

#MóvilesDeSangre

Aprendizaje-Servicio en una educación ecosocial para la ciudadanía global



PREMIO
APRENDIZAJE
SERVICIO

GANADOR 2023
Cooperación al desarrollo

CEIP Marqués de la Real Defensa
TAFALLA - NAVARRA
Javier Ibáñez Iborra

Compartimos la definición de aprendizaje-servicio del *Centre Promotor d'Aprenentatge Servei*, por lo que la propuesta presentada es un proyecto bien articulado que combina procesos de aprendizaje (contenidos curriculares y competencias específicas para llevar a buen puerto la práctica) y servicio a la comunidad (informar y concienciar para modificar hábitos y conductas sobre el consumo de móviles) y gracias al cual los niños y niñas de la clase han aprendido a trabajar sobre necesidades reales del entorno (actuando en local con pensamiento y objetivos globales) con la finalidad de mejorar nuestro mundo. En definitiva, el aprendizaje-servicio nos ha permitido unir compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores: aprender a ser competentes siendo útiles a la sociedad.

Además, trabajando desde un enfoque basado en Derechos Humanos (situación de comunidades en la R. D. del Congo y personas con discapacidad intelectual en nuestro entorno) construimos un aprendizaje basado en los valores, principios y normas universales, propios de la dignidad de la persona, que se refieren a la vida, libertad, igualdad, seguridad, participación política y social, bienestar social y cualquier otro aspecto ligado al desarrollo integral de la persona (en local y global), y que se sustentan en los Derechos Humanos (AECID).

Es sencillo... y es poderoso, porque, aunque es una metodología de aprendizaje, no es sólo eso. También es una filosofía que enlaza la dimensión cognitiva y la dimensión ética de la persona; una pedagogía que reconcilia calidad educativa e inclusión social y una estrategia de desarrollo comunitario porque fomenta el capital social de nuestra población (Batlle).

Parafraseando las «10 razones para practicar ApS» de Batlle, nuestras 10 razones de trabajar #MóvilesDeSangre con #LaClaseQueVaACambiarElMundo, son:

1. Para que los niños y niñas pongan sus mejores cualidades al servicio de nuestra comunidad y al servicio de comunidades de otros países del mundo: informándose sobre la realidad de las minas de coltán y del colectivo de personas con discapacidad intelectual y haciéndoles mejores personas al tomar las decisiones más adecuadas (al decidir sobre los hábitos de consumo en relación a los móviles o modificar su percepción ante la discapacidad).
2. Para otorgar a nuestro alumnado la consideración de miembros en activo de la sociedad, con un concepto participativo de ciudadanía, enfrentándose a actitudes consumistas (compra compulsiva de móviles) desligadas de la huella ecológica y climática que provocan.
3. Para defender la justicia social desde la corresponsabilidad de nuestros actos con el medioambiente y su repercusión en la calidad de vida de otras comunidades afectadas por nuestras decisiones, en este caso en la R. D. del Congo, y tratar de igual a igual a personas con discapacidad intelectual.
4. Para integrar los contenidos curriculares con nuestra actitud y posicionamiento en un todo de aprendizaje y servicio: adquiriendo conocimientos, compartiéndolos con personas con discapacidad intelectual y modificando actitudes desde el conocimiento con compromiso.
5. Para abrir las puertas de la escuela y potenciar la complicitad y suma de esfuerzos con personas, entidades y organizaciones para trabajar en red rompiendo sus compartimentos estancos y, especialmente, descubriendo la realidad de las personas con discapacidad intelectual y conociendo sus capacidades en el trabajo y en liderar propuestas como esta.
6. Para motivar al alumnado a trabajar más, y más feliz, al sentirse reconocidos públicamente y socialmente en sus charlas, ponencias, talleres y entrevistas en medios de comunicación y notar la utilidad social del trabajo realizado.
7. Para dar a conocer al alumnado la realidad del voluntariado y lo que puede aportar a sus vidas y darle la oportunidad de trabajar con varias ONGD (dentro de la Red de Escuelas Solidarias o Mutima África) y entidades sociales como Tasubinsa (Centro Especial de Empleo y Centro Ocupacional para personas con discapacidad intelectual).
8. Para reforzar el buen trabajo realizado en los últimos años por la clase y, en especial, durante este curso con el proyecto «África. Mil historias» e impulsar la imagen y fortaleza de nuestra escuela.
9. Para visibilizar el liderazgo de todo el equipo docente y poner en valor esta forma de trabajar como dinamizador social, difundiendo los valores educativos en el entorno.
10. Para mejorar la percepción social de nuestros niños y niñas, a veces estigmatizada con prejuicios en sus comportamientos o estereotipada de manera infantilizada.

1. Sinopsis del proyecto, enlace al vídeo y premios a los que se presenta.

1.1. Sinopsis.

Alumnado de Sexto de Primaria (la autodenominada «[#LaClaseQueVaACambiarElMundo](#)») lleva a cabo una campaña de sensibilización sobre el coltán y sus terribles repercusiones en el este de la República Democrática del Congo (conociéndolas de primera mano a través de Mama Zawadi, joven víctima de las guerrillas congoleñas con la que intercambian vídeos) y organiza una campaña de recogida de móviles viejos para su correcto reciclaje, realizando una profunda labor de aprendizaje-servicio con Tasubinsa (la mayor entidad navarra de empleo y centro ocupacional para personas con discapacidad intelectual). Además, consiguen recoger 300 móviles para la reutilización de sus «minerales de sangre» y una aportación económica para mejorar las condiciones de vida de las comunidades congoleñas, ayudar a recuperar el hábitat de chimpancés y gorilas y apadrinar a 10 chimpancés del santuario Tchimpounga de Jane Goodall.

1.2. Colaboraciones.

Colaboran en este proyecto: Tasubinsa (entidad social con 1487 personas, entre Centro Especial de Empleo

y Centro Ocupacional, para personas con discapacidad intelectual); familias y resto de las clases del colegio; comercio y Ayuntamiento de Tafalla; red de Escuelas Solidarias de Navarra; colegios participantes en la I Olimpiada #iDeas2030 de Fabre; Consejero de Políticas Migratorias y Justicia; Consejero de Educación; Presidenta de Navarra; Raíces y Brotes (programa educativo del Instituto Jane Goodall); Teachers For Future Spain; Flor de África; Red Navarra de Aprendizaje y Servicio; Proclade Yanapai; Pablo de la Chica (director del documental «Mama», premiado con el Goya 2022), Lorena Aguirre (de Mutima África, en la R. D. del Congo) y Mama Zawadi, protagonista del documental.

