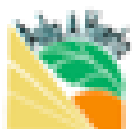


IES ROSARIO DE ACUÑA - Gijón - Xixón
Curso 21/22 y 22/23



APS

Bienvivir en un
barrio más
SOSTENIBLE



Ayuntamiento
de Gijón

1. Sinopsis del proyecto.

Con la puesta en marcha del proyecto **"Bienvivir en un barrio más sostenible"**, el alumnado del IES Rosario de Acuña se plantea el reto transformar los espacios verdes o públicos del barrio hacia un uso más sostenible y saludable, implicando a los vecinos y vecinas en el cuidado y disfrute de estos lugares, dotándolos de herramientas y elementos que promuevan la participación y la implicación de todos y todas.

Para ello, ponen en marcha una serie de actuaciones como pueden ser la instalación de huertos urbanos, casetas y comederos para aves como puntos de observación, punto de lectura y boock-crossing, espacio de estimulación sensorial, etc.

Para ello han tenido que aplicar, aprendizajes relacionados con materias como Física y Química, Educación Plástica y Visual, Biología y Geología, Matemáticas, Francés, Alemán, Inglés, Lengua Asturiana, Tecnología, Ámbito Científico, Cultura Científica, Ciencias de la Tierra y el Medioambiente y Música.

Enlace al vídeo: https://youtu.be/Wf_-uwlbg8A

Este proyecto se presenta a los premios siguientes:

- Salud y medioambiente.
- Promoción de hábitos saludables y a la prevención de la obesidad.
- Educación ambiental.

2. Problema social o necesidad del entorno que se atiende:

Nuestro centro, ha desarrollado todos los años, un proyecto APS adaptándose a las necesidades del momento, desde el desarrollo de programas culturales y de estimulación cognitiva en colaboración con un centro de personas mayores hasta la reflexión en torno a las barreras impuestas por el distanciamiento social provocado por la pandemia y sus consecuencias en múltiples realidades del entorno, así como la investigación sobre un recurso que permitiese superar esas barreras y paliar sus efectos en distintos ámbitos que fue la radio escolar.

Después del confinamiento y la pandemia, se detectó que nuestra comunidad educativa, comenzaba a valorar más las pequeñas cosas, el entorno próximo y sus recursos. Fueron las encuestas finales de curso las que empezaron a mostrar esta necesidad de aprovechamiento de espacios verdes cercanos para crear acciones orientadas a la salud física y emocional.

Se plantea, por tanto, la reflexión en las aulas sobre qué necesidades perciben en nuestro entorno próximo y se acompaña con la elaboración de encuestas por parte del alumnado para realizar a las familias, y ven las siguientes:

- Escasez de usos sostenibles en los espacios verdes.
- Falta de implicación de la comunidad en la gestión y el cuidado de los espacios verdes y públicos.
- Carencia de elementos lúdicos que fomenten el contacto con la naturaleza.

Distintos grupos de alumnado de diversos niveles y materias proponen y realizan distintas actuaciones que dan respuesta a cada una de esas necesidades.

3. Descripción del servicio y de las tareas que contiene:

Reto Global

Repensar los espacios verdes del barrio, analizando y proponiendo acciones que permitan un uso más activo.

RETOS ESPECÍFICOS	SERVICIO	TAREAS QUE CONTIENE
Acercar el huerto a la comunidad	Instalar bancales en zonas públicas que permitan cultivar de forma autónoma a los vecinos del barrio.	Huerteando en el barrio: construcción de los bancales y preparación para el cultivo.
Investigación, análisis y reflexión sobre el empleo de las zonas verdes	Proponer mejoras y nuevos usos para las zonas verdes.	Una ventana a las zonas verdes: Elaboración de un vídeo que permita detectar y analizar el empleo de las zonas verdes
Potenciar la cultura asturiana	Recuperar aspectos de la cultura asturiana relacionados con la naturaleza y el medio ambiente.	Dichos y cosadielles: Colocación de mariposas con refranes y frases de la cultura asturiana.
Hacer más accesibles los contenidos científicos que estudia el alumnado.	Acercar los conocimientos científicos a la vida cotidiana.	Los colores de la huerta: Elaboración de carteles divulgativos con los pigmentos implicados en el color y propiedades de diversos frutos y flores
Hacer llegar al barrio la iniciativa	Hacer partícipe al barrio del proyecto del centro para promover su implicación en el mismo y que se apropien de él.	Nuestra seña de identidad: Diseño y elaboración de logos y cartelera Podcast de radio para nuestra propia emisora "Acuña de Radio"
Promover hábitos saludables en la naturaleza	Ofrecer al barrio distintos espacios y recursos que permitan su disfrute de una manera activa.	Instalación de biblioteca en el parque Instalación de cajas nido para aves Elaboración de podcast sobre la naturaleza Diseño de carteles para observar los pájaros

