



ESCUELAS SAN JOSÉ
JESUITAS · VALÈNCIA

relacionARTE

claves para la interacción social

CURSO 2022-2023



Trabajando las habilidades sociales, se rompen barreras visibles e invisibles y se construyen puentes de comprensión.

Departamento Integración Social Escuelas San José

Índice

0. Ficha técnica	3
1. Sinopsis	5
2. Problema social o necesidad del entorno	6
3. El servicio y las tareas que contiene	8
4. Vinculación con los ODS	10
5. Necesidades educativas	12
6. Objetivos educativos	13
7. Actividades de aprendizaje	14
8. Calendario	15
9. Participación de niños, niñas o jóvenes	16
10. Trabajo en red	17
11. Celebración	18
12. Difusión	19
13. Recursos necesarios	19
14. Evaluación	20
15. Vídeo	22
16. Anexos	23
a. Anexo I (Ficha de planificación)	23
b. Anexo II (Ficha de actividad)	23
c. Anexo III (Vídeos alumnado)	24
d. Anexo IV (Calendario)	25
e. Anexo V (Esquema evaluación)	27



0. Ficha técnica

- **Título del proyecto:** Relacionarte, claves para la interacción social
- **Centro educativo o entidad social que lo impulsa:** Escuelas San José-Jesuitas (Valencia)
- **Período de realización del proyecto:** Marzo - Junio 2023
- **Persona responsable del proyecto:** Inés Richarte Vidal - ines.richarte@escuelasj.com - 655602580
- **Población / Comunidad autónoma:** Valencia - Comunidad Valenciana
- **Chicas y chicos participantes:** 16 chicas y 6 chicos de primer curso del CFGS de Integración Social (Formación Profesional)
- **Materias, ámbitos, áreas o espacios curriculares del proyecto:**

El módulo al que principalmente se adscribe el proyecto es el de **Promoción** de la **Autonomía Personal y Social (PAP)**, el cual tiene como contenido curricular el diseño de Programas de Entrenamiento en Habilidades Sociales para colectivos y personas en situación de vulnerabilidad social.

Además, también lo hemos vinculado con el módulo de **Contexto de la Intervención Social (CISO)**, ya que en él se estudian la problemática y las necesidades de intervención con los diferentes colectivos en riesgo de exclusión social, y con el módulo de **Metodología de la intervención Social (MIS)** de cara a elaborar contenido audiovisual para la difusión de los proyectos.

- **Horas de servicio a la comunidad destinadas por cada chico y chica:**
98 h: 14 sesiones de unas 7 horas cada una, de las cuales 7 sesiones han sido de puesta en práctica del servicio "sobre el terreno", y 7 de preparación del servicio en el aula, además de otras 3 sesiones de 4 horas: una de arranque y presentación, una de evaluación y otra de celebración.
- **Entidades sociales / Instituciones colaboradoras en el proyecto:**
 - [Residencia San Francisco y San Vicente](#)
 - [Fundación Adsis - Centro de jóvenes Taleia](#)
 - [Asprona - Asociación Valenciana Pro Personas Con Discapacidad Intelectual](#)
 - [Cadir - Capacidades diferentes y responsables](#)
 - [JIMB - Fundación Juan Ignacio Muñoz Bastide](#)
 - [SJD - San Joan de Déu \(València\)](#)
 - [Farmamundi](#)

● **Personas destinatarias (número y características desglosados por entidades):**

Todas ellas pertenecen a colectivos con dificultades de integración social: personas sin hogar, personas mayores, jóvenes sin Cualificación y personas con discapacidad física e intelectual y con enfermedad mental.

Residencia San Francisco y San Vicente

10 mujeres españolas comprendidas entre los 82 y 93 años. Son mujeres que presentan cierto grado de deterioro cognitivo, movilidad reducida y además, también cuentan con deficiencia auditiva y visual.

Centro de Jóvenes Taleia

8 chicos y 11 chicas jóvenes con edades comprendidas entre 16 y 20 años. Sus nacionalidades son: 7 España, 1 Argentina, 1 Nepal, 2 Bolivia, 3 Honduras, 2 Colombia, 1 Rumanía, 1 Moldavia y 1 Ecuador. Estos jóvenes han sido excluidos, ya sea voluntariamente o no, del sistema educativo español. Por lo tanto ahora están volviendo a retomar los estudios y adquiriendo hábitos de estudios y comportamiento en el aula, mediante una escuela de segunda oportunidad.

Cadir

16 personas, un grupo de 9 hombres y 7 mujeres de entre 19 a 62 años, todas las personas participantes tienen algún tipo de discapacidad (intelectual, física y visual) y están en búsqueda activa de empleo. La nacionalidad predominante en el grupo es la española pero hay un par de personas de otros países que disponen de nacionalidad española.

Asprona

17 personas con mayor número de hombres (14) que de mujeres (3), y un rango de edad entre los 23-56 años. Con una enfermedad mental o discapacidad intelectual de grado entre el 33-65%. En general son de nacionalidad española, aunque también hay 4 latinos (Colombia, Nicaragua y Ecuador).

Fundación JIMB

7 personas con diversidad funcional (2 mujeres y 5 hombres) y sus familias, entre las cuales se encuentran: personas con Daño Cerebral Adquirido, personas con enfermedades neurodegenerativas y personas con trastornos generalizados del desarrollo.

Sant Joan de Dén

Encontramos un grupo de **15 personas**, con edades desde 20 a 50 años, de sexo masculino, debido a que en este momento no se encuentran mujeres en el centro pero sí que trabajan con mujeres si se presentan en la entidad. La nacionalidad que presentan, principalmente es de origen marroquí con conocimientos básicos de español.

