



PROYECTO APRENDIZAJE-SERVICIO PATRULLAS SOLIDARIAS EN LA EEI JULIO CÉSAR

PLATAFORMA DEL VOLUNTARIADO SOCIAL DE
SEVILLA



www.voluntariadosevilla.es



plataformavoluntariadosevilla



@PVSsevilla

PROYECTO APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA EEI JULIO CÉSAR DE SEVILLA EDUCACIÓN INFANTIL



TÍTULO DEL PROYECTO

"Patrullas Solidarias"

PERIODO DE REALIZACIÓN

Desde el curso 2015/2016 hasta la actualidad.

PERSONA RESPONSABLE DEL PROYECTO



Armando Rotea Molero. Coordinador General



plataforma@voluntariadosevilla.es



661876124

ALUMNADO PARTICIPANTE

Cincuenta niños y niñas de cinco años de edad pertenecientes al último curso del segundo ciclo de la etapa de educación infantil.

ÁMBITOS CURRICULARES CON LOS QUE SE RELACIONA EL PROYECTO

- Ámbito de conocimiento de sí mismo y autonomía personal
- Ámbito de lenguajes: Comunicación y representación
- Ámbito de conocimiento del entorno físico y social

CENTRO EDUCATIVO



Escuela de Educación Infantil Julio César de Sevilla

PERSONAS DESTINATARIAS DEL SERVICIO

De modo directo, el servicio realizado recae principalmente sobre el alumnado de tres años del centro, cincuenta niños y niñas que asisten por primera vez a la escuela. Paralelamente, y de modo indirecto, el conjunto de las acciones tiene un impacto en la mejora y transformación en los vecinos y vecinas del barrio de Pino Montano de Sevilla

HORARIO DEL SERVICIO

El tiempo de dedicación es aproximadamente de un tramo horario diario de treinta minutos, entendiendo, tiempo de atención directa al alumnado receptor del servicio y las actividades transformadoras desarrolladas





(Todos los materiales y recursos del proyectos están alojados en
<https://drive.google.com/drive/folders/1ZBBdk54mk8uOhy37j0T2Qi4zKHDR-wyo?usp=sharing>)

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En el ideario de la Plataforma del Voluntariado Social de Sevilla(en adelante PVSS) y en el marco del Proyecto Educativo que guía la intervención educativa en la El Julio César, la mejora y la promoción de la convivencia y la solidaridad, se constituye como uno de los pilares más importantes que contribuyen al crecimiento del ser persona. Desde el curso 2014/2015 el centro ha sufrido un proceso de transformación progresiva que se manifiesta fundamentalmente en la mejora de la convivencia y el clima de aula. El plan de convivencia constituye referencia principal del proyecto educativo, convirtiendo el centro en espacio estimulador de convivencia positiva y de igualdad efectiva de trato entre personas.

Desde el curso 2016/2017 se realizan proyectos de ApS con la participación de todos los sectores. "Patrullas solidarias", "ODSando"(https://eeijuliocesar.com/avada_portfolio/odseando/?portfolioCats=37;"reCAPAZcicla"(https://eeijuliocesar.com/avada_portfolio/recapacicla/?portfolioCats=37); "Piticli contra el virus" (<https://eeijuliocesar.com/botiquin-solidario/>) o "Colores para la esperanza" (<https://eeijuliocesar.com/reto-5-conseguido/>) son ejes vertebradores de nuestro proyecto educativo.

Aprender a convivir en paz constituye una de las condiciones que posiblemente tenga más relación con el éxito de la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido, el aprendizaje servicio constituye en educación infantil, la herramienta más eficaz para educar haciendo un servicio a los demás, en definitiva, se convierte en la vacuna educativa y social tan necesaria en el momento que vivimos.

A lo largo de los cursos, "Patrullas Solidarias" se ha convertido en un proyecto esencial en el desarrollo del alumnado, llegando a contagiar a nuestros centros a adscritos a continuar con la labor iniciada por el alumnado cuando llega a etapa de educación primaria. Supone, como entidad, comprender que los objetivos del proyecto van más allá de la etapa que nos ocupa y que continúan y se amplían cuando nuestro alumnado llega a la etapa de educación primaria.

Experiencias y proyectos de aprendizaje-servicio como el que nos ocupa, han conseguido abrir una nueva línea de actuación en el proceso de tránsito a la siguiente etapa, con la finalidad última de acercar progresivamente a la comunidad educativa, venciendo puentes intergeneracionales y fomentando el necesario trabajo en red.

Permite, además, incorporar de manera natural los Objetivos de Desarrollo Sostenible al proyecto educativo, involucrando para ello, a los diferentes sectores de la comunidad educativa.

Esta es la apuesta, la motivación y la hoja de ruta. Orientar el éxito y la mejora educativa hacia lo que el alumnado necesita, poniendo en valor su derecho a ser educado en el sentimiento de la amabilidad, el cuidado, la solidaridad o la justicia. Supone cambiar la mirada y comprender que el verdadero logro y el verdadero aprendizaje es el que posibilita poner sus mejores cualidades al servicio del quién más lo necesita, objeto siempre de nuestro trabajo como entidad social.

"Patrullas solidarias" es un verdadero regalo para toda la comunidad educativa del Julio César y para el mundo de la solidaridad en el impulso y dinamización del voluntariado poniendo el acento en las edades tempranas. Un rayo de luz que nos evoca y re ilusiona con todo lo bueno que está por venir.

