

**MODELO A:  
PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO**

# **PROYECTO HACIENDO BARRIO**

**Jóvenes por una ciudadanía activa**



Colegio Ntra. Sra. De Fátima, Usera, Madrid.

## Índice

---

Sinopsis del proyecto, enlace al vídeo y premios a los que se presenta.....	2
Problema social o necesidad del entorno a la que se atiende.....	3
Descripción del servicio y de las tareas que contiene.....	3
Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	4
Necesidades educativas de los niños, niñas o jóvenes participantes.....	5
Objetivos educativos y/o competencias que se trabajan.....	6
Actividades de aprendizaje.....	9
Calendario.....	11
Participación de los niños, niñas y jóvenes.....	12
Trabajo en red.....	12
Celebración.....	13
Difusión.....	13
Recursos necesarios.....	14
Evaluación.....	14
Video.....	16

### 1. Sinopsis del proyecto, enlace al vídeo y premios a los que se presenta.

---

#### a). Sinopsis.

Alumnos y alumnas de 4ºESO reflexionaron sobre lo que significa ejercer una ciudadanía activa e investigaron los espacios comunitarios del barrio donde podían participar con la ayuda del dinamizador juvenil de Almendrales.

Finalmente, decidieron apoyar a los miembros del Huerto Comunitario Pachamama en el cuidado del huerto, la instalación del riego y de paneles solares; así como de una pérgola para crear un espacio protegido para el desarrollo de eventos y formaciones.

Además, quisieron compartir esta experiencia con personas con discapacidad intelectual de la Fundación ANDE, a quienes invitaron al colegio para conocer su realidad y la formación que estaban recibiendo para insertarse en el mundo laboral; a su vez, ellos conocieron su centro y compartieron algunos de sus talleres.

Por último, contactaron con la Asociación Rebeldía Usera para formarse sobre igualdad de género y emprender una campaña de sensibilización sobre el tema en nuestro colegio.

#### b). Enlace al vídeo

Proyecto Haciendo Barrio - Colegio Ntra. Sra. de Fátima:  
<https://youtu.be/ucFOFBmvRbk?si=QWipfOnDTzw5vzqi>

#### c). Premios a los que se presenta el proyecto.

Este proyecto se presenta a los premios siguientes:

- En primer lugar, al Premio Participación.
- En segundo lugar, al Premio Salud y medio ambiente.
- En tercer lugar, al Premio Aprendizaje-servicio en entidades sociales.

## 2. Problema social o necesidad del entorno a la que se atiende

---

Se identificaron varias problemáticas en el entorno: el desconocimiento por parte de los jóvenes de las instituciones y recursos existentes en el distrito; la acumulación de basura en las calles y los parques; y, la existencia de actitudes de los jóvenes que están perpetuando la desigualdad y la violencia de género en el barrio.

## 3. Descripción del servicio y de las tareas que contiene.

---

El proyecto fue desarrollado por el alumnado de 4ºESO de tres promociones diferentes. La primera lo inició en el año 2019, teniendo que ser suspendido por el COVID; en el curso 2021-2022 se volvió a retomar, continuándose hasta la actualidad. En estos años el alumnado ha desarrollado las siguientes acciones:

### a). Mapeo de las instituciones del distrito.

Se colaboró con el Dinamizador Juvenil de Almendrales en la elaboración de un mapa para identificar cada uno de los recursos e instituciones del distrito donde los jóvenes pueden acudir. Se presentaron todos los recursos existentes y se colgó en la entrada del colegio para que el resto del alumnado pudiera consultarlo.



### b). Huerto Comunitario Pachamama.

Se colaboró con la Asociación Bolivia sin Fronteras en el mantenimiento del huerto y la mejora de sus instalaciones. Las principales acciones desarrolladas fueron:

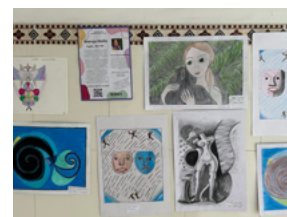
- Actividades de preparación del terreno, siembra y recolección.
- Actividades para la mejora de las instalaciones del huerto: instalación del riego automático y paneles solares, creación de muebles reciclados y preparación del terreno para la construcción de una pérgola.
- Actividades formativas: Talleres para alumnos de 3º de primaria dinamizados por los propios estudiantes.



