

Premios Aprendizaje-Servicio 2023

"Conectados por Filabres"



IES Alto Almanzora
Categoría Educación Ambiental



1.- Sinopsis, enlace del vídeo y premios a los que se presenta

a) Sinopsis

El alumnado del IES Alto Almanzora de Tíjola lidera un proyecto de Educación Medioambiental denominado **“Conectados por Filabres”** cuyo principal objetivo es que la Sierra de los Filabres, donde viven todos ellos sea protegida bajo la figura de Parque Natural.

Para ello, el alumnado tijoleño ha implicado a los niños/as de los 27 centros educativos de la comarca y a la población de toda la zona uniéndose a través de: radio, publicación de libros (cuentos, poemas y biografías), charlas de educación medioambiental y actividades de inmersión en la naturaleza (como TransFilabres 1.0 y 2.0).

Con ese propósito han mantenido reuniones con empresas, asociaciones, alcaldes, Mancomunidad de Municipios del Valle del Almanzora, Delegación del Gobierno de Almería, Delegación de Desarrollo Sostenible de Almería y con los portavoces de medioambiente del Parlamento de Andalucía.

En el IES Alto Almanzora participa en este Proyecto todo el alumnado desde 1º de ESO hasta 2º de Bachillerato. El alumnado realiza diferentes iniciativas para conseguir su objetivo en las distintas materias académicas pero sobre todo en Biología y Geología, Educación Medioambiental, Cultura Científica, Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente y en Inglés.

b) Enlace del vídeo

<https://youtu.be/r379dEWpvQI>

c) Premios a los que se presenta

Este proyecto se presenta a los siguientes premios:

- 1.- En primer lugar, al Premio Educación ambiental
- 2.- En segundo lugar, al Premio Participación
- 3.- En tercer lugar, al Premio Empoderamiento Juvenil

2.- Problema social o necesidad del entorno a la que se atiende

Este proyecto surge de la necesidad que tiene el alumnado del IES Alto Almanzora de conocer y proteger la Sierra de los Filabres bajo la figura de Parque Natural. Todo surge tras estudiar las características de su sierra y de otros parques naturales. Dado que, Filabres tiene las mismas características biológicas y geológicas que la Sierra de Baza que lleva siendo parque natural desde hace 32 años. De hecho ambas sierras están unidas, la única diferencia es que la Sierra de Baza está en la provincia de Granada y la Sierra de los Filabres está en la provincia de Almería.

Filabres es el espacio vegetal más extenso de Almería, tiene 151.000 hectáreas, y actúa como barrera natural frenando el avance del desierto de Tabernas.

Además cuenta con una de las superficies más extensas de balates (construcciones de piedra seca), declaradas Patrimonio de la Humanidad en el año 2018 y alberga el Observatorio astronómico de “Calar Alto” que es observatorio más grande del continente europeo.

Pero los niños y jóvenes de Tíjola no solo quieren proteger nuestro planeta en la provincia de Almería sino también en Honduras, ayudando a crear un huerto escolar y a mejorar las condiciones de vida de los niños hondureños.

Todas las iniciativas que engloba este proyecto van destinadas a conseguir que Filabres algún día no muy lejano sea parque natural.

3.-Descripción del servicio y de las tareas que contiene

Este Proyecto comenzó en el curso 2020-21 y aún continúa, por lo que vamos a describir las principales tareas llevadas a cabo clasificadas en cursos académicos.

Curso académico 2020-21

Planificación

Al comienzo de este curso y tras detectar el escaso conocimiento que el alumnado tenía de su sierra y de su entorno natural decidimos comenzar un arduo trabajo para conseguir que la Sierra de los Filabres fuese protegida bajo la figura de parque natural. Lo primero que se hizo fue una exhaustiva investigación sobre qué pasos había que dar para que un espacio natural sea declarado parque natural. Para esta labor nos reunimos (alumnado y profesorado) con directores de otros parques naturales y con concejales de los municipios englobados en parques naturales. Damos las gracias especialmente a Mari Carmen García Moreno, directora conservadora del parque natural de Castril y a Juan Manuel Iruela Sánchez, concejal de medioambiente del municipio de Castril.

Tareas de Aprendizaje-Servicio

- El alumnado realiza una profunda investigación sobre la Sierra de los Filabres.
- Se implica a todo el alumnado de nuestro centro a través de tutorías y actividades Interdisciplinares.
- Se comienza a implicar a otros centros educativos, mediante llamadas telefónicas y regalándoles un libro de "Cuentos de la Sierra de Filabres" escrito por el alumnado de nuestro IES.
- [Participación en el VII Certamen de Ciencias Ambientales de la Universidad de Almería, donde el alumnado consigue el Primer Premio.](#) De este modo también se da conocer y se implica a la Universidad de Almería.
- [Se inicia una recogida de firmas en la plataforma Change.org.](#) Conseguimos en pocos meses más de 10.000 firmas que presentamos en el [Parlamento de Andalucía el día 19 de mayo de 2021.](#)
- Le dimos difusión a nuestro trabajo en redes sociales y prensa.
- Comenzamos a mantener reuniones con los alcaldes de la zona y con la Mancomunidad de municipios del Valle del Almanzora.
- Creamos una Plataforma Ciudadana, con más de 300 integrantes.
- Iniciamos una cuenta de [Instagram](#) que cuenta a día de hoy con unos 650 seguidores, a esta cuenta subimos todas las actividades realizadas:



Acción solidaria

Que surge la necesidad en el alumnado de proteger su entorno. Además, los jóvenes tijoleños comienzan a dar a conocer y poner en valor la Sierra de los Filabres al resto de los habitantes de la comarca, de Almería, de Andalucía y parte de España. Mediante la recogida de firmas en Change org llevan su iniciativa de protección de Filabres al Parlamento de Andalucía, a través de una iniciativa legislativa popular. En este organismo adquieren el compromiso de que cuando llegue la propuesta oficial de parte de los diferentes ayuntamientos agilizarán todo el proceso.

Curso académico 2021-22

Planificación

Se detecta la necesidad de que todos los niños y jóvenes de la comarca de Filabres conozcan a fondo su Sierra y se impliquen a través de diferentes iniciativas en su protección, este curso se incentiva el trabajo intercentros entre los 27 centros educativos de la comarca. Se proyecta pasar unos días viviendo y sintiendo la naturaleza en plena Sierra de los Filabres, así surge la Expedición de Aprendizaje TransFilabres.

