



CIP FP Lumbier IIP

CIP FP LUMBIER IIP

IX EDICIÓN DE LOS PREMIOS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO

*MUGITUZ BIZI –
VIVIR EN MOVIMIENTO*



ÍNDICE

1. SINOPSIS Y ENLACE AL VÍDEO.	3
a) Sinopsis.	3
b) Enlace al vídeo.	3
c) Premios a los que se presenta el proyecto.	3
2. PROBLEMA SOCIAL O NECESIDAD DEL ENTORNO A LA QUE SE ATIENDE.	3
3. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y DE LAS TAREAS QUE CONTIENE.	4
4. VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.	5
5. NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS, NIÑAS O JÓVENES PARTICIPANTES.	6
6. OBJETIVOS EDUCATIVOS Y/O COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN.	7
7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.	8
8. CALENDARIO.	10
9. PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES.	11
10. TRABAJO EN RED.	11
11. CELEBRACIÓN.	12
12. DIFUSIÓN.	13
13. RECURSOS NECESARIOS.	14
14. EVALUACIÓN.	14
15. VÍDEO.	15

1. SINOPSIS Y ENLACE AL VÍDEO.

a) Sinopsis.

Tras analizar la situación de los vecinos de tercera edad del pueblo de Lumbier, se pone en marcha el proyecto “*Mugituz bizi – Vivir en movimiento*” cuya finalidad es formar al alumnado en situaciones reales en el ámbito de la actividad física saludable.

Un proyecto que se inició hace tres años y que hoy en día no sólo sigue vivo, sino que crece en participantes curso tras curso.

Se trata de una propuesta variada y enriquecedora que va desde las actividades de la vida diaria, la práctica de senderismo, sesiones de entrenamiento individualizado, juegos de memoria, de mesa ... con objetivos de mejora de la condición física, fomento de las relaciones sociales, trabajo cognitivo y emocional.

b) Enlace al vídeo.

El enlace al video es el siguiente: [Mugituz bizi - Vivir en movimiento](#)

c) Premios a los que se presenta el proyecto.

Este proyecto se presenta a los siguientes premios:

1. Premio Apoyo a las personas mayores.
2. Premio Calidad en proyectos de aprendizaje-servicio en la etapa de Formación Profesional.
3. Premio Participación.

2. PROBLEMA SOCIAL O NECESIDAD DEL ENTORNO A LA QUE SE ATIENDE.

La realidad social que nos encontramos actualmente, de falta de actividad física en personas mayores conlleva un empeoramiento no sólo de los indicadores de calidad de vida, sino también de un aislamiento social, en este grupo de población.

Además, al tratarse de un entorno rural la oferta existente para realizar ejercicio apenas cubre la demanda de la cada vez más envejecida población de Lumbier.

En este sentido el Aprendizaje-Servicio (ApS), nos ofrece un marco ideal de trabajo, ya que nos ha permitido acercar la realidad de personas de tercera edad a nuestro alumnado de Actividades Físico Deportivas que cuentan entre su currículum con módulos relacionados con la inclusión social de diferentes colectivos.

Este proyecto se ha llevado a cabo junto con el Ayuntamiento, el Centro de Salud, la Asociación de mayores “Irazarra”, el Club de Jubilados y la Residencia de ancianos de Lumbier.

Este trabajo en red nos ha permitido detectar las siguientes necesidades:

- Carencia de una oferta de ocio y de actividad física para personas de tercera edad.
- Necesidad de sensibilizar sobre la realidad de las personas mayores en el entorno rural.
- Contemplar el concepto de salud desde su perspectiva tridimensional, atendiendo no sólo la vertiente física, sino también la mental y social de los usuarios y usuarias.
- Formar a nuestro alumnado para que en su futuro laboral puedan dar respuesta a esta problemática actual.

3. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y DE LAS TAREAS QUE CONTIENE.

Este proyecto se divide en diferentes fases: análisis y reflexión, planificación, puesta en marcha y, por último, evaluación del proceso y resultados.

