

III Reto solidario Hoy pedaleo por ti



25 Alumnos y alumnas del Colegio Público Rural ADERSA 1 de Fuenteheridos (Huelva) recorrerán en bicicleta el trayecto comprendido entre los municipios de Jaén y Navas del Sempillar (Córdoba) a través de la Vía Verde del aceite

Nuestras pedaladas serán solidarias: queremos recaudar fondos para ayudar a la Fundación Vicente Ferrer a construir un centro para niños y niñas con parálisis cerebral en la India rural.

¿Nos ayudas a hacerlo posible?

#hoypedaleoportiti

✓ Del 25 al 28 de abril



Vicente Ferrer





1.- FICHA TÉCNICA.

TÍTULO: PROYECTO DE APRENDIZAJE DE SERVICIO HOY PEDALEO POR TI

DATOS DEL CENTRO: CPR ADERSA 1, HUELVA.

PERIODO DE REALIZACIÓN: ABRIL 2023 – DEL 25 AL 28

RESPONSABLE:

SERGIO MARTIN CARRASCO

hoypedaleoport@gmail.com

657686221

POBLACIONES IMPLICADAS:

1. JAÉN
2. TORREDELCAMPO
3. TORREDONJIMENO
4. MARTOS
5. ALCAUDETE
6. ZUHEROS
7. LUQUE
8. DOÑAMENCIA
9. CABRA
10. LUCENA
11. NAVAS DEL SELPILLAR

PARTICIPANTES: En el proyecto participan de manera protagonista, realizando el reto, 18 niños y niñas de 1º y 2º de ESO.

ACOMPAÑANTES:

- 2 docentes en coche de apoyo
- 2 docentes pedaleando con los alumnos/as
- 3 padres/madres acompañando a los docentes y alumnos

TOTAL PERSONAS IMPLICADAS: 25 PERSONAS (18 MENORES Y 7 ADULTOS)

2.- MATERIAS Y ÁMBITOS CURRICULARES: El proyecto tiene un enfoque multidisciplinar e interprofesional ya que son varias las asignaturas y docentes que están implicados en su desarrollo: EDUCACIÓN FÍSICA (preparación física ,trabajo de hábitos de vida saludable... VALORES (solidaridad, desplazamiento responsable, respeto al medio ambiente..., LENGUA (desarrollo de la competencia lingüística a través de diferentes actividades tale como solicitud de instalaciones, llamadas de teléfono a instituciones, campañas divulgativas... MATEMÁTICAS (desarrollo de competencia matemática a través de diversas gestiones tales como: cálculo de recorridos, estimación de tiempos, diseño de presupuestos y gastos...), TECNOLOGÍA, PLÁSTICA (elaboración de carteles, diseño de logo de la actividad...), GEOGRAFÍA (interpretación de planos, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (estudio de flora, fauna del recorrido).

3.- ENTIDADES COLABORADORAS:

- FUNDACIÓN VICENTE FERRER: Como entidad principal que recibe nuestro servicio.
- AYUNTAMIENTOS DE LAS LOCALIDADES NOMBRADAS ANTERIORMENTE
- CENTROS EDUCATIVOS DE LAS LOCALIDADES IMPLICADAS
- ASOCIACIONES DE MADRES Y MADRES DE ALUMNOS
- DIPUTACIÓN DE JAÉN
- DIPUTACIÓN DE CORDOBA



4.- PERSONAS DESTINATARIAS DE LA AYUDA RECAUDADA: Niños y niñas CON parálisis cerebral de Anantapur INDIA, concretamente de la localidad de DORNALA. Son personas castigadas por el sistema de castas de INDIA, en situación desfavorable y que gracias a nuestra aportación podrán ver más real la

fabricación de un centro para parálisis cerebral y así poder ser atendidos dignamente. Además, este centro abrirá numerosos puestos de trabajo.

5.- HORAS DE SERVICIO A LA COMUNIDAD: para el desarrollo del proyecto se emplearan diferentes sesiones, tanto en el centro educativo como fuera del mismo, durante la realización del recorrido. Las sesiones programadas ascienden a un total de 174 sesiones:

- 40 horas en el área de valores.
- 18 horas en el área de Educación Física.
- 20 horas en el resto de áreas.
- 4 días completos con tres noches durante el reto solidario propiamente dicho.

6.- SINOPSIS DEL PROYECTO, ENLACE DEL VÍDEO Y PREMIOS A LOS QUE SE PRESENTA:

a) Sinopsis:

Este proyecto de Aprendizaje- Servicio se fundamenta en la organización de un reto deportivo solidario con el objetivo de recaudar fondos a favor de una ONG. El alumnado previamente ha realizado un estudio de diferentes organizaciones sin ánimo de lucro eligiendo a la más adecuada según sus fines. Además de proceso previo de estudio, análisis crítico y toma de decisiones se aborda el desarrollo de la competencia lingüística en la segunda fase del proyecto dedicada a la planificación y elaboración del propio proyecto en sí mismo. Para todo lo anterior se desarrollan tareas como redactar cartas a los ayuntamientos, búsqueda de información de las localidades de paso, elección el trayecto para la ruta, división en etapas de los 120km que unirán el inicio y el final, etc. En esta fase del proyecto se implican diferentes áreas y profesionales como ha quedado reflejado anteriormente. A través de las diferentes áreas de conocimiento como lengua, matemáticas, etc..