Tareas de Aprendizaje-Servicio

Comenzamos a trabajar intercentros, a través de:

- [Un programa de radio semanal en la emisora Radiolula](#)
- Redacción y publicación de un libro de ["Poemas de la Sierra de los Filabres"](#), escrito por los alumnos y alumnas de 7 centros educativos de la comarca.
- [Charlas de educación medioambiental impartidas por el alumnado del Alto Almanzora en 8 centros educativos de la comarca.](#)
- Actividades en la Naturaleza, en el entorno de la Sierra de los Filabres, algunas de ellas intercentros.
- [Ganamos el primer premio de la VI Edición de los Premios de Ecoinnovación Educativa de Endesa](#), con la finalidad de poder autofinanciar todas nuestras actividades de aprendizaje.
- Reuniones con Instituciones políticas: Alcaldes y [Delegación del Gobierno de Almería](#).
- Llamadas a empresas y asociaciones para informarles del proyecto. Tenemos una carta de apoyo firmada de unas 30 empresas e instituciones.
- Ciclos de videoconferencias en twitch y youtube. Se han realizado 7 ciclos de videoconferencias, en las que han participado alumnado, profesorado y diferentes expertos. Las videoconferencias están en youtube bajo la denominación de: **¿Sierra o Parque Natural? Los Filabres te necesitan.** <https://www.youtube.com/watch?v=sb3RnnLJKM8&t=7s>
- Realización de la Expedición TransFilabres 1.0
El video resumen de la misma es el siguiente <https://www.youtube.com/watch?v=7iBQrDmMa2s&t=1s>

También se resume la experiencia en una serie de videos de youtube denominados Expedición TransFilabres 1.0



Acciones solidarias

- Se recaudan 1050 euros por la venta del libro de poemas y se donan a la ONG Hondureña ACOES, con el fin de crear un huerto escolar y ampliar la red wifi *en la escuela Santa María, situada en la colonia Ciudad Guzmán de Tegucigalpa.*
- Los jóvenes de bachillerato del IES Alto Almanzora dan charlas de educación medioambiental en las que dan a conocer la Sierra de los Filabres, su flora, fauna, municipios y oportunidades en 8 centros educativos de la comarca. En las charlas regalan un tríptico informativo elaborado por ellos.
Esta iniciativa ha salido publicada en el periódico almeriense La Voz de Almería

Curso académico 2022-23

Planificación

Como TransFilabres 1.0 fue todo un éxito se comienza a organizar TransFilabres 2.0.

Seguiremos reuniéndonos con alcaldes y otras instituciones políticas que son quienes deben dar el visto bueno a nuestra iniciativa.

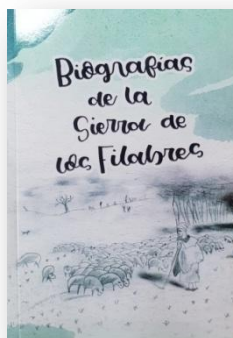
Desde comienzo de curso trabajamos en la idea de poder asistir a FITUR.

Seguiremos con el trabajo intercentros, ya que es muy enriquecedor.

Comenzamos a colaborar con la Asociación Ecologista SERBAL Almería (Sociedad para el estudio y recuperación de la biodiversidad Almeriense).

Tareas de Aprendizaje-Servicio

- Reuniones presenciales con instituciones políticas: alcaldes de los 32 municipios de Filabres. Todas están recogidas en nuestro [Instagram](#)
- [Reunión en la Mancomunidad de Municipios del Valle del Almanzora](#)
- [Reunión con el Delegado de Medio Ambiente de Almería](#)
- [Asistencia a FITUR, la Feria Internacional de Turismo](#)
- [Visita de la Fundación Savia a nuestro IES para conocer nuestro Proyecto.](#)
- Seguimos con Videoconferencias en Twitch y Youtube
- Repoblación Forestal en Filabres, se plantaron 100 nuevas encinas (*Quercus ilex*) y 12 majuelos (*Crataegus monogyna*) en esta jornada. https://www.diariodealmeria.es/provincia/ninos-Sierra-Filabres-vida-bosque_0_1779123555.html
- [Participación en las 2ª Jornadas del Orgullo Rural en Galera](#)
- [Participación en el VIII Certamen de Ciencias Ambientales de la Universidad de Almería.](#)
- Dibujos Animales de Filabres, carteles apadrina una especie, portada agenda escolar 23/24
- Expedición de Aprendizaje TransFilabres 2.0. Este es el video resumen <https://drive.google.com/file/d/1Pgnkzqni3PUHmhLh2ea1kPiNpSXcl658/view?usp=sharing>
- [Redacción y publicación del Libro "Biografías de la Sierra de Filabres"](#)
- Elaboración de la [Guía de Plantas de la Sierra de los Filabres](#)



Acciones solidarias

- Se han plantado 100 nuevas encinas (*Quercus ilex*) y 12 majuelos (*Crataegus monogyna*) junto a la asociación ecologista SERBAL con el apoyo para el riego del Excmo. Ayuntamiento de Bares.
- Se han recaudado 1000 euros por la venta del libro de “Biografías de la Sierra de los Filabres”, que van a ser donados a la SERBAL para recuperar puntos de agua y polinizadores (abejas y mariposas) en la Filabres.
- Se han establecido lazos intergeneracionales mediante las entrevistas hechas por el alumnado de 4 centros educativos (colegios e institutos) a personas mayores que han vivido y/o trabajado en la Sierra de los Filabres. Son 32 historias de vida que se han recogido en el libro “Biografías de la Sierra de los Filabres”.
- Se ha compartido nuestro conocimiento sobre innovación educativa en las segundas jornadas del orgullo rural celebradas en el municipio de Galera (Granada). También hemos compartido nuestra experiencia de aprendizaje TransFilabres con el profesorado de la Universidad de Almería y con alumnos y alumnas de varios centros educativos presentes en el VIII Certamen de Ciencias Ambientales de la UAL.