En la primera fase del proyecto, se llevó a cabo un análisis sobre la situación de las personas de tercera edad en el pueblo de Lumbier. Se llegó a la conclusión de que la población estudiada padecía un envejecimiento sedentario y no muy saludable. Encontramos muchos casos de personas que no tenían hábitos de actividad física y muchas de ellas además estaban aisladas en casa y no se socializaban.

Todo esto sumado a la escasa oferta de actividades físicas, talleres y dinámicas en el pueblo dirigidas a la tercera edad, nos llevó a la conclusión de que podíamos cubrir esta necesidad a través de los contenidos de los ciclos de Enseñanza y Animación Sociodeportiva y Acondicionamiento físico de 2º de Grado Superior.

Presentamos nuestro proyecto en el Ayuntamiento de Lumbier, el Centro de Salud, la Residencia de ancianos San Isidro de Lumbier, la Asociación de mayores Irazarra y el Centro de jubilados, que se mostraron entusiasmados con la idea y decidieron colaborar desde el principio.

En la segunda fase del proyecto, el alumnado de ambos ciclos trabajó de manera cooperativa en la planificación del proyecto. Decidieron el nombre, el logo y la cartelera del mismo, lo que les iba a servir para dar a conocer su propuesta en el pueblo. Iniciaron los contactos con los usuarios y usuarias y realizaron una lluvia de ideas de las actividades y dinámicas semanales a realizar con ellos.

En la última fase se realizó una presentación a todas las personas usuarias de tercera edad en la que se dio a conocer los objetivos del proyecto, la planificación, el calendario, el horario, las actividades y dinámicas y la evaluación del mismo.

En la puesta en marcha del proyecto, se realizaron los test de condición física de la Batería Senior Fitness Test (Rikli & Jones) a todos los usuarios y usuarias. De octubre a junio, 2 días por semana, se realizaron entrenamientos de las diferentes capacidades funcionales (fuerza, coordinación, equilibrio y resistencia) y otras actividades lúdicas.

Todo ello coordinado con el centro de salud que fue el que informó de las patologías y adaptaciones que se podían realizar con cada persona inscrita.

Al final del proyecto se repitieron los test para ver la progresión y realizar un feedback individualizado. Los resultados obtenidos superaron todas las expectativas, ya que se pudo comprobar con datos objetivos, la mejora de la edad funcional con respecto a la biológica. Podríamos afirmar que funcionalmente estaban diez años más “jóvenes” en junio que en septiembre del año anterior.

La valoración del proyecto por parte de todos y todas fue brillante, celebrando con un almuerzo saludable y ¡HACIENDO UN BRINDIS POR UNA TERCERA EDAD MÁS ACTIVA Y SALUDABLE Y POR LA CONTINUIDAD DEL PROYECTO!

4. VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.

3. SALUD Y BIENESTAR (Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades):

La Actividad Física supone una mejora en la calidad de vida de cualquier persona en todos los ámbitos. En nuestro caso, y dado el perfil de nuestro alumnado y nuestra oferta educativa, nos centramos en garantizar, a través de la actividad física y otras dinámicas, una vida sana, promoviendo el bienestar personal en la tercera edad y, a su vez, apoyando el desarrollo sostenible.



4. EDUCACIÓN DE CALIDAD (Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos):

Hace referencia a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad; estos tres principios son los valores fundamentales de nuestro proyecto, y las tres premisas se aúnan en él.

10. REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES (Reducir la desigualdad en y entre los países):

Nosotros abogamos por una “Inclusión social, económica y política”. Nuestro proyecto promueve la inclusión social de un colectivo vulnerable, como es el de las personas de tercera edad. Vinculada a la meta 10.2.

11. CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES (Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles):

En nuestro centro concebimos un turismo y un ocio respetuoso con el medio ambiente, y por ello todas las actividades deportivas y otras dinámicas que organizamos no son invasivas, ni agresivas con la naturaleza. Con el proyecto “Mugituz bizi – Vivir en movimiento” hemos seguido la misma línea.

17. ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS (Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible):

Relacionado con la meta 17.17, “Alianzas público-privadas”: la colaboración con entidades como el Ayuntamiento, el Centro de salud, la asociación de mayores Irazarra, el club de jubilados, la Residencia de ancianos San Isidro de Lumbier y el propio CIP FP Lumbier IIP ha sido muy estrecha y todos nos hemos beneficiado y hemos aprendido unos de otros.

5. NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS, NIÑAS O JÓVENES PARTICIPANTES.

El alumnado de formación profesional de Grado Superior se caracteriza por ser heterogéneo y diverso, entendiendo la diversidad como diferentes aptitudes, intereses personales, actitudes, contexto social, etc. y con una motivación hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje muy variado. En cualquier caso, esta característica no es un problema, sino que la utilizamos para enriquecer el proceso de enseñanza.

El equipo docente del Grado Superior de nuestro centro ha observado a lo largo de los últimos años que uno de los rasgos comunes de nuestro alumnado es que en su etapa educativa previa a la llegada a nuestro centro (ya sea grado medio o bachillerato), el sistema educativo no ha sabido dar respuesta a su situación personal y/o académica; así nos lo hacen saber algunos alumnos cuando llegan al CIP FP Lumbier IIP, y por eso el profesorado en conjunto ha establecido una propuesta educativa más funcional, centrada en el desarrollo de las competencias profesionales que permita al alumnado sentirse realizado, e igualmente sentirse parte del engranaje social.

En el CIP FP Lumbier IIP nos proponemos ayudarles a recuperar la confianza en sí mismos a través de una propuesta de aprendizaje basada en la autonomía y la responsabilidad en la tarea, a través de metodologías activas que puedan dar paso al desarrollo de sus potencialidades a todos los niveles. Por ello, la metodología que hemos utilizado para poder llevar a cabo este proyecto ha sido el aprendizaje-servicio.

En este sentido, es necesario promover acciones formativas que permitan:

- Desarrollar las capacidades profesionales de un modo integrador y significativo, aportando un contexto real y de impacto a los aprendizajes de los alumnos.
- Involucrar a la comunidad en el proceso de aprendizaje, creando redes que posibiliten una colaboración y enriquecimiento mutuo.
- Fomentar la adquisición de las competencias sociales que les permitan integrarse con éxito en el mundo laboral.
- Crear profesionales comprometidos con la inclusión como parte de su proceso de enseñanza - aprendizaje.

- Ser conocedores de la importancia del ocio inclusivo y profundizar en las realidades de las personas de tercera edad.
- Trabajar el emprendimiento social, como una opción factible de futuro profesional.

6. OBJETIVOS EDUCATIVOS Y/O COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN.

Los objetivos educativos de nuestros ciclos de grado superior de formación profesional en Enseñanza y Animación Sociodeportiva [BOE](#) y Acondicionamiento físico [BOE](#) pasan por ofrecer a las personas de tercera edad una vida más activa y saludable, mejorando su calidad de vida, no sólo a nivel físico, sino también a nivel cognitivo y emocional, mejorando así su edad funcional.

Para diseñar los objetivos de nuestro proyecto se han tenido en cuenta tres componentes fundamentales: contenido (qué), metodología (cómo) y transferencia (para qué). De esta manera, los objetivos en la FP se convierten en capacidades profesionales, y es por ello que en nuestro proyecto podemos diferenciar los objetivos meramente académicos de los transversales.

- **Académicos:**

Han tomado parte de forma directa los módulos de *Técnicas de hidrocinesia* (Acondicionamiento físico) y *Actividades físico-deportivas para la inclusión social* (Enseñanza y Animación Sociodeportiva). Además de trabajar en estos módulos de forma directa, también se ha coordinado y trabajado con otros módulos de ambos ciclos y otros ciclos de forma indirecta o transversal (*Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural* de grado medio y *Grado Básico de Cocina y Restauración*). Queremos dejar claro que todos los objetivos recogidos en el currículo de los diferentes módulos y ciclos, en general, han sido tratados en algún momento del desarrollo del proyecto.