### c). Campaña de Sensibilización sobre la igualdad de género.

Se contactó la Asociación Rebeldía Usera quienes reflexionaron con el alumnado sobre el amor romántico y sus mitos; posteriormente impulsaron una campaña de sensibilización por el Día contra la Violencia de Género y por el Día de la Mujer.

Para ello crearon colgadores de puertas con mensajes sobre lo que no es amor, las conductas violentas y en las que se animaban a denunciar situaciones de violencia en la pareja.



Por otra parte, por el Día de la Mujer en el curso 20-21 cubrieron las paredes del colegio con Mujeres de la Historia; y en el 21-22, con Mujeres en el Arte. Este proyecto se hizo con la colaboración de los alumnos y alumnas de 2ºESO, quienes reprodujeron sus cuadros para visibilizarlas y para crear nuevos referentes para las niñas del colegio.

### d). Intercambio con los usuarios de la Fundación ANDE

Antes de conocer a los usuarios de la Fundación ANDE, se realizó un taller en tutoría para reflexionar sobre las barreras que deben superar las personas con diversidad funcional.

Posteriormente se invitó a los usuarios del Centro Ocupacional de la Fundación Ande a nuestro colegio para compartir sus experiencias. Después comimos juntos en el centro y jugamos algunos juegos populares juntos.

En otro momento nuestros estudiantes visitaron su centro y conocieron sus talleres.

Después de la experiencia han surgido nuevas colaboraciones entre nuestras instituciones: mercadillo solidario y realización de prácticas.

#### **e). Renovación del huerto de Educación Infantil.**

Después de la experiencia en el huerto, el alumnado profundizó sus conocimientos sobre la instalación del riego en la clase de tecnología y aplicaron los conocimientos en el propio colegio, ayudando a las profesoras de Educación Infantil en la reactivación de su huertecito.

## **4. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.**

---

### **Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.**

A través de la participación activa en las actividades del huerto, el alumnado ha tenido la oportunidad de conocer de primera mano el valor de los productos obtenidos directamente de la tierra, la importancia de la producción y el consumo local para evitar la contaminación que conlleva los procesos productivos en el mundo, y han reflexionado sobre el impacto del cambio climático en la producción de alimentos y el valor del trabajo de las personas que se dedican a ello.

De esta manera hemos aportado a la consecución de la meta 13.3 “Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana”.

### **Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna**

Con la instalación de dos paneles solares en el huerto, los alumnos y alumnas pudieron aportar a la meta 7.2 “De aquí a 2030, aumentar considerablemente la proporción de energía renovable en el conjunto de fuentes energéticas”; y, además, ampliar sus conocimientos sobre su funcionamiento y beneficios.

### **Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.**

A través de las campañas de sensibilización, se ha aportado a la meta 5.1 “Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo”, visibilizando la realidad que viven muchas mujeres en nuestro entorno.

También se ha aportado a la consecución de las metas “5.2 Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación”, poniendo de manifiesto la existencia de actitudes violentas y relaciones tóxicas entre adolescentes y animando a denunciar estas situaciones y a apoyar a las víctimas.

Y la meta “5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública” siendo las propias alumnas impulsoras de la campaña, quienes a su vez han visibilizado a las mujeres en la historia y el arte para acercar estos referentes femeninos al resto de sus compañeras.

### **Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países**

Nuestro alumnado es muy diverso, tienen diferentes orígenes que marcan su vida cotidiana y la convivencia en el propio distrito, por ello, a través del proyecto han podido conocer y participar en espacios dinamizados por personas de diversas culturas y edades, sintiéndose parte activa de la comunidad y promoviendo la inclusión de los alumnos recién llegados y de las personas con discapacidad intelectual de la Fundación Ande, quienes en este último año incluso comenzaron a colaborar también en el huerto. Por ello, también podemos decir que hemos aportado a la consecución del objetivo 10.2 “De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.”