1.3 Enlaces:

- [Al vídeo en Youtube.](#)
- [A la página web de la campaña.](#)

1.4. Premios a los que se presenta el proyecto.

- 1.º Cooperación al Desarrollo.
- 2.º Solidaridad y Derechos Humanos.
- 3.º Aprendizaje-Servicio en la etapas de Educación Infantil y Educación Primaria.

2. Problema social o necesidad del entorno a la que se atiende.

NECESIDAD: la compra compulsiva de móviles, y el mal hábito de no repararlos, aumenta la demanda de minerales como el coltán, imprescindibles para su fabricación; las minas ilegales de coltán en el este de la República Democrática del Congo (aún hoy en día) provocan muertes, violaciones, trabajo infantil, caza de chimpancés y gorilas y destrucción de su hábitat.

Dentro de los proyectos de cada curso escolar, siempre nos hemos planteado unir el conocimiento al compromiso social para formar grandes profesionales, y mejores personas, que quieran mejorar el mundo desde una premisa de justicia social, servicio a la comunidad y futuro sostenible.

Nuestros alumnos y alumnas, como ciudadanos y ciudadanas que ya son, tienen la capacidad de detec-

tar las necesidades reales de la sociedad y contribuir a solucionarlas. Además, hemos comprobado que hacer un servicio a la comunidad, a la sociedad, al mundo, es uno de los métodos de aprendizaje más eficaces que hayamos podido utilizar a lo largo de nuestra vida profesional, pues el alumnado, además de motivarse al encontrar sentido a lo que estudia cuando aplica sus conocimientos y habilidades en una práctica solidaria, también quiere formarse más para que su ayuda pueda ser, a la vez, mejor y con más conocimiento.

En el proceso de innovación educativa en el que llevamos inmersos los últimos tres años hemos comprobado cómo, con esta propuesta de trabajo, se han ido modificando concepciones y actitudes, alterado métodos e intervenciones y mejorado los procesos de enseñanza y aprendizaje (Carbonell), hasta llegar a conseguir la superación de desigualdades e incidir en la equidad, promover la inclusión (en este caso, directamente con Tasubinsa) y poner en el centro de la acción educativa el desarrollo personal, académico, social y de ciudadanía del alumnado (Zerbikas).

La buena práctica que aquí presentamos reúne las grandes características del aprendizaje-servicio (Tapia): el protagonismo activo de los niños y niñas en todo el proceso, el servicio solidario destinado a atender necesidades reales detectadas y los aprendizajes intencionadamente planificados en articulación con cada actividad solidaria.

Estas propuestas de trabajo han permitido (Zerbikas):

- Desarrollar el compromiso y la motivación del grupo con retos de creciente complejidad y enfoque interdisciplinar y estimulando el trabajo cooperativo.
- Ofrecer la oportunidad de desarrollar el pensamiento estratégico en un escenario real.
- Ayudar al alumnado a desarrollarse como personas, participando en proyectos que conjugan su interés personal y el de la comunidad.
- Trabajar en un proyecto con utilidad social en un reto de transformación de la realidad.
- Abrir la puerta a la buena colaboración con las familias y una toma de contacto y una actuación colectiva con el entorno social (y global) del centro.
- Utilizarlas como palancas para la transformación de las prácticas educativas de la escuela y la comunidad.

Seguimos al Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) en su definición del aprendizaje-servicio como: «*Un servicio solidario destinado a atender necesidades reales y sentidas de una comunidad, protagonizado activamente por los estudiantes desde el planeamiento a la evaluación y articulado intencionadamente con los contenidos de aprendizaje, reflexión, desarrollo de competencias para la ciudadanía, trabajo e investigación*». Así, los niños y niñas de la clase han hecho propuestas individuales, discutido en grupos y mantenido diferentes asambleas para llegar a la decisión de cómo trabajar en la campaña para afrontar, y ayudar a solucionar, las diferentes necesidades reales detectadas con actividades protagonizadas por el alumnado desde el principio al fin, vinculadas a contenidos y competencias, en un proceso continuo de reflexión, hasta llegar al servicio a la comunidad de informar y concienciar para cambiar hábitos de consumo.

Ideas fijadas en las asambleas:

- El coltán es imprescindible para miniaturizar los componentes electrónicos de los móviles y, así, que sean cada vez más pequeños y finos.
- Es un mineral escaso a nivel mundial y, además, sus reservas se concentran en el este de la República Democrática del Congo, zona dominada por guerrillas incontroladas que siembran la muerte y el terror y utilizan la violación como un arma de guerra más para extender el caos y adueñarse de zonas donde poner minas ilegales.
- Las minas ilegales de coltán provocan muertes, trabajo en semiesclavitud, trabajo infantil (por cada kilo de coltán fallece un niño en los túneles), la caza de chimpancés y gorilas y la destrucción de su hábitat.
- La compra compulsiva de móviles y aparatos electrónicos está detrás de la demanda de coltán y, por tanto, nuestros hábitos de consumo tienen una repercusión directa en esos hechos: son los #MóvilesDeSangre.
- Si reducimos la compra de móviles, los reparamos cuando se rompe la pantalla o cambiamos la batería y, finalmente, los reciclamos correctamente, conseguiremos que se reutilice su coltán para fabricar nuevos móviles sin necesidad de utilizar «coltán de sangre» y conseguiremos dinero para mejorar las condiciones de vida de las comunidades congoleñas, financiar centros de recuperación de primates y apadrinar chimpancés.
- **Queremos compartir estos conocimientos y propuestas de actuación con la sociedad en general y, en concreto, con las personas con discapacidad intelectual de Tasubinsa.**

COMPROMISO: dar a conocer esta realidad al mayor número posible de personas para que se conciencien de esta problemática, reciclen los móviles viejos que tengan en casa y modifiquen sus hábitos de consumo, sin ponernos límites a la hora de tejer redes y trabajar también con personas con discapacidad intelectual de igual a igual.