Nuestros planes de futuro

- Ante todo seguir adelante con el “Conectados por Filabres”- “Proyecto Parque Natural Sierra de los Filabres” y poder conseguir que la Sierra de los Filabres sea declarada Parque Natural.
- Otro de nuestros objetivos es continuar con el trabajo intercentros.
- Realizar un curso en el CEP para todo el profesorado de la provincia de Almería con la temática “Conociendo los recursos educativos que ofrece la Sierra de los Filabres”.
- Convocar el concurso educativo “mejor iniciativa juvenil para proteger Filabres”.
- Seguir realizando la Expedición de Aprendizaje con próximas ediciones 3.0, 4.0, etc.
- Asociar los ODS y la Agenda 2030 al conocimiento de la Sierra de los Filabres.

REALIDADES

- En la Sierra y en Parque Natural se aplica la misma legislación.
- Parque Natural=Conservación + Desarrollo
- Parque Natural = Territorio vivo donde las actividades económicas tradicionales se mantienen.
- Propietarios de negocios son prácticamente todos de los pueblos del parque natural.
- Se favorecen algunas empresas como:
 - Turismo activo
 - Bares, restaurantes
 - Ganadería

¡CONÓCEMOS!




PARQUE NATURAL Sierra de los Filabres



¿QUÉ SIGNIFICA LA FIGURA DE PARQUE NATURAL?

Con el paso del tiempo, la figura del Parque Natural, ha mostrado ser la forma más adecuada de preservación del medio natural y cultural de amplios espacios humanizados y, a su vez, la forma más adecuada de desarrollo socioeconómico de las poblaciones rurales de forma compatible con la conservación.

Por eso debemos ver esta figura de protección como una OPORTUNIDAD.

VENTAJAS DE UN PARQUE NATURAL

- PROTECCIÓN DE SU BIODIVERSIDAD.
- PROMOCIÓN DE LOS PRODUCTOS Y SERVICIOS OFERTADOS POR EMPRESAS LOCALES.
- DISMINUCIÓN DE LA DESPOBLACIÓN.
- ACTUACIÓN ECONÓMICA DE LA ZONA.
- AUMENTO DEL TURISMO Y MEJORA DE LA INFRAESTRUCTURA DE USO PÚBLICO.
- MAYOR ACCESO A AYUDAS Y SUBVENCIONES.

¡ÚNETE A NUESTRA PLATAFORMA CIUDADANA!



SÍGUEMOS EN NUESTRAS REDES SOCIALES

✉ elpulmondehalmazora@gmail.com
 f [elpulmondehalmazora](https://www.facebook.com/elpulmondehalmazora)
 @ [elpulmondehalmazora](https://www.instagram.com/elpulmondehalmazora)
 AlmazoraPulmon

Fauna de la sierra de los Filabres

Vertebrados

- Sapo partero bético
- Sapillo pintado

Reptiles

- Lagartija colorada
- Lagarta oscurado
- Víbora hocivada

Aves

- Águila real
- Halcón peregrino
- Búho real
- Perdiz naja
- Pico picapinos
- Herrerillo común

Mamíferos

- Ciervo
- Jabalí
- Cabra montés
- Conejo
- Liebre
- Garduña
- Tejón




Especies más características

Gato montés



Gato montés



Mariposa apolo de la Sierra de los Filabres



Sapo partero bético



Gato montés



Murciélago ratonero



Pico picapinos





4.-Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible



Con nuestro proyecto contribuimos principalmente a 7 Objetivos para el Desarrollo Sostenible:

Objetivo 1: fin de la pobreza

Favoreciendo el desarrollo económico de la zona, cuando sea parque natural, y mejorando la calidad de vida de los niños en Honduras, gracias al beneficio económico obtenido de la venta del libro de poemas.



Objetivo 3: Salud y bienestar

Los alumnos del Alto Almanzora de Tíjola, ha creado un dossier de rutas para la práctica del deporte en el entorno de la Sierra de los Filabres. Por otro lado muchas actividades educativas se realizan en el monte favoreciéndose la salud física y mental.



Objetivo 4: educación de calidad

Con este Proyecto APS se motiva a nuestro alumnado, obteniendo mejores resultados académicos y se mejora la educación de los niños hondureños en los colegios creados por la ONG ACOES.



Objetivo 8: trabajo decente y crecimiento económico

Con la declaración de Parque Natural contribuiremos a promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos y todas en todos los municipios de Filabres, tan afectados por la despoblación.



Objetivo 13: acción por el clima

Con nuestro proyecto se pretende frenar el cambio climático, al proteger y preservar la masa forestal que actúa como sumidero de CO2.



Objetivo 15: vida de ecosistemas terrestres

Con la Declaración de parque natural se optará a ayudas económicas para proteger la biodiversidad de nuestra Sierra. De momento nosotros con los beneficios obtenidos del libro de biografías ayudaremos a recuperar las abejas y mariposas de nuestra Sierra.



Objetivo 17: alianza para lograr objetivos

Para lograr este objetivo hemos contado con el apoyo de alcaldes de la zona que se han mostrado a favor de nuestra iniciativa, con la Mancomunidad de Municipios del Valle del Almanzora, con el Delegado de Medioambiente de Almería, con diversas empresas e instituciones y con las familias de nuestro alumnado.



5.- Necesidades educativas de los niños, niñas y/o jóvenes participantes

Nuestro alumnado, salvo alguna excepción, son niños/as y jóvenes de un nivel socioeconómico medio y de diferentes niveles académicos. Las necesidades educativas detectadas al comienzo de este proyecto eran las siguientes:

❖ **Escaso conocimiento de su entorno natural**

El alumnado de nuestro centro y de la comarca, hasta el comienzo de este proyecto, apenas conocía las características en cuanto a fauna, flora, municipios integrantes y extensión de su Sierra. En la mayoría de ocasiones cuando se han organizado actividades educativas en la naturaleza se ha viajado con el alumnado a otros espacios naturales cercanos como El Parque Natural Sierra de Cazorla, quedándose sin conocer lo que tienen más cerca. Y eso que caminando tan solo 30 minutos a pie o en autobús se consigue llegar a la Sierra de los Filabres.

El aprender las características de su Sierra y cómo protegerla ha sido sin duda una de las cosas que más ha motivado a los niños/as y jóvenes implicados en “Conectados por Filabres”.