Una manera de entender el aprendizaje basada en la responsabilidad social, la exploración, la acción y la reflexión. Una manera de entender la educación en valores, basada en la vivencia, la experiencia y la construcción de hábitos. Supone un paso más en el modo en el que entendemos y planificamos la gestión positiva de la convivencia en nuestro centro. Apostar por el cuidado de uno mismo en el sentido integral del término, la construcción sana de la identidad del niño y de la niña desde edades tempranas, que le permitan más adelante, establecer vínculos afectivos, saludables, justos e igualitarios con el resto de personas, favoreciendo sus talentos para para proyectarlos posteriormente en la construcción de un entorno, de un mundo mejor.



2. SINOPSIS DEL PROYECTO, ENLACE DEL VÍDEO

a) Sinopsis:

Niños y niñas de 5 años aprenden haciendo un servicio a su comunidad educativa más cercana, facilitando el día a día del alumnado de 3 años: Acogen y acompañan hasta la clase a los que lo necesitan en el momento de la entrada; enseñan y colaboran en la adquisición de hábitos de autonomía; ayudan durante el tiempo de recreo.

Con todo ello profundizan en sus conocimientos del entorno físico y social; mejoran su comunicación y lenguajes a la vez que se conocen mejor a sí mismos y mismas, siendo personas más autónomas.

Además, dentro de este proyecto, colaboran con otros servicios que facilitan la mejora de la convivencia del centro.

Todo ello **acompañados por la PVSS**, cuyos conocimientos y participación son claves en todo el proyecto. Su compromiso los ha llevado a la formación y capacitación, haciendo posible sensibilizar, movilizar y llevar a cabo acciones transformadoras en el barrio de Pino Montano desde hace ocho cursos.

Patrullas, son esencia y presencia de ciudadanía responsable y comprometida a pesar de su corta edad, son motor de cambio y generadores de tejido social, dentro y fuera del cole.

b) **Enlace del vídeo del proyecto:** <https://youtu.be/uTgeUKfbvSQ>

c) **Premios a los que se presenta:**

1. Premio Aprendizaje-servicio en entidades sociales
2. Premio Aprendizaje-servicio en las etapas de Educación Infantil y Primaria

3. NECESIDAD DEL ENTORNO A LA QUE ATIENDE EL PROYECTO.

El servicio realizado por los niños y niñas de 5 años genera escenarios educativos y sociales que mejoran la relación sana que el alumnado de tres años establece con la escuela. Favorece su integración; rompe barreras intergeneracionales; mejora la asistencia a clase y la puntualidad; establece vínculos sanos y referentes sólidos que le ayudan a ser más competes, menos individuales, más proactivos y autónomos.

De modo más amplio, ahora más que nunca tras la llegada de la pandemia, los y las patrullas, contribuyen a prevenir problemas de convivencia en la escuela, desequilibrios por razón de sexos desde edades tempranas y dan respuesta a la necesidad que tienen los niños y niñas de tres años a sentirse acompañados, escuchados, comprendidos, cuidados y atendidos afectivamente por compañeros y compañeras de más edad.

4. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y DE LAS TAREAS QUE CONTIENE.

Finalidad del servicio:

Facilitar el día a día del alumnado de 3 años, al tiempo que se colabora con otros servicios encaminados a mejorar la convivencia

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZBBdk54mk8uOhy37j0T2Qi4zKHDR-wyo?usp=sharing>

Dimensiones del servicio:

Desde una visión preventiva e integradora del Proyecto Educativo, y alineado con los objetivos del centro, el servicio se desarrolla en una triple dimensión.



Proyecto Aprendizaje-Servicio "Patrullas Solidarias"



Por un lado, pretende favorecer entre el alumnado aprendizajes que les ayuden a ser capaces de quererse y cuidarse sanamente, desde un punto de vista físico y emocional. Esta dimensión daría paso a dimensión más relacional del ser humano, fijando la mirada en el cuidado de las personas que nos rodean, atendiendo y acompañando a aquellas más frágiles y vulnerables. Y, por último, desde un enfoque global de la educación, atenderá a la dimensión global, como oportunidad para que niños y niñas tomen conciencia de su poder transformador para construir un mundo mejor.

En la figura 1 aparecen representadas las tres dimensiones del servicio:

Las tareas derivadas de cada una de las dimensiones del servicio tienen por tanto una triple dimensión que se hace explícita principalmente en dos servicios claramente definidos:

a) Servicio dentro de la comunidad educativa.

Focalizado principalmente en el acompañamiento del alumnado más pequeño. Las etapas que se atravesaron son las siguientes:

1. Formación y sensibilización con la Plataforma del Voluntariado Social de Sevilla
2. Toma de decisión y compromiso del alumnado de 5 años
3. Organización del servicio e información a los grupos de 3 años
4. Acción solidaria durante todo el curso.

b) Implicación de tareas vinculadas al resto de proyectos ApS.

Dinamizando procesos y acciones transformadoras: Difusión del movimiento de voluntariado en la ciudad de Sevilla, Tareas enmarcadas en los proyectos ApS: "Mis calles tienen oficios", "Incluyendo-T", "Colores para la Esperanza", "Quiero ser tu luz" así como, la participación en actividades solidarias organizadas por entidades sociales en la ciudad de Sevilla.