Los objetivos principales que se han trabajado han sido:

- ❖ *Proponer actuaciones en el ámbito sociodeportivo y de acondicionamiento físico, vinculadas con la salud y la calidad de vida de la ciudadanía.*
- ❖ *Secuenciar las actuaciones que deben realizarse en la puesta en marcha de un proyecto, especificando los recursos necesarios.*
- ❖ *Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas.*
- ❖ *Aplicar técnicas didácticas, adaptando la organización de los recursos y del grupo.*
- ❖ *Valorar los componentes físicos, psíquicos y sociales y los riesgos asociados a las actividades físico deportivas.*

- **Transversales:**

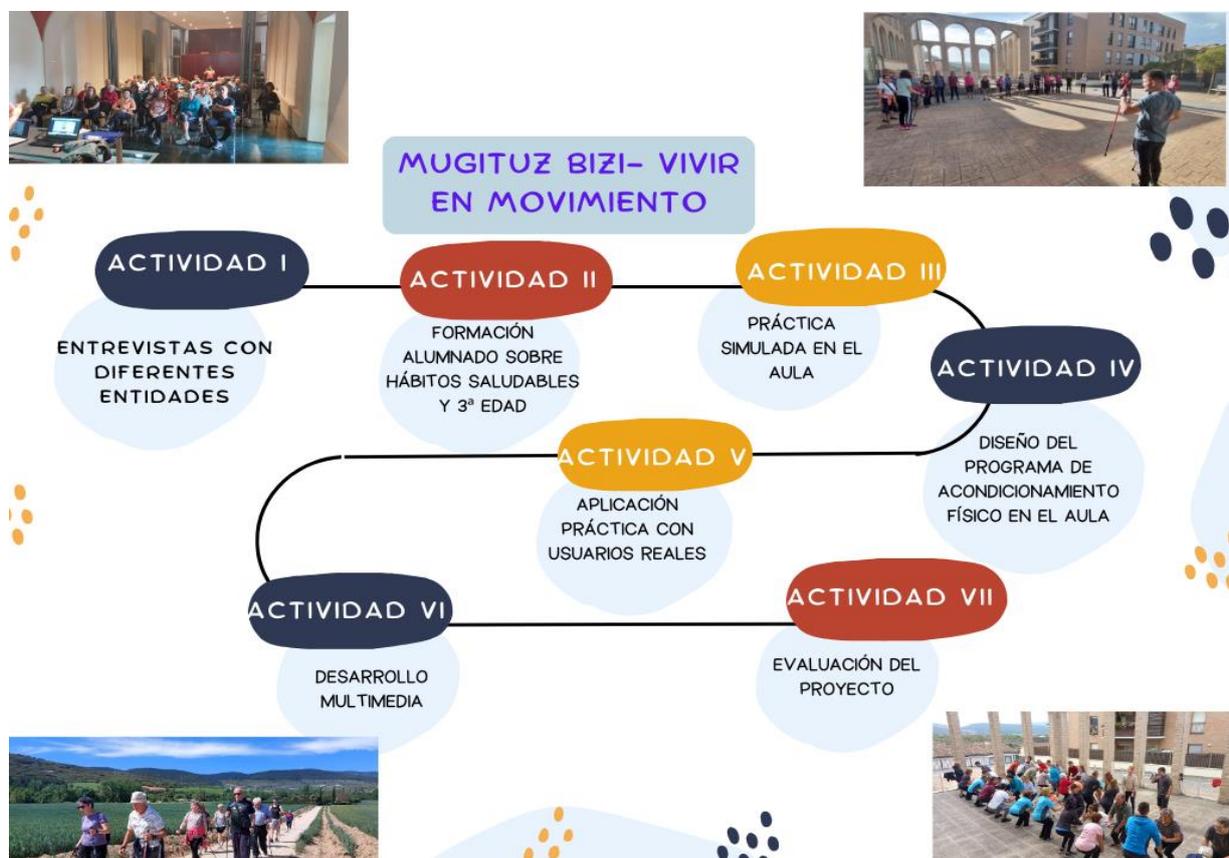
Se trata de objetivos cuyo logro depende de la totalidad de elementos que conforman la experiencia escolar.

- ❖ Respeto y tolerancia como base para la convivencia. Valorar lo positivo de ser diversos.
- ❖ Participación y cooperación, actitudes positivas hacia la participación en el grupo y en la sociedad.
- ❖ Responsabilidad ante sus acciones, trabajos, tareas y cuidado de los recursos y de su entorno.
- ❖ Superación, actitud positiva ante la vida. Valoración del esfuerzo y del trabajo bien realizado.
- ❖ “Abrir mentes”, dar a conocer al alumnado la dimensión del sector de la tercera edad y la importancia de los hábitos saludables, para un envejecimiento más activo y saludable.