El proyecto se realiza por los alumnos y alumnas de 1º y 2º de ESO de nuestro centro, donde han aprendido sobre los conceptos y valores como la solidaridad, empatía, esfuerzo y hábitos de vida saludables. Además, han redactado cartas, realizado llamadas de teléfono, han aprendido reparar sus bicicletas, educación vial, actividad física saludable. Todo enmarcado en las asignaturas de Educación física y Valores cívicos con la ayuda del resto de áreas.

b) Enlaces

En los siguientes enlaces se muestra el trabajo realizado durante el pasado año como ejemplo de lo que realizaremos en este III Reto solidario #hoypedaleoportí

VÍDEO:

https://www.youtube.com/watch?v=f_uiJrzFtao

TRAILER del I Reto 2019:

<https://www.youtube.com/watch?v=MXtgxs3OPuY>

RESUMEN 5 MINUTOS II RETO

https://www.youtube.com/watch?v=Db_HumZw-4k&t=1298s

DOCUMENTAL II RETO

<https://www.youtube.com/watch?v=5BZRqko0E-c>

ENTREGA DE BICIS EN INDIA FRUTO DEL II RETO

<https://www.youtube.com/watch?v=y5w5z9uEylo> SISTESIS DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA DEL PROYECTO SOBRE EL II RETO

VIDEOS DE PROMOCIÓN DEL III Reto solidario #hoypedaleoport

<https://www.youtube.com/watch?v=VOWaqOjLORY> PRIMER LANZAMIENTO III RETO 2023

<https://www.youtube.com/watch?v=gwZ5zbSkdBo> VIDEO PARA COLEGIO IMPLICADOS III RETO

7.- PROBLEMA SOCIAL O NECESIDAD DEL ENTORNO QUE SE ATIENDE:

“HOY PEDALEO POR TI” es un reto solidario de carácter deportivo que tiene como objetivo la recaudación de fondos para apoyar así la labor humanitaria de la Fundación Vicente Ferrer. El objetivo es la construcción de un centro para niños y niñas con parálisis cerebral en DORNALA

También se trabajan otros objetivos ya que, el reto realizado por alumnos y alumnas de 1º y 2º de educación secundaria aborda diferentes áreas los valores de solidaridad y empatía y espíritu emprendedor y crítico para mejorar, a través del esfuerzo personal, las condiciones de vida de los demás.

A día de hoy las ONG/ONGD trabajan en cualquier parte de nuestro planeta, emprendiendo diversas formas de ayuda hacia los más desfavorecidos, sin embargo, han quedado seriamente dañadas con la retirada de ayudas para desarrollar su labor humanitaria de la manera más óptima. La sociedad en muchos casos ha sido consciente de ello, y a pesar de la situación generalizada, las personas a título individual han sabido dar un paso al frente para de alguna manera permitir que esa imprescindible ayuda siga llegando a donde se necesita. Vemos necesario el trabajo de la solidaridad en los centros escolares y, por eso, en nuestro centro queremos dar un paso más allá y aunar deporte y solidaridad haciendo algo grande.

Entre estas ayudas, en los últimos años, estamos viviendo una corriente deportiva solidaria que se canaliza normalmente a través de portales Webs de crowdfunding que buscan mediante micro-donaciones de particulares, llegar a una cantidad económica para un objetivo específico. Basado en este concepto, en el verano de 2016, uno de los maestros de nuestro centro junto a otros tres integrantes más, llevaron a cabo el proyecto “andalucía7desafios” a favor de la fundación Vicente Ferrer. Ejemplo por el cual los alumnos y alumnas de nuestro centro le servirá de motivación. Estas campañas de crowdfunding, tienen que ir avaladas por un serio proyecto previo que implique en un primer estadio a organismos públicos y privados, que doten de entidad y visibilidad al proyecto para que, en un segundo paso la ciudadanía tome las riendas en forma de pequeñas aportaciones económicas. Si no existe una potente maquinaria publicitaria, el reto pasa desapercibido, no llega y por lo tanto no se consiguen los objetivos marcados como por desgracia vemos en muchas ocasiones.



“Hoy pedaleo por ti” es un paso más allá de nuestra carrera solidaria tradicional en el día de la PAZ “Hoy corro por ti” en la que corremos cada año para apoyar a un fin benéfico. “Hoy pedaleo por ti” pretende dar un salto en grandeza uniendo las localidades de nuestro CPR ADERSA 1, con el pueblo de India hermanando a sus niños y niñas. Como ya hicimos con el reto solidario del año 2019 donde conseguimos recaudar 2011€ para el pueblo de Comapa en Guatemala y apoyar la labor de la ONG IBERMED en 2022 logramos captar 5300€ para los niños y las niñas de la INDIA.