RETOS ESPECÍFICOS

SERVICIO

TAREAS QUE CONTIENE

Acercar la naturaleza a toda la población, haciéndola más accesible.

Promover lugares en la naturaleza accesibles a toda la población donde exista un contacto a través de los cinco sentidos.

Al parque con todos los sentidos: ver los pájaros como comen, escuchar sus cantos, tocar distintas especies, saborear distintas frutas, oler plantas aromáticas...
Limpieza de playas de los alrededores con la colaboración de toda la comunidad educativa.

Potenciar el reciclaje entre el alumnado

Ofrecer macetas adaptadas a la población infantil para fomentar la plantación en la población más pequeña del barrio.
Puesta en marcha de una campaña de sensibilización y concienciación sobre el reciclaje dentro y fuera del centro.

Jardín vertical: Construcción de macetas con material reciclado adaptado para la población de la Escuela de Educación Infantil
Encuestas a la comunidad educativa para conocer hábitos de reciclaje.
Charlas del alumnado a distintos niveles de enseñanza fuera y dentro del centro.
Creación de grupo de medioambiente: "Cachalotes Verdes"
Manifiesto en el día del medio ambiente

Reforzar el gusto por la naturaleza

Difundir melodías relacionadas con el medio ambiente que contribuyan a un clima relajado en los cambios de clase.

Semana del medio ambiente: Los cambios de clase y entradas y salidas al centro, son acompañadas por una música relacionada con el medio ambiente y seleccionada por el alumnado.

Acercar los ODS al alumnado y generar redes de participación

Creación del grupo de medioambiente para difundir actuaciones en favor de la sostenibilidad y cuidado del planeta.

Participación en la CONFINT (Conferencia Internacional de Jóvenes "Cuidemos el Planeta")

4. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

El proyecto APS **"Bienvivir en un barrio más sostenible"** se vincula de forma directa a los siguientes ODS:



5. Necesidades educativas de los niños, niñas y jóvenes participantes

Cabe destacar que el proyecto "BIEN VIVIR EN UN BARRIO MÁS SOSTENIBLE", se realiza de forma colaborativa entre varios departamentos, implicando a alumnado del centro en los distintos niveles de la ESO y de Bachillerato, junto con el alumnado de primaria e infantil de los colegios adyacentes. No obstante, se identifican una serie de necesidades educativas generales, compartidas por una amplia diversidad de alumnado:

- ♣ Necesidad de disfrutar de la naturaleza. Después del confinamiento y en pandemia, se han valorado mucho los espacios abiertos, los espacios verdes, la propia naturaleza. Existe la necesidad de aprender a disfrutar de ello.
- ♣ Necesidad de disfrutar de espacios comunitarios. El poder compartir tiempos y romper con la soledad generada por la pandemia es uno de los retos propuestos.
- ♣ Participación educativa del alumnado más vulnerable: El huerto escolar, constituye un espacio de oportunidad para incrementar las competencias clave del alumnado más vulnerable, incorporando estas actividades en los grupos que presentan mayores dificultades académicas. El reconocimiento por parte de sus compañeros y docentes sobre su participación en un proyecto colectivo con visibilidad en el exterior del centro, constituye una palanca de inclusión muy potente. Por este motivo, se organizan dentro del ámbito científico tecnológico, actividades que les convierten en protagonistas del centro.
- ♣ Desconocimiento de la cultura y características del reciclaje.