3. Descripción del servicio y de las tareas que contiene.

El alumnado ha investigado para tener el conocimiento suficiente sobre la necesidad trabajada (y por la que la clase ha demostrado interés) para, en un pro-

ceso de reflexión continua, preparar las actuaciones a realizar, incluyendo la puesta en práctica y evaluación, culminando la campaña con una celebración.

SERVICIO: preparación, organización y puesta en práctica de la campaña #MóvilesDeSangre y dedicarse especialmente a incluir en esta campaña a personas con discapacidad intelectual (para concienciar sobre la realidad del coltán y la repercusión de nuestros hábitos consumistas en la compra de móviles en las condiciones de vida de las comunidades congoleñas y los hábitats de chimpancés y gorilas y recoger móviles viejos para su correcto reciclaje).

Nos informamos sobre la realidad del coltán a través de artículos y documentales, lo que les llevó a crear un grupo de «Raíces y Brotes» y sumarse a la campaña «MOVILízate por la Selva» del Instituto Jane Goodall. Con los conocimientos adquiridos, diseñamos la campaña de difusión con entradas en redes sociales, carteles y presentaciones digitales para las charlas.

Vemos el documental «Mama» (posteriormente ganador del Goya 2022); contactamos con su director, profundizamos en su mensaje e intercambiamos emotivos vídeos con la protagonista.

Abrimos esta campaña a la sociedad a través de difundirla en redes y medios de comunicación y, en concreto, a las personas con discapacidad intelectual trabajando intensamente con el Centro Ocupacional de Tasubinsa. Aprendemos la problemática de las personas con discapacidad intelectual, pero también descubrimos sus potencialidades: comenzando con la jornada de intercambio de conocimientos («*Yo te enseño, tú me enseñas: aprendemos*») nos muestran cómo montar un pulsador para persianas eléctricas y, tras exponerles nuestra campaña, nos asombran con el liderazgo con el que la acogen, las ideas que proponen y los logros que consiguen. Durante meses estuvimos trabajando conjuntamente y seguimos colaborando con Tasubinsa incluso después de que la clase terminara la Educación Primaria.

Presentamos #MóvilesDeSangre en la «I Olimpiada #iDeas2030» y nos dan el reconocimiento «Mirada Sur. Solidaridad global».

Nos visitan el Consejero de Políticas Migratorias, el Consejero de Educación y la mismísima Presidenta de Navarra. Les explicamos la campaña y se suman a ella aportando móviles viejos.

Nos invitan para dar la ponencia inaugural del «Encuentro Final de la Red de Escuelas Solidarias de Navarra 2022» y recogemos más móviles viejos.

Celebramos el fin del proyecto con una fiesta en la Plaza del pueblo, con la colaboración de familias, Ayuntamiento y asociaciones bajo la organización del alumnado de la clase para todo lo relacionado con la logística, publicidad, supervisión y desarrollo de la fiesta.

Las tareas fueron:

- **Investigación.** Aprendizaje sobre los ODS (Exposiciones [Cooperaland](#) y [Mujer y niña #2030](#)). [Lectura de artículos](#) y visionado de documentales de [Jane Goodall](#), [Jordi Évole](#) y [Jalis de la Serena](#), para tener conocimiento de la situación de las minas ilegales en el este de la R. D. del Congo. Visionado del documental «[Mama](#)» (ganador del Goya 2022). En asamblea, se aportan [ideas y preguntas](#) para hacer al director, [Pablo de la Chica](#), e intercambiar sentidos [mensajes en vídeo](#) con su protagonista, [Mama Zawadi](#) (joven víctima de las guerrillas congoleñas que trabaja en el santuario de chimpancés de [Lwiro](#), en Kivu Sur).
- **Toma de decisiones.** Realizar una campaña para luchar contra los hábitos consumistas en torno a los móviles y sus graves repercusiones.
- **Organización.** Integración como grupo de «[Raíces y Brotes](#)» (programa educativo del Instituto Jane Goodall) y participación en su campaña «[MOVILízate por la Selva](#)». Trabajo de [divulgación](#): diseño y difusión de la campaña al resto de clases del centro y familias (con cartas, [carteles](#) y charlas) y a la [localidad](#) y comarca a través de la participación en [programas de radio y TV](#) y la movilización del alumnado en sus localidades. Tejer redes de colaboración con diferentes organizaciones e instituciones. Colaboración con familias, el Ayuntamiento de Tafalla y la Consejería de Políticas Migratorias para dar a conocer la realidad que hay detrás del coltán y recoger móviles viejos en la fiesta fin del proyecto.
- **Acción.** El alumnado involucró a toda la comunidad educativa del centro, a parte de la localidad, Ayuntamiento entero y encandiló al profesorado y autoridades con su presentación y peticiones en los eventos. **Con Tasubinsa creamos lazos afectivos y de colaboración constantes.** Adaptamos el [cartel original](#) a [lectura fácil](#) y la [presentación de la campaña](#) les caló tanto que la hicieron suya y la fueron transmitiendo de planta en planta. La interrelación fue tal que la clase [hizo de jurado](#) (¡meses después de acabar el curso!) en su concurso de rincones para la recogida de móviles que hicieron en 10 plantas de Navarra. Tasubinsa presentó la experiencia en un [Encuentro de Buenas Prácticas de Sostenibilidad e inclusión](#). La [fiesta fin del proyecto](#), con la participación de familias, Alcalde y ediles, fue un éxito. El [resultado de la campaña](#): **302 móviles recogidos** (271 al cierre de la misma y 31 móviles más aportados en las alianzas con la Presidenta de Navarra, Consejero de Políticas Migratorias, Olimpiadas #iDeas2030, cierre de la Red de Escuelas Solidarias y Fiesta de Convivencia Intercultural de Tafalla). Móviles para reciclar correctamente sus elementos contaminantes, recuperar coltán suficiente como para fabricar casi 150 móviles sin

necesidad de tener que extraerlo de las minas —con la problemática que conlleva— y conseguir ayuda económica para mejorar las condi-

ciones de vida de sus comunidades, el hábitat de primates y apadrinar 10 chimpancés del santuario [Tchimpounga](#) del Instituto Jane Goodall.

4. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



Meta 1.4.: Derechos a los recursos económicos.

Concepto de [pobreza multidimensional](#), origen neocolonial de la pobreza y la realidad en la República Democrática del Congo, que es muy rico (en recursos y materias primas), pero en el que el 73% del país vive en extrema pobreza. (Lo que Xabier Aldekoa llama «[la maldición de la riqueza](#)»).