Un total de 18 niños y niñas del CPR ADERSA 1 (Fuenteheridos-Valdelarco-Castaño del Robledo y la Nava) y 4 maestros, consistiendo este reto deportivo-solidario en unir Jaén y Córdoba a través de la Vía Verde del Aceite, terminando en Navas del Selpillar. Buscando con ello un potente impacto publicitario de la Fundación Vicente Ferrer y por otro lado recaudar dinero para un objetivo final específico de esta, siendo este la compra de bicicletas para que los niños de India puedan ir a las escuelas pedaleando y evitar los casi 15 km de recorrido a pie que muchos de ellos recorren cada día. Esto ayudará a que sobre todo las niñas no abandonen sus estudios en las zonas más deprimidas y castigadas por el sistema de castas.

8.- DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y DE LAS TAREAS QUE CONTIENE

El objetivo principal de este proyecto ha sido la gran difusión que se le ha podido dar al proyecto de la CREACIÓN DE UN CENTRO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON PARATLISIS CEREBRAL EN DORNALA

A través de una amplia estrategia mediática, los alumnos has desarrollado diferentes actuaciones para redes sociales, radio, prensa, puntos culturales locales y a todos los ayuntamientos y centros escolares que se lograron implicar gracias a la labor de captación del alumnado.

Durante las horas de preparación y por equipos y comisiones se han desarrollado las siguientes tareas supervisadas por los docentes implicados: Diseño de logotipo, diseño de cartel, redacción de cartas y escritos, creación de discursos, realización de la ruta, división de Etapas, cálculo de tiempos y costes de gastos, búsqueda de pernocta y manutención, búsqueda de patrocinadores, sensibilización de la comunidad educativa, creación de vídeos promocionales y documentales, contacto con la ONG Fundación Vicente Ferrer, intercambio con la ONG, se visitará a la Fundación en India PARA INAUGURAR el centro, hablar en público en prensa y TV, grabación de podcast en la Radio escolar, vídeo conferencias con India, movilizar a la provincia de Huelva, coordinar a la Policía Local, Guardia Civil y Protección Civil, coordinar comidas durante la ruta.





9.- RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE:

ODS	OBJETIVOS	¿Por qué se relaciona?
<p>ODS 4. Educación de calidad</p>	<p>4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos</p> <p>4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento</p> <p>4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad</p>	<p>Garantizamos con las bicis que los niños y las niñas asistan a las escuelas con seguridad Y NO ABANDONEN SUS ESTUDIOS.</p> <p>PRIMORDIALMENTE Las bicis que cambian vidas están destinadas a las niñas de las aldeas en India para que no abandonen sus estudios y no sufran raptos y violaciones, pudiendo desplazarse con más rapidez y seguridad</p>
<p>ODS 5. Igualdad de Género</p>	<p>5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo</p> <p>5.2 Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación</p>	<p>Garantizar a las niñas un acceso seguro a la educación.</p>
<p>ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas</p>	<p>16.1 Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo</p>	<p>garantizar un desplazamiento seguro a los niños y niñas de la India para que lleguen seguros a sus escuelas desde sus casas. Con este proyecto trabajamos esta meta: Los niños pueden ascender en su escala social de castas y en un futuro poder tener un trabajo digno. Además gracias a las bicis pueden ir a por agua y alimentos más rápidamente</p>



10.- NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES PARTICIPANTES

El alumnado participante es un grupo heterogéneo con diferentes necesidades e intereses. Se trata de niños y niñas del entorno rural que tienen en común el espíritu solidario por cambiar las situaciones injustas de los demás.

Se trata de un grupo diverso en el que hay alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que se ve especialmente beneficiado a través de este proyecto favoreciendo habilidades sociales, emocionales y favoreciendo su inclusión.

El grupo a nivel general también se beneficia con el desarrollo del proyecto ya que se trabajan habilidades de cooperación, convivencia, de superación personal y se conocen nuevos horizontes, lugares y realidades, aspecto fundamental para alumnado que vive en un entorno rural con una cierta limitación geográfica de comunicación y servicios. Es un proyecto que promueve además el respeto hacia los demás y hacia el medio ambiente, realizando los desplazamientos de manera ecoresponsable (ya que el trayecto se realiza en bicicleta)

11.- OBJETIVOS EDUCATIVOS Y COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