Para finalizar, a través del desarrollo del proyecto los propios alumnos y alumnas protagonistas y aquellos que se han beneficiado del proyecto han formado parte de la consecución del Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, y en concreto de la meta 4.7 “De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”.

## **5. Necesidades educativas de los niños, niñas o jóvenes participantes**

---

Nuestro colegio está situado en el distrito de Usera, uno de los más empobrecidos de la ciudad de Madrid y con una gran parte de la población migrante. La realidad de nuestros alumnos es compleja, la gran mayoría pasan mucho tiempo solos en sus casas porque sus padres y madres trabajan muchas horas; algunos viven situaciones de violencia familiar; sufren cada vez más problemas de salud mental y algunos están comenzando a ver en las pandillas o bandas del barrio un espacio donde sentirse reconocidos.

El primer grupo con el que pudimos desarrollar el proyecto completo fue en el curso 2021/22. Estos alumnos habían pasado la mitad del curso 2019 en sus casas por el confinamiento y el curso 2020/21 con clases semipresenciales en grupos burbuja, donde apenas podían interactuar con sus compañeros.

Una de las principales necesidades que observamos al retomar las clases presenciales fue la necesidad de desarrollar sus habilidades sociales y el conocimiento mutuo.

Por ello, vimos necesario crear un espacio de aprendizaje donde se vieran impulsados a ser protagonistas junto a sus compañeros y compañeras, interactuar con sus iguales y prestar apoyo a otras personas del barrio. Por eso, decidimos que lo



primero era darles a conocer los recursos existentes en el barrio, donde pudieran acudir a prestar un servicio, recibir ayuda o encontrar un lugar seguro donde pasar su tiempo libre.

En grupos de trabajo analizaron las necesidades de su entorno e identificaron cinco áreas de actuación: salud mental, educación, interculturalidad, igualdad y medio ambiente y a su vez presentaron diferentes propuestas de acción. Y a partir de ahí comenzamos a contactar con las asociaciones del distrito y a crear alianzas.

El segundo grupo del curso 2022/2023 también vivió la situación anteriormente relatada y además llegaron a 4ºESO con graves problemas de convivencia: habían normalizado el insulto como forma de relacionarse con sus propios amigos, las actitudes racistas hacia algunos compañeros o el menosprecio hacia aquellos que querían optar por seguir con estudios de Grado Medio.

Un grupo destacaba por sus notas, pero a su vez tenía múltiples dificultades en la convivencia diaria; y el otro grupo tenía un rendimiento escolar bastante bajo, pero mostraban una empatía y capacidad de colaboración impresionante. Ambos grupos se vieron obligados a compartir un espacio de convivencia común que les ayudó a limar asperezas, a implicarse más con su entorno y a desarrollar sus habilidades sociales.

## 6. Objetivos educativos y/o competencias que se trabajan.

---

### Objetivos educativos:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

El presente proyecto se ha articulado principalmente a través de tres asignaturas: la asignatura optativa de Proyectos, la hora destinada a Tutoría, la asignatura de Historia y la asignatura de Tecnología.



Competencias clave	Competencias específicas	Vinculación con el servicio.
Competencia personal, social y de aprender a aprender.	<p>Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando su complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p> <p>Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes.</p>	<p>Identificación de necesidades del entorno y creación de un mapa con los recursos del distrito. Colaboración con el dinamizador juvenil de Almendrales.</p> <p>Intercambio con la Fundación ANDE.</p> <p>Visita de los usuarios de la Fundación ANDE al colegio.</p> <p>Visita de los estudiantes de 4ºESO a la Fundación.</p> <p>Participación de algunos usuarios de la Fundación ANDE en las fiestas del colegio con un puesto de venta de sus productos.</p>
Competencia ciudadana	<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p> <p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>Campañas de sensibilización sobre igualdad de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación sobre las Mujeres en la historia y las mujeres en el Arte.</li> <li>- Presentación de las mujeres en el arte a alumnos de 2ºESO quienes a su vez seleccionaron y dibujaron sus cuadros en la asignatura de Educación Plástica y visual.</li> <li>- Exposición de mujeres en la historia (2022)</li> <li>- Exposición mujeres en el arte (2023)</li> </ul>