Meta 2.3.: Productividad agrícola con un acceso seguro y equitativo a las tierras.

Meta 2.a: Aumento de las inversiones en infraestructuras rurales.

A pesar de contar con 80 millones de hectáreas de suelo cultivable, la situación de guerra e inseguridad en la República Democrática del Congo hace que sea una de las regiones con más personas sufriendo hambre.



Meta 3.b: Apoyar las actividades de investigación y desarrollo de vacunas y medicamentos y facilitar el acceso a ellos.

El conflicto armado en el Congo delimita infinitas zonas rojas a las que ninguna ONGD ni servicios médicos pueden acceder, con lo que el intento de luchar y controlar enfermedades como el ébola se hace imposible.



Meta 4.1: Acceso universal a educación gratuita, equitativa y de calidad.

Meta 4.7: Educación para el desarrollo sostenible, derechos humanos, igualdad de género, cultura de paz, ciudadanía mundial...

El trabajo infantil en las minas de coltán impide que los niños vayan a la escuela. El proyecto trabajado se enmarca en los principios de educación ecosocial (democracia, justicia social y desarrollo sostenible) para la ciudadanía global.



Meta 5.2: Eliminar todas las formas de violencia contra las mujeres y las niñas.

El desprecio por la vida de las niñas y mujeres y el uso de la violación como un arma más de guerra para sembrar el caos y el terror entre la población.



Meta 6.3.: Mejorar la calidad del agua reduciendo su contaminación.

El lavado descontrolado del coltán en las minas ilegales (o minas rojas) contaminan las aguas que luego beben la población y ganado o acaba en ríos.



Meta 8.3: Trabajo decente.

Meta 8.4: Desvincular el crecimiento económico de la degradación del medio ambiente.

Meta 8.7: Erradicar el trabajo forzoso, poner fin a la esclavitud y trabajo infantil.

Meta 8.8: Trabajo seguro.

Desde la existencia del trabajo en semiesclavitud, en general, en las minas de coltán a, directamente, el trabajo infantil. (Como las explotaciones son a cielo abierto y sin infraestructuras, conforme se va adentrando la veta en las profundidades de la tierra se terminan en pequeños túneles a los que solo pueden acceder los niños).



Meta 10.1: Aumentar los ingresos del 40 % más pobre.

Meta 10.2: Potenciar y promover la inclusión social.

Trabajamos por la reducción (o eliminación) de las desigualdades en la R. D. del Congo y promover la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en nuestra sociedad.



Meta 11.4: Proteger y salvaguardar el patrimonio natural.

Mientras no desaparezca la lacra de las minas ilegales de coltán, las comunidades que viven en esas zonas no podrán ser sostenibles ni salvaguardar su patrimonio natural.



Meta 12.2: Gestión sostenible y uso eficiente de los recursos naturales.

Meta 12.4: Gestión ecológica racional de los productos químicos.

Meta 12.5: Reducir la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización.

Si cambiamos nuestros hábitos de consumo y nos comprometemos a no cambiar de móvil por moda, repararlos, reciclarlos y no comprar «móviles de

sangre», reduciremos la demanda de coltán y su producción podrá ser responsable.



Meta 13.3: Mejorar la educación y sensibilización sobre el cambio climático.

Nos movilizamos en las acciones globales por el clima en defensa de la situación de crisis climática en África y, en concreto, alrededor de las minas ilegales de coltán para sensibilizar, desde el conocimiento, de la situación de emergencia climática actual.



Meta 15.1: Uso sostenible de los ecosistemas terrestres.

Meta 15.2: Acabar con la deforestación y recuperar los bosques degradados.

Meta 15.5: Proteger las especies amenazadas.

Meta 15.7: Poner fin a la caza furtiva de especies protegidas.

Las guerrillas deforestan la selva donde aparece coltán, destruyen el hábitat de chimpancés y gorilas y matan a los ejemplares adultos para comida. Comprando móviles sin sangre, se conseguiría un uso sostenible de los ecosistemas, reducir la deforestación y proteger estas especies de primates.



Meta 16.1: Reducir la violencia y sus tasas de mortalidad.

Meta 16.2: Poner fin al maltrato, la explotación y todas las formas de violencia contra la infancia.

La Guerra del Coltán provocó 5 M de muertes y 6 M de desplazamientos y, actualmente, las más de cien guerrillas congoleñas siembran el terror entre las comunidades donde se descubre coltán.



Meta 17.16: Alianzas entre múltiples interesados para apoyar el logro de los ODS.

Meta 17.17: Fomentar y promover la constitución de alianzas.

La clase ha conseguido establecer alianzas con Raíces y Brotes, el resto de las clases del colegio, con el comercio y Ayuntamiento de Tafalla, con el pueblo de Tafalla (en la fiesta final del proyecto), con el Gobierno de Navarra (Presidenta, Consejero de Educación y Consejero de Políticas Migratorias), con los centros participantes en la Olimpiada #iDeas2030, el resto de centros de la Red de Escuelas Solidarias de Navarra, Mutima África y, muy especialmente, crear una superalianza con Tasubinsa (entidad para personas con discapacidad intelectual) a través de reuniones presenciales y online, talleres y jornadas.

5. Necesidades educativas de niños y niñas participantes.

El alumnado de esta clase es diverso, como lo es en todas las aulas, pero en esta es muy notorio porque conviven niños y niñas de distintas culturas (un 40 % del alumnado es de familias de origen extranjero) y diferentes niveles de aprendizaje. Y atender a esta diversidad en este contexto constituye un auténtico reto.

La experiencia adquirida a lo largo de muchos años y el análisis de lo sucedido en el aula fueron los detonantes para hacer otra educación de aula. Los libros son solo una parte de nuestro material. Adoptada esa decisión, ¿cuál es la opción? El trabajo por proyectos, el aprendizaje-servicio, metodologías de pensamiento crítico...

Como puede comprobarse, desarrollamos proyectos interdisciplinarios muy vinculados a los intereses del alumnado y al entorno, pero con proyección global. Proyectos en los que tiene un peso específico muy alto el trabajo cooperativo, la secuencia didáctica y la implicación de toda la comunidad educativa, que va más allá de los parientes directos del alumnado: no nos ponemos límites para implicar a todo el pueblo y a todas aquellas personas, organizaciones e instituciones (a nivel local, autonómico, estatal o internacional) que pue-

dan ayudar y colaborar en el mismo. Y, además, proyectos funcionales y significativos para todos y todas.