El contenido de todas las tareas queda detallado en el apartado nº 7 de las actividades

5. VINCULACIÓN CON LOS ODS

Este proyecto se vincula a los siguientes ODS:

ODS	METAS CON LAS QUE SE RELACIONA
 Objetivo 17: Alianzas para lograr los objetivos	Metas 17.16/17 Fomento de alianzas público-privadas. Unir recursos, sumar acciones y crear alianzas para que, juntas se puedan hacer realidad los objetivos de Desarrollo Sostenible. La red de trabajo a lo largo de tantos cursos con la PVSS para el fomento del voluntariado, es muestra de ello.
 Objetivo 5: Igualdad de género	Meta 5.5 Asegurar la participación plena de la mujer e igualdad oportunidades. El proyecto, elaborado desde la ética del cuidado, es una oportunidad más para educar en igualdad, en el reparto igualitario de tareas y en el empoderamiento de la niña. Enfatizando la distribución igualitaria de todos los servicios entre niños y niñas.
 Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	Meta 16.A Fortalecimiento instituciones en prevención de la violencia. Dentro del proyecto Escuela Espacio de Paz, el proyecto desarrolla la competencia emocional del profesorado y del alumnado como instrumento de la mejora de la convivencia y del clima del aula y previene situaciones de riesgos para la convivencia.
 Objetivo 4: Educación de calidad	Meta 4.2 Asegurar el acceso y calidad de la educación Pre-escolar por el compromiso que el proyecto educativo que tiene como eje vertebrador al Aprendizaje Servicio y su compromiso con la educación infantil como etapa que previene, adelanta y actúa en la sociedad.



6. NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO QUE DESARROLLA EL PROYECTO.

Tras la llegada de pandemia del COVID-19 detectamos en las aulas las consecuencias del cierre de los centros educativos, del "obligado" distanciamiento físico, pérdida de seres queridos, ausencia de relaciones y juegos sociales entre el alumnado o el impacto psicológico que ha dejado en las familias, los docentes y la comunidad educativa en general todo lo vivido. Ahora más que nunca, consideramos prioritario el diseño de escenarios educativos que permitan al alumnado conocer y compartir las vivencias y experiencias, sus emociones y sentimientos tanto positivos como negativos.

A ello se le suma, la necesidad urgente de concienciar al alumnado de la importancia que tiene el ayudar a los demás tanto para ellos mismos como para los destinatarios de esa ayuda. En una sociedad tan individualizada como la actual, se hace necesario potenciar actitudes como cercanía, integración y solidaridad desde edades tempranas. Actitudes y valores implícitos en el voluntariado y en la actividad planteada, las cuales contribuirán a ese crecimiento personal del alumnado, sin perder de vista la importancia de otros ámbitos de aprendizaje.

7. OBJETIVOS EDUCATIVOS, COMPETENCIAS Y VINCULACIÓN CURRICULAR.

La vinculación curricular de "Patrullas Solidarias" queda manifiesta en su sistematización a través de la Unidad Didáctica Integrada (SdA) para el nivel de 5 años. De este modo, quedan recogidos en las programaciones de aula y el Aprendizaje-Servicio, se integra de manera de manera natural y transversal a la vida natural del centro. El enfoque transformador de las SdA diseñadas convierten al aprendizaje servicio en una herramienta potente que permite organizar los aprendizajes y vincularlos al currículum de los tres ámbitos de contenidos: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal; Conocimiento del medio físico y social y Comunicación: Lenguajes y representación.

"Patrullas" se centra en los siguientes objetivos:

1. Activar la participación y el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje como agente de transformación social.
2. Promover en el alumnado valores de responsabilidad, solidaridad, equidad entre personas, cooperación y de ayuda mutua que les ayude a hacer frente a situaciones de riesgo y afrontar sanamente los conflictos.
3. Ampliar en los alumnos la visión del mundo en el que viven, a la vez que formar ciudadanos participativos, conscientes, críticos y comprometidos.
4. Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la ayuda a los demás y ofrecer experiencias de aprendizaje servicio dentro de nuestra escuela que contribuyan a la adquisición de valores positivos, de habilidades y actitudes que mejoren la competencia personal y social de los niños y niñas.

En la figura 2 se representa la vinculación curricular del servicio con los ámbitos curriculares de educación infantil y su aportación a la adquisición de las competencias claves.

VINCULACIÓN CURRICULAR

ÁMBITO DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

- A. La identidad personal, el cuerpo y los demás
- B. Vida cotidiana, autonomía y juego
- C. La actividad y la vida cotidiana
- D. El cuidado personal y la salud

ÁMBITO DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- E. Lenguaje corporal
- F. Lenguaje verbal
- G. Lenguaje artístico: musical y plástico

H. Lenguaje audiovisual y de las tecnologías de la información y la comunicación

ÁMBITO DEL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO FÍSICO Y SOCIAL

- I. Medio físico: elementos, relaciones y medidas
- J. Acercamiento a la naturaleza
- K. La vida en sociedad y cultura

BLOQUES TEMÁTICOS CURRICULAR VINCULADOS A LOS DIFERENTES SERVICIOS	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
Convertimos el conflicto en oportunidad de aprendizaje	X		X		X	X		X			X
Formalización del compromiso	X				X						X
Sesión de formación con la PVSS		X	X			X		X			X
Elaboración conjunta del decálogo del buen y buena patrulla						X	X	X			X
Definición del servicio			X	X	X	X	X	X			X
Presentación del programa entre el alumnado de 3 años		X	X		X	X	X	X			
Organización cooperativa del servicio	X				X				X	X	X
Enseñan y colaboran en la adquisición de hábitos de autonomía	X	X	X	X	X	X	X	X			
Servicio durante el tiempo de recreo	X	X	X	X	X	X			X	X	X
Renovación del compromiso	X				X						X
Accesibilidad del patio para todas las personas					X	X	X	X			X
Cuentos que nos enseñan a cuidar de los demás					X	X	X	X			
Difusión de la Agenda 2030	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

8. ACTUACIONES QUE CONTEMPLA EL PROYECTO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y DE REFLEXIÓN.

Actividad 1: Convertimos el conflicto en oportunidad de aprendizaje

Actividades de investigación y detección de las necesidades de su entorno más cercano. Durante los primeros días de clase organizamos grupos con apoyo de un registro, para realizar una observación directa de lo que ocurre en el tiempo de recreo, en los baños y en el momento de la entrada. Posteriormente, el alumnado de cinco años, analiza en asamblea la necesidad existente y estudia la posibilidad de intervenir para mejorar la vida de los más pequeños.