Nº Total de personas beneficiarias: 84



1. Sinopsis

Las personas con déficit en habilidades sociales experimentan aislamiento social, rechazo, incapacidad para gestionar conflictos y una baja autoestima, como consecuencia de percibirse a sí mismas como incompetentes socialmente. En este sentido, el alumnado de 1º del grado de Integración Social, frente a la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales de personas en situación de vulnerabilidad, ha liderado un programa de entrenamiento de las habilidades sociales para las personas beneficiarias de entidades sociales como JIMB, Asprona, Cadir, Taleia, Sant Joan de Déu y la Residencia de Mayores de San Francisco y San Vicente. Al mismo tiempo, abordaban, por equipos, sus competencias sociolaborales y los contenidos intermodulares tanto de promoción de la autonomía personal como de contextos y metodología de la intervención social.



2. Problema social o necesidad del entorno

La comunidad organizada es un precursor de primer orden y suele ser muy útil para mejorar la cohesión territorial¹. Además, este fenómeno podemos verlo también en los grupos humanos más pequeños, los cuales precisan de interacción organizativa para solventar cuestiones cotidianas², y son estas acciones las que parecen configurar fenómenos de inclusión social y de participación.

Desde **jóvenes en riesgo de exclusión social** hasta **personas de la tercera edad**, pasando por realidades de **discapacidad, migración y sinhogarismo**, el proyecto de APS que ahora se presenta ha buscado ofrecer un servicio enriquecedor y transformador a partir de la necesidad que compartían grupos aparentemente tan dispares y del desarrollo de las habilidades sociales (HHSS).

Pero ¿por qué? ¿A qué necesidad estaban respondiendo? Ahondando en la realidad de las personas con las que diariamente trabajará nuestro alumnado, como futuros/as técnicos/as de integración social, este proyecto se plantea como una respuesta a las múltiples problemáticas que enfrentan en su día a día y que han podido ver de primera mano: la discriminación, la falta de oportunidades laborales, la escasa representación y participación social, las dificultades para comunicarse con asertividad y para ser escuchadas y tenidas en cuenta...

Primeramente, en **Taleia**, organización perteneciente a la fundación Adsis y parte de este proyecto, y según nos informan sus educadores y educadoras, la adolescencia en su etapa y contexto vital encuentra obstáculos a la hora de poner en juego las habilidades necesarias para hacer frente a situaciones de conflicto, comunicarse de manera efectiva o buscar oportunidades de desarrollo personal y académico-profesional. Por ello, a través de estas habilidades, podrán ir encontrando una voz propia y construir una vida plena y significativa. Este tipo de entrenamiento que ahora presentamos puede llegar a brindar la oportunidad de construir relaciones positivas, mejorar su autoestima y aumentar sus posibilidades de inserción sociolaboral.

Por otra parte, y en lo que hace referencia a las personas de la residencia de mayores **San Francisco y San Vicente de Manises**, organización con la que tenemos contacto desde hace un año, a menudo enfrentan el riesgo de aislamiento y soledad, lo que afecta negativamente a su bienestar emocional y físico, según nos indica la psicóloga del centro. Los talleres que tienen en

¹ Bono, J. R. G., & i Campos, J. V. P. (2012). La economía política de la concertación social territorial en España y la inclusión/exclusión de la economía social en un contexto de crisis. Análisis especial de los Pactos Territoriales en el País Valenciano. CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, (76), 126-157.

² Martínez, Mercè et al. (2016). Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario//Colección: Didáctica y Desarrollo. Ediciones Paraninfo, SA.



el centro de mayores brindan oportunidades de socialización, intercambio de experiencias y participación en la comunidad, y parecen promover un envejecimiento saludable y una mayor calidad de vida.

Sin dejar atrás las circunstancias sociales, entre 500 y 700 personas viven sin hogar en València, un fenómeno agravado porque muchas de estas personas son migrantes (28,8% según el INE³), con la consecuente merma de redes sociales. Estas personas, como nos comenta en **Sant Joan de Déu** (fundación con la que trabajamos en este proyecto), que quedan atrapadas entre fronteras sociales y a veces incluso distancias idiomático-culturales, anhelan un sentido de pertenencia que queda invisibilizado en la maraña de nuestras calles, experimentando aislamiento social y dificultades para interactuar con los demás. Al dar una pequeña oportunidad de mejora en su capacidad para comunicarse, se pueden tejer nuevos lazos y redes de apoyo, establecer conexiones significativas, unir realidades y superar las limitaciones que pudieran haber mermado su autoconfianza.

Finalmente, y en relación con las personas con diversidad funcional con las que trabaja este ApS, teniendo en cuenta la diversidad y amplitud del colectivo, muchas veces también se encuentran retos en la socialización, a veces por falta de oportunidad, a veces por haberse movido en entornos demasiado paternalistas o excluyentes (en entrevistas con la fundación **Asprona**). Esto, entre otras cosas, parece dificultar tanto la integración y participación plena de estas personas en la sociedad, como los avances en la autonomía del colectivo.

Estos datos han sido corroborados por los distintos equipos que han ido a cada entidad, al hablar con los profesionales del entorno y al pasar sus herramientas de diagnóstico con las que han extraído qué habilidades concretas se podrían priorizar en cada grupo atendido. La conclusión de los 6 grupos confirma que era una labor vital para poder pasar a cualquier otro aspecto, hecho que favorecía el buen desarrollo del resto de talleres de las entidades.