5.1. Puntos débiles.

- La dificultad de integración de alumnado con necesidades específicas en el desarrollo del proyecto: tanto por incorporación tardía al centro o por llegar con lengua materna distinta al castellano y con el alumnado en general de bajos niveles académicos y, especialmente, aquel con gran absentismo.

5.2. Puntos fuertes y oportunidades.

- El alumno senegalés (que llegó en 5.º sin saber castellano) destacó en la clase al poder [grabar el vídeo](#) para Mama Zawadi en francés (su lengua académica) y alumnos con bajo rendimiento escolar se empoderaron al aportar grandes conocimientos sobre naturaleza en trabajos de investigación o alto grado de empatía a la hora de escribir las cartas.

- Al ser el tercer año del equipo docente con el mismo grupo, y que la apuesta del trabajo por proyectos y de aprendizaje-servicio se hiciese desde el primer año, ha hecho que las relaciones con las familias sean fluidas, que conozcan esta forma de trabajar y que, además, apuesten por ella desde el conocimiento de la fundamentación y la participación.
- Pertener a las redes de trabajo de Escuelas Solidarias nos ha permitido colaborar con otros centros y posibilitar que el alumnado participe en eventos externos al centro.
- Estamos convencidos de que trabajando por proyectos «los astros se alinean» y surgen ocasiones increíbles, aparecen propuestas nuevas y cada una de ellas más enriquecedora que la anterior.

Trabajar con un grupo que se define a sí mismo como «la clase que va a cambiar el mundo» ya da una idea del nivel de objetivos que se pueden conseguir.

Es una clase motivada, comprometida y acostumbrada al trabajo cooperativo, que tiene asumida, en un paradigma de educación ecosocial, una forma diferente de estudiar y de relacionarse con el entorno cercano y global. Y así ha sido: desde la propuesta de ApS en 4.º de una [Recogida solidaria de libros](#) para la inundada Biblioteca Pública de Los Alcázares, en Murcia, hasta los últimos días de 6.º (y, sin duda, durante el resto de sus vidas) los niños y niñas se han convertido en agentes transformadores de cambio desde el conocimiento (y asunción) de los ODS y su posicionamiento activo ante las injusticias como parte de una ciudadanía global, solidaria y de servicio a la comunidad.

6. Objetivos educativos y competencias que se trabajan.

En nuestra escuela deseamos contribuir a que cada niño y niña:

- Sienta curiosidad y deseo de saber.
- Sea creativa y crítica.
- Sepa trabajar en equipo.
- Ayude a sus compañeros y compañeras.
- Aprenda a solucionar sus problemas.
- Viva su paso por la escuela como una experiencia gratificante.
- Empatice con el otro, con la otra persona, es-

pecialmente si tiene discapacidad intelectual.

- Tenga herramientas para desenvolverse en la sociedad cambiante que le toca vivir y desarrolle estrategias para mejorarla.
- Se comprometa con acciones de servicio a la comunidad como parte del reconocimiento de lo que esta le ha dado.

Trabajando, además, los 14 ODS mencionados de forma transversal y enriquecidos con los objetivos del [programa MOST](#) de la UNESCO.

6.1. Objetivos generales.

Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad, así como actitudes de autoconfianza, sentido crítico, iniciativa, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre personas.

Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran (TIC/TAC).

Desarrollar sus capacidades afectivas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y discriminaciones.

6.2. Objetivos específicos.

Involucrar al alumnado en el conocimiento de situaciones de injusticia y su posicionamiento activo en contra de las mismas.

Aumentar la conciencia y compromiso medioambiental del alumnado y su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Empoderar al alumnado para que sea agente crítico y transformador de su entorno.

Estructurar diferentes discursos, adaptados a las características del medio en los que se transmitan y el público al que vaya dirigido.

Diseñar, organizar y desarrollar campañas de concienciación en su entorno cercano con alianzas entre personas e instituciones.

Objetivos que nos ayudan a adquirir las competencias clave actualmente establecidas por la Unión Europea y nuestro sistema educativo y, todo ello, desde un enfoque de educación ecosocial, siguiendo la propuesta de currículo planteado por [Teachers For Future Spain](#) frente a la emergencia climática, del que tomamos también su competencia medioambiental.

Seguimos, y valoramos, las cuatro dimensiones del concepto de competencia (entendiendo por competencia una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes):

- **El saber: asimilar los conocimientos aprendidos y trabajados.**
- **El saber hacer: aplicar los saberes con las metodologías apropiadas.**
- **El saber estar: participar en las campañas y actuaciones diseñadas.**
- **Y, muy importante, el saber ser: la dimensión personal; comprometerse activamente como agente transformador de cambio.**

6.3. Competencias.	6.4. Vinculación con el servicio.
Comunicación lingüística: capacidad de informarse con criterio y ser capaces de adaptar el discurso a los diferentes escenarios con intercambio de opiniones entre iguales.	Exposición en clase, charlas en el centro, ponencias en encuentros externos, explicación a autoridades, a personas con discapacidad intelectual, entrevistas en radio y televisión...
Ciencia y tecnología: conocer las bases del lenguaje científico, usar datos y apoyar la investigación respetuosa con el medioambiente.	Importancia del coltán para los avances tecnológicos y la necesidad de desligar su explotación de desastres medioambientales.
Digital: desenvolverse autónomamente con las herramientas digitales para lograr un acceso crítico a la información y la creación de contenidos adecuados.	Utilizar el Chromebook, las aplicaciones de Google Suite y las redes sociales con seguridad y criterio para acceder a información y contacto con personas e instituciones.
Aprender a aprender: tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje y, con motivación y confianza, afrontar el proceso de aprendizaje permanente.	Aprovechar los contextos formales, no formales e informales que aportan el desarrollo de la campaña: clase, encuentros, medios de comunicación, fiesta final...
Iniciativa y espíritu emprendedor: mostrar iniciativa, interés, proactividad y capacidad de aportar soluciones innovadoras.	Propuesta de ideas para desarrollar la campaña: actividades innovadoras, redes...
Conciencia y expresiones culturales: valorar el derecho a la diversidad cultural.	Conocer expresiones culturales de la República Democrática del Congo.
Social y cívica: apostar por un desarrollo socioeconómico sostenible y respetuoso con los derechos humanos.	Valorar las consecuencias que tienen nuestras acciones de consumo sobre el clima, el cambio climático y las comunidades