6. Objetivos educativos y competencias que se trabajan

OBJETIVO EDUCATIVO	Mejora de la cohesión grupal y sentido de pertenencia al centro y al barrio
COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN	Competencias sociales y cívicas: -Trabajo en equipo para el desarrollo de un proyecto común. -Búsqueda de consenso. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: -Diseño y elaboración de estructuras (bancales, casetas aves). -Diseño y desarrollo de acciones que acerquen la naturaleza a la comunidad.
ESPACIO O MATERIA EN QUE SE TRABAJAN	Tutoría 3º ESO PMAR y EPV: a través de las actividades desarrolladas para realizar un proyecto en común (Nombre del proyecto y seña de identidad a través de la elaboración de un logo). Proyectos tecnológicos, taller de madera. Cultura Científica. Tecnología

**OBJETIVO
EDUCATIVO**

**Mejora de las habilidades de expresión oral y escrita y
promoción del contacto con la Naturaleza**

**COMPETENCIAS
QUE SE
TRABAJAN**

Competencia plurilingüe:

-Selección de textos sobre los beneficios de la Naturaleza

Competencia en comunicación lingüística:

-Análisis de textos complejos: clásicos, científicos, técnicos para la radio.

-Producción de guiones para presentación del Proyecto y encuestas para estadística

-Habilidades de expresión oral: dicción, locución, proyección de voz.

**ESPACIO O
MATERIA EN QUE
SE TRABAJAN**

Lengua Asturiana, francés, alemán e inglés: En la elaboración de los colgantes con formas de animales y frutas, con fragmentos de texto sobre Naturaleza en todos los idiomas que se imparten en el centro.

Aprendizaje y práctica en todas las áreas para la preparación de guiones. Prácticas en locución en las distintas materias implicadas: Cultura Científica, Física y Química, Lengua y Literatura, Matemáticas, Lenguas extranjeras, Llingua asturiana, Educación plástica y Tecnologías de la Información y la Comunicación.

**OBJETIVO
EDUCATIVO**

**Participación en la mejora del estado emocional de la
comunidad**

**COMPETENCIAS
QUE SE
TRABAJAN**

Competencia personal, social y de Aprender a Aprender.

-Mejora de la capacidad de organización y coordinación

-Estructuración de un texto para ser narrado.

-Diseño de actividades emocionales en zonas verdes

-Autoevaluación y coevaluación de los productos.

**ESPACIO O
MATERIA EN QUE
SE TRABAJAN**

Protagonismo del alumnado participante en taller de enriquecimiento inclusivo en el montaje de productos finales para su publicación en diferentes espacios (valla del centro, parque)

Participación efectiva de alumnado del programa de PMAR y agrupamientos flexibles en los distintos productos realizados.

**OBJETIVO
EDUCATIVO**

**Acercamiento de los espacios verdes a la vida diaria de las
personas y fomento de la cultura científica**

**COMPETENCIAS
QUE SE
TRABAJAN**

Competencia en conciencia y expresiones culturales.

- Análisis de textos de diferentes culturas y tiempos
- Valoración de la tradición oral y escrita asturiana.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

- Montaje y preparación de estructuras de cultivo
- Análisis de información y de los datos estadísticos obtenidos
- Preparación de carteles de difusión de contenidos

Competencia Digital

Utilización de medios técnicos para la creación de podcast, blog y difusión del proyecto.

**ESPACIO O
MATERIA EN QUE
SE TRABAJAN**

Práctica en el diseño y desarrollo de entrevistas y otros productos radiofónicos y prácticas en locución y edición de audio en las distintas materias implicadas: Cultura Clásica, Cultura Científica, Física y Química, Lengua y Literatura.

Tanto en el ámbito Científico matemático como en las materias de Física y Química y Matemáticas, y en Taller de Proyectos, al alumnado aplicó los contenidos científicos, matemáticos y técnicos necesarios.

En todas las materias mediante la publicación de las actividades llevadas a cabo para la difusión y promoción de la participación de la Comunidad en el Proyecto.