Por todo ello, se han mantenido los esfuerzos en dicha dirección y se ha planteado como desafío, puesto que ellos/as mismos/as reconocen que también han de mejorar sus propias competencias interpersonales en el proceso. ¡Tenían, por tanto, un reto compartido por delante, con un potencial transformador en sus vidas y en las de las personas con las que iban a trabajar!

3

https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176817&menu=ultiDatos&idp=1254735976608

3. El servicio y las tareas que contiene

El servicio ha consistido en diseñar e implementar programas de entrenamiento en HHSS para mejorar la autonomía social de personas en situación de vulnerabilidad, con el fin de ampliar su repertorio conductual exitoso en sus relaciones con su entorno y con los demás. Las tareas realizadas para el buen funcionamiento de estos talleres fueron las siguientes:

- 1. Asignación del alumnado a cada entidad en pequeños grupos** → Esta labor la realizó el equipo docente, respetando las preferencias que cada alumno/a expresó tras una presentación que las entidades hicieron en el aula acerca del tipo de personas con las que trabajan y las principales líneas de intervención en la entidad donde desarrollan su labor profesional.
- 2. Dinámica de presentación** → Previa al inicio del servicio, se programó una sesión de toma de contacto inicial entre nuestro alumnado y el grupo con que iban a intervenir. En ella, el alumnado pudo poner en práctica dinámicas grupales de presentación, de distensión y de conocimiento con la finalidad de generar un clima de confianza y establecer un vínculo inicial para poder desarrollar posteriormente el taller de entrenamiento en HHSS. También adquirieron claves a la hora de preparar las herramientas de diagnóstico (por ejemplo, les cuesta leer en español).
- 3. Herramientas de diagnóstico** → Una vez conocido el grupo con el que se iba a desarrollar el servicio, el alumnado en el aula buscó instrumentos estandarizados de valoración de las Habilidades Sociales y diseñó herramientas propias ajustadas a las necesidades de las personas usuarias. Esta detección, que incorporaba también entrevistas con los profesionales de las entidades, permitió conocer mejor a usuarios/as, y sobre todo, orientó a la hora de elegir las cuatro más deficitarias en el grupo con el que se va a trabajar.
- 4. Elaboración de la Ficha de planificación** ([ver anexo I](#)) → Esta tenía los siguientes apartados:
 - a. Identificación del proyecto
 - i. Contextualización
 - ii. Introducción al colectivo destinatario (justificación)
 - iii. Descripción del grupo al que se va a dirigir concretamente el programa
 - b. Valoración inicial
 - c. Formulación del objetivo general y específicos del programa
- 5. Cuatro sesiones de implementación** → En cada sesión en la que se ha acudido a la entidad se ha elaborado por parte del alumnado una ficha previa a la implementación ([ver anexo II](#)), incluyendo:
 - a. Objetivos operativos

b. Desarrollo de la sesión (recordatorio de la sesión anterior, presentación de la habilidad social a trabajar en el taller del día, técnica de modelado, moldeamiento, *feedback* y “tareas para casa”, recursos necesarios, materiales para la dinamización, temporalización y evaluación).

6. Sesión de evaluación y cierre → Se pide, como requisito de la última sesión, de cierre lúdico-festivo, el poder evaluar de un modo agradable y adaptado al público el taller realizado y su utilidad para las personas beneficiarias. Para ello, se está presente en el diseño de instrumentos de recogida de información que puedan garantizar tanto el cumplimiento de los objetivos planteados por el equipo, como la satisfacción de profesionales y beneficiarios/as.

7. Producto audiovisual → Uno de los productos a elaborar durante el desarrollo del APS es una obra audiovisual que trate de captar la realidad vivida en la entidad, su servicio y el aprendizaje adquirido en ella. Esto conlleva un par de sesiones de formación audiovisual y, en este caso, de trabajo sobre su vídeo ([ver anexo III](#)).

8. Actos de cierre-evaluación-celebración → Además del día de cierre y evaluación vivido en cada entidad, se realiza un último acto de despedida y celebración al que están invitadas más de 80 personas (usuarios/as, profesionales de las entidades sociales y personal técnico de Farmamundi, alumnado, equipo docente y equipo directivo del centro educativo). En dicho acto se proyectan los vídeos, se da espacio para compartir, se realiza un juego/dinámica de expresión artística sobre su vivencia, y se comparte un almuerzo.

4. Vinculación con los ODS

¿Con qué Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se vincula este proyecto?

A continuación, se muestran las relaciones entre los objetivos de este APS y con los de la Agenda 20-30:

ODS 4. META 4.3.	<p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p>	“Garantizar la igualdad de acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos”
ODS 8. META 8.5.	<p>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p>	“Lograr el empleo pleno y productivo y garantizar un trabajo decente para todos los hombres y mujeres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad”
ODS 10. META 10.2.	<p>10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES</p>	“Empoderar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, origen étnico, religión o situación económica u otra condición”.
ODS 17. META 17.17.	<p>17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS</p>	“Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las partes interesadas”.

ODS 4: Educación de calidad → El proyecto involucra al alumnado del grado de integración social, lo que implica promover su aprendizaje y el desarrollo de habilidades relevantes para el campo de la intervención social. Además, al proporcionar un servicio a entidades y usuarios/as, también se fomenta el intercambio de conocimientos y la educación entre pares. Más específicamente, se alude a la **Meta 4.3 (“Garantizar la igualdad de acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos”)**, puesto que el proyecto involucra a alumnado en una metodología activa, significativa y que incluye diversidad en las formas de representación, de expresión, de acción y de implicación (DUA), promoviendo la igualdad de acceso a la educación y ofreciendo oportunidades de aprendizaje para el alumnado protagonista y las personas beneficiarias.

ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico → Al abordar la empleabilidad y la inserción sociolaboral de los usuarios/as (en algunos casos directamente, como en Asprona; y en otros de forma secundaria, como en JIMB), el proyecto contribuye a fomentar el acceso y el mantenimiento de empleos dignos. Concretando, aterriza perfectamente en la **Meta 8.5: (“Lograr el empleo pleno y productivo y garantizar un trabajo decente para todos los hombres y mujeres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad”)**. Numerosos estudios, y la propia experiencia en las entidades, apuntan a que las HHSS son un aspecto clave en la inclusión sociolaboral de cualquier persona, pero revisten de especial importancia en los casos de vulnerabilidad con los que se está trabajando, acabando con el ciclo de exclusión en que muchas veces se mueven los usuarios/as de estas entidades.

ODS 10: Reducción de las desigualdades → Al trabajar con entidades y usuarios/as que tienen necesidades compartidas, el proyecto busca abordar las desigualdades sociales y mejorar la calidad de vida de quienes se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. Al fortalecer las HHSS y promover el bienestar emocional, se puede contribuir a reducir estas brechas y

promover la inclusión social. ¿Cómo? A través del taller se pretende incidir, en la medida de lo posible, en la **Meta 10.2 (“Empoderar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, origen étnico, religión o situación económica u otra condición”)**. De hecho, el proyecto también busca dar protagonismo a esas personas, que en muchas ocasiones son apartadas y quedan en los límites y márgenes de nuestra sociedad, facilitando que incluso puedan ser ellos/as mismos/as quienes se reivindicuen socialmente.

ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos: No podíamos dejar de mencionar este último ODS, puesto que el proyecto implica la colaboración entre 7 entidades, sus miembros y el alumnado protagonista. Esto, sin duda, trabaja sobre la **Meta 17.17 (“Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las partes interesadas”)**. La coordinación que se ha llevado nos ha conducido también a otro tipo de retos y vínculos más allá de este APS. Ha promovido la cooperación con otras instituciones de manera multiplicadora, así como el intercambio de conocimientos y la construcción de alianzas que han fortalecido nuestra capacidad institucional, y fomentado la sostenibilidad de este proyecto a largo plazo. Y, cómo no, ha dado también un conocimiento a nuestro alumnado sobre el enorme entramado que actualmente sostiene.

Todas estas metas y objetivos, que guardan múltiples interconexiones con nuestro proyecto, obviamente tendrán un alcance humilde. No obstante, para el equipo es importante dar a conocer, sobre todo al alumnado, cómo lo que se ha realizado tiene una vinculación con los ODS o, dicho de otra manera, con los sueños que proyectamos para nuestro futuro como sociedad.



5. Necesidades educativas

El grupo de primero de Integración Social que participó en este proyecto está formado por **22 personas**. Es un grupo feminizado, con edades comprendidas entre los 19 y los 38 años, con **procedencias** dispares tales como bachillerato, grado medio de atención a la dependencia, grado universitario de medicina, criminología, filología, ADE, de trabajo en la construcción, etc. Asimismo, aunque todos/as sus miembros son de nacionalidad española, hay representación de diversas comunidades autónomas, si bien la mayoritaria es la valenciana. Una de las alumnas, que va en silla de ruedas, tiene discapacidad física, provocada por una parálisis cerebral infantil. Además, nos encontramos con la realidad de personas que conviven con **diagnósticos** que van desde TDAH hasta trastorno de ansiedad generalizada o episodios depresivos. En este periodo vital en el que se encuentran, muchos/as vienen con **experiencias de exclusión** en primera persona (por tener una discapacidad, por ser homosexual, por haber sufrido *bullying* o violencia de género, etc.), hecho que, a su vez, es lo que les motiva en la elección de estos estudios.

Al ser un grupo plural, se beneficia de oportunidades fantásticas de crecimiento. No obstante, también se plantean en el día a día **necesidades educativas** tales como el aprendizaje de resolución de conflictos, de comunicación asertiva, de trabajo en equipo y de flexibilidad cognitiva..., áreas en las que nuestro alumnado no ha recibido mucho entrenamiento y para las que ellos/as mismos/as verbalizan necesidad de mejora.

Otra necesidad educativa detectada fue el escaso conocimiento de nuestro alumnado y la falta de contacto personal previo con personas y colectivos en riesgo de exclusión, principalmente en problemáticas como sinhogarismo, tercera edad, enfermedad mental, etc, algo que consideramos fundamental para desarrollar su capacidad empática de cara a su futura profesión.

En este proyecto con los colectivos previamente mencionados, fueron capaces de aprovechar su sensibilidad y de ir más allá de la misma, convirtiéndola en profesionalidad y, para qué negarlo, llevándose también esos aprendizajes para su vida personal.

6. Objetivos educativos

Partiendo de los módulos formativos a los cuales se adscribe el presente proyecto, se persiguen los siguientes objetivos educativos generales:

OBJETIVOS CURRICULARES PAP, CISO Y MIS

- Diseñar, organizar y evaluar actividades de entrenamiento y adquisición de habilidades sociales, justificando su elección a partir del diagnóstico previo de aquellas habilidades que el colectivo objeto presenta mayor déficit.
- Valorar la importancia del papel del profesional como modelo en la adquisición de habilidades sociales.
- Propiciar un primer acercamiento a su futuro rol profesional a través de la intervención con colectivos en situación de vulnerabilidad que les permita conocer de primera mano las dificultades de integración a las que se enfrentan pero también sus potencialidades y fortalezas.
- Fortalecer sus competencias digitales y de difusión de proyectos sociales.