Por medio de todo este tipo de objetivos curriculares y extracurriculares, se pretenden dos metas: por un lado, formar a un alumnado que sea capaz de desenvolverse en un contexto laboral y que adquiera unas competencias que favorezcan tanto la iniciativa personal como el espíritu emprendedor. Por otro lado, se pretende que el alumnado adquiera competencias para aprender a ser, las cuales le llevarán a dar lo mejor como profesionales y como personas.

7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

A lo largo del proyecto se han realizado numerosas actividades.



ACTIVIDAD I: Entrevista con las diferentes entidades implicadas en el proyecto (Ayuntamiento, Centro de Salud, Servicio Social, Asociaciones de Jubilados e Irazarra, Ikastola Arangoiti) (abril-mayo 2022).

El profesorado del CIP FP Lumbier IIP se puso en contacto con las diferentes entidades para poder informarles acerca del proyecto.

ACTIVIDAD II: Formación teórico-práctica específica al alumnado en salud, hábitos saludables y su relación con las personas mayores. (septiembre 2022 – marzo 2023)

El contenido principal se desarrolló en los siguientes módulos:

- ❖ *Técnicas de hidrocinesia y Control Postural, bienestar y mantenimiento funcional* (Grado Superior de Acondicionamiento Físico).

- ❖ *Actividades físico deportivas para la inclusión social y Planificación de la animación sociodeportiva* (Grado Superior de Enseñanza y Animación Sociodeportiva).

También se organizaron sesiones de coordinación con otros módulos para la preparación de los contenidos prácticos (ejemplo: el alumnado de Grado Medio de Técnico en el Medio Natural diseñó recorridos con diferentes distancias y desniveles adaptados a los niveles funcionales de la población).

ACTIVIDAD III: Práctica simulada de diferentes casos y patologías en el aula (septiembre – octubre 2022).

El alumnado antes de empezar a realizar los test de valoración de la condición física de los usuarios (*Batería Senior Fitness Test* de Rikli&Jones), realizaron prácticas y simulacros en los cuales se representaban situaciones que después se iban a encontrar con los participantes de tercera edad.

ACTIVIDAD IV: Diseño del programa de acondicionamiento físico en el aula (octubre 2022).

Distribución del alumnado para establecer los grupos de trabajo según características y patologías de las personas participantes.

ACTIVIDAD V: Aplicación práctica del proyecto en centros externos con usuarios reales (octubre 2022 – junio 2023).

Las actuaciones a realizar en esta fase serán:

- Presentación del proyecto a los diferentes grupos de usuarios.
- Entrevista personal individualizada a los inscritos.
- Valoración de la condición física individual (I).
- Revisión y adaptación del programa a las características y patologías de cada persona.
- Puesta en práctica del programa y jornadas de convivencia.
- Valoración de la condición física individual (II).
- Entrevista final individual y grupal.

- Puesta en común de los diferentes grupos de trabajo en clase, feedback y evaluación grupal e individual con el alumnado.

ACTIVIDAD VI: Desarrollo multimedia (noviembre 2022 – mayo 2023).

Preparación de vídeos “Píldoras deportivas”, de corta duración para que las personas de la tercera edad puedan realizar entrenamientos en su casa como complemento a las actividades realizadas en grupo.

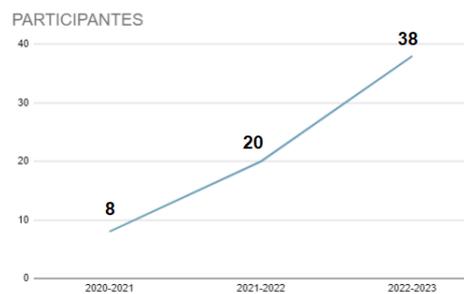
Elaboración de paneles informativos sobre recorridos saludables.

ACTIVIDAD VII: Evaluación del proyecto (junio 2023):

Evaluación del proyecto a través de los resultados obtenidos en los test de valoración de funcionalidad, de entrevistas realizadas a las personas participantes.