11.1 Objetivos generales del proyecto:

- 1.- Trabajar habilidades y destrezas a través del desplazamiento en bicicleta como un desplazamiento saludable y respetuoso con el medio ambiente como ECOESCUELA y EPSA
- 2.- Desarrollo del trabajo solidario enriqueciendo valores como la empatía y la ayuda mutua y solidaridad. Fomentando el trabajo en equipo.
- 3.- Guiar a que crean en sí mismos mejorando la autoestima y el conocimiento entre ellos, además de los problemas que otros niños tienen en otros lugares. Dando protagonismo pleno al alumnado.
- 7.- Conocer qué es una ONG y otras asociaciones sin ánimo de lucro que luchan por el bienestar de los demás.
- 8.- Conocer la provincia aprendiendo sus paisajes, biodiversidad, flora, fauna, pueblos, costumbres, etc.
- 9.- Crear conciencia en el alumnado a través del trabajo solidario y empático con otros niños que están en situación más desfavorecida, cada paso que damos es pensando en el proyecto al que decidamos apoyar y cómo el máximo apoyo al destinatario de nuestro trabajo
- 10.- Implicación de la comunidad educativa y a la sociedad en general a través de otras áreas, compañeros, padres y madres, ayuntamientos, comercios, policía, y dar crecimiento dentro de un proyecto vivo.

11.2 OBJETIVOS POR ASIGNATURAS:

Atendiendo a la *Instrucción conjunta 1 /2022, de 23 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa y de la dirección general de formación profesional, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Educación Secundaria Obligatoria para el curso 2022/2023*, podemos vincular los siguientes criterios de evaluación que están estrechamente vinculados con el desarrollo de los objetivos de los niveles abordados que se abordan a través de las diferentes asignaturas. Del mismo modo se considera la *Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.*



Lengua Castellana:

- Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales básicas de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.
- Planificar la redacción de textos escritos y multimodales básicos y sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal, enfatizando los usos de la escritura para la toma de apuntes, esquemas, mapas conceptuales o resúmenes, y en la elaboración de textos de carácter académico; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado.

Matemáticas:

- Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales sencillas, y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y valorando su utilidad para compartir información.

Tecnología:

- Conocer y utilizar herramientas para la reparación de mecanismos de desplazamiento

Biología:

- Explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente.

Educación Física:

- Participar en actividades físico-deportivas sencillas en entornos naturales de Andalucía, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando de forma guiada el impacto ambiental que estas puedan producir e iniciando una conciencia sobre su huella ecológica.
- Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, siguiendo las normas de seguridad individuales y colectivas marcadas.

Educación Plástica

- Realizar diferentes tipos de producciones artísticas individuales o colectivas, justificando el proceso creativo, mostrando iniciativa y autoconfianza, integrando racionalidad, empatía y sensibilidad, y seleccionando las técnicas y los soportes adecuados al propósito.

Geografía

- Representar información básica sobre acontecimientos geográficos e históricos utilizando mapas, representaciones gráficas sencillas y visuales, tanto en soporte físico como digital.



11.3.- LAS COMPETENCIAS QUE ESTE PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO DESARROLLA SERÍAN LAS SIGUIENTES:

COMPETENCIAS CLAVE	APORTACIONES
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	-Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas. -Expresarse de forma escrita en múltiples modalidades, formatos y soportes.
DIGITAL	-Utilizar recursos tecnológicos para la comunicación y el ofrecimiento de servicios. -Usar y procesar información. -Buscar, obtener y tratar información. -Crear contenidos.
APRENDER A APRENDER	-Estrategias de planificación y resolución de una tarea. -Estrategias de supervisión de las acciones que el estudiante está desarrollando. -Estrategias de evaluación del resultado y del proceso que se ha llevado a cabo.
SOCIALES Y CÍVICAS	-Saber comunicarse de una manera constructiva en los distintos entornos y mostrar tolerancia. -Manifestar solidaridad e interés por resolver problemas. -Participar de manera constructiva en las actividades de la comunidad.
SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	-Capacidad de análisis, planificación, organización y gestión. - Capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas. -Saber comunicar, presentar, representar y negociar -Hacer evaluación y autoevaluación.
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	-Aplicar diferentes habilidades de pensamiento, perceptivas, comunicativas, de sensibilidad -Desarrollar la iniciativa, la imaginación y la creatividad.

Objetivos propios del servicio:

- Conocer casos de pobreza en el mundo.
- Dar difusión a la Fundación Vicente Ferrer.
- Apoyar el proyecto DE ECUELA PARA ATENDER A LA PARALISIS CEREBRAL de la Fundación Vicente Ferrer
- Recaudar fondos para la Fundación Vicente Ferrer.
- SENSIBILIZAR a los niños y niñas de los colegios por los que pasamos.