7. Actividades de aprendizaje y reflexión

Huerteando en el barrio

Elaboración de semilleros, preparación de las estructuras de cultivo y plantación de frutos rojos, verduras, hortalizas y plantas aromáticas y culinarias.

Construcción de bancales para el cultivo y casetas para pájaros.

3º ESO PMAR con la colaboración de otros grupos /ACM
1º y 2º ESO Proyectos Tecnológicos, Tecnología



Una ventana a las zonas verdes

Elaboración de un vídeo que permita detectar y analizar el empleo previo de las zonas verdes, para después proponer mejoras y nuevos usos de las mismas

1º Bachillerato/TIC

El sentir de la comunidad

Diseño, elaboración y análisis de encuestas para conocer los usos de los espacios verdes y la detección de demandas por parte de los habitantes del barrio.

3º ESO. Matemáticas



Repensando los espacios verdes del barrio

Tarea en grupos para buscar las acciones en zonas verdes que necesita y/o pueden ser beneficiosas para el barrio

1º Bachillerato. Cultura científica

Dichos y cosadielles

Búsqueda y selección de fragmentos de textos variados en relación a la Naturaleza y cómo influye en nuestra vida diaria

4º ESO. Llingua Asturiana



Los colores de la huerta

Dentro de las actividades de los Sentidos, se realiza el estudio de los pigmentos implicados en el color y propiedades de diversos frutos, hojas y flores, y se elaboran unos carteles informativos que se ponen a disposición del barrio en las vallas del centro, visibles desde el parque adyacente.

4º ESO. Física y Química

Nuestra seña de identidad

Diseño y elaboración de logos y cartelera para la difusión del proyecto y de sus contenidos.

4º ESO. EPV



Punto de lectura

Instalación de una caseta para book-crossing en el parque adyacente para la promoción de la lectura en zonas verdes

3º ESO PMAR. ACM



Jardín vertical

Elaboración, y colocación de macetas y jardineras elaboradas con materiales reciclados y que se instalan en las vallas del centro, tanto hacia el interior como hacia el exterior (hacia el parque y hacia la Escuela de Educación infantil "Alejandro Casona" con la que compartimos valla.

3º ESO ACM PMAR Y Taller

Panel informativo

Se instala provisionalmente en la valla del centro (con la previsión de que su instalación definitiva sea en el parque) un panel informativo que sirva para compartir información de las actividades de todas las partes participantes en el Proyecto.



Provisional: 3º ESO PMAR. Definitivo: Ayuntamiento

Espacio de los sentidos

Creación de un lugar para la experimentación de sensaciones relacionadas con la Naturaleza y los sentidos: oler, oír, ver, tocar y gustar.

1º, 3º y 4º ESO. Varias materias



Timbre

Selección de música para los cambios de clase que contribuya al bienestar emocional

Alumnado Biología y Geología 1º ESO

Grupo medioambiente "Cachalotes Verdes"

Creación de un grupo de medioambiente en el centro para fomentar una actitud responsable y comprometida en lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible en la comunidad educativa.



Alumnado de CTMA 2º Bach



Participación en la CONFIT

Participación del alumnado en la Conferencia Internacional a través de la elaboración de materiales de difusión.

Grupo de medioambiente

Campañas de difusión en el barrio

Charlas y talleres para alumnado de Primaria e Infantil próximos al centro, para personas mayores del barrio; con la finalidad de concienciar sobre la necesidad de reciclar.

