cada curso y cuentan con amplias perspectivas de futuro para continuar. Dada la flexibilidad de algunos de ellos, las propuestas se pueden ir adaptando a los recursos o realidades que se presenten cada curso.

Además, el APS se contempla como una línea estratégica de centro y está inmerso en su ADN, desde lo más profundo del proyecto educativo, apareciendo en las programaciones didácticas de los créditos y módulos impartidos y deviniendo así parte de la esencia didáctica desarrollada por el profesorado. Este aspecto y los comentados anteriormente, asegura la continuidad de los proyectos. Además, existe un compromiso real con las entidades y se mantienen los vínculos con la escuela.



De forma periódica, todos los proyectos APS realizados en el centro son evaluados conjuntamente entre el centro, el alumnado y la entidad social.

En las reuniones con la entidad se lleva a cabo una revisión del proyecto realizado y de los resultados obtenidos, así como una valoración de la continuidad del proyecto.

En Solc Nou, los proyectos APS están vivos, es decir, que pueden ir cambiando y creciendo con el tiempo, transformándose en función de las necesidades que vayan apareciendo en el entorno.

La experiencia nos dice que un buen vínculo con la entidad y una comunicación fluida propicia que ambas partes puedan irse adaptando a los contratiempos o necesidades que van surgiendo.

Nuestra perspectiva de futuro se centra en afianzar aquellos proyectos más noveles,

mejorándolos en función de las evaluaciones, valoraciones y sugerencias que se recogen cada curso.

# 7. Anexos

A continuación se adjuntan un conjunto de [pósteres informativos](#) de cada uno de los proyectos de Aprendizaje Servicio que se llevan a cabo en el centro.