❖ **Escaso vínculo con la naturaleza**

Este proyecto comenzó justo el curso posterior a la pandemia por Covid-19. La situación de partida fue un alumnado que había estado mucho tiempo encerrado en casa y con cierta dependencia de las nuevas tecnologías y redes sociales. De modo que nuestros jóvenes tenían gran necesidad de actividades al aire libre, pareciéndoles bien y motivándoles todas las actividades en su entorno natural.

❖ **Poco contacto con otros jóvenes de la comarca**

A pesar de que la comarca de Filabres está integrada por 32 municipios que suelen estar bastante cerca entre sí, sin embargo no suele existir unión comarcal entre ellos. Cada uno de los municipios proporciona servicios a sus habitantes pero no a los de la comarca, incluso no todos forman parte de la Mancomunidad de Municipios del Valle del Almanzora. De esta necesidad surgió que nuestro alumnado contactase con los equipos directivos de los 27 centros educativos (CEIPs e IES) de la comarca de Filabres y a través de ellos consiguieron establecer contacto para el trabajo intercentros con el resto de alumnado de la zona.

❖ **Limitada capacidad para expresarse oralmente**

Tras el largo periodo de confinamiento y al estar en una edad tan compleja como la adolescencia en la que existe cierto miedo a hablar en público al principio nuestro alumnado tenía desconfianza para hablar en público. Sin embargo, no le ha quedado otra que conocer muy bien las particularidades de Filabres, aprender ciertas nociones de oratoria, realizar muchos ensayos orales ante los compañeros del aula y ante el profesorado para después defender su iniciativa ante alcaldes, portavoces de medioambiente de los diferentes grupos políticos del Parlamento de Andalucía, ante delegados de gobierno y delegados de medioambiente, empresas, asociaciones, equipos directivos de centros educativos, alumnos de otros colegios e institutos de la comarca, ante los asistentes a FITUR y ante diferentes medios de comunicación (prensa, radio y TV).

❖ **Necesidad de colaborar con ONG: ACOES Y SERBAL**

El municipio de Tíjola siempre ha sido muy solidario, pero lo más jóvenes pocas veces han tenido la oportunidad de liderar iniciativas solidarias. Con este proyecto se les han dado la oportunidad de escribir y publicar una trilogía sobre la Sierra de los Filabres con fines solidarios: “Cuentos de la Sierra de los Filabres”, “Poemas de la Sierra de los Filabres” y “Biografías de la Sierra de los Filabres”.

Necesidades educativas conseguidas

Con “Conectados por Filabres”, los chicos/as de Filabres han conseguido:

-Conocer la fauna, flora, municipios, lugares de interés y extensión de la Sierra de los Filabres.

-Realizar actividades de senderismo y de reconocimiento de fauna y flora en su Sierra.

-Han sentido y vivido varios días pernoctando en la Filabres gracias a las expediciones de aprendizaje TransFilabres 1.0 y TransFilabres 2.0.

-Han trabajado intercentros con otros jóvenes y niños/as a través de programas de radio, de la publicación de la Trilogía de Libros sobre la Sierra de los Filabres y en actividades conjuntas en la Sierra. Para algunos habitantes de la zona esta iniciativa ha conseguido unir por primera vez a bastantes habitantes de la comarca por un objetivo común: que Filabres sea el próximo parque natural de Andalucía.

-Los jóvenes tijoleños se han convertido en magníficos oradores que han defendido las características de Filabres y las oportunidades de convertirse en parque natural ante multitud de instituciones políticas, empresas, asociaciones y ante otros jóvenes y niños de la comarca.

Así mismo han aprendido a trabajar cooperativamente en grupo y por proyectos o situaciones de aprendizaje. Y como este proyecto surge de ellos y de sus intereses han mejorado su rendimiento académico.

6.-Objetivos educativos y/o competencias que se trabajan

Objetivos educativos generales

- 1.- Desarrollar en el alumnado la motivación, el trabajo autónomo, el empoderamiento y actitudes en defensa de su entorno natural.
- 2.-Desarrollar en el alumnado la oralidad.
- 3.-Promover en los niños y jóvenes su participación democrática en la sociedad como ciudadanos de hoy y no del mañana.
- 4.-Llevar a cabo el trabajo interdisciplinar e intercentros.
- 4.- Dar a conocer, poner en valor y proteger la Sierra de los Filabres.
- 5.-Mejorar la calidad de vida de los niños en Honduras.
- 6.- Recuperar los polinizadores de Filabres junto a SERBAL.

Objetivos curriculares	Competencias clave	Vinculación con el servicio
<p><u>Biología y Geología</u></p> <p>-Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</p>	<p>Competencia matemática y científica -Producción, registro e interpretación de diferentes tipos de información. -Actuación autónoma y responsable de diferentes ámbitos de la vida.</p> <p>Competencia cultural y artística -Valoración de las iniciativas y contribuciones ajenas -Funcionamiento cooperativo en trabajos de investigación.</p> <p>Competencia para aprender a aprender -Trabajo cooperativo y por proyectos. -Conocimiento de las propias potencialidades y carencias, para sacar provecho de las primeras y teniendo motivación para superar las segundas. -Planteamiento de metas alcanzables a corto, medio y largo plazo.</p>	<p>-Puesta en marcha del Proyecto “Conectados por Filabres”, en el que se trabaja de forma cooperativa e intercentros. -Llevar a cabo una intensa labor investigadora a través del conocimiento profundo de la fauna, flora, municipios, lugares de interés y extensión de Filabres. -Realización de los dibujos para las portadas de los libros de la Trilogía sobre la Sierra de los Filabres. -Dibujar los animales de Filabres para los carteles de “apadrina una especie”, para financiar TransFilabres 2.0 -Llevar a cabo el trabajo intercentros. -Buscar argumentos para poder defender oralmente la Sierra de los Filabres ante diferentes instituciones, empresas y asociaciones.</p>
<p>-Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.</p>	<p>-Interacción responsable con el mundo físico en todas sus dimensiones. -Reflexión y conciencia crítica de la influencia de las personas en el medio.</p> <p>Competencia autonomía e iniciativa personal -Búsqueda de soluciones en los diferentes órdenes de la vida y en cada uno de los proyectos vitales que se emprenden</p>	<p>-Charlas de educación medioambiental en los colegios e institutos de la comarca, dadas por el alumnado de bachillerato de Cultura Científica y de Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente del IES Alto Almanzora. -Buscar diferentes formas de implicar a la población de la comarca en el Proyecto, para ello el alumnado escribe notas de prensa en periódicos almerienses, participa en programas de radio y TV, y publica todo lo que hace en su cuenta de Instagram. También implica a los mayores entrevistándolos para escribir el Libro de Biografías. Otra forma de involucrar es a través de la Expedición TransFilabres. -Replantaciones forestales en Filabres junto a SERBAL.</p>
<p>Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándose como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.</p>	<p>-Uso responsable de los recursos naturales, cuidando el medio ambiente, consumo racional y responsable.</p>	<p>-Campaña de puesta en valor y protección de la Sierra de los Filabres bajo la figura de Parque Natural. Esta campaña de resaltar los valores de Filabres se ha hecho a través de un programa de radio semanal todos los jueves y a través de notas de prensa enviadas periódicamente a periódicos provinciales.</p>