Alumnado de CTMA 2º Bachillerato



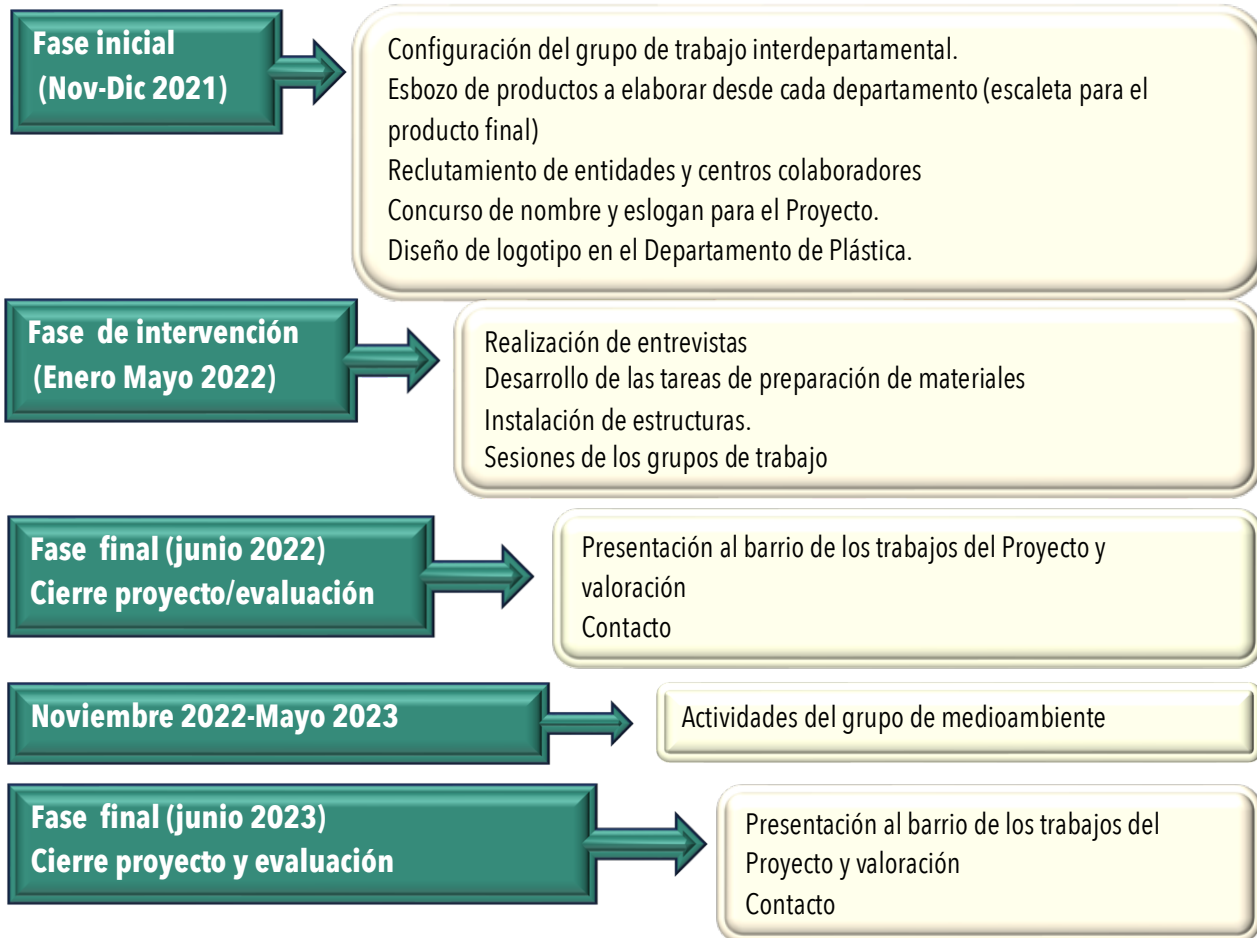
Grupo de medioambiente



Odisea de la basura

Estudio de la separación de los residuos en el centro para mejorar el sistema de reciclaje en la comunidad educativa

8. Calendario



9. Participación de los niños, niñas y jóvenes

Si bien, tal y como se señala en apartados anteriores, la idea de trabajar el huerto ofreciéndolo a la comunidad y uniéndolo al aprovechamiento de los espacios verdes adyacentes al centro surge como objetivo a propuesta del alumnado y familias y por tanto como punto de partida de nuestro proyecto de ApS, dando lugar a una reflexión de un grupo de profesoras y profesores, y donde se invirtió una especial atención en la participación del alumnado en todo el proceso posterior:

1. **Fase de apropiación del proyecto:** A través de las actividades en horario lectivo descritas anteriormente, se invitó a la participación de todos los grupos del instituto a la reflexión sobre el uso de los espacios verdes del barrio y la elección de un nombre y un lema para un proyecto que permanecería en la trayectoria futura del centro. Así se estableció que cada grupo recogería una propuesta consensuada de nombre y slogan para el proyecto que participaría en un concurso a nivel de centro. A través de este proceso se seleccionó el nombre de Aula Ahuerta y un logo para todos los documentos y paneles informativos.
2. **Diseño de actuaciones:** El alumnado propuso distintas actuaciones que permitieran actuar en los espacios verdes, diseñando y realizando todos los recursos necesarios para ponerlas en práctica.
3. **Difusión al barrio:** En la presentación a la comunidad educativa, prensa y radio, el alumnado realizó una presentación sobre todo lo que habían aprendido en las materias y su relación con las actuaciones desarrolladas en el barrio.

10. Trabajo en Red

El trabajo en red ha resultado un elemento indispensable para el desarrollo del Proyecto de Aprendizaje Servicio "Bienvivir en un barrio más sostenible" del IES Rosario Acuña y se ha ido concretando en las siguientes colaboraciones:

- **Miembros de la comunidad educativa y no educativa:** en la propuesta y preparación de actividades que respondieran a sus intereses y acercasen las zonas verdes a la vida diaria de todas las personas.
- **Trabajo interdepartamental:** Si bien en este aspecto no nos referimos a un trabajo conjunto entre distintas entidades, cabe destacar en este proyecto el trabajo en red entre los distintos departamentos del IES: Lengua y Literatura, Matemáticas, Física y Química, Biología y Geología, Plástica, Música y Orientación. Reunidos en el marco de un proyecto de formación común, representantes de estos departamentos han colaborado desde cada área a generar un espacio de bienestar emocional y físico, colaborando y compartiendo unas mismas señas de identidad y una coherencia interna.

No obstante, el trabajo de cada uno de los departamentos con el alumnado en la elaboración de diferentes estructuras y productos requirió de las siguientes colaboraciones externas:

- **Ayuntamiento de Gijón:** a través de diferentes áreas, sobre todo el área de Parques y Jardines con Juan Carlos y Cristina colaborando directamente en el aprovisionamiento de estructuras y materiales para la instalación de los Huertos urbanos del barrio (en el Parque y en el área Intercentros)
- **EEI "Alejandro Casona" y CP "Evaristo Valle":** participando tanto el profesorado como el alumnado en la plantación y cuidado de los huertos urbanos, con la tutorización del alumnado del IES. Creación de juguetes con material reciclado.
- **Asociación de Vecinos del Polígono "Evaristo San Miguel":** con una función dinamizadora fundamental tanto en la relación con el Ayuntamiento como con la Comunidad del Barrio, que mostró siempre una acogida muy positiva al proyecto y participó ampliamente en su difusión.
- **AMPA del IES Rosario de Acuña:** participó en la preparación y difusión de las diferentes acciones.
- **Asociación de Mayores del Barrio:** con la realización de talleres intergeneracionales sobre reciclaje, fabricación de jabón casero.

11. Celebración

Todas las actuaciones se desarrollaron a lo largo del curso, proyecto intenso y muy reconfortante, lo que mereció un momento de celebración.

Se diseñó una jornada de presentación en el IES. Se invitó a los centros participantes: EEI Alejandro Casona y CP Evaristo Valle, Asociaciones de Padres y Madres de los centros educativos de la zona, CP Pumarín (adscrito también al centro y colaborador para el curso que viene), CP Asturias (después de la presentación, quiere unirse también al proyecto), Asociaciones de Vecinos tanto del barrio como próximas, Ayuntamiento (Concejala de Derechos, Bienestar Social y Educación y representante de Distrito), prensa (El Comercio y La Nueva España) y vecinos en general.

Nuestro alumnado preparó una exposición en la biblioteca con el objetivo de contar cómo surgió el proyecto y cómo se llevó a cabo. Luego hicieron de guías por el centro y el barrio para dar a conocer las actuaciones y responder a las preguntas del público.