Competencias clave	Competencias específicas	Vinculación con el servicio.
Competencia emprendedora.	<p>Elaborar, con sentido ético y solidario, ideas y soluciones innovadoras y sostenibles que den respuesta a las necesidades locales y globales detectadas, utilizando metodologías ágiles de ideación y analizando tanto sus puntos fuertes y débiles como el impacto que puedan generar esas ideas en el entorno, para lograr la superación de retos relacionados con la preservación y cuidado del medio natural, social, cultural y artístico.</p> <p>5. Presentar y exponer ideas y soluciones creativas, utilizando estrategias comunicativas ágiles y valorando la importancia de una comunicación efectiva y respetuosa, para transmitir mensajes convincentes adecuados al contexto y a los objetivos concretos de cada situación y validar las ideas y soluciones presentadas.</p>	<p>Huerto Pachamama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de preparación del terreno, siembra y recolección.</li> <li>- Actividades para la mejora de las instalaciones del huerto: riego, muebles reciclados, instalación de paneles solares y preparación del terreno para la instalación de una pérgola.</li> <li>- Actividades formativas: Talleres para alumnos de 3º de primaria dinamizados por los propios estudiantes.</li> </ul>
Competencia en comunicación lingüística.	<p>10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas.</p>	<p>Campañas de sensibilización sobre violencia de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller sobre los Mitos del amor romántico con la asociación Rebeldía Usera.</li> <li>- Creación de colgadores de puertas con mensajes de sensibilización.</li> </ul>



Competencias clave	Competencias específicas	Vinculación con el servicio.
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.	<p>1. Identificar y proponer problemas tecnológicos con iniciativa y creatividad, estudiando las necesidades de su entorno próximo y aplicando estrategias y procesos colaborativos e iterativos relativos a proyectos, para idear y planificar soluciones de manera eficiente, accesible e innovadora.</p> <p>2. Aplicar de forma apropiada y segura distintas técnicas y conocimientos interdisciplinarios utilizando procedimientos y recursos tecnológicos y analizando el ciclo de vida de productos para fabricar soluciones tecnológicas adecuadas que den respuesta a necesidades planteadas.</p> <p>3. Expresar, comunicar y difundir ideas, propuestas o soluciones tecnológicas en diferentes foros de manera efectiva, empleando los recursos disponibles y aplicando los elementos y técnicas necesarias para intercambiar la información de manera responsable y fomentar el trabajo en equipo.</p>	<p>Huerto Pachamama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instalación de los paneles solares en el Huerto Pachamama.</li> </ul> <p>Colegio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora de las instalaciones del huerto de Educación Infantil.</li> </ul>

## 7. Actividades de aprendizaje

Desde las asignaturas de tutoría y proyectos se desarrollaron varias sesiones formativas previas al desarrollo del servicio con la colaboración de las instituciones aliadas.

### Sesión. Paso 1. ¿Qué significa ejercer una ciudadanía activa?

Reflexión sobre lo que significa ser una persona que ejerce una ciudadanía activa, la importancia de involucrarse en el cuidado del entorno y participar activamente en la construcción de un mundo mejor.

### Sesión. Paso 2. ¿Qué conocemos de NUESTRO entorno?

Identificación de espacios comunitarios en su barrio, tanto para niños, jóvenes, personas con discapacidad o personas de la tercera edad.  
Identificación de necesidades de colectivos vulnerables.

### Sesión. Paso 3. Propuestas de acción.

Elaboración de propuestas de voluntariado que puedan realizar en el distrito y relacionarlas con los ODS.