<p>Historia</p> <p>-Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>Competencia social y ciudadana</p> <p>-Participación activa, toma de decisiones y elecciones responsables ante determinadas situaciones sociales.</p>	<p>-Elaboración de una moción para la protección de la Sierra de los Filabres, que se ha enviado y presentado en los 32 municipios de Filabres. Estas reuniones se han llevado a cabo presencialmente y a través de videoconferencia. Y han sido promovidas tanto por el alumnado del IES Alto Almanzora como por el alumnado del resto de centros educativos de la comarca dentro del trabajo intercentros.</p>
<p>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>-Empatía ante la existencia de distintas perspectivas al analizar la realidad.</p>	<p>-Entrevistas en radio a personas mayores que han vivido y tenido trabajos relacionados con la Sierra de Filabres.</p> <p>-Este curso el alumnado a entrevistado de nuevo a personas mayores que hayan vivido en la sierra con el fin de publicar un nuevo libro. Los beneficios que se obtenidos de su venta serán donados a SERBAL.</p>
<p>Lengua y Literatura</p> <p>-Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales.</p>	<p>Competencia lingüística</p> <p>-Generación de ideas creativas</p> <p>-Comunicación como proceso completo: expresión y escucha activa.</p> <p>-Escritura comunicativa y creativa</p> <p>Competencia digital</p> <p>-Utilización de diversos soportes informativos: oral, impreso, audiovisual o digital.</p> <p>-Utilización de las nuevas tecnologías en su triple función de transmisoras y generadoras de información y conocimiento, organizadoras de la información, procesarla y orientarla para conseguir objetivos.</p>	<p>-Redacción de notas de prensa para enviarlas a diferentes medios de comunicación.</p> <p>-Preparación de discursos argumentativos sobre los valores de Filabres y sobre los beneficios de un parque natural, para hablar con alcaldes, delegados de desarrollo sostenible, asociaciones, empresas y para poder utilizarlos en FITUR.</p>

<p>-Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.</p>	<p>Competencia lingüística -Utilización del lenguaje como instrumento de resolución pacífica de conflictos. Empatía lingüística.</p>	<p>-Preparación de discursos argumentativos para hablar con los distintos sectores democráticos de la sociedad.</p>
<p>Educación Física</p> <p>-Planificar y realizar actividades físico-motrices en el medio natural, contribuyendo a su conservación y mejora, previa valoración del estado de sus capacidades físicas y habilidades motrices.</p>	<p>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería</p> <p>-Realización de actividades deportivas en la naturaleza.</p>	<p>-Preparación y realización de la Expedición de Aprendizaje TransFilabres 1.0 y TransFilabres 2.0.</p>
<p>T.I.C</p> <p>-Usar aplicaciones informáticas de escritorio para crear, organizar, almacenar, manipular y recuperar contenidos digitales en forma de documentos, presentaciones, hojas de cálculo, bases de datos, imágenes, audio y vídeo.</p>	<p>Competencia digital</p> <p>-Utilización de las nuevas tecnologías en su triple función de transmisoras y generadoras de información y conocimiento, organizadoras de la información, procesarla y orientarla para conseguir objetivos.</p> <p>Competencia para aprender a aprender</p> <p>-Trabajo cooperativo y por proyectos.</p>	<p>-Elaboración en Canva/otras aplicaciones de Trípticos de la Sierra de los Filabres. -Elaboración en Canva de la “Guía de Plantas de la Sierra de Filabres”. -Grabación y edición de videos para dar difusión a los valores ambientales de la Sierra de Filabres. -Elaboración de una presentación en Genially, usada como apoyo para dar las charlas de educación ambiental en otros colegios de la comarca a cargo del alumnado de bachillerato del IES Alto Almanzora de Tíjola.</p>



7.-Actividades de Aprendizaje

- Investigación sobre las características de la Sierra de los Filabres: extensión, municipios que engloba, biodiversidad, geología, valores culturales, patrimonio, qué es necesario para declarar un parque natural, etc.
- Reflexión sobre las ventajas que tiene un parque natural y sobre la necesidad de serlo.
- Implicación de todos los centros educativos de la comarca, CEIPs e IES, hay 27 en total.
- Difusión de nuestro aprendizaje servicio a través de [Instagram](#), [twitter](#), [página web del IES Alto Almanzora](#), [prensa escrita](#) y de [videoconferencias en twitch y youtube](#).
- Reuniones con ayuntamientos, asociaciones, empresas y con otras instituciones como Mancomunidad de municipios del Valle del Almanzora, Delegación de Desarrollo Sostenible de Almería y Parlamento de Andalucía.
- [Petición de firmas a través de la Plataforma Change.org](#), en la que conseguimos 10.000 firmas que posteriormente [presentamos en el Parlamento de Andalucía](#).