11.4- Actividades de aprendizaje:

ÁREA	TRABAJO	FIN (PRODUCTO FINAL)
LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> -Expresión escrita. -Expresión oral. -Búsqueda de información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y envío de cartas a ayuntamiento, diputación, patrocinadores, gobernación, etc.. - Redacción de cartas de presentación del proyecto por parte de los alumnos implicados en el reto. - Redacción de artículos en redes sociales y notas de prensa. - Grabación de podcast de radio. -Tareas de reflexión diaria: diario de campo sobre experiencias y sensaciones diarias.
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> -Cálculo numérico de kilometraje. -Planificación de etapas. -Cálculo de tiempo. -Contabilizar gastos. -Contabilizar recaudación para ONG 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuadrante resumen de kilometraje por día -Cálculo del kilometraje a cubrir por etapa y división de kilómetros por etapa (tiempo, distancias y recorridos) -Elaboración de presupuesto -Recuento de beneficios recaudados
GEOGRAFÍA E HISTORIA	<ul style="list-style-type: none"> -Mapas de las localidades -Historia de las localidades -Historia de Huelva -Geografía de Huelva -Diferencias geológicas y climatológicas entre la sierra y la costa 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento cartografía onubense y de los pueblos por los pasaremos durante el reto -Análisis de aspectos históricos, culturales , geográficos de las localidades por las que pasaremos (análisis de aspectos relevantes de su historia) -Análisis geográfico de la zona destinataria de nuestra ayuda.
RADIO ESCOLAR Y DIFUSIÓN PUBLICITARIA	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo de la expresión oral y desarrollo de un programa de seguimiento del reto a nivel de radio 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de podcast, carteles publicitarios, reportajes periodísticos que den difusión y apoyen al proyecto.
NUEVAS TECNOLOGÍAS	<ul style="list-style-type: none"> -Expresión oral y escrita -Publicación de entradas en redes sociales como Facebook, Instagram, etc.. 	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización diaria de noticias y fotos en redes sociales para informar de lo acontecido y promover el aumento de donaciones.



<p>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Estudio de flora y fauna de Huelva -Estudio de características biológicas y geológicas de Huelva. -Estudio características biológicas y geológicas de la costa 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de proyecto sobre Huelva (fauna, flora, geología, biología, etc) -Elaboración de diario de campo sobre lugares y vivencias
<p>TECNOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento y manejo de herramientas básicas en el tratamiento de una bici. -Elementos mecánicos de una bicicleta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estudio teórico de la bicicleta y sus distintos elementos - Estudio teórico del funcionamiento básico de la bicicleta. - Estudio teórico de las herramientas básicas para la reparación de la bicicleta - Aplicación práctica: reparación de averías básicas de la bicicleta (cambio de ruedas, engrasado de cadenas, cambio de cadenas, etc)
<p>PLÁSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Diseño gráfico y corporativo de la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> -Diseño de bandera corporativa para facilitar la visibilidad y la seguridad. -Diseño de logotipos, camisetas, etc.
<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo de psicomotricidad: resistencia, ciclismo de montaña, seguridad en las actividades en el medio natural. -Conocimiento de habilidades básicas de primeros auxilios en ruta -Estudio y preparación de elementos fundamentales a incluir en el botiquín -Entrenamiento en habilidades psicomotrices. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diseño de plan de trabajo de mejora de la resistencia (salud, concienciación corporal. etc) -Simulación previa de situaciones de emergencia para la puesta en marcha de técnicas de primeros auxilios. -Preparación de un botiquín para la ruta y elaboración de instrucciones básicas para su uso. -Entrenamiento físico previo al reto: habilidades básicas para montar en bici, mejora de la resistencia, trabajo de habilidades de cooperación y superación personal, etc



12. CALENDARIO

El calendario del proyecto se planificó en tres fases de desarrollo, relacionadas a continuación:

Fase 1: Sensibilización. (OCTUBRE, NOVIEMBRE): 8 SESIONES

En esta primera fase, el alumnado procede al estudio de las problemáticas de las diferentes ONG eligiendo finalmente la Fundación Vicente Ferrer y su posterior estudio para ver cómo ayudarla. Contacto con la Fundación Vicente Ferrer. En esta fase se procede a la lectura de cartas de niños y niñas de India y comunicación al resto de colegios implicados en el proyecto de aspectos descubiertos.

Fase 2: BÚSQUEDA.(DICIEMBRE Y ENERO): 6 SESIONES

En esta fase se procede a la búsqueda, investigación, análisis y diseño de ruta, así como el cálculo de gastos e inversión de tiempo dedicado a la realización de los diferentes trayectos

Fase 3: DISEÑO DE RUTA , IMAGEN CORPORATIVA, CREACIÓN DE VIDEOS, ETC (FEBREO Y MARZO): 8 SESIONES

En esta fase se planifica la ruta a seguir, se diseña la imagen corporativa y así como el diseño de camisetas, banderas, mochilas, etc

En esta fase se graban los videos de promoción y difusión de la actividad y los podcast de radio,

Fase 4: EJECUCIÓN Y DESARROLLO DEL RETO PONIENDO EN PRÁCTICA LA RUTA PLANIFICADA (ABRIL): 4 DIAS COMPLETOS DESDE EL 25 AL 29

En esta fase se pone en marcha en la ruta diseñada. Es el momento de aplicar todo lo aprendido y planificado. Se desarrolla el trayecto de los cuatro días con las respectivas noches, pasando por las localidades planificadas, visitando los colegios colaboradores y durmiendo en los diferentes pabellones concertados. Es el momento de enfrentarse a la realidad y vivir la experiencia real de convivencia, esfuerzo y superación personal a través de una actividad deportiva y solidaria “por mejorar la calidad de vida de las niñas y niños de India” y la construcción de un colegio para atender a la parálisis cerebral.

13. PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

Desde el primer momento se hace partícipe al alumnado en el proyecto, solicitando su opinión y para verificar la viabilidad del proyecto.

El alumnado participa en el diseño del proyecto, realizando un calendario diario de actuaciones y desarrollando las mismas. Estas actuaciones contemplan actividades diversas que conllevan la puesta en marcha de diferentes habilidades: habilidades de estudio e investigación, de análisis de datos, de cálculos numéricos, de llamadas telefónicas, redacción de cartas, diseño de imagen y carteles, hasta la propia realización de la ruta.

El alumnado ha sido el protagonista de todo el proceso tanto en la planificación como en el desarrollo y en la evaluación del proyecto. El profesorado ha sido un mediador- dinamizador que ha guiado el proceso educativo.

El alumnado ha tomado decisiones relevantes para el desarrollo del proyecto en todo momento desde la decisión de la ONG con la que se trabajará, hasta el itinerario y duración de la ruta.

14. TRABAJO EN RED

El proyecto se ha desarrollado siguiendo el modelo de aprendizaje- implicación en red. El proyecto tiene un enfoque comunitario en que se ha establecido una coordinación- colaboración entre diferentes instituciones y entidades (colegios, AMPA, Ayuntamientos, entidades privadas, etc) con el único objetivo de contribuir al fin común” La recaudación de fondos para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas de India.

15. DIFUSIÓN:

El proyecto se difunde desde el primer momento en el centro y en las redes sociales. El proceso seguido ha sido desde el entorno más cercano al más lejano. El alumnado ha empezado realizando exposiciones sobre el proyecto para darlo a conocer a sus iguales (alumnado de otro centro) y a la comunidad educativa. También se han realizado grabaciones de podcast en la radio escolar y elaboración de videos y reportajes para difundir en las redes sociales. Además de lo anterior se ha procedido al diseño de camisetas, mochilas, camisetas, banderas, etc que ha contribuido favorablemente a la difusión del proyecto creando una imagen corporativa del proyecto.





16. RECURSOS NECESARIOS

Los recursos necesarios para el proyecto quedan reflejados en la siguiente tabla:

RECURSOS MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Bicicletas • Sacos de dormir • Botiquín • Material de reparación de bicicletas • Comida • Coche-furgoneta de soporte • Avituallamiento • Intercomunicador para coordinadores
RECURSOS ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas para la planificación- investigación • Mapas de Vía Verde del aceite • Vía verde del aceite • Pabellones municipales
RECURSOS HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> • 4 maestros en ruta • Guardia civil • Policía local • Corporaciones municipales • Técnicos deportivos • Clubes deportivos • Alumnado y profesorado de centros educativos
RECURSOS ECONÓMICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Pedimos ayuda a las instituciones para cubrir los gastos generados en el reto siendo estos: Bus desde Fuenteheridos a Jaén y desde Navas del

17.- NECESIDADES

ETAPA 1 DÍA 25 ABRIL	NECESIDAD	SOLICITUD
JAÉN	-Alojamiento en suelo duro desde el día 24 de abril. -Desayuno del día 25 de abril. -Acompañamiento policial desde la zona de inicio hasta el inicio de la vía verde -Difusión en redes y prensa.	Ayuntamiento de Jaén
	-Inauguración del III Reto solidario	Instituciones (Ayuntamiento, diputación, etc)
	Recibimientos de los colegios por lo que pasemos antes de comenzar el reto para recoger donaciones. -Difusión en redes y prensa.	Centros educativos de Jaén
Torredelcampo	Recibimientos de los colegios por lo que pasemos antes de comenzar el reto para recoger donaciones. -Difusión en redes y prensa.	Centros educativos de Jaén
	-Recibimiento municipal -Acompañamiento policial -Difusión en redes y prensa.	Ayuntamiento