Actividad 2: Sesión de formación de los y las patrullas con la Plataforma del Voluntariado Social de Sevilla(PVSS):

1. Analizan y reflexionan sobre la realidad de sus compañeros y compañeras de 3 años, hablan de solidaridad, de patrullas adultos que se llaman personas voluntarias, de compromiso, ayuda, generosidad, en definitiva, de saber que podemos aportar un poquito que puede convertirse en mucho.
2. Se crea un debate enriquecedor, apasionante y surge la necesidad de decidir cuál va a ser su servicio en el cole
3. Establecen compromisos. Lo mejor de esta actividad es que partimos de una invitación, se les da la opción, en una actividad diferente ellos y ellas son los que se paran a pensar y deciden sí o no quieren participar. Es su primera decisión como ciudadanos y ciudadanas del presente y deben elegir como quieren vivirlo.



Actividad 3: Formalización del compromiso

1. El alumnado que acepta el compromiso se inscribe en la base de datos de patrullas. Cabe señalar que el 95% de los niños y niñas empezaron el proyecto y que el resto se unió en el segundo trimestre. Esto también es importante por la relevancia que tiene el proceso de toma de decisiones y aceptación libre de la participación teniendo en cuenta que tan solo tienen cinco años.
2. Comunica la decisión a su familia y solicita su autorización para llevarlo a cabo



Actividad 4: Elaboración conjunta del decálogo del buen y buena patrulla

Utilizando una metodología de aprendizaje cooperativo, los nuevos y nuevas patrullas se reúnen en pequeños grupos para plasmar en el Decálogo los acuerdos tomados en las sesiones anteriores. Para ello, hay que cuidar todo detalle. La redacción de los mensajes, las ideas que transmiten, la accesibilidad de la información y el formato de los carteles. Cuando está listo hacemos público el compromiso y se lo contamos a nuestros amigos y amigas de tres años.

Actividad 5: Definición del servicio

Llegado a este punto, nos preparamos para dar forma a los servicios que van a realizar una vez que se han detectado los puntos débiles y se relacionan las posibilidades de intervención, los momentos más idóneos y los turnos que se van a organizar para llevarlo a cabo. Al tener dos líneas, cada clase de cinco años, se hará responsable de una tres. Siempre la misma, facilitando así la creación de vínculos sanos y estrechos entre ellos y ellas y, la existencia de referentes claros para los peques desde las primeras edades.

Actividad 6: Los y las patrullas organizan sesiones de presentación del programa entre el alumnado de 3 años

Tocó entonces, contarle todo al grupo que iban a acompañar durante el curso. Fue importante adaptar la actividad a las necesidades del alumnado más pequeño, cuidando especialmente la transmisión del mensaje. Si hasta ahora, las actividades han sido más de planificación, discernimiento y toma de decisiones, a partir de ahí, comenzó la acción y el servicio.



Actividad 7: Organización cooperativa del servicio

El alumnado se organiza en grupos cooperativos para ordenar su servicio y la distribución de parejas. Siempre se agrupan en niño y niña para favorecer la igualdad de género.

Actividad 8: Desarrollo del servicio

1. Momento de la acogida y acompañan hasta la clase a los que lo necesitan
2. Enseñan y colaboran en la adquisición de hábitos de autonomía
3. Servicio durante el tiempo de recreo



(en el vídeo q acompaña se ven todas las actividades que realizan los niños y niñas durante su servicio)

Actividad 9: Actividades de parada y reflexión. Renovación del compromiso

En la mitad del desarrollo del programa el alumnado realizó, lo que denominamos "Parada técnica". Se trata de una sesión de reflexión con la ayuda de "nuestra asesora" y acompañante Alicia, de la PVSS que invita a los niños y niñas a pararse y mirar cómo va el servicio. Con la ayuda de una ficha, el apoyo de fotos de los servicios prestados y las valoraciones de los más pequeños que están siendo receptores de la acción voluntaria "miramos" hacia el interior de cada uno y una para valorar el grado de compromiso y la implicación en la vida del centro. Esta actividad, por el calado que tiene, constituyó un momento esencial del programa. Significa, desde un punto de vista consciente, seguir renovando el compromiso hacia los demás y validar que su acción es capaz de transformar y mejorar la vida de los demás. Teniendo en cuenta la edad tan corta del alumnado, seguir apostando por ser patrulla, significa sentirse ya con cinco años, ciudadanos del presente y vivenciar de primera mano la necesidad de intervenir en el mundo para mejorarlo.

Actividad 10: ¿Y ahora qué?

Las actividades del servicio continuaron durante todo el curso, pero ahora son los propios niños y niñas los que plantean nuevas posibilidades de intervención. Para ello, en asamblea se les plantea la posibilidad de extrapolar el servicio fuera del centro a lo que sorprende mente dan respuestas propias de colectivos adultos.

En el curso pasado y en pleno confinamiento, nuestras patrullas tuvieron que suspender presencialmente su actividad, pero fueron capaces de reconvenir esa acción solidaria en algo extraordinario.

Actividad 11: Damos la bienvenida a los niños y niñas de Escuelas de 0-3 años.

Participación en los talleres lúdicos organizados dentro del plan de tránsito y dirigido a las familias de nuevo ingreso. L@s Patrullas son los encargados de presentar nuestro cole y dinamizan las actividades lúdicas planificadas a la vez que cuentan su experiencia en como patrullas.