7. Actividades de aprendizaje.

El trabajo individual y grupal se enriquece con las asambleas de clase en las que se reflexiona sobre el proyecto, se proponen, debaten y deciden actuaciones a realizar y, muy importante, se hace

un seguimiento de la campaña tanto para retomar o marcar aspectos mejorables desde la experiencia (feedback) como para diseñar futuras líneas de trabajo a seguir (feedforward):

- Investigación sobre qué es el coltán (mezcla de columbita y tantalita), por qué es imprescindible para fabricar móviles y en qué se utiliza (condensadores, lentes...), su producción y distribución mundial.
- Origen y consecuencias de la, desconocida e ignorada, Guerra del Coltán (o Guerra Mundial Africana) y su cierre en falso en 2003.
- Trabajar con artículos y documentales.
- **Reflexión: ¿Cuántos móviles ha tenido cada adulto de nuestro alrededor en los últimos 10 años? ¿Cuántas personas, también niños y niñas, cambian el móvil por moda o envidia? ¿Qué consecuencias tiene este afán consumista? ¿Cómo podemos cambiar nuestros hábitos y promover la reducción de compra de móviles, su reparación y, por último, su correcto reciclado?**
- Conocemos y hacemos nuestras la misión y visión de «Raíces y Brotes», el mensaje de Jane Goodall y nos sumamos a su campaña «MOVILízate por la Selva».
- Ver «Mama» e intercambiar mensajes con su director y su protagonista.
- Investigación sobre la cultura de la República Democrática del Congo: desde las expresiones artísticas tradicionales, la literatura o la pintura a la rumba congoleña ([patrimonio de la humanidad](#)).
- **Debate sobre la discapacidad intelectual. Sus causas y su problemática: ¿Qué es? ¿Cómo se sentirán las personas con discapacidad intelectual? ¿Y sus familias? También sobre sus capacidades y su visión del mundo: ¿Qué ilusiones y objetivos tendrán para su vida? ¿También usan móviles? ¿Sabrán que pueden reciclarse y apadrinar chimpancés?**
- Organización y ensayo de las charlas, adaptándolas al público al que van dirigidas.
- Trabajo de divulgación y creación de redes.
- Organización de la fiesta fin del proyecto en la que el trabajo traspasó las paredes de la escuela, se compartió con el pueblo y se concienció con la importancia de un consumo responsable en relación a los «Móviles De Sangre» y recogida de más móviles.

8. Calendario 2021-2022.

SEPTIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio del proyecto. • Conocimiento de las herramientas tecnológicas a utilizar: Chromebook y aplicaciones de la Google Suite.
OCTUBRE — NOVIEMBRE	<p>Trabajo sobre los ODS para conocer los objetivos, sus metas y su vinculación con nuestro día a día:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo y visita a la exposición «Cooperaland». • Exposición «La mujer y la niña en la Agenda 2030» y explicación de la misma a las clases de Primer Ciclo y Educación Infantil.
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Sonia, compañera de TFFS en Murcia, nos comparte la campaña «MOVILízate por la Selva». • Investigación sobre el coltán: documental de Jane Goodall. • Integración como grupo de «Raíces & Brotes». • Organización de la campaña de recogida de móviles viejos. • Primeros móviles recogidos.
ENERO	<ul style="list-style-type: none"> • Entevisita en la radio. • Marisa, de Raíces & Brotes, nos recomienda el documental «Mama». • Visionado de «Mama», trabajo individual y puesta en común. • Primer contacto con Pablo de la Chica.

FEBRERO	<ul style="list-style-type: none"> • Comercios locales se suman a la campaña. • Animamos a «Mama» en su carrera hacia el Goya.
MARZO	<ul style="list-style-type: none"> • Visionado del documental de Jordi Évole y Xavier Aldekoa. • Visionado del documental de Jalis de la Serna. • Debates sobre la discapacidad intelectual.
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> • Recogida de los primeros 271 móviles. • Vídeomensaje en francés para Mama Zawadi. • Propuestas de trabajo específicas para hacer llegar nuestra campaña a personas con discapacidad intelectual.
MAYO	<ul style="list-style-type: none"> • Festejamos la recepción del vídeo respuesta de Mama Zawadi. • Presentación de la campaña en las Olimpiadas #iDeas 2030 y recogida de reconocimientos y móviles viejos. • Preparación conjunta de las actuaciones a realizar con Tasubinsa. • Jornada de intercambio de conocimientos en Tasubinsa: «Yo te enseño, tú me enseñas: aprendemos».
JUNIO	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentro con el Consejero de Políticas Migratorias. • Encuentro con la Presidenta del Gobierno y el Consejero de Educación. • Preparación de la Fiesta fin de Proyecto. • Ponencia en el Encuentro Final de la Red de Escuelas Solidarias de Navarra y recogida de más móviles viejos. • Fiesta fin de proyecto.
*NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Aún a pesar de haber dejado la escuela, el alumnado hace de jurado en el concurso de rincones para la recogida de móviles de Tasubinsa.

9. Participación de niños, niñas y jóvenes.

El equipo docente, como parte también de la clase, ha ido modulando su papel entre una parte más intensa y presente en la presentación del proyecto y sus inicios hasta el de acompañamiento y facilitador conforme se iba avanzando y el alumnado cogía más autonomía.

Una vez más, el hecho de llevar trabajando en esta línea tres cursos ha facilitado la organización del proyecto, su diseño, desarrollo y evaluación tanto de la acción solidaria por parte del alumnado como en la participación directa del alumnado en el diseño y ejecución de la campaña, charlas, redacción de cartas, grabación de vídeos, participación en encuentros, entrevistas en la radio y talleres de la Fiesta.

Utilizamos metodologías participativas con la base del trabajo en grupo, la cooperación y el aprendizaje entre iguales, con la implicación equilibrada, intensa e igualitaria de chicos y chicas.

Destacamos el trabajo realizado con las personas de Tasubinsa, el descubrimiento de sus capacidades, su vinculación afectiva y los logros conseguidos: ha supuesto todo un itinerario enriquecedor en el que se iban cayendo prejuicios y estereotipos y se construían arquetipos de relaciones entre iguales basadas en el conocimiento, empatía, respeto y cariño.