8. CALENDARIO.

El proyecto “Mugituz bizi – Vivir en movimiento”, comenzó su andadura en el curso 20-21 con 8 participantes, y se ha ido consolidando en estos últimos cursos alcanzando las 40 personas el curso pasado.



CRONOGRAMA



9. PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES.

“*Mugituz bizi – Vivir en movimiento*” no hubiera sido posible sin la decidida participación de los 39 chicos y chicas de los 2º cursos de los *Ciclos Formativos de Grado Superior de Enseñanza y Animación Sociodeportiva y Acondicionamiento físico*, y la colaboración del alumnado del *Ciclo Formativo de Grado Medio de Conducción de Actividades en el Medio Natural* y del *Ciclo de Grado Básico de Cocina y Restauración del CIP FP Lumbier IIP*. Todos ellos, siendo solo el 5% de la comarca de Lumbier y sin tener ningún apego con esta población, han sido en mayor o menor grado los protagonistas del proyecto desde el inicio hasta el final. En todo momento han demostrado un alto nivel de autonomía, de implicación y motivación, que sin duda han sobrepasado con creces las exigencias académicas establecidas en el currículo.

Desde el principio, el alumnado se organizó de forma heterogénea en grupos mixtos de ambos ciclos y decidieron los paquetes de trabajo necesarios para llevar a cabo las diferentes acciones de servicio. Así mismo, consensuaron la metodología a utilizar y el modo de difusión.

Los hemos visto disfrutar trabajando, pero también desesperarse y tener que apaciguar muchos conflictos de organización entre ellos. Como en todos los equipos, unos han trabajado más que otros, pero todos han aportado su granito de arena; esto es en cierto modo parte del proceso, ya que el alumnado tiene que darse cuenta de que en el trabajo colaborativo siempre hay alguien que aporta más que otro, y que cada uno tiene un rol diferente. A pesar de todo, el alumnado ha sabido solventar las dificultades y convertirlas en oportunidades, de manera que a veces nos ha dado una lección al profesorado. Por estos detalles creemos que este proyecto ha sido un aprendizaje para todos y todas, alumnado, profesorado y también para los participantes de tercera edad.

10. TRABAJO EN RED.

Las instituciones implicadas para el desarrollo del proyecto “*Mugituz bizi – Vivir en movimiento*” han sido las siguientes:

- **CIP FP Lumbier IIP:** el equipo directivo que nos ha apoyado en todo momento, el profesorado de diferentes ciclos y cursos del centro educativo que colaboraron en diferentes momentos del proyecto, alumnado de 2º curso de los ciclos de Enseñanza y Animación Sociodeportiva y Acondicionamiento físico, en definitiva, toda la comunidad educativa que ha participado activamente apoyando y ayudando en la socialización de los usuarios y usuarias de tercera edad.
- **Ayuntamiento de Lumbier:** además de apoyar el proyecto en todo momento, nos cedió las instalaciones municipales para poder llevar a cabo las sesiones: el frontón municipal, el centro cívico, etc.

- **El centro de salud:** colaboró de forma activa en la búsqueda de los y las participantes para el proyecto (muchas personas empezaron por recomendación del equipo médico). Además, fue importante la información que recibimos de cada paciente (patologías y posibles adaptaciones).
- **Asociación de mayores Irazarra:** los participantes del proyecto han sido personas de tercera edad de dicha asociación, que además de tomar parte en las sesiones impartidas a lo largo del curso, participaron en otros proyectos del centro educativo: Por ejemplo, en la organización de la XIX edición del Raid y en el almuerzo saludable que celebramos el último día del proyecto.
- **El club de jubilados:** al igual que los usuarios de la asociación Irazarra, también hubo participantes de dicho club.
- **La Residencia de ancianos San Isidro de Lumbier:** Las personas usuarias procedentes de esta residencia tienen una mayor afectación funcional, por lo que fue un reto para el alumnado su participación ya que requirió mayores adaptaciones.