COMPETENCIAS

- UC0252_3: Programar, organizar y evaluar las intervenciones de integración social.
- UC0253_3: Desarrollar las intervenciones dirigidas al entrenamiento y a la adquisición de habilidades de autonomía personal y social.
- UC1038_3: Identificar y concretar las características y necesidades del contexto social de la intervención.
- Favorecer la competencia digital y comunicativa.

VINCULACIÓN CON EL SERVICIO

- Reflexión previa a realización de actividades.
- Sesiones de planificación de los materiales.
- Implementación de las sesiones en las entidades.
- Vídeo y redes sociales



7. Actividades de aprendizaje

En respuesta a la necesidad compartida de las entidades de trabajar las HHSS con sus usuarios/as, el alumnado ofreció un servicio enfocado en el fortalecimiento de estas, proporcionando un apoyo valioso para la comunidad y fomentando la inclusión y bienestar de las personas beneficiarias.

¿Qué se ha aprendido en él? Mediante un enfoque intermodular, se han trabajado esencialmente la promoción de la autonomía personal (PAP), los contextos de intervención social (CISO) y la metodología de la intervención social (MIS), adquiriendo en el proceso competencias transversales como el diagnóstico de la realidad, la elaboración de proyectos y el desarrollo de habilidades sociales. Al trabajar en estas habilidades, se pretende fortalecer los vínculos sociales, potenciar la inclusión y mejorar la calidad de vida en este contexto de fragilidad, en el que podemos vernos en algún momento de nuestra vida. Para ello, se ha realizado con las siguientes **actividades de aprendizaje**:

PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA PERSONAL (PAP)

- Reflexión: “¿Qué tienen que ver las HHSS con la promoción de la autonomía personal y social? ¿Cómo podemos mejorarla en el grupo con el que estamos trabajando? ¿Qué beneficios tienen de cara a su participación social y comunitaria?”.
- Elaboración de un programa de entrenamiento en HHSS.
- Diseño de actividades para lograr la autonomía en el entrenamiento de las HHSS trabajadas.

CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL (CISO)

- Reflexión: “¿Cuál es la realidad de las personas con las que vamos a trabajar?” ¿Cuáles son sus principales dificultades de integración social?
- Contextualización del colectivo con el que se ha trabajado.
- Estudio de las necesidades de cada colectivo y en concreto el grupo con el que se ha trabajado.
- Elaboración de un vídeo para mostrar el contexto en el que se ha realizado el proyecto.

METODOLOGÍAS DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL (MIS)

- Reflexión: “¿De qué manera podemos asegurarnos de cuáles son las HHSS que más interesa entrenar con las personas del grupo?”.
- Elaboración de herramientas de diagnóstico de la necesidad y de evaluación de la consecución de objetivos y satisfacción con el proyecto.
- Preparación de una presentación sobre la realidad vivida siguiendo una estructura de exposición.

8. Calendario

Este cuadro de temporalización refleja el calendario de implementación del proyecto (se puede ver el calendario en [Anexo IV](#)):

	27 feb	27 mar	6 mar	9 mar	20 mar	23 mar	27 mar	30 mar	18 abril	20 abril	24 abril	27 abril	8 may	11 may	15 may	18 may	19 may	22 may	25 may	
Presentación entidades y taller Farmamundi ApS																				
Primer contacto con las entidades y jóvenes																				
Sesiones de formación en elaboración de vídeo																				
Sesión de programación en aula																				
Programa del ApS + Última sesión incluyendo evaluación conjunta en entidad																				
Sistematización y Evaluación (Profesorado y Farmamundi)																				
Celebración, cierre y despedida																				

9. Participación de niños, niñas o jóvenes

La participación del estudiantado en el ApS se hace patente en diferentes momentos del ciclo del proyecto, y con diferentes intensidades dependiendo de la responsabilidad de la actividad a desarrollar, distinguiendo tres momentos fundamentales:

- P=>E: actividades desarrolladas por el profesorado para su realización por parte del alumnado
- P=E: actividades de trabajo conjunto de parte del alumnado y el profesorado
- E: actividades supervisadas por el profesorado, pero desarrolladas por el alumnado de manera autónoma

Actividades desarrolladas **por el alumnado (E)**:

- Primer contacto con las entidades y jóvenes: el alumnado hace una descubierta o diagnóstico general para detectar necesidades técnico-sociales existentes.
- Sesión de programación en aula: el alumnado, una vez detectadas las necesidades, con su valoración inicial y a partir de los conocimientos teóricos desarrollados en clase, determina de forma negociada en el equipo qué habilidades sociales son las que van a ser prioritarias trabajar con el grupo, y propone a modo de lluvia de ideas una serie de objetivos y dinámicas que pretenden mejorar las circunstancias observadas en las sesiones de entrenamiento.
- Celebración, cierre y despedida: el cierre festivo del ApS estuvo a cargo del alumnado ya que este propuso y organizó una jornada festiva y participativa con el resto de las personas usuarias.
- Evaluaciones de seguimiento: el alumnado preparó y participó en algunas evaluaciones en coordinación con la entidad receptora y las personas que participaban en la misma.