Se entregaron los dípticos informativos elaborados también por el alumnado y se les invitó a participar. Durante el curso 22/23, todas las actividades relacionadas con el grupo de medioambiente, tuvieron su colofón con la lectura del manifiesto en el día del medioambiente

12. Difusión

A lo largo del curso, se ha contado con distintas alternativas de difusión desde el centro educativo: sección de noticias de la página web del centro y en los perfiles de redes sociales como Twitter, Facebook e Instagram.

El grupo Cachalotes Verdes crea una cuenta específica en Instagram para la difusión de las actividades. @cacholetesverdes_

Asimismo, cabe destacar la difusión realizada por los siguientes agentes externos:

Prensa:

<https://www.elcomercio.es/gijon/poligono-barrio-verde-ies-rosario-acuna-20220611000842-ntvo.html>

<https://www.lne.es/gijon/2022/06/11/rosario-acuna-mima-barrio-67153007.html>

https://actualidad.asturias.es/-/2023_06_05-conferencia-de-j%C3%B3venes-cuidemos-el-planeta

Televisión:

<https://www.youtube.com/watch?v=E-HP7MO6KXU>

Página de la Consejería de Educación:

<https://www.educastur.es/-/ies-rosario-de-acu%C3%B1a-gij%C3%B3n-%C2%A0proyecto-aps-bienvivir-en-un-barrio-m%C3%A1s-sostenible>

Página web del centro :

<https://rosarioarecicla.blogspot.com/>

13. Recursos necesarios

Recursos financiados por PROA+

Coste económico

Bancales, sustrato y plantones	550,20
Materiales para casetas de aves	87,34
Comederos aves	35,00
Biblioteca de book-crossing	15,00
Material fungible para cartelería	214,26

Total

901,08

Estimación horas de dedicación del grupo de trabajo

25

Estimación horas de dedicación del alumnado

Huerteando en el barrio	15
Una ventana a las zonas verdes	8
Preparación de cartelería y difusión	8
Repensando los espacios verdes	6
Nuestra seña de identidad	6
Dichos y cosadielles	6
Los colores de la huerta	6
El sentir de la comunidad	4
Jardín vertical	4
Panel informativo	2
Espacio de los sentidos	4
Selección música timbre	1

Total horas alumnado

70

14. Evaluación

Evaluación de los aprendizajes:


A través de la observación directa del profesorado se constata una mejora de competencias clave en el alumnado. Se han desarrollado aprendizajes relacionados con el saber hacer como comunicarse en distintos contextos, participar en actividades de la comunidad... De igual modo, aprendizajes relacionados con el saber ser, como son tener iniciativa, interés, participar de forma creativa... han sido perfectamente alcanzados por todo el alumnado que ha participado en el proyecto.

Evaluación del impacto del proyecto en las personas y entidades participantes:

A través de los testimonios emitidos en las tutorías y en las entrevistas a los centros educativos y entidades e instituciones colaboradoras, se constata una valoración muy positiva por parte del alumnado participante. Este proyecto supone así un primer paso para establecer un recurso que continuará en el centro como herramienta didáctica y de apertura a la comunidad. Cabría destacar un impacto relevante en la inclusión del alumnado de necesidades educativas especiales.

Evaluación de las posibilidades de continuidad del proyecto:

La colaboración de la asociación de vecinos y el Ayuntamiento del material técnico destinado al huerto comunitario, permite la permanencia del proyecto en próximos cursos escolares.



En la memoria final de curso se establece como propuesta de mejora la incorporación de este proyecto en los planes de trabajo individualizado del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Asimismo, otros departamentos participantes constatan la pertinencia de este recurso para profundizar en aprendizajes y competencias clave.

Por otra parte, el presente proyecto supuso el inicio de una colaboración con otros centros educativos próximos, que posibilitará nuevas actividades conjuntas. Además otros centros educativos del Principado de Asturias, viendo el impacto de nuestro proyecto, nos han solicitado ayuda y colaboración.

La creación del grupo de medioambiente hizo que más alumnos se implicaran en el proyecto haciéndolo estable dentro del centro y ampliando la red de colaboradores.