A lo largo de la campaña el alumnado la ha sentido como suya y, como tal, se ha involucrado tanto en las actividades de aprendizaje como en las de servicio: en el trabajo colaborativo con técnicas de trabajo cooperativo; en el trabajo en equipo con reparto de roles, toma de decisiones y defensa de las mismas, desde la base de participación igualitaria; en la visualización de vídeos y materiales, debates y trabajo en pequeños grupos; en las asambleas con lluvia de ideas para decidir las acciones a llevar a cabo o en la de evaluación; realizando rúbricas, cuestionarios de satisfacción, etc.

10. Trabajo en red.

Es muy importante el establecer alianzas con la comunidad pues es la manera lógica y necesaria de sacar adelante las iniciativas comunitarias propuestas.

Trabajar en red no solo mejora la efectividad de cada parte implicada (todas las partes ganamos), sino que fortalece el capital social de la población, es decir, la capacidad que tiene esta para enfrentarse colectivamente a los problemas y buscar soluciones.

Hemos colaborado con familias y organizaciones desde los aspectos más básicos hasta niveles de auténtica complicidad de colaboración y reciprocidad, poniendo en común los objetivos, diseñando y programando conjuntamente las actividades y evaluando todo ello de forma interrelacionada.

Por supuesto, en un lugar prioritario y destacado tenemos que mencionar tanto la relación con **Mama Zawadi** (que nos ha permitido conocer la realidad que vive ella y su comunidad) como el trabajo de aprendizaje y servicio con **Tasubinsa** (la mayor entidad navarra de Centro Especial de Empleo y Centro Ocupacional para personas con discapacidad intelectual que agrupa a 1487 personas en 13 plantas repartidas por toda Navarra y con más de 200 empresas clientes):

- **Intensa colaboración con reuniones previas para desarrollar conjuntamente las actuaciones a llevar a cabo en el Centro Ocupacional de Tafalla y, tras la evaluación de las mismas, su implantación en el resto de plantas.**
- **El aprendizaje-servicio con Tasubinsa, de igual a igual, nos aportó grandes momentos emotivos y una importante modificación positiva de la percepción que tenían de la discapacidad intelectual, gracias a los debates surgidos en las asambleas, el conocimiento adquirido sobre la discapacidad intelectual y el contacto directo con las personas usuarias de Tasubinsa.**
- **Las reuniones online (tiempos todavía de restricciones por la pandemia), las reuniones presenciales, los talleres y las jornadas de intercambios de conocimientos, crearon una relación de complicidad que favoreció el liderazgo de Tasubinsa en su incorporación a la campaña.**
- **Un representación del CO de Tafalla trasladó la campaña al CO de Beriain, este al de Burlada, este a su vez a Lesaka... y así hasta llegar a todas las plantas de Navarra.**
- **Tasubinsa llegó a recoger 600 móviles, organizó un concurso de rincones de recogida y su experiencia fue seleccionada como buena práctica en el [Encuentro de Plena Inclusión sobre inclusión y sostenibilidad en Valladolid](#).**
- **[Vídeo de Tasubinsa](#) y [campaña de una usuaria](#).**

Hemos conseguido mantener relaciones que, al igual que la de Tasubinsa, han sido lo máximo en cuanto a redes de trabajo colaborativo. Por temas de espacio, a continuación explicamos brevemente una selección que se enriquece con la interrelación conseguida con el resto de las clases, el comercio local, centros participantes en eventos, la Presidenta de Navarra o el Consejero de Educación (al que se le solicitó la creación e instalación de puntos de recogida de móviles en los centros de Navarra):

- **[Asociación de Familias](#)**: durante el desarrollo del proyecto, pero, sobre todo, en la fiesta final.
- **[Ayuntamiento](#)**: se sumó desde el primer momento a la campaña, incluso instalando un punto de recogida en sus oficinas, y dando los permisos y cediendo toda la logística para la fiesta final.
- **[Red de Escuelas Solidarias](#)**: colaboración en el diseño y elección de los objetivos y actividades, con reuniones periódicas para el seguimiento de los proyectos, hasta la coevaluación de las actividades de aprendizaje-servicio.
- **«[Raíces & Brotes](#)»**: en constante contacto online para poner en común los objetivos, validar actividades y ayudar a evaluarlas.
- **«[Mutima África](#)»**: intercambio de información, puesta en común de los objetivos, grabación y edición con subtítulos de los mensajes en vídeo con Mama Zawadi.
- **Asociación de mujeres «[Flor de África](#)»**: para diseñar y desarrollar parte del proyecto y colaborar en la fiesta final.
- **[Consejería de Políticas Migratorias](#)**: acudir al acto central y coordinar y subvencionar la fiesta final.
- **[Red de Aprendizaje Servicio de Navarra](#)** como guía del proyecto y **[Proclade Yanapay](#)** con su imprescindible colaboración en la fiesta final.



Red de alianzas tejida durante la buena práctica. ([Ampliar imagen](#))

11. Celebración.

Las celebraciones de este tipo de proyectos siempre son motivo de alegría, pues si los acontecimientos importantes de la vida merecen la pena ser celebrados junto a las personas cercanas, cómo no estas importantes actuaciones de aprendizaje-servicio que han tenido tan importante repercusión en la vida del alumnado y, en extensión, en la comunidad local y global.

Destacamos los momentos de la «I Olimpiada #iDeas2030», el Acto central con la Entrega de un Diploma a la clase por parte del Consejero de Políticas Migratorias, la ponencia inaugural en el Encuentro Final de la Red de Escuelas Solidarias de Navarra y, por último, la Fiesta final del proyecto, una celebración que conllevó, entre otras actuaciones:

- La realización, en asamblea, del diseño del programa con los diferentes actos y horario.
- Por grupos, el diseño del cartel y decoración en cajas de cartón de reciclaje.

- Colaboración económica de la Consejería de Políticas Migratorias.
- Permisos y cesión de mesas, vallas y megafonía del Ayuntamiento.
- La presencia del Alcalde, ediles y Tasubinsa.
- Colaboración de las familias para el montaje y desarrollo de la fiesta, asociación «Flor de África», SETEM y Proclade Yanapay para los talleres.
- A pesar de ser un sábado por la mañana, acudió prácticamente toda la clase y se encargaron de los talleres de manualidades, de explicar la campaña #MóvilesDeSangre y montar un punto de recogida de móviles viejos.
- La fiesta estuvo amenizada con música de percusión por parte del padre de un alumno y un músico de Pamplona.
- Se finalizó la fiesta con comida aportada por familias africanas de la clase.