Respecto a las actividades **desarrolladas por el profesorado y el alumnado de modo participativo (P=E)** podemos distinguir:

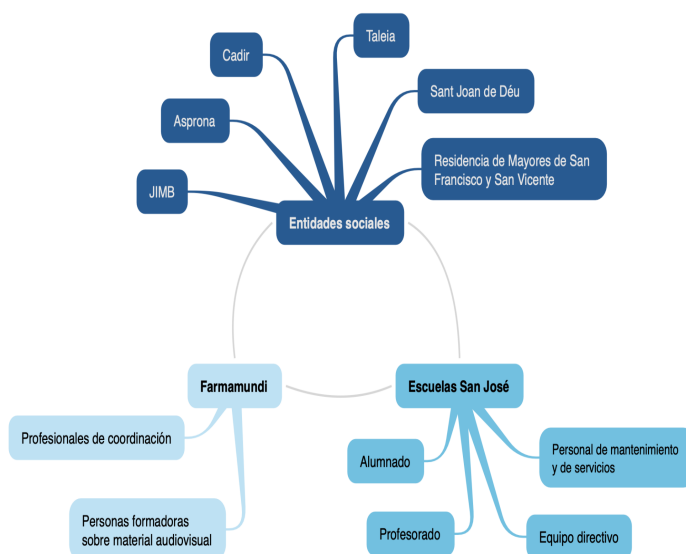
- Evaluación final: el alumnado y el profesorado de manera conjunta se reunieron para realizar la evaluación final del ApS en coordinación con Farmamundi.
- Presentación de las entidades y realización del taller de Farmamundi: profesorado y alumnado comparten espacio y opinión de la propuesta de las posibles entidades para la realización del ApS. Es el propio alumnado quien comparte su reflexión acerca de a qué entidad y con qué colectivo quiere implementar su proyecto, y se ajusta la asignación final entre todas las personas participantes.

Por tanto, durante todo el ApS existen momentos de participación consciente del alumnado, en tanto receptor de formación, y cuya implicación es clave para “dirigir” ciertos momentos, lo cual redundará en el empoderamiento y aprendizaje del mismo.

10. Trabajo en red

El presente proyecto ha sido posible gracias a la colaboración y triangulación de varios actores.

- Por un lado, **Farmamundi**, una ONG inicialmente enfocada en la promoción de la salud, entre cuyas líneas de acción se incluye la educación para el desarrollo y el fortalecimiento de la red valenciana de centros educativos relacionados con el Aprendizaje y Servicio Solidario. Además, para esa misión ha actuado en este proyecto como enlace con las entidades colaboradoras, proporcionando financiación, herramientas, formación y apoyo tanto a las asociaciones como al profesorado y al alumnado involucrados en el proceso.
- Por otro lado, las **entidades sociales**, previamente mencionadas y con las que se ha colaborado, han desempeñado un papel fundamental al brindar acceso a los colectivos beneficiarios con los que se ha llevado a cabo el servicio, así como al formar y dar retroalimentación al estudiantado sobre su desempeño .
- Además, las **Escuelas San José**, con la participación de su alumnado de primer curso de Integración Social, han tenido la valiosa oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos y mejorar sus competencias profesionales futuras. Todo esto ha sido mediado con la guía y organización proporcionada por parte del profesorado, así como gracias al apoyo y la implicación en el proyecto por parte del equipo directivo ayudando también en la financiación y dando visibilidad al proyecto. Por último, no nos podíamos olvidar del personal de mantenimiento y de servicios, que atendió en la recepción y preparación del espacio donde se hizo la celebración del fin de estas APS en nuestro centro educativo.



La coordinación fue muy fluida entre los diferentes agentes, manteniendo reuniones, intercambiando *mails* o llamadas telefónicas, con carpetas de trabajo *drive* compartidas y mostrando en todo momento una gran disponibilidad y disposición para colaborar en el proyecto, ya que se percibía como una oportunidad de “ganar.ganar” para todas las partes implicadas.

11. Celebración

Al concluir la última sesión de entrenamiento en habilidades sociales y tras haber evaluado con los usuarios/as de las distintas entidades, nuestro alumnado buscó un momento más celebrativo para agradecer lo vivido y lo aprendido de toda la gente a la que habían tenido la oportunidad de conocer. Asimismo, veían muy interesante que gente tan plural pudiera conocerse e incluso tender lazos entre sí, más allá de la comunidad a la que estaban acostumbrados.

1. Se encontró un **espacio** adecuado en las instalaciones del centro educativo. Se reservó una sala espaciosa, accesible para silla de ruedas, provista de proyector y con zona en la que poder tomar un refrigerio.
2. Se invitó al **equipo directivo** de la etapa, que agradeció públicamente la oportunidad que se había dado al alumnado.
3. Se llamó al **equipo de comunicación** del centro educativo para compartir el momento en redes, así como a un cámara, gestionado por Farmamundi, para grabar el acto.
4. Se proyectaron los **vídeos** realizados por cada grupo de alumnos/as.
5. Se hizo una ronda libre para compartir **testimonios**.
6. Se hizo una **dinámica artístico-expresiva** en grupos heterogéneos sobre qué se habían llevado de la experiencia, elaborando un mural que más tarde expusieron.
7. Se finalizó el acto con un **aperitivo** financiado por Farmamundi y las Escuelas San José. Para compartir, se compró bebida y comida saludable, ecológica, apta para intolerancias alimentarias y compatible con las diferentes opciones religiosas.