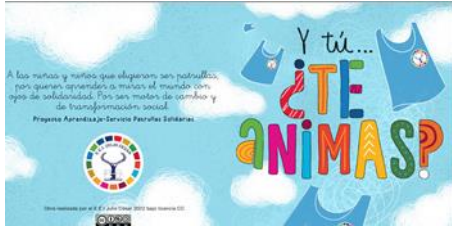
Actividad 12: Accesibilidad del patio para todas las personas.



Cómo puedo ayudar a los pequeñ@s de nuestro cole.. Debatiremos, tras un testeo realizado en las clases de tres años sobre los distintos espacios de nuestro patio, como podemos ayudar a los más pequeños y pequeñas de nuestro cole.

Actividad 13: Cuentos que nos enseñan a cuidar de los demás.

A través de los cuentos, el alumnado reflexionará sobre los momentos más adecuados en los que pueden servir, ayudar y cuidar a los demás. Para ello, colaboran activamente en el diseño del cuento "Y tú...¿te animas?". Protagonizado por nuestros Patrullas.



Actividad 14: Participación en la celebración del Día del Voluntariado

El Día Internacional del Voluntariado (5 de diciembre), supone un momento de expresión y visibilización de la solidaridad organizada de la comunidad local, y en la que la Plataforma del Voluntariado social de Sevilla celebra junto a 97 entidades de toda Sevilla la presencia de casi 40000 personas voluntarias de manera continuada en múltiples ámbitos de actuación (mayores, inmigración, discapacidad, infancia, etc...). Los patrullas participan desde hace 2 años en esta celebración regalando al mundo del voluntariado su modelo de compromiso con sus iguales en un acto de celebración donde son reconocidos y a la vez protagonistas y modelos de expresión solidaria



Actividad 15: Toman el testigo de los Patrullas del curso pasado en el desarrollo del proyecto ApS "Mis calles tienen oficios".



En el mes de marzo, continuaron la labor iniciada por sus compañeros y compañeras y fueron los protagonistas de la última fase de dicho proyecto. Ante la propuesta lanzada el curso anterior de rotulación de una nueva calle con denominación femenina, serán los encargados de explicarlo al nuevo alumnado y a sus familias, presentarlas al Alcalde, difundir la actividad en el barrio y de representar al centro en dicho acto.

Actividad 16: Difundir la Agenda 2030. Constituye uno de los servicios fundamentales para la consecución de los compromisos generados a raíz de la elaboración cooperativa de nuestra agenda y su aportación a la consecución de los ODS. Ellos y ellas se han convertido en "vigilantes cuidadores" de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, de su difusión entre el alumnado y sus familias.

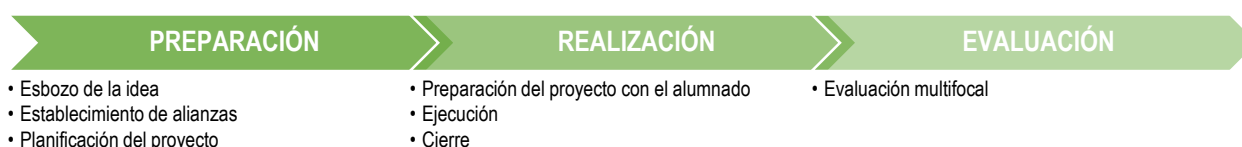


Actividad 17: Colores para la esperanza. Durante el periodo de confinamiento, nuestras Patrullas llenaron de color el pasillo central de la UCI del Hospital "Virgen Macarena" para regalar su energía a todo el personal sanitario. Para ello, durante días escribieron mensajes y dibujaron escenas, paisajes y mundos que reflejaban su forma de empujar en la lucha contra el virus. Una llamada de ánimo y fuerza para continuar construyendo un mundo mejor.

9. CALENDARIO Y DESCRIPCIÓN DE LAS FASES DEL PROYECTO

TEMPORALIZACIÓN							
	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1. Fase de preparación							
2. Fase de realización							
3. Fase de evaluación							

Podríamos resumir las fases del proyecto del siguiente modo (Figura 3):



1. Fase de preparación por parte del profesorado.

A lo largo de esta etapa se han sentado todas las bases necesarias para el arranque del proyecto. Tras la realización de un diagnóstico que resumía la situación de partida tras los dos cursos de pandemia y a la luz de los resultados de las evaluaciones iniciales nos encontramos con un gran reto y una enorme oportunidad que nos permitió arrancar esta etapa con una doble motivación, dar continuidad al proyecto ApS "Colores para la esperanza" desarrollado durante el confinamiento y la necesidad urgente de dotar al alumnado de herramientas y habilidades eficaces que les permitiera comprender la nueva realidad escolar a la que se enfrentaban y darle una respuesta actualizada a la labor más que conocida de los patrullas.

Para conseguirlo era necesario contar con apoyo de aquellos que más sabían de la acción voluntaria y de estrategias de acompañamiento, la Plataforma del Voluntariado Social. Un gran aliado al que sumamos la inestimable ayuda y colaboración de nuestras familias. Por razones de aforo no se pudieron realizar las asambleas de planificación con todos los agentes involucrados al mismo tiempo y fue preciso segmentar los encuentros en diferentes momentos. Durante el mes de septiembre se llevaron a cabo encuentros de planificación en diferentes modalidades:

- Sesiones de nivel
- Sesiones de equipo de ciclo
- Sesión planificación con familias a través de las juntas de personas delegadas de clase.
- Sesiones de trabajo dentro del itinerario de trabajo del Programa Escuela Espacio de Paz
- Reuniones de coordinación con personas expertas en la temática
- Sesión monográfica de convivencia.
- Constitución de formación en centro y su conexión con el proyecto.
- Sesiones de planificación con la PVSS
- Sesiones de planificación con las familias del alumnado

Al finalizar esta etapa contábamos con...