- Trabajo en tutorías, en actividades interdisciplinares e intercentros como:
 - ✚ Coordinación y participación en un [programa de radio semanal todos los jueves en la emisora Radiolula](#), en el que se habla de temas relacionados con Filabres.
 - ✚ Elaboración y publicación de la Trilogía de libros sobre la Sierra de los Filabres. En esta iniciativa han participado 8 centros educativos de la comarca.
 - ✚ Llevar a cabo [charlas de educación ambiental sobre las características de Filabres y la necesidad de protegerla](#) en centros educativos de la zona.
 - ✚ [Actividades de contacto e inmersión en Filabres.](#)
 - Constitución de la [Plataforma Ciudadana Parque Natural Sierra de los Filabres.](#)
 - [Elaboración de trípticos sobre la Sierra de los Filabres.](#)
 - [Elaboración por parte de un pintor almeriense Andrés García Ibáñez del logo del futuro parque natural.](#)
 - [Asistencia a FITUR para defender las oportunidades y características de Filabres.](#)
 - [Repoblación forestal en la Sierra de los Filabres.](#)
 - Realización de la [Expedición de Aprendizaje TransFilabres 1.0](#) y [TransFilabres 2.0](#)
 - A lo largo de cada curso escolar y al final del mismo debate sobre el trabajo realizado y los aspectos a mejorar. A final de cada curso y tras valorar las actividades realizadas se planifican las actividades que nos gustaría realizar el próximo curso escuchando las opiniones del alumnado, profesorado, familias y diferentes expertos. Todas las actividades se organizan buscando el desarrollo educativo del alumnado y la consecución del objetivo final de nuestro Proyecto.
- Todas las actividades realizadas pueden verse con más detalle en el siguiente [enlace](#)

8.- Calendario

Todas las actividades de aprendizaje servicio se han descrito anteriormente en el punto 3, clasificadas cronológicamente por cursos académicos. Para evitar no repetirnos vamos a recoger en este apartado el esquema temporal de desarrollo del Proyecto y cuál ha sido la finalidad de cada una de las fases desarrolladas.

• 1ª Fase: inicio y difusión del proyecto

- Investigar sobre las características de la Sierra de los Filabres.
- Se comienza a tomar contacto con otros centros educativos de la comarca.
- Se pone en valor y se da a conocer Filabres en redes sociales (Facebook, Instagram y Twitter), prensa escrita, TV y a través de la campaña de recogida de firmas en Change.org.
- Otra forma de dar difusión y de autofinanciación es presentarnos a concursos educativos (a modo de ejemplo citamos la obtención del Primer Premio del VII Certamen de Ciencias Ambientales de la Universidad de Almería con una dotación de 300 euros que se utilizaron con la finalidad de financiar el desplazamiento en autobús a otros centros educativos de la comarca para dar charlas de educación medioambiental).

• 2ª Fase: reuniones con instituciones políticas

- El alumnado se reúne a través de videoconferencias y presencialmente con los alcaldes y alcaldesas de los 32 municipios de la comarca de Filabres. A los mismos se les entrega una moción de apoyo a la iniciativa para que Filabres sea declarada Parque Natural, con el propósito de que la aprueben en sus plenos municipales.
- También se presentan 10.000 firmas de apoyo a la iniciativa ante la presidenta del Parlamento de Andalucía.

• 3ª Fase: trabajo intercentros

- Nos centramos en el trabajo intercentros a través de la radio, de charlas de educación medioambiental, de redacción y publicación de un libro de poemas, de actividades de inmersión en la naturaleza (como TransFilabres), con la intención de implicar a los más jóvenes.

• 4ª Fase: implicación de la población de la comarca

- Segunda ronda de reuniones con los alcaldes y otras instituciones políticas.
- Completamos la Trilogía de la Sierra de los Filabres.
- Seguimos implicando a toda la población de la comarca: niños, jóvenes, familias, empresas y asociaciones ecologistas y solidarias.

9.-Participación de niños, niñas y/o jóvenes

Este proyecto está liderado por el alumnado del I.E.S “Alto Almanzora” de Tíjola, en la iniciativa también colaboran los alumnos y alumnas de los 27 centros educativos (CEIPs, CPRs e IES) de los 32 municipios de la Sierra de los Filabres.

Como se ha mencionado anteriormente el alumnado de 1º y 2º de bachillerato del IES Alto Almanzora ha coordinado el desarrollo de este trabajo de Aprendizaje-Servicio. A principio de cada curso escolar los chicos y chicas de 1º y 2º de bachillerato se han reunido con la profesora que les ha impartido las materias de cultura científica y ciencias de la tierra y del medio ambiente y han planificado las diferentes iniciativas a desarrollar ese curso escolar así como el reparto de tareas. En cada curso se han repartido los siguientes roles:

- Responsable de publicar todo en Instagram.
- Responsable de Facebook y Twitter.
- Responsable de enviar las noticias a los periódicos provinciales.
- Responsable de comunicarse con los ayuntamientos.
- Responsable de fotografía y video.
- Responsable de investigación.
- Responsable de comunicación con los colegios e institutos de la comarca.
- Responsables de comunicar las diferentes iniciativas a realizar y de implicar al alumnado y profesorado de nuestro centro.
- Responsables de defender oralmente Filabres ante alcaldes, instituciones, empresas, asociaciones y eventos como FITUR.

Además del alumnado de bachillerato, en nuestro IES el alumnado de 1º de ESO participa en repoblaciones forestales, el alumnado desde 2º ESO a 1º de Bachillerato participa en la Expedición de Aprendizaje TransFilabres, todos los cursos participan en la radio y en la redacción de los cuentos, poemas y biografías de la Trilogía de la Sierra de los Filabres. Además el alumnado de cultura científica de 4º de la EO ha tenido una gran dedicación en la elaboración de la “Guía de plantas de la Sierra de los Filabres”.

Esta implicación se ha trasladado a otros jóvenes de la comarca, que sobretodo han colaborado en los programas de radio, en la redacción de los libros de la Trilogía de Filabres y en el traslado de las mociones de apoyo a sus alcaldes.

Una vez al mes se han reunido los jóvenes de primero y segundo de bachillerato para coordinar las diferentes iniciativas dentro de este gran proyecto, de modo que se ha trabajado en cooperativo y en equipo, pues los jóvenes son conscientes de que de este modo se llega más lejos y así todos están implicados en la protección de su entorno.

Al final de cada trimestre durante un recreo se ha realizado una asamblea a la que se ha invitado a todos los alumnos del IES Alto Almanzora implicados en el proyecto, al profesorado, a un representante del equipo directivo para comentar el desarrollo de lo planificado y de los aspectos a mejorar.

En todo momento el alumnado ha sido el verdadero protagonista de su aprendizaje trabajando por proyectos.

En definitiva, el alumnado de la comarca de Filabres lleva tres años trabajando para que su Sierra sea declarada parque natural con todos los beneficios que esta iniciativa conlleva.

10.-Trabajo en red

“Conectados por Filabres”, se inició en el IES Alto Almanzora pero ha día de hoy se ha convertido en un verdadero proyecto en red de toda la comarca.