12. Difusión

A efectos de dar visibilidad al proyecto, se han utilizado los siguientes canales de difusión:

- Las **RRSS**: Propias de las 7 entidades implicadas en el proyecto (Facebook, Twitter, Instagram). Se ha invitado al alumnado, profesorado y personas destinatarias de las entidades a seguir el canal y darle difusión a través de sus Smartphone y RRSS.
- Creación de un **material audiovisual** donde ha quedado expresada la experiencia difundida por medios oportunos (RRSS, webs institucionales, Youtube, *sites*, etc).
- Participación en el **curso** “Innovación metodológica y ApS: recursos para el diseño, evaluación y su incorporación para el desarrollo de competencias de género, interculturalidad y salud en el aula”, de formación de profesorado dentro de la oferta formativa del **CEFIRE** y organizado por Farmamundi, donde contamos la experiencia y el proyecto a un profesorado interesado en aplicar esta metodología en sus centros educativos.
- Un artículo en el **Boletín mensual interno** de las Escuelas, dando a conocer la experiencia entre el personal del centro.
- Difusión en el **seminario** de “prácticas educativas de éxito” en el claustro de las diferentes etapas (primaria, secundaria y FP) de las Escuelas San José (unas 170 personas).
- Difusión de la experiencia en el Encuentro **Google Educator Group Spain** (GEG Spain 2023), organizado anualmente, y que en el curso 2022-2023 se localizó en las Escuelas San José reuniendo a más de 400 personas del ámbito educativo de España.



13. Recursos necesarios

Los recursos materiales y humanos dedicados se desglosan en los siguientes:

RECURSOS HUMANOS

- **Coordinación con Farmamundi:** 12 horas.
- **Coordinación con entidades sociales:** 20 horas.
- **Formación en producción y edición de material audiovisual con Farmamundi:** 6 horas.
- **Acompañamiento en la elaboración de las sesiones de programa de entrenamiento en habilidades sociales:** 7h por semana aproximadamente.

RECURSOS MATERIALES

- **Materiales fungibles** (destinados en la preparación e implementación de las sesiones programadas de entrenamiento de habilidades sociales, así como para la actividad artístico-expresiva de la celebración). 250 euros. *Financiación compartida entre Escuelas y pequeña parte de Farmamundi.*
- **Licencias Wevideo** (editor de vídeo). 300 euros. *Financiación por parte de las Escuelas.*
- **Bebida, comida y utensilios para el día de celebración.** 60 euros. *Financiación compartida entre Escuelas y Farmamundi.*

14. Evaluación

Garantizar un proceso evaluativo de calidad ha implicado abordarlo desde diferentes perspectivas (la totalidad de herramientas se pueden observar en un esquema en [el Anexo V](#)).

Por un lado, el **alumnado** ha realizado la evaluación en diferentes fases del proceso.

En un primer momento se hizo una evaluación inicial o diagnóstica del grupo con el que se realizaron las APS para detectar las necesidades y orientar mejor el desarrollo de su programa de entrenamiento en habilidades sociales. Este proceso se ha realizado mediante registros de observación y entrevistas con usuarios/as y profesionales de la entidad, cotejando los aspectos detectados. Estas sirvieron de *pre-post*.

Por otro lado, a modo de evaluación continua o procesual, se utilizaron técnicas como las tertulias y grupos focales con los usuarios/as para ver el grado de satisfacción con las actividades y la progresiva consecución de objetivos.

En última instancia, se diseñó la evaluación final con un conjunto de herramientas *pre-post* (mencionadas previamente) con el propósito de ver si existía al menos una mínima mejora respecto a la situación de partida, valorando los objetivos planteados, así como una tertulia dialógica final con los usuarios/as, y una coevaluación entre los compañeros/as integrantes del equipo de APS valorando su implicación, trabajo y evolución. Asimismo, se realizó una autoevaluación sobre su proceso, orientada por Farmamundi.

Por otro lado, algunos de los agentes que también participaron en la evaluación fueron los/as **profesionales de las entidades**, dándonos una retroalimentación continua sobre el funcionamiento de las sesiones de APS (llamada telefónica después de cada sesión) y otro *feedback* más pormenorizado e individualizado tras la finalización del día de celebración. Los comentarios a su vez se transmitieron al alumnado uno a uno, a modo de felicitación y también de propuesta de mejora.

Además, el **equipo docente y Farmamundi** fue evaluando el nivel de satisfacción del alumnado con la práctica y el acompañamiento en la entidad y en el aula, etc., de forma oral y de modo continuo y de forma escrita en una sesión. Conjuntamente, con Farmamundi se hizo una evaluación de la parte más organizativa del proyecto, constatando cómo había ido la organización del APS hasta el final del proceso.

Las conclusiones de esta evaluación fueron las siguientes. En cuanto a la **dimensión pedagógica**, la programación, temporalización y planificación del proceso han respondido tanto a las necesidades de aprendizaje, en cuanto a contenidos y procedimientos por parte del alumnado, como a la hora de cubrir las necesidades del propio servicio. Todos los agentes implicados valoramos de manera positiva las fases del proceso de implementación del proyecto, que han permitido cubrir las expectativas del profesorado, de las entidades sociales, del alumnado de FP y de las personas beneficiarias. En cuanto a la **dimensión de servicio**, se ha valorado de manera muy oportuna, puesto que la experiencia ha servido para mejorar las HHSS de las personas que han participado en el proyecto. El hecho de que fuera personal externo a las entidades, ha hecho que las personas beneficiarias se implicaran positivamente en las actividades propuestas.