<p>Torredonjimeno</p>	<p>Recibimientos de los colegios por lo que pasemos antes de comenzar el reto para recoger donaciones. -Difusión en redes y prensa.</p>	<p>Centros educativos de Jaén</p>
	<p>-Recibimiento municipal -Acompañamiento policial -avituallamiento de media mañana, (fruta, bocadillos) -Difusión en redes y prensa.</p>	<p>Ayuntamiento</p>
<p>MARTOS FIN DE ETAPA</p>	<p>-Bienvenida municipal -Alojamiento en Suelo duro para la noche del 25 de abril. -Almuerzo para 25 personas -Cena para 25 Personas -Desayuno para 25 personas -Acompañamiento policial hasta la vía verde. -Zona en plaza céntrica para montar stand -Difusión en redes y prensa.</p>	<p>Ayuntamiento</p>
	<p>-Recibimientos de los colegios por lo que pasemos antes de comenzar el reto para recoger donaciones. -Difusión en redes y prensa.</p>	<p>Centros educativos</p>
<p>ETAPA 2 DÍA 26 DE ABRIL</p>	<p>NECESIDADES</p>	<p>SOLICITUD</p>
<p>MARTOS</p>	<p>-Despedida después del desayuno. - Acompañamiento policial hasta la Vía verde -Difusión en redes y prensa.</p>	<p>Ayuntamiento / COLEGIOS</p>
<p>ALCAUDETE FIN DE ETAPA</p>	<p>-Bienvenida municipal -Alojamiento en Suelo duro para la noche del 26 de abril. -Almuerzo para 25 personas -Cena para 25 Personas -Desayuno para 25 personas -Acompañamiento policial hasta la vía verde. -Zona en plaza céntrica para montar stand -Difusión en redes y prensa.</p>	<p>Ayuntamiento</p>
	<p>- Recibimientos de los colegios y recoger donaciones, EN LA VIA VERDE -Difusión en redes y prensa.</p>	<p>Centros educativos</p>
<p>ETAPA 3 DÍA 27 DE ABRIL</p>	<p>NECESIDADES</p>	<p>SOLICITUD</p>
<p>ALCAUDETE</p>	<p>-Despedida después del desayuno. - Acompañamiento policial hasta la Vía verde -Difusión en redes y prensa.</p>	<p>Ayuntamiento / COLEGIOS</p>
<p>Zuheros</p>	<p>Recibimientos de los colegios y recoger donaciones, EN LA VIA VERDE</p>	<p>Centros educativos</p>

	-Difusión en redes y prensa. -Recibimiento municipal EN LA VIA VERDE -Difusión en redes y prensa.	Ayuntamiento
Luque	Recibimientos de los colegios y recoger donaciones, EN LA VIA VERDE -Difusión en redes y prensa.	Centros educativos
	-Recibimiento municipal EN LA VIA VERDE -Aportación media mañana fruta / bocadillos -Difusión en redes y prensa.	Ayuntamiento
Baena	Recibimientos de los colegios y recoger donaciones, EN LA VIA VERDE -Difusión en redes y prensa.	Centros educativos.
DOÑA MENCÍA FINAL DE ETAPA	-Bienvenida municipal. -Alojamiento en Suelo duro para la noche del 27 de abril. -Almuerzo para 25 personas -Cena para 25 Personas -Desayuno para 25 personas -Acompañamiento policial hasta la vía verde. -Zona en plaza céntrica para montar stand. -Difusión en redes y prensa.	Ayuntamiento.
ETAPA 4 DÍA 28	NECESIDADES	SOLICITUD
DOÑA MENCÍA	-Despedida después del desayuno. -Acompañamiento policial hasta la Vía verde -Difusión en redes y prensa.	Ayuntamiento / COLEGIOS
CABRA	Recibimientos de los colegios por lo que pasemos antes de comenzar el reto para recoger donaciones. -Difusión en redes y prensa.	Centros educativos de Jaén
	-Recibimiento municipal -Acompañamiento policial -avituallamiento de media mañana, (fruta, bocadillos) -Difusión en redes y prensa.	Ayuntamiento
LUCENA	Recibimientos de los colegios por lo que pasemos antes de comenzar el reto para recoger donaciones. -Difusión en redes y prensa. -Media mañana fruta / bocadillos	Centros educativos de Jaén
	-Recibimiento municipal -Acompañamiento policial -avituallamiento de media mañana, (fruta, bocadillos) -Difusión en redes y prensa.	Ayuntamiento



NAVAS DEL SELPILLAR FIN DEL III RETO HOY PEDALEO POR TI	Recibimientos de los colegios y recoger donaciones, EN LA VIA VERDE -Difusión en redes y prensa.	Centros educativos.
	-Bienvenida municipal. -Almuerzo para 25 personas -Difusión en redes y prensa.	Ayuntamiento.

DIPUTACIÓN DE JAÉN	-DIFUSIÓN -IMPRESIÓN DE CARTELES -IMPRESIÓN DE TARJETAS BUS DESDE FUENTEHERIDOS A JAÉN DIA 24 -PERMISO DE USO DE LA VÍA VERDE DEL ACEITE -PERMISO PARA PODER USAR LLAVE DE ACCESO A LA VÍA SI FUESE NECESARIO POR SEGURIDAD.
DIPUTACIÓN DE CÓRDOBA	-DIFUSIÓN -IMPRESIÓN DE CARTELES -IMPRESIÓN DE TARJETAS BUS DESDE NAVAS DEL SELPILLAR A FUENTEHERIDOS DÍA 28 -PERMISO DE USO DE LA VÍA VERDE DEL ACEITE -PERMISO PARA PODER USAR LLAVE DE ACCESO A LA VÍA SI FUESE NECESARIO POR SEGURIDAD.
MANCOMUNIDAD DE LA SUBÉTICA	-PERMISO DE USO DE LA VÍA VERDE DEL ACEITE -PERMISO PARA PODER USAR LLAVE DE ACCESO A LA VÍA SI FUESE NECESARIO POR SEGURIDAD.
GUARDIA CIVIL	PONER EN CONOCIMIENTO DEL PROYECTO
PROTECCIÓN CIVIL	APOYO DURANTE LA RUTA