Todos los colegios de la comarca han participado en las diferentes iniciativas, incluso aquellos de los municipios en los que sus gobernantes aun no están muy convencidos de ser parque natural como es el caso de Macael (conocido por sus canteras de mármol), su alumnado ha participado en las charlas de educación medioambiental, en la elaboración del libro de poemas y en los programas de radio.


Actualmente en este proyecto colaboran los alumnos y alumnas de los 27 centros educativos de la comarca de Filabres, profesorado de los centros citados, alcaldes de: Tíjola, Purchena, Armuña, Serón, Bacaes, Bayarque, Alcóntar, Mancomunidad de municipios del Valle del Almanzora, empresas y asociaciones de la comarca, Fundación Eduarda Justo, Universidad de Almería, La Oficina Producciones Culturales, Asociación Ecologista Serbal Almería, Teachers For Future Spain, Raíces y Brotes, Change.org, Ecologistas en Acción Almería, Grupo Ecologista Mediterráneo, ALVELAL, Fundación Savia, ACOES, AMPA del IES Alto Almanzora, AMPAS de colegios de la comarca y el Centro de Formación del Profesorado de la comarca.

Las actividades han estado financiadas por el presupuesto a cargo de: los proyectos de innovación educativa de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (en concreto a cargo del programa Aldea-B del curso 2021-22, del que formó parte el IES Alto Almanzora por primera vez el curso 21-22), de las dotaciones económicas aportadas por el Excmo. Ayuntamiento de Tíjola (para la edición de libros, viajes en autobús a la Sierra, pernoctaciones en hoteles), un premio de 300 euros que el alumnado tijoleño ganó en el VII Certamen De Ciencias Ambientales de la Universidad de Almería, el Primer Premio de la Categoría 3 de la VI Edición de los Premios de Ecoinnovación Educativa de la Fundación Endesa (se obtuvieron 4.000 euros), ser considerado este proyecto como Proyecto de Innovación Educativa para la Junta de Andalucía (dotado con 3.000 euros), 300 euros por ganar El VIII Certamen de Ciencias Ambientales de la Universidad de Almería. Las Expediciones TransFilabres 1.0 y 2.0 han estado financiadas mayoritariamente por empresas de la comarca, ayuntamientos de los municipios por los que se ha pasado y por la Fundación educativa Eduarda Justo del Grupo Cosentino.

11.-Celebración

Hemos celebrado algunos eventos como:

-La presentación del [video oficial de la “Expedición de Aprendizaje Transfilabres 1.0”](#) en mayo de 2022 a la que asistieron alcaldes de municipios de la zona, profesores, alumnado y familiares.

-Acto de Reconocimiento el 23 de diciembre de 2022 a todo el alumnado que ha participado en el proyecto y a las familias implicadas. A cada alumno se le regaló una encina y una placa con el logo  de nuestro proyecto.

-El 21 de junio de 2023 se presentó el [video oficial de la “Expedición de Aprendizaje TransFilabres 2.0”](#).

-Cada vez que hemos publicado un libro hemos hecho un acto de presentación del libro y de reconocimiento a los jóvenes escritores en el que le hemos entregado un diploma acreditativo y su premio correspondiente.

12.-Difusión

“Conectados por Filabres” se ha difundido a través de los siguientes medios:

- ❖ [Charlas de educación medioambiental](#)
- ❖ [Trípticos informativos sobre la Sierra de los Filabres](#)
- ❖ Redes sociales: [Instagram](#), [Facebook](#) y Twitter
- ❖ [Web IES Alto Almanzora](#)
- ❖ Webs Educativas: [Teachers For Future Spain](#) y [Revista Andalucía Educativa](#)
- ❖ Youtube con multitud de videos: [¿Sierra o Parque Natural? Los Filabres te necesitan](#), [El Pulmón del Almanzora](#), [Conectados por Filabres](#), [TransFilabres 1.0](#) y [TransFilabres 2.0](#).
- ❖ TV: [Canal Sur](#) e [InterAlmería TV](#).
- ❖ Radio: [Onda Cero](#), [Radiolula](#), Radio Macael, Radio Nacional en el programa [“El Bosque Habitado”](#).
- ❖ Presentación a Concursos de medioambiente y a Concursos Educativos.
- ❖ [Participación en 2^{as} Jornadas del Orgullo Rural](#), dando a conocer la Innovación Educativa en el mundo rural.
- ❖ Publicación de la Trilogía de libros sobre la Sierra de Filabres(cuentos , [poemas](#) y biografías)
- ❖ Reuniones y colaboraciones con diferentes Asociaciones Ecologistas: [Grupo Ecologista Mediterráneo](#), [SERBAL](#), [Ecologistas en Acción](#), [Fundación Savia](#), etc.
- ❖ Conversaciones telefónicas con todas las empresas y asociaciones de Filabres.

En conclusión, el principal objetivo de nuestra difusión ha sido dar a conocer la Sierra de los Filabres a su gente para que no solo conozcan mejor su entorno, sino para que también quieran preservarlo.

13.-Recursos necesarios

Los recursos que se han utilizado para llevar a la práctica “Conectados por Filabres” son los que se detallan a continuación:

-Material informático y telefónico: ordenadores, proyectores y pizarras digitales necesarios para la búsqueda de información, para la realización de videoconferencias, para contactar con el resto de centros educativos, con empresas y asociaciones, para impartir las charlas de educación medioambiental y para colgar las diferentes iniciativas en la web del IES, en Instagram y en Twitter.

-Material Audiovisual necesario para la grabación y montaje de los diferentes videos de promoción de nuestro proyecto y para las videoconferencias con ACOES en Honduras.

-Autobús: para los desplazamientos a otros centros educativos de la comarca, a la Sierra de los Filabres, a la Mancomunidad de municipios del Valle del Almanzora, al Parlamento de Andalucía, a la emisora de Radiolula y a Radio Nacional de España en Almería para participar en el Programa “El Bosque Habitado”, a la Delegación del Gobierno de Almería y a FITUR.

-Material de acampada: para la realización de la Expedición de Aprendizaje TransFilabres 1.0. y 2.0

-Material fungible necesario para la realización de trípticos informativos y para la edición de los tres libros de la Trilogía de la Sierra de los Filabres (las obras han sido editadas por Artes Gráficas Salvador de Tíjola y cada una de ellas tiene ISBN).