### Sesión. Paso 4. Contactar con asociaciones o espacios comunitarios.

Establecer alianzas con instituciones del entorno para la realización de acciones de voluntariado.

Se logró contactar y colaborar con: el animador juvenil de Almendrales, el Huerto Comunitario Pachamama, la asociación Rebeldía Usera y con la Fundación ANDE.

### **Sesión. Paso 5. Conocemos a nuestros aliados**

Conocer a nuestros aliados, presentar nuestras propuestas y adaptarlas a las necesidades de las instituciones.

### **Sesión. Paso 6. Formación**

Conocer el trabajo realizado por nuestros aliados y formarnos antes de pasar a la acción

## **EDUCACIÓN – DINAMIZADOR JUVENIL DE ALMENDRALES**

Taller ¿Cuánto conocemos de nuestro barrio?

Visita guiada para conocer la historia del barrio de Almendrales y del distrito de Usera.

## **HUERTO COMUNITARIO PACHAMAMA**

1ª Visita – Conocemos el huerto, a las personas que lo gestionan y las formas de participación voluntaria.

## **IGUALDAD – REBELDÍA USERA**

Sesión Tutoría: ¿Qué es el amor?

Sesión Proyectos: Mitos del amor romántico.

## **FUNDACIÓN ANDE**

Sesión de tutoría. En sus zapatos.

Reflexión acerca de las barreras que impiden a las personas con diversidad funcional desarrollarse plenamente en nuestra sociedad.

Sesión Proyectos: Quiénes son las personas con discapacidad intelectual y cómo se forman para el mundo laboral. (Actividad que forma parte de su propio currículo para el desarrollo de habilidades sociales de los usuarios de la Fundación ANDE).

## **HISTORIA**

Investigación sobre mujeres en la historia desde el SXVIII en adelante.

Investigación de las mujeres en el arte desde el siglo XIX en adelante.

Utilización de la herramienta digital Canva para la elaboración de los carteles de las mujeres en el arte.

## **TECNOLOGÍA**

Utilización de la metodología “Design Thinking” para el desarrollo de soluciones a problemas de su entorno.

Elaboración de un presupuesto para el proyecto.

Diseño de la nueva instalación en el huerto.



## 8. Calendario

---

### **Fase 1. Actividades de sensibilización (septiembre-octubre)**

Están dirigidas a incentivar a la reflexión acerca de los derechos y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y la ciudadanía activa. A partir de la realización de dinámicas se plantean cuál es su rol en la sociedad y qué grado de participación tienen, para finalizar asumiendo que son sujetos de derechos y deberes y que pueden aportar a la construcción de un mundo más justo.

### **Fase 2. Actividades de investigación (octubre- noviembre)**

Son actividades que promueven el trabajo cooperativo entre los estudiantes con el objetivo de analizar los problemas de su entorno y descubrir qué recursos existen para darle respuesta. Una vez desarrollada la investigación, la socializan con el resto de sus compañeros y consensuan los ámbitos de actuación o de interés y su vinculación con los ODS.

### **Fase 3. Actividades de enseñanza y aprendizaje. (diciembre-febrero)**

Una vez contactadas las instituciones con las que vamos a colaborar, realizamos encuentros para conocer su trabajo, sus necesidades y concretamos posibles ámbitos de actuación para realizar el voluntariado.

A su vez, también realizamos actividades formativas para que los y las estudiantes puedan realizar su labor con mayor seguridad y confianza.



### **Fase 4. Actividades de aprendizaje y servicio (diciembre- mayo)**

Las actividades de aprendizaje y servicio se concentran entre el segundo y tercer trimestre en función de las temáticas abordadas (medio ambiente, igualdad de género, discapacidad) y la disponibilidad de las instituciones.