12. Difusión.

Todas las actividades han sido difundidas a través de la [web](#) y las redes sociales en las que estamos ([Facebook](#), [Instagram](#), [Youtube](#) y [Twitter](#)) de las cuentas de @maestrocongnas y @tasubinsa. Además, hemos realizado charlas informativas al resto de clases, compartido en la web del centro, en eventos externos y en medios de comunicación.

Charlas y carteles en el centro, decoración de pasillos e instalación de un rincón de recogida de móviles.

[Presentación](#) en las «I Olimpiadas #iDeas2030», Tasubinsa [publica en su revista nuestra alianza](#). Ponencia inaugural del «[Encuentro Final de la Red de Escuelas Solidarias de Navarra](#)» y entrevistas en [Raíces & Brotes](#), [RNE](#), [Cadena SER](#) y [televisión](#).

Esta campaña forma parte del macroproyecto del curso «[África. Mil historias](#)» (desarrollado desde las premisas de conocimiento con compromiso y consumo responsable) y que ha obtenido los siguientes **premios**:

- «[Mirada Sur. Solidaridad global](#)» y «[Docente agente de cambio 2030](#)» en la «[I Olimpiadas #iDeas2030](#)».
- **Mejor Proyecto en Educación inclusiva, igualdad y diversidad de [SIMO Educación 2022](#).**
- **[Premio Vicente Ferrer 2022](#) de educación para el desarrollo.**
- **[Premio Navarra de Colores 2022](#): Mención especial por la participación activa, colaboración y contribución a la convivencia intercultural y la lucha contra el racismo y la xenofobia.**

13. Recursos necesarios.

Recursos humanos:

- Coordinación global: 1 hora semanal durante todo el curso.

- Coordinación con entidades:
 - Ayuntamiento: 8 horas.
 - Escuelas Solidaria: 30 horas.

- Raíces & Brotes: 10 horas.
- Proclade Yanapay: 6 horas.
- Consejería de Políticas Migratorias: 4 h.
- Mutima África: 10 horas.
- Flor de África: 2 horas.

Recursos materiales:

- Chromebook individual (no es imprescindible): gratuito (aportado por la Consejería de Educación del Gobierno de Navarra).
- Ordenador de aula y monitor interactivo: donación de aula.

Materiales fungibles:

- Carteles y fotocopias: 10 €.
- Atrezzo y decoración: cajas de cartón de reciclaje (gratuito).

Difusión:

- Fotografías, web y redes sociales: voluntariado del coordinador (horas incontables).

Fiesta final:

- Mesas, sillas, vallas y megafonía: cesión gratuita del Ayuntamiento.
- Montaje y desmontaje: aportación de las familias (gratuito).
- Desplazamiento, dietas y coste de participantes externos: subvencionado por la Consejería de Políticas Migratorias.
- Catering: aportación de familias (gratuito).

Financiación externa: la Red de Escuelas Solidarias (Consejería de Educación y Consejería de Derechos Sociales) subvencionó al macroproyecto raíz «África. Mil historias» con 500 €.

14. Evaluación.

El alumnado se sintió orgulloso de todo el proyecto que tanto les ha empoderado. Las acciones se evaluaron mediante encuestas de satisfacción y [rúbricas](#) del alumnado, así como en una asamblea final en la que expresaron incluso su agradecimiento por esta manera de trabajar y el deseo de seguir así en años próximos.

Se ha conseguido concienciar sobre la grave problemática del coltán y la repercusión de nuestros hábitos de consumo en el sur global y, en el aspecto cuantitativo, recoger 302 móviles viejos.

El trabajo con Tasubinsa ha permitido poner en coordinación a la clase con personas con discapacidad intelectual, con las que ha trabajado colaborativamente, aportando un grado de aprendizaje afectivo social en un auténtico aprendizaje-servicio de ida y vuelta.

Dimensión pedagógica.

El equipo docente ha comprobado la mejoría del grupo tanto en su rendimiento académico como en las relaciones con sus iguales y con el alumnado de menos edad y su visión de la discapacidad intelectual, viéndoles crecer y madurar internamente. El compromiso, individual y como grupo, ha sido enorme.

Dimensión de servicio.

Ha sido un éxito tras otro con una gradación creciente de implicación. La relación con tantas entidades, medios de comunicación, eventos, etc., ha hecho sentirse al grupo plenamente miembro de la sociedad y ganar en autonomía y autoconfianza.

Balance global:

Lo más positivo: la motivación y compromiso del alumnado. El trabajo en grupo. El creerse que, efectivamente, estaban haciendo un servicio a la comunidad (y al mundo). El trabajo con las clases de cursos inferiores. La implicación de familias, ONGD e instituciones. Los resultados concretos conseguidos. Y, muy importante, la conexión con las personas con discapacidad intelectual y el trabajo llevado a cabo con Tasubinsa

Aspectos a mejorar: explicar mejor el proyecto a todo el profesorado para conseguir su implicación y que lo sientan como suyo.

En resumen: creemos que es un planteamiento maravilloso en el que el alumnado ha disfrutado y aprendido mucho y del que la sociedad (local y global) se ha beneficiado, sumando a ello el enfoque inclusivo.

Es una forma de trabajar que puede mantenerse en futuros cursos. La conclusión de esta evaluación es muy positiva: el aprendizaje, la motivación, actitud y compromiso activo del alumnado han mejorado de manera notable; los datos de evaluación final y externa han sido excelentes; la valoración del alumnado y sus familias altamente positiva y los comentarios de personas e instituciones externas (a las pruebas nos remitimos) son de alabar el trabajo realizado y animar a seguir en esa línea. Por último, mi valoración personal es que han sido mis mejores años de docencia (y, en mis 38 años de maestro, los he tenido muy buenos).



#LaClaseQueVaACambiarElMundo



CEIP Marqués de la Real Defensa
Tafalla (Navarra)



Lorena Aguirre, Nerea Ibáñez,
Alberto Galdona, Idoia Alegre,
Javier Ibáñez.