18. NOTAS DE PRENSA DE LA II EDICIÓN

- <https://www.huelvainformacion.es/buscador/?text=Hoy+pedaleo+por+ti>
- <https://huelvabuenasnoticias.com/2022/04/30/cartaya-acoge-la-meta-del-reto-solidario-hoy-pedaleo-por-ti/>
- <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/radiotelevisionmachado/2022/04/08/reto-solidario-hoy-pedaleo-por-ti/>
- <https://cartaya.es/es/tags/reto-solidario-hoy-pedaleo-por-ti>
- <https://www.triguerosnoticias.es/el-club-ciclista-la-alcolea-y-el-club-de-atletismo-conistorsis-participan-en-el-ii-reto-deportivo-solidario-hoy-pedaleo-por-ti/>
- <https://huelvaya.es/2022/04/29/cartaya-aljaraque-meta-reto-solidario/>
- <https://www.ayto-aljaraque.es/pdflink/es/226557b4-7e23-11e5-bbeb-01e4df46f753/El-reto-deportivo-y-solidario-Hoy-pedaleo-por-ti-llego-a-nuestra-localidad.pdf>
- <https://elfarodehuelva.com/reto-deportivo-solidario-hoy-pedaleo-ti-llego-aljaraque/>
- <https://twitter.com/cpradersa1/status/1529570225250779137>
- <https://www.lavanguardia.com/vida/20220426/8224538/escolares-recorren-huelva-bici-pro-educacion-ninas-india.html>
- <https://www.europapress.es/epsocial/derechos-humanos/noticia-escolares-viajan-bicicleta-huelva-colaborar-educacion-ninas-india-20220426180553.html>
- <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/radiotelevisionmachado/2022/04/08/reto-solidario-hoy-pedaleo-por-ti/>
- <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/revista-andalucia-educativa/contenidos/-/contenidos/detalle/hoy-pedaleo-por-ti-un-proyecto-de-aprendizaje-servicio-que-traspasa-fronteras-para-cambiar-vidas>



ABRIL 2023 - CEPR ADERSA 1

HOY PEDALEO POR TI



CÓMO PUEDES AYUDARNOS

Como **ayuntamiento**, puedes ofrecernos una ayuda muy valiosa para este proyecto solidario en los siguientes aspectos:



Facilitarnos el alojamiento en suelo duro, albergue o similar, en caso de que la pernocta sea en tu localidad.



Aportar la manutención del alumnado y profesorado participante del centro (desayuno, almuerzo o cena). ¡Somos unas 25 personas!



Dar a conocer el reto y el crowdfunding en tu municipio, dando difusión en las redes sociales, prensa o cualquier otro medio.

¡Cualquier ayuda será bienvenida!

facebook.com/hoypedaleoportit/
hoypedaleoportit@gmail.com

JAÉN

Torre del campo

Torredonjimeno

Martos

Zuheros

Alcaudete

Luque

Baena

Doña Mencía

Cabra

Lucena

Navas del Sempillar

Acto a beneficio de



Vicente Ferrer



CÓMO PUEDES AYUDARNOS

Como centro escolar. puedes ofrecernos una ayuda muy valiosa para este proyecto solidario en los siguientes aspectos:

- ✓ - Dar a conocer el reto y el crowdfunding en vuestra comunidad educativa. Nosotros tenemos una página de Facebook específica del reto, a la que podéis seguir y compartir las publicaciones que hagamos en vuestras RRSS. No sé si vuestros coles cuentan con página en Facebook o Instagram.
- ✓ - También podéis hacer recaudación de dinero, a partir de la donación voluntaria. Nosotros lo que hemos hecho otras veces para otras causas benéficas es poner una hucha en la que cada uno y cada una (sea alumnado, profesorado, familia...) aporta lo que considere. Esta aportación, en caso de que se hiciera, la recogeríamos el día de paso por vuestra localidad.
- ✓ - También podéis preparar una bienvenida al paso por su localidad para que nuestro alumnado se sienta arropado por otros niños y niñas.
- ✓ - Podéis acompañarnos parte del recorrido de la Vía Verde, si lo consideran oportuno, como muestra de apoyo.



¡Cualquier ayuda será bienvenida!

facebook.com/hoypedaleoportit/
hoypedaleoportit@gmail.com

Acto a beneficio de



Vicente Ferrer