En esta fase destacan las campañas contra la violencia de género (diciembre) y por el Día de la Mujer (marzo); la visita de los usuarios de la Fundación ANDE (noviembre) con su posterior intercambio (febrero-marzo-mayo); y las visitas al huerto, intentando que fuera al menos una vez al mes si el clima lo permitía, culminando en mayo con el taller para los alumnos de 3º de primaria; y la rehabilitación del huerto de Educación Infantil que se llevó a cabo en el último trimestre.

### **Fase 5. Difusión. (a lo largo del curso - junio)**

Se creó un equipo responsable de redes sociales y comunicación, y fueron los propios estudiantes los responsables de realizar el reportaje fotográfico y los testimonios de la participación de sus compañeros. Este equipo se coordinaba con los profesores responsable de las redes sociales del colegio para publicar sus actividades en este espacio.

Por otra parte, la dirección del centro solicitó a las profesoras impulsoras que participaran en un taller en el colegio para exponer lo trabajado al resto de docentes e intentar ampliar la colaboración con más etapas y áreas curriculares del colegio.

### **Fase 6. Evaluación (a lo largo del curso – finaliza en junio)**

A lo largo del curso se promovió espacios de evaluación y reflexión sobre los aprendizajes con el alumnado y los profesores involucrados para adaptar las actividades, si es que era necesario, o simplemente para compartir la experiencia.

También se tuvieron reuniones de coordinación y evaluación con las personas responsables de las instituciones, para mejorar la experiencia.

## 9. Participación de los niños, niñas y jóvenes

---

El proyecto nació con la idea de conectar a nuestro alumnado con su barrio, que se involucraran en él y que logran ampliar sus espacios de socialización en entornos más seguros. Por ello, el proyecto partió con la idea de empoderarles para que ejercieran una ciudadanía activa, para que se reconocieran como una parte valiosa de la sociedad.

La primera fase de investigación de las necesidades del entorno y de las instituciones del barrio se hizo en grupos cooperativos, los cuales expusieron sus resultados ante sus compañeros y ante el dinamizador juvenil de Almendrales.

La elección de las temáticas prioritarias se hizo por consenso tras las exposiciones; y a su vez estuvo ligada a los contactos que se lograron establecer con las instituciones.

En los espacios donde desarrollaron el aprendizaje servicio los grupos de trabajo se organizaron en función de sus intereses y rotaron de forma espontánea cuando así lo quisieron, siempre respetando un orden y garantizando que se cumplía con las responsabilidades asumidas por cada uno de ellos.

A las actividades del proyecto asistieron de forma sostenida prácticamente todos los alumnos de ambas clases de 4ºESO (unos 55 estudiantes). Además, desde el inicio de curso se coordinó con el director para que las horas dispuestas para ello coincidieran con las asignaturas de proyectos y tutoría, permitiendo de este modo seguir con la jornada escolar habitual y que todos los alumnos pudieran asistir.

Como se indicó anteriormente se creó también una comisión de redes sociales y comunicación liderada por nuestros alumnos que disponen de un grupo en la plataforma Teams donde van volcando las imágenes, vídeos y donde facilitan a los profesores los resúmenes de las actividades realizadas.



## 10. Trabajo en red

---

Se logró contactar y colaborar con las siguientes instituciones:

- **Dinamizador Juvenil de Almendrales:** se contactó a través de la Federación de Asociaciones Vecinales de Madrid. Dentro de sus actividades en el barrio se encuentra el fomento de la participación juvenil por lo que nuestra propuesta encajaba con sus funciones en el barrio. Además, fue quien nos facilitó el contacto con los responsables del Huerto Comunitario Pachamama de la Asociación Bolivia sin Fronteras. A raíz de esta colaboración, se le facilitó la publicidad de las actividades programadas para niños, niñas y jóvenes del barrio en nuestro centro. Gracias a esto, muchos de nuestros alumnos participaron libremente en su tiempo libre en encuentros y concursos promovidos en el barrio.
- **Rebeldía Usera:** es una pequeña asociación formada por jóvenes mujeres del distrito, algunas de ellas ex alumnas de nuestro colegio y del Colegio San Viator. Desde que las contactamos acuden todos los años al centro a hacer talleres sobre igualdad de género respondiendo a sus objetivos como asociación. La mayoría son estudiantes universitarias y la cercanía

en edad e intereses a nuestros alumnos y alumnas hace que el encuentro con ellas sea de las actividades más valiosas.