11. CELEBRACIÓN.

A lo largo del proyecto no ha habido un día clave de celebración, sino que cada uno de los días en los que se han realizado los entrenamientos funcionales y las dinámicas y actividades de grupo han sido días de celebración.

Tanto el alumnado como los participantes de tercera edad esperaban con ansia estos días, ya que para ellos se convirtió a lo largo



del curso académico en una rutina saludable, además de ser un motivo más que suficiente para salir del hogar o residencia y socializarse con otras personas, rompiendo la monotonía que sufren muchos de ellos en el día a día.

En cualquier caso, el momento del feedback individualizado de los resultados de los últimos test de condición física realizados y el posterior almuerzo saludable realizado en la asociación de mayores *Irazarra* se puede decir que sirvió como cierre del proyecto, pues nos permitió despedir a todos los usuarios participantes del mismo. Este encuentro intergeneracional ha servido para crear una estrecha relación con los habitantes de Lumbier que están deseosos de volver a participar este curso en el proyecto.

12. DIFUSIÓN.

El CIP FP Lumbier IIP también ha dado a la difusión un papel importante, por dos grandes razones: una, que consideramos que a través de las redes sociales se puede llegar a más gente y el nivel de sensibilización puede aumentar. Y dos, que es una de las metas que nos hemos marcado a nivel interno. Así, tanto el alumnado como el profesorado han realizado fotos y vídeos de casi todas las sesiones impartidas a lo largo del proyecto, desde los primeros días donde nos juntábamos todo el alumnado y profesorado que ha participado para poder conducir el proyecto, hasta el último día del almuerzo saludable. Además, se han publicado noticias en la web de Educación Navarra y en el periódico local Diario de Noticias, en la web del propio centro educativo, en el proyecto de Civican y en una de las revistas del valle.

Por otro lado, también tuvimos la oportunidad de poder difundir este proyecto por Europa, gracias a la movilidad de Erasmus KA105 “*Small towns, Big problems, Great solutions*” utilizando dicho tema como eje principal de la movilidad.

Por último, y como recompensa al trabajo bien hecho, el proyecto Mugituz bizi, consiguió el segundo premio del primer certamen navarro de proyectos ApS, el curso pasado.

Los enlaces a los diferentes recursos, noticias y medios generados son:

Web del CIP FP Lumbier IIP	https://cipfplumbieriip.web.educacion.navarra.es/innovacion
Publicación web Educación Navarra	https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/-/intercambio-bajo-el-proyecto-erasmus-small-towns-big-problems-great-solutions-desde-el-cip-fp-lumbier?inheritRedirect=true
Publicaciones Diario de Noticias	https://www.noticiasdenavarra.com/navarra/2021/11/15/alumnado-lumbier-envejecimiento-activo-2107953.html https://www.noticiasdenavarra.com/navarra/2022/05/15/lumbier-europa-2076529.html
Publicación revista local	https://drive.google.com/file/d/1cV4lu8mMX2yGdetxCpv67Ssu0GJrAnwY/view?usp=drive_link https://lumbier.com/wp-content/uploads/2022/02/lumbier22web-baja.pdf
Proyecto CIVICAN	https://www.youtube.com/watch?v=TOsl312aEUM
2º Premio ApS	https://sites.google.com/d/1clqGeHtxl8m1WhPwSWstUy-FaZD43SpG/p/1Q9vfM5u6TU2EQpkdY9tniv1Z0uIrLU-y/edit
FOTOS Y VÍDEOS	Fotos y vídeos del día a día del proyecto

13. RECURSOS NECESARIOS.

Todo proyecto tiene que tener unos recursos para poder llevarse a cabo. No vamos a entrar a valorar los recursos humanos utilizados, porque consideramos que es la esencia del Aprendizaje-Servicio. Por eso, vamos a citar solamente los recursos materiales y los económicos.