Balance global

Aspectos a destacar positivamente

- El **alumnado** valora muy positivamente haber tenido la oportunidad de conocer a los usuarios/as y de haber aprendido mediante la práctica.
- El **profesorado** valora el compromiso adoptado por parte del alumnado en la realización del APS, la disposición de las entidades a trabajar conjuntamente y en constante coordinación, así como la mejora de la temporalización y programación en comparación con años anteriores.
- Las **entidades** valoran la entrada del alumnado a las entidades y su grado de preparación y dedicación. Tanto los/as profesionales como los usuarios/as resaltan que han podido conectar con los/as jóvenes y participar en dinámicas que se han evaluado como provechosas y motivadoras.

Aspectos de mejora

- El **alumnado** señala como aspecto de mejora la metodología empleada en los talleres de uso de Wevideo, y habría agradecido sentirse más preparado ante la aparición de posibles conflictos.
- El **profesorado** piensa que un elemento a mejorar a futuro es la labor de difusión del vídeo, ya que no alcanzó a tantos públicos como habría sido deseable.
- Las **entidades** proponen mayor flexibilidad para que el alumnado pueda acudir en otras franjas horarias o días, lo que permitiría su participación en actividades de interés. No obstante la rigidez del horario escolar y la dificultad de planificación pedagógica para el grupo-clase, complejiza líneas de mejora con este tema.



15. Vídeo

El vídeo presentado para el concurso está publicado en Youtube: https://youtu.be/nyio_5RioCI



Este producto audiovisual está enmarcado en el proyecto "FASE II Activando la Solidaridad en Salud (AySSalud): aprendizajes colaborativos para el desarrollo de salud comunitaria y participación social." financiado por la Generalitat Valenciana y que ha realizado el alumnado de Escuelas San José del Grado Superior de Integración Social ciclo en el curso 2022/2023 junto a las asociaciones CADIR, JIMB, San Juan de Dios, ADSIS, ASPRONA y la Residencia de San Francisco y San Vicente.

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Farmamundi y no refleja necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana.

16. Anexos

a. Anexo I (Ficha de planificación)

PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL **CFGS INTEGRACIÓ SOCIAL**

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES
(Título programa) Ha de ser sugerente, original y ha de apuntar al objetivo principal del programa.

1.- Identificación del proyecto:

- a) Contextualización** (entidad, programa, grupo...)
- b) Introducción al colectivo destinatario** (Justificación del porqué es importante para el colectivo en general la adquisición de HHSS)
- c) Descripción del grupo a quien se va a dirigir concretamente el programa** (nº, sexo, nacionalidad, tipo de discapacidad (si procede), edad...)

2.- Valoración inicial.

3.- Formulación del objetivo general y específicos del programa

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS (Vinculados al grupo de HHSS que se vayan a trabajar)

b. Anexo II (Ficha de actividad)

PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL **CFGS INTEGRACIÓ SOCIAL**

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES
(Título programa)

SESIÓN 1: (TÍTULO)

FECHA:

LUGAR IMPARTICIÓN:

DURACIÓN:

HABILIDAD-ES A TRABAJAR: (No más de 2 del mismo bloque)

OBJETIVOS OPERATIVOS:

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

- 1.-Recordatorio
- 2.-Exposición: Instrucción verbal y presentación de la HHSS:
- 3.-Modelo: El modelado
- 4.-Práctica: El moldeamiento
- 5.-Feed back
- 6.-Tareas para casa.

RECURSOS NECESARIOS:



c. Anexo III (Vídeos alumnado)

- [Vídeo Taleia](#)
- [Vídeo Asprona](#)
- [Vídeo Cadir](#)
- [Vídeo JIMB](#)
- [Vídeo Residencia](#)
- [Vídeo Sant Joan de Déu](#)
- [Vídeo resumen entidades](#)

d. Anexo IV (Calendario)

FEBRERO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		1	2	3
6	7	8	9	10
13	14	15	16	17
20	21	22	23	24
27				
Presentación entidades + Taller Farmamundi				
MARZO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		1	2	3
6	7	8	9	10
SESIÓN VIDEO 1			INTERVENCIÓN APS1	
SESIÓN PROGRAMACIÓN EN AULA				
13	14	15	16	17
			FALLAS	FALLAS
20	21	22	23	24
SESIÓN PROGRAMACIÓN EN AULA			INTERVENCIÓN APS2	
27	28	29	30	31
SESIÓN PROGRAMACIÓN EN AULA			INTERVENCIÓN APS3	
ABRIL				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3	4	5	6	7
			SEMANA SANTA	SEMANA SANTA
10	11	12	13	14
SEMANA SANTA	SEMANA SANTA	SEMANA SANTA	SEMANA SANTA	SEMANA SANTA
17	18	19	20	21
SEMANA SANTA	SESIÓN PROGRAMACIÓN EN AULA		INTERVENCIÓN APS4	



24	25	26	27	28
SESIÓN VIDEO 2			INTERVENCIÓN APS5	
SESIÓN PROGRAMACIÓN EN AULA				
MAYO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	2	3	4	5
FESTIVO				
8	9	10	11	12
SESIÓN VIDEO 3			INTERVENCIÓN APS6	
SESIÓN PROGRAMACIÓN EN AULA				
15	16	17	18	19
SESIÓN PROGRAMACIÓN EN AULA			INTERVENCIÓN APS7 + CIERRE Y EVALUACIÓN CONJUNTA DEL APS (ALUMNADO, USUARIOS/AS Y PROFESIONALES ENTIDAD)	SESIÓN PROGRAMACIÓN EN AULA
22	23	24	25	26
SESIÓN DE EVALUACIÓN (PROFESORADO, ALUMNADO Y FARMAMUNDI)			CELEBRACIÓN EN ESCUELAS SAN JOSÉ	
29	30	31		

e. Anexo V (Esquema evaluación)