- Huerto Comunitario Pachamama: gestionado por la Asociación Bolivia sin Fronteras, es un espacio gestionado por la asociación y con socios que forman parte del vecindario. Es un espacio intergeneracional e intercultural por lo que la colaboración se vio muy enriquecida por ambas partes. Gracias a nuestra colaboración consiguieron una pequeña financiación de la Fundación Timberland para la realización de las actividades educativas y la mejora de las instalaciones del huerto (riego, pérgola, accesos...) donde nuestros estudiantes tuvieron un rol protagónico. En la actualidad hay familias de nuestro colegio que acuden al huerto los fines de semana y a algunas de las actividades promovidas por sus miembros.
- Fundación ANDE: la colaboración con el Centro Ocupacional de la Fundación ANDE se remonta al año 2018, antes de la pandemia; se inició a través de un pequeño proyecto promovido desde la asignatura de economía con el objetivo de conocer las barreras que se encuentran en el mundo laboral las personas con discapacidad intelectual y a partir de ese momento se amplió a todo el alumnado de 4ºESO en el ámbito de tutoría. Con la pandemia y los riesgos que suponía la exposición de sus usuarios se cortó esta colaboración hasta el año 2022, cuando reiniciamos el contacto. A partir de esta colaboración nuestros alumnos y sus usuarios han realizado diversos intercambios, y se ha concretado varios acuerdos nuevos como es la participación en las Fiestas del Colegio con un puesto con los productos elaborados por los usuarios de ANDE para su venta; e incluso la posibilidad de que sus usuarios hagan las prácticas laborales en nuestro colegio; y nuestros alumnos hagan sus prácticas de 4º+Empresa en su centro.

## 11. Celebración

---

La finalización del proyecto se realizó en el propio Huerto Pachamama donde tuvo mayor intensidad la experiencia. Los representantes de la Asociación Bolivia sin Fronteras les agradecieron su colaboración y les hicieron entrega de los productos obtenidos del huerto.

## 12. Difusión

---

La difusión del proyecto se ha realizado a través de los siguientes medios:

- -Reunión con las familias a inicio de curso para exponer el proyecto y los ámbitos de actuación elegidos por el alumnado.
- -Creación de una Comisión de Redes Sociales y comunicación para difundir las actividades realizadas.
- -Comunicado a las familias con información sobre las actividades que se iban a realizar.
- -Difusión del proyecto a través de las Redes Sociales de las instituciones involucradas.

## 13. Recursos necesarios

---

### Recursos humanos:

- Docentes involucrados en cada actividad (tutoras, profesora de historia, profesora de tecnología, profesor de plástica)
- Voluntarios del Huerto: unas tres personas por cada visita.
- Trabajadores de la Fundación ANDE: una integradora social y una trabajadora social.
- Voluntarias de la Asociación Rebeldía Usera: tres en cada taller.
- Dinamizador vecinal de Almendrales.

### Recursos materiales:

- Actividades en el colegio:  
Hojas, cartulinas, rotuladores, tijeras y recursos similares para la creación de carteles o la elaboración de las propuestas.  
Proyector, ordenador, tablets o portátiles.
- Actividades en el Huerto:  
Hojas, cartulinas, rotuladores, tijeras y recursos similares para los talleres con los niños y niñas de primaria.  
Semilleros y herramientas.  
Materiales para la instalación y mejora del sistema de riego.  
Se contó con un pequeño presupuesto de la Fundación Timberland para las actividades educativas y la mejora de las instalaciones (sistema de riego e instalación de paneles solares)

## 14. Evaluación

---

La evaluación del proyecto se ha llevado a cabo en diferentes etapas y se han utilizado los siguientes métodos o herramientas:

### Plan de evaluación:

- Una vez por trimestres con el alumnado:  
Clase destinada a evaluar la experiencia a través de una dinámica y una diana de evaluación, una reflexión por grupos y otra como asamblea de aula.  
Formulario de Forms a través de las tareas de Teams evaluando las actividades realizadas y recogiendo sugerencias e intereses.  
Actividades concretas vinculadas a asignaturas como Historia y Tecnología, las docentes han establecido sus propias rúbricas de evaluación para los trabajos.
- Con los docentes involucrados:  
Reuniones de coordinación e evaluación, una vez a la semana.  
Reunión de evaluación trimestral. (Análisis de la experiencia y de las valoraciones del alumnado)  
Memoria trimestral y anual de aula.
- Con las instituciones involucradas:  
Breve reunión tras cada actividad.  
Reuniones de evaluación al finalizar el curso escolar.

### Consecución de los objetivos educativos planteados:

Objetivos educativos	Resultados	Aspectos a mejorar
<p>Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p>	<p>Un 85% del alumnado de 4ºESO ha asistido a todas las actividades propuestas a lo largo del curso.</p> <p>Los alumnos han expresado en las evaluaciones la importancia de haber conocido y compartido su experiencia con personas de otras culturas, edades y situaciones personales.</p> <p>Se han sentido útiles y valiosos al realizar las actividades de voluntariado.</p>	<p>Fortalecer el conocimiento de los derechos humanos y de los ODS por parte de los estudiantes y el reconocimiento de cómo están aportando a ellos con las actividades de voluntariado. (Tan solo se mencionaron al inicio del proyecto y se pierde su valor si no se tienen presentes a lo largo del mismo).</p> <p>Incorporar rúbricas que permitan a los propios alumnos la autoevaluación de los objetivos educativos.</p>
<p>Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</p>	<p>Las alumnas se han sentido reforzadas con los talleres y campañas de sensibilización.</p> <p>Alumnos y alumnas han identificado situaciones de violencia en su entorno o de relaciones tóxicas, analizándolas con una mirada crítica.</p>	<p>Se necesita más formación y sensibilización en igualdad. Muchos alumnos tienen interiorizados discursos misóginos y tienen grandes dificultades para identificar actitudes violentas en sus relaciones personales.</p>
<p>Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p>	<p>Las actividades han ayudado a fortalecer los lazos de amistad dentro del grupo y han mejorado las relaciones entre el alumnado.</p> <p>Ante situaciones de discriminación han sido capaces de responder y actuar mediante el diálogo. Por ejemplo, unos alumnos pequeños se rieron de una de las personas de la Fundación que vino de visita al colegio y nuestros alumnos llamaron la atención y hablaron con el compañero.</p> <p>Nuestros alumnos y alumnas saludan y charlan con los usuarios de la Fundación ANDE y de otras instituciones cuando se encuentran en el barrio.</p>	<p>Seguir trabajando las habilidades sociales de nuestros alumnos, generando equipos de trabajo más diversos.</p> <p>Incorporar algún taller práctico sobre estrategias para la gestión de conflictos.</p>

Objetivos educativos	Resultados	Aspectos a mejorar
Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.	Las propuestas fueron creadas por los alumnos y alumnas.  Se involucraron activamente en las actividades propuestas liderando la dinamización de alguna de ellas.	Reforzar la autonomía y toma de decisiones en las actividades, siguen dependiendo mucho de la organización por parte de los docentes o responsables de las instituciones.

## 15. Vídeo

Enlace al vídeo Proyecto Haciendo Barrio - Colegio Ntra. Sra. de Fátima:

<https://youtu.be/ucFOFBmvRbk?si=QWipfOnDTzw5vzqi>

Música original decida por: wazungu.music (Licencia (by-nc-sa)).

Wazungu – Ekundayo:

<https://youtu.be/SSFH24y9wx8?si=M1AhaFi68IEloVvg>

Imágenes propias del centro e imágenes libres extraídas de

<https://www.shutterstock.com/>