Diseño del proyecto con la aportación de todos los sectores Diseño de la SdA en Séneca para el nivel de 5 años

Vinculación con los planes y programas del centro (Plan de convivencia e Igualdad, Igualdad, Aldea y Promoción de Hábitos Saludables)



2. Fase de realización con el alumnado.

Proceso de preparación, ejecución y cierre que se realiza con el alumnado. Durante esta etapa el alumnado, acompañado por el equipo docente llevó a cabo un análisis de la realidad y detectó las necesidades de su entorno. Las primeras semanas hicieron un testeo de las necesidades que presentaba el nuevo alumnado y de las tareas que realizaron sus patrullas anteriores para ver cómo adaptarlo a nuestra realidad. Fue también el momento para la implementación de situaciones educativas de todos los aprendizajes curriculares que se iban a poner en juego. Esta fase constituyó la más extensa del proyecto, desde octubre a enero se realizaron una multitud de acciones transformadoras recorriendo todas las dimensiones del servicio planificado. La fase finalizó con el cierre y celebración del proyecto descrito en el apartado anterior.

Al finalizar esta etapa se había llevado a cabo las siguientes actuaciones transformadoras:

- **Videos ofreciendo la ayuda al alumnado más pequeño.**
- **Presentación del programa entre el alumnado de 3 años**
- **Organización cooperativa del servicio**
- **Enseñan y colaboran en la adquisición de hábitos de autonomía**
- **Servicio durante el tiempo de recreo**
- **Renovación del compromiso**
- **Accesibilidad del patio para todas las personas**
- **Cuentos que nos enseñan a cuidar de los demás**
- **Difundir la Agenda 2030**
- **Celebración y difusión del proyecto**

3. Fase de evaluación.

Última etapa que arroja resultados sociales y educativo sobre el impacto de las iniciativas. Desde una mirada multifocal el proyecto se evaluó en diferentes momentos con el fin de cumplir los objetivos establecidos en cada una de las fases. El desarrollo de cada servicio formó parte de la evaluación formativa del alumnado. En este sentido, nos permitió también, valorar los aprendizajes curriculares (competencias e indicadores de evaluación a través de las UDI en la Plataforma Séneca).

Dada la edad del alumnado, la autoevaluación de su servicio se realizó en las asambleas grupales y quedó recogida en los diarios de observación de las tutoras y material audiovisuales.

Feedback de las familias: la implicación y participación activa de las familias nos trajo continuos feedback que nos iban permitiendo ir conociendo tanto el grado de adquisición de contenidos de distinta índole por parte de los niños y niñas como la motivación e ilusión puesta, que iba creciendo y retroalimentándose a lo largo del tiempo, favoreciendo un clima afectivo favorecedor de múltiples aprendizajes.

Los resultados de la evaluación final del programa se recogieron en el ANEXO I: Plantilla de evaluación para su posterior incorporación en los documentos de Autoevaluación de centro.

En este sentido cabe destacar que lo más enriquecedor del proyecto para el alumnado fue el reconocimiento recibido por el alumnado y las familias de los y las pequeñas del cole, pero sobre todo la repercusión social de su labor y la trascendencia de su trabajo más allá de las paredes del cole.

Al finalizar esta etapa el proceso de evaluación debe arrojar resultados y evidencias en los siguientes ámbitos:

- **Resultados del servicio Resultados del aprendizaje**
- **Habilidades y procedimientos que hemos ejercitado Actitudes y valores que hemos desarrollado**
- **El grupo y sus miembros. Trabajo en red Evaluación del profesorado**
- **Impacto en el resto de planes y programas del centro.**
- **Incorporación de propuestas de mejora si son pertinentes, derivadas de los procesos de autoevaluación**



Herramientas de evaluación previstas: registros, material audiovisual, formularios, diarios de clase, exposiciones, dibujos, rúbricas. Cuestionarios para la evaluación multifocal del proyecto
https://drive.google.com/drive/folders/17XtIS7galBXya2Njvfo2-daTD8Pox_cC?usp=sharing

10. PARTICIPACIÓN, PROTAGONISMO Y ORGANIZACIÓN DEL ALUMNADO.

Como se ha descrito hasta ahora, el protagonismo y participación de los niños y niñas ha sido fundamental y clave desde el comienzo del proyecto. A través de la actividad de motivación (análisis de su entorno cercano) se consiguió crear una situación de conflicto, pero con un grado abordable de intervención para ellos y ellas.

Con una actitud proactiva, **los niños y niñas se convirtieron desde el primer momento en los agentes y organizadores de su propio servicio**. Al desarrollarlo dentro del centro, favorece además su sentido de identidad y pertenencia al mismo. A la vez que se despierta en ellos un cambio en su idea de escuela, ahora acuden a clase porque "lo necesitan" porque lo sienten bueno, y no tanto como obligación. Este sentimiento de vínculo y arraigo con la institución es una vacuna extraordinaria contra el absentismo en un futuro y favorece un crecimiento sano con referentes adultos saludables.

Como se recoge en el apartado anterior, **han sido ellos y ellas desde el principio quienes marcaron los pasos a seguir siendo agentes activos de sus propios aprendizajes**. Las tutoras implicadas y la agente externa de la PVSS, organizan y actualizan anualmente, los bloques de contenidos a trabajar, pero dejando libertad al alumnado para que aporten todo aquello que quieran, haciendo que el proceso sea mucho más enriquecedor. Pero, sobre todo, reflexivo, consciente y comprometido.

Dentro del aula, organizamos diferentes agrupamientos según las características de las actividades: pequeños grupos (conferencias, difusión de mensajes al resto de compañeros/as del centro), trabajo individual (preparación de guías de acción para expresar mejor las instrucciones a los pequeños, exposición oral...), gran grupo (grabación del video de concienciación, elaboración de infografías, campañas de sensibilización, movilización ciudadana...).