- **Recursos materiales:** Tanto el centro educativo CIP FP Lumbier IIP como el Ayuntamiento han aportado los materiales e instalaciones necesarias para el desarrollo de las diferentes actividades. Se trata de los mismos que el alumnado utiliza para desarrollar las clases de los diferentes módulos: polideportivo, centro cívico, el frontón municipal, el gimnasio y las aulas.
- **Recursos de movilidad:** Por supuesto, el CIP FP Lumbier IIP también se ha encargado de proporcionar los vehículos de apoyo necesarios en diferentes actividades o para trasladar el material a las instalaciones pertinentes.
- **Recursos audiovisuales:** Se han utilizado cámaras de fotos, cámaras de vídeo y móviles (tanto del propio alumnado como del profesorado) para obtener material audiovisual del proyecto.
- **Recursos económicos:** Se ha procurado gastar el menor dinero posible, y por ello se ha contado con los materiales que dispone el centro. Igualmente, se les ha dotado de recursos caseros para poder seguir con las actividades en sus domicilios: botellas de agua para hacer pesas, palos para trabajar movilidad...

14. EVALUACIÓN.

En este punto se ha diferenciado entre el proceso de calificación del proyecto, la puramente académica, y el de la evaluación reflexiva, que hace referencia a lo que ha supuesto el proyecto para el alumnado y la evaluación realizada por los usuarios de tercera edad.

- **Evaluación calificativa:**

Tal y como está estructurado el sistema educativo, el alumnado necesita una nota calificativa para su expediente, lo cual supone que el equipo docente del grupo de alumnos y alumnas que han participado en el proyecto tiene que establecer unas herramientas para poder llevar a cabo este proceso de evaluación:

1. Rúbricas, para evaluar los paquetes de trabajo. No es lo más importante del proyecto, pero este trabajo es digno de ser valorado. Enlaces a las rúbricas de evaluación (presentaciones, conducciones de las sesiones, trabajos y dossieres, etc.):
 - [Sesiones impartidas por el alumnado](#)
 - [Notas de las actividades realizadas](#)
 - [Calendario de sesiones](#)

2. Coevaluación, que permite al alumnado evaluarse a sí mismo y evaluar a los demás, siguiendo unos ítems.
3. Reparto de notas, que permite al profesorado ajustar la evaluación. El alumnado realiza este reparto de notas, en lo referente al proceso y a la ejecución de las diferentes fases del proyecto, según la aportación de cada miembro del grupo.

- **Evaluación de los usuarios de tercera edad:**

Por otra parte, los usuarios de tercera edad también evaluaron el proyecto mediante un cuestionario preparado por el propio alumnado, en el que los resultados obtenidos han sido muy positivos y enriquecedores. Tanto, que dicho proyecto se va seguir en el próximo curso académico.

Los resultados obtenidos a nivel funcional, social, emocional y cognitivo han sido mejores de lo esperado, como bien se resumen en los resultados obtenidos. En las siguientes líneas aparecen los resultados de los test, mediante gráficas interpretativas, y los resultados de las valoraciones realizadas por parte de los usuarios:

- [Resultados y gráficas](#)
- [Presentación para el feedback individualizado de los usuarios](#)
- [Resultados del cuestionario de valoración](#)

- **Evaluación reflexiva:**

Al final del proyecto, a la hora de evaluar tanto los módulos como el propio proyecto, se les pidió una tarea que consistía en una reflexión sobre lo que ha supuesto para cada uno de ellos su participación en el proyecto.

El contenido de esta reflexión no era calificado, y su objetivo era que al profesorado le sirviera para saber qué ha hecho bien y qué ha hecho mal. De ese modo, las ideas que ha expresado el alumnado han permitido al profesorado llegar a la conclusión de que la experiencia ha resultado muy enriquecedora y ha superado con creces las expectativas iniciales.

Para el profesorado, que también hizo una puesta en común, la disposición que han tenido los chicos y chicas participantes ha sido ejemplar, ya que se han invertido muchísimas horas, lectivas y no lectivas, y todo el mundo se ha implicado muchísimo. El alumnado ha tenido muchas responsabilidades que hasta el momento no había tenido y eso ha hecho que los objetivos se cumplan de manera muy satisfactoria.

En definitiva, un proyecto que nos ha ayudado a crecer, a todos y a todas, y que no olvidaremos, ya que los vínculos creados entre profesorado, alumnado y personas de tercera edad de Lumbier y alrededores han sido muy estrechos.

15. VÍDEO.

Enlace del vídeo del proyecto: [Mugituz bizi - Vivir en movimiento](#)