-Dedicación horaria extra de los profesores implicados. Esta dedicación ha sido empleada en la realización de videoconferencias en youtube: Filabres, ¿Sierra o Parque Natural?, asistencia a programas de televisión y de radio, preparación y realización de la Expedición TransFilabres, preparación y realización de actividades en la Sierra de los Filabres en horario de tarde a veces con pernoctación, asistencia a plenos municipales, presentación oficial del libro de cuentos, libro de poemas y libro de biografías de Filabres y de los videos resumen de la Expedición TransFilabres 1.0 y 2.0, elaboración de memorias descriptivas para su presentación a diferentes concursos educativos y en diferentes iniciativas que han dado a conocer Filabres.

-Dedicación horaria extra del alumnado participante para preparar la Expedición TransFilabres, para el montaje y grabación de los diferentes videos de promoción del proyecto, para asistencia a plenos municipales, para asistencia en horario de tarde a videoconferencias en youtube: Filabres: ¿Sierra o Parque Natural? y para participar en las diferentes actividades que han dado a conocer y han puesto en valor Filabres.

-Además ha sido necesaria cierta **dotación económica** aportada por:

 Ver apartado 10 de esta memoria.

-También en nuestro centro hemos recibido **charlas de grupos ecologistas de Almería** como SERBAL con Emilio González Miras, Miguel Aguadero y Loli Luque, Greenpeace con Manuel Pérez Sola, Ecologistas en Acción con Encarna Samblas. También de la Fundación Savia con Paco Casero y Ezequiel Martínez, de ALVELAL con Remedios Arrés.

De modo que consideramos que nuestra iniciativa puede ser fácilmente replicada.

14.-Evaluación

En primer lugar puede decirse que se han alcanzado todos los objetivos curriculares planteados incluso se ha ido más allá de la Ley de Educación. Sin embargo, de momento aún no se ha conseguido el objetivo de declarar Parque Natural a la Sierra de los Filabres, aunque cada día estamos más cerca de este fin.

A través de “Conectados por Filabres”, se ha conseguido que el alumnado:

- 1.- Desarrolle la motivación, el trabajo autónomo, el empoderamiento y actitudes en defensa de su entorno natural.
- 2.-Desarrolle la oralidad.
- 3.-Participe democráticamente en la sociedad como ciudadanos de hoy y no del mañana.
- 4.-Conozca mejor, ponga en valor y proteja la Sierra de los Filabres.
- 5.-Mejore la calidad de vida de los niños en Honduras, gracias a los beneficios obtenidos de la venta del libro de poemas y de cuentos.

En general puede decirse que el alumnado está muy satisfecho de todas las iniciativas que engloba “Conectados por Filabres”, de las que los jóvenes de la zona son protagonistas.

Las fortalezas de nuestro Proyecto son:

- El trabajo internivel e intercentros.
- El empoderamiento de los jóvenes.
- Que los jóvenes han utilizado todas las entidades democráticas de su entorno para solicitar la protección de la Sierra de los Filabres.
- Que por primera vez los pueblos y habitantes de la comarca se han unido para un bien común: proteger Filabres.
- Que la Sierra de los Filabres se ha dado a conocer al resto de la provincia, de Andalucía y España.

Los elementos críticos de mejora son:

-Conseguir convencer a los alcaldes de los 32 municipios de Filabres, pues ellos son los que finalmente deben trasladar si quieren que Filabres sea protegida bajo la figura de parque natural a la Junta de Andalucía. Aunque desde la junta de Andalucía se le dijo al alumnado tijoño que cuando les llegue la petición de la mayoría de alcaldes la protección de Filabres se hará realidad.

-Mayor implicación de la sociedad en general en todas las cuestiones medioambientales y en concreto en la defensa y protección de Filabres.

Tenemos el firme compromiso de seguir luchando e insistiendo en la declaración de la Sierra de los Filabres como Parque Natural, con los siguientes objetivos de futuro:

- ❖ Queremos solicitar a los ayuntamientos cercanos que proporcionen una sede para el futuro Parque Natural Sierra de los Filabres.
- ❖ Queremos seguir con actividades de inmersión en Filabres como por ejemplo los entrenamientos para la expedición TransFilabres 3.0, 4.0... Este curso los queremos llevar a cabo en el P.N. de la Sierra de Baza que linda con Filabres.
- ❖ Actualizar la información en wikipedia sobre Filabres.
- ❖ Seguiremos colaborando con la Asociación Serbal Almería para llevar a cabo repoblaciones forestales en Filabres y en recuperar los polinizadores de nuestra sierra.
- ❖ Daremos difusión al futuro P.N. de Filabres en las videoconferencias con expertos Filabres, ¿Sierra o Parque Natural? Los Filabres te necesitan.
- ❖ Convocaremos el concurso educativo “mejor iniciativa juvenil para proteger Filabres”.
- ❖ Seguiremos manteniendo/solicitando reuniones con los alcaldes de los municipios de Filabres que aun no han dicho estar a favor del Futuro Parque Natural, mostrándole sus beneficios.
- ❖ Continuaremos fomentando el trabajo Intercentros.

El alumnado participante en las diferentes iniciativas de este Proyecto comenta que ha sido una de las mejores experiencias educativas que ha vivido. A modo de ejemplo mostramos una recogida de firmas que han organizado los alumnos y alumnas del IES Alto Almanzora para que pueda volver una de las profesoras coordinadoras de este Proyecto a su centro educativo: <https://www.change.org/p/por-la-sierra-de-los-filabres-un-futuro-parque-natural>

Este es un “Proyecto vivo”, por lo que además de las actuaciones citadas anteriormente llevaremos a cabo todas aquellas que vayan surgiendo. Por otro lado es un Proyecto que queremos que se convierta en una seña de identidad del IES Alto Almanzora de Tíjola por lo que es sostenible en el tiempo y tanto el alumnado como profesorado nos comprometemos en su continuidad.

15.-Video

Se puede ver en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=r379dEWpvQI>

Para terminar nos gustaría dar las gracias a la Red Española de Aprendizaje-Servicio y a la Fundación Edebé por convocar los Premios Aprendizaje-Servicio 2023 que ponen en valor y visibilizan el trabajo de los más jóvenes y de sus profesores.