En todo momento, se ha pretendido generar contextos educativos estimuladores para los niños y niñas, una oportunidad de expresar y sacar hacia fuera las emociones contenidas durante tantos meses. Miedo, rabia, cansancio, tristeza que han podido ser canalizados y exteriorizados a través de las iniciativas desarrolladas, pero ahora con una perspectiva sanadora que les permitió sentirse útiles, a pesar de su corta edad. Un alumnado protagonista de su proceso de enseñanza aprendizaje que nos ha enseñado a los adultos que es necesario, que es posible, aportar un granito de arena para construir, entre todos y todas, un nuevo mundo, una nueva normalidad.

11. TRABAJO EN RED REQUERIDO POR EL PROYECTO.

En este proyecto trabajamos en red con las siguientes entidades o instituciones. Las alianzas y sinergias generadas ha sido el motor necesario para poder influir en la comunidad con la intención de mejorarla.

Familias: Participación activa en el diseño, desarrollo y evaluación del proyecto. Dinamizadoras, potenciadoras, colaboradoras en las campañas de sensibilización, prevención y recogida de material sanitario. A la hora de organizar el proyecto, se realiza una primera reunión con la Plataforma del Voluntariado. Desde el centro se le planteó la propuesta donde se incluían las intenciones y distintas acciones que se iban a llevar a cabo con la intención de contar con su apoyo, así como con los recursos que desde su posición nos podían facilitar. A partir de aquí se inició un trabajo que implicaba a toda la comunidad educativa comenzando por el propio equipo directivo (quien aprueba la propuesta y participa de forma activa en todas las acciones realizadas), así como el claustro de profesorado (que está informado del proyecto y colabora en lo necesario), familias (quienes han tenido una entrega y participación a muy diferentes niveles de manera increíble, ponderando el "ser patrulla", colaborando especialmente en asegurar la puntualidad al centro de sus hijos e hijas y autorizar a que participen) y por supuesto, el alumnado de las distintas edades, dado que aunque recae principalmente en los grupos de 3 y 5 años, todo el centro es partícipe del programa.



La Plataforma del Voluntariado Social de Sevilla ha trabajado para la sensibilización del alumnado y a hacer valer la figura de la persona voluntaria con independencia del sector y actividad que desarrolle, despertando interés en niños y niñas por la acción voluntaria como forma de vida. Publicación conjunta de materiales de formación y del cuento "Y tú... ¿te animas?" https://drive.google.com/file/d/1GnDGiP6gRdkvVhTXML998IQq37Z_H4qB/view?usp=sharing

Ayuntamiento de Sevilla (Distrito Norte): Aportación de materiales y recursos

12. CELEBRACIÓN DEL PROYECTO.

<https://www.facebook.com/watch/?v=414328145964329&extid=YTdT0Z7BENyARkSA>

Entrega de diplomas: Entrega semanal de diplomas de reconocimiento del alumnado de tres años hacia los Patrullas. En esta ocasión son los propios peques los que elaboran y rellenan el diploma de agradecimiento a sus pequeños mentores y del que hacen entrega en una instalación pública del barrio de mano de PVSS.

Fiesta final del proyecto. Maravillosa iniciativa del alumnado de 3 años que durante las últimas semanas desarrollaron la SdA #preparamosunafiesta para agradecer el compromiso solidario de sus compañeros y compañeras Patrullas.

Reconocimiento y fiesta final con las familias: Constituye la fase final del proyecto y consiste en un acto de celebración familiar en la que los patrullas pudieron contar que ha supuesto su paso por el proyecto, en qué le ha cambiado y cuál va a ser su compromiso a partir de ahora. La presencia de sus familias y profesoras en este acto pondera aún el valor y significado de su labor y servicio en el Julio César. El acto finalizó con la presentación de un vídeo homenaje que recogía los mejores momentos del curso. (https://youtu.be/YVDcXQ8_zFM)

13. DIFUSIÓN Y RECONOCIMIENTOS DEL PROYECTO

La difusión del proyecto se realizó paso a paso por las redes del centro; a través de la web de Facebook; Twitter y la web del centro y de la Plataforma del Voluntariado. Además se ha difundido por los siguientes canales y espacios:

- Jornadas Iniciales dirigida a personas coordinadoras del Programa Escuela Espacio de Paz de la CEJA
- Web del oficial del centro. <https://eeijuliocesar.com/aps/>
- Intercambio de buenas prácticas con el centro colaborador de la EEI Julio César y el CEIP Adriano
- Sesiones de difusión de nuestro Plan de Convivencia ofrecida a centros "Telémaco" dentro del programa Escuelas mentoras.
- Cursos de formación en Aprendizaje-Servicio organizados por el CEP de Almería.
- Charla-coloquio: Los proyectos de Aprendizaje-Servicio en Educación Infantil. Departamento de Educación de la Universidad de Almería.
- Recopilación de experiencias de Aprendizaje-Servicio y Coronavirus durante la pandemia de la Red Estatal de ApS. <https://www.aprendizajeservicio.net/aps-y-coronavirus/>
- Presentación de la Agenda 2030 con la participación de Ayuntamiento de Sevilla y representantes de Consejería.
- CEP Sevilla, Ayuntamiento de Sevilla
- Redes del centro a través de la web (<https://www.facebook.com/watch/?v=886976085114679&extid=TkWwSWIRL0voRRui>)
- <https://asongd.org/proyecto-sevilla-coopera/la-escuela-de-educacion-infantil-julio-cesar-un-ejemplo-de-educacion-transformadora-en-el-barrio-de-pino-montano/>
- <https://sevillabuenasnoticias.com/la-patrulla-solidaria-al-rescate/>
- <https://asongd.org/2021/06/11/la-escuela-infantil-julio-cesar-de-sevilla-presenta-su-propia-agenda-2030-con-compromisos-por-un-mundo-mejor-de-la-mano-de-madre-coraje-y-la-aacid/>



Del mismo modo, desde el inicio del desarrollo del proyecto, Los Patrullas han recibido los siguientes reconocimientos:

- Centro Promotor de Convivencia curso 2016-2017
- Centro premiado en Premios Anuales de Convivencia por la Comisión Provincial de Seguimiento de la Convivencia de la DT 2021.
- Proyecto Patrullas Solidarias. Finalista en los Premios Nacionales de Aprendizaje-Servicio 2020
- Proyecto central de la mesa redonda "Transformando desde el trabajo en red: Proyecto de voluntariado ODSeando" en el 15º CONGRESO DE VOLUNTARIADO organizado por Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID)
- Proyecto presentado por el Ayuntamiento de Sevilla para su presentación en el XIV Encuentro De Ciudades Educadoras como modelo de Buena Práctica Educativa de la ciudad de Sevilla
-

14. RECURSOS NECESARIOS PARA IMPULSAR EL PROYECTO

Recursos materiales: para la puesta en marcha del servicio ha sido necesario elaborar con la participación activa y protagonista del alumnado múltiples recursos que se pueden consultar en <https://drive.google.com/drive/folders/1-CCQB4ryDOq7JIZyuP-8Ajz8H0N8eqtC?usp=sharing>. Destacar que todos los gastos han sido sufragados por la PVSS o de recursos propios del centro. Por tanto, para el centro el **coste del proyecto ha sido de 0€**

Recursos humanos: toda la comunidad educativa (alumnado del centro, claustro de profesorado, familias...), personal de la Plataforma Social de Voluntariado. **Otros recursos:** recursos audiovisuales, pantallas digitales, equipos informáticos, materiales fungibles existentes en las aulas de Educación Infantil, material de psicomotricidad, tela, goma eva, recursos naturales de los espacios de recreo. La viabilidad del proyecto es una clave para su mantenimiento.

15. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

El proyecto se evaluó desde una mirada multifocal atendiendo principalmente 3 ámbitos:

- Valoración y cierre con el grupo clase.** (detallado en apartados anteriores)
- Evaluación docente.** Centrado en la autoevaluación, el trabajo en red y el impacto del propio proyecto. (para ello se hizo uso de instrumentos específicos con la participación de la PVSS y el resto de agentes externos). https://drive.google.com/drive/folders/17XtIS7galBXya2Njvfo2-daTD8Pox_cC?usp=sharing
- Evaluación de los aprendizajes.** De carácter continuo y estrechamente ligada a los aprendizajes competenciales. Desde la evaluación inicial se fijaron los indicadores de evaluación y quedaron recogidos en la UDI de Séneca. Supuso una hoja de ruta que ha guiado todo el proyecto y ha hecho posible que el propio curriculum se conforme como oportunidad transformadora. https://drive.google.com/file/d/1mSbbhojJoB8i9DKdJ8Gnw_91OlpqDZ/view?usp=sharing

Por último, para medir y valorar el impacto del proyecto en el centro, resto de planes y programas y su repercusión en el plan de mejora y proyecto educativo utilizamos el siguiente instrumento A.

<https://docs.google.com/document/d/1I7b8Z9r5EhKdxLXvNx-SwqVpjNhUPFMZJ8bTQKqJJY/edit?usp=sharing>

Los resultados de la evaluación final del programa se recogieron en el INSTRUMENTO II: Plantilla de evaluación para su posterior incorporación en los documentos de Autoevaluación de centro.

<https://docs.google.com/document/d/1X34KQyeC9oysmy6xJvdmJl5q93ld3lcBNr6i3DIN4J4/edit?usp=sharing>

CONCLUSIÓN FINAL

Valoración final de la Plataforma del Voluntariado:



"Se valora como experiencia clave en la creación de inquietud solidaria en los niños y niñas, que favorece su mirada a los demás y el espíritu altruista y solidario., ejes principales de la acción voluntaria futura.

Nuestra participación ha buscado concretar las sensibilidades de este nivel educativo con el itinerario formativo que como organización tenemos implantado, para conseguir que la inquietud solidaria de las personas llegue a los proyectos y necesidades de la sociedad.

El proyecto es una experiencia pionera que sorprende por implantarse en edades tan tempranas, y por el proceso activo que el alumnado sigue hasta adoptar su compromiso. Posiblemente este grado de concienciación es el motor de implicación y protagonismo de niños y niñas en el ejemplar servicio desarrollado."

Pero si pudiéramos resumir en pocas líneas lo que ha supuesto el Proyecto de Patrullas solidarias desde su inicio, diríamos que han sabido ir más allá de las paredes de la escuela, que ha sabido reinventar su servicio en tiempos de pandemia poniéndolo al servicio de quien más lo necesitaba.

En tiempos de incertidumbre como el que ahora atravesamos, se hace indispensable crear redes y alianzas entre centros educativos y entidades sociales para remar en la misma dirección. **Abrir las puertas de la escuela para educar a nuestro alumnado en solidaridad y en generosidad en contextos cercanos y reales que les hagan sentir que la sociedad los necesita.**

Han sido innumerables las acciones transformadoras generadas en el centro y en el barrio desde el inicio del proyecto. Su servicio por encima de todo ha traído al Julio César un cambio de mirada en la manera de educar, una perspectiva sanadora que les permite sentirse útiles, a pesar de su corta edad. Y les enseña que es necesario, que es posible, aportar un granito de arena para construir, entre todos, un nuevo mundo, una nueva realidad.