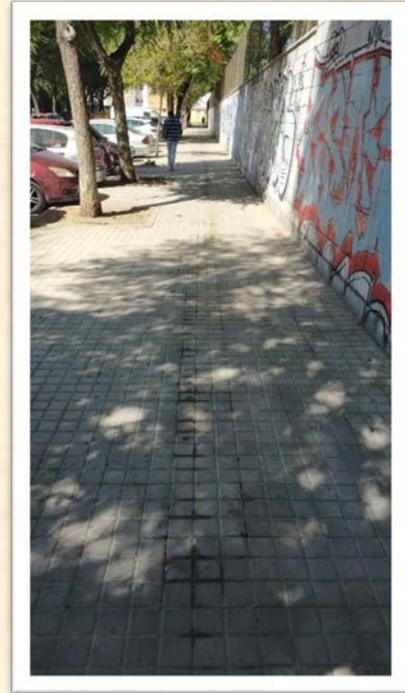
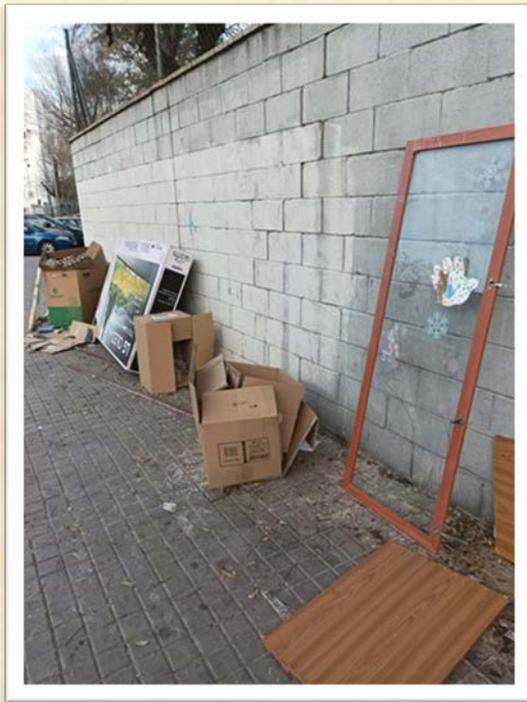


PROYECTO DE  
APRENDIZAJE-SERVICIO  
CURSO 2021/2022

“Nos movemos  
por un barrio limpio”



CEIP Adriano del Valle  
(Sevilla)

## CONTENIDO

Índice .....	2
1. Sinopsis del proyecto, enlace del vídeo y premios a los que se presenta.....	3
2. Problema social o necesidad del entorno que se atiende .....	3
3. Descripción del servicio y de las tareas que contiene.....	4
4. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	6
5. Necesidades educativas de los niños, niñas y jóvenes participantes .....	7
6. Objetivos educativos y competencias que se trabajan.....	8
7. Actividades de aprendizaje .....	11
8. Calendario.....	11
9. Participación de los niños, niñas y jóvenes.....	12
10. Trabajo en red .....	12
11. Celebración.....	13
12. Difusión .....	14
13. Recursos necesarios .....	14
14. Evaluación.....	15

## 1. Sinopsis del proyecto, enlace del vídeo y premios a los que se presenta

### a) Sinopsis:

#### La necesidad social del entorno:

 Este proyecto pretende concienciar a nuestro alumnado y sus familias en la necesidad de actuar en favor del medioambiente, incidiendo en el entorno más cercano, debido al estado de falta de higiene de las calles que rodean al centro escolar (basuras y excrementos).

#### El servicio a la comunidad:



Niños y niñas de Infantil y Primaria denuncian y conciencian en su entorno (familias y barrio) fomentando el civismo (hábitos de higiene pública).

#### El aprendizaje:

En todos los cursos se trabajan contenidos curriculares del área de CCNN referidos al cuidado del entorno y el Medioambiente. Educación en valores. Desarrollo del espíritu crítico. Actitudes de corresponsabilidad y compromiso con la transformación del entorno.



#### El trabajo en red:



Área de Limpieza y Educación del Ayuntamiento de Sevilla. Librería "Casa del libro". Fundación Mornese. Asociación Rompe tus cadenas. IES Diamantino. Asociación de Vecinos Entre Lindes. Canal Sur y prensa local.

### b) Enlace del vídeo:

<https://youtu.be/P5OFBZK9WOY>

### c) Premios a los que se presenta el proyecto.

Este proyecto se presenta a los premios siguientes:

- 1) En primer lugar, al premio Salud y medio ambiente.
- 2) En segundo lugar, al premio Aprendizaje-Servicio Ciudad de Sevilla.
- 3) En tercer lugar, al premio Aprendizaje-Servicio en la etapa de Infantil-Primaria.

## 2. Problema social o necesidad del entorno que se atiende

ANTEDECENTES: El CEIP Adriano del Valle se encuentra ubicado en la Barriada de la Plata (sureste de Sevilla). Las familias que acuden a nuestro centro poseen un nivel socioeconómico y cultural bajo. Un número importante de familias no tiene estudios, y en muchos casos ni siquiera dominan la lectoescritura. La calle Azorín, donde se ubica el colegio, es un conocido punto de distribución de sustancias ilegales de la ciudad. El paro, la droga y el desinterés hacia la educación académica contribuyen al absentismo escolar y a la marginación social de nuestro alumnado. En las últimas décadas la barriada ha recibido además un creciente número de familias inmigrantes de origen heterogéneo (Marruecos, Senegal, China, Perú, Bolivia...). Todas estas circunstancias, exponen a nuestro alumnado y sus familias a la consideración de colectivo vulnerable con un alto riesgo de exclusión social por lo que nuestro centro está censado dentro del Programa ERACIS de la Junta de Andalucía.

Una mañana de enero, en pleno recreo, un grupo formado por alumnos y alumnas de 3º ciclo que charlan con las dos profesoras que vigilan el patio en ese momento, son interrumpidos por un pequeño

de 3º que viene gritando con un objeto en la mano: “Seño, mira lo que han tirado en nuestro patio”. Se trata de un trozo de alambre retorcido. No es la primera vez: botellines, restos de basura y hasta jeringuillas han sido reportados con anterioridad en circunstancias similares. Una de las profesoras se hace cargo del objeto y comenta algo sobre la falta de civismo de algunas personas. En ese momento, una de las alumnas de dicho grupo llama la atención del resto sobre la suciedad del patio en general: bricks de zumo o batido, envoltorios de bocadillos... y otro compañero comenta: “al menos aquí no hay cacas de perro”.

A raíz de ese comentario, se inicia un interesante debate sobre la cantidad de basura que se acumula constantemente no solo en el patio o en las clases, sino también en los contenedores cercanos al colegio: toda clase de enseres domésticos, incluidos grandes electrodomésticos y muebles que permanecen durante varios días en la calle; restos de bolsas de basura que son sistemáticamente extraídas de los contenedores para rebuscar entre los desperdicios algo de valor que poder revender o reutilizar... alguien se queja de la quema más que ocasional de contenedores y papeleras, e incluso comentan la presencia constante de excrementos, cristales rotos y otros objetos peligrosos que rodean el perímetro de nuestro centro escolar, siendo como son lugares de paso continuo en su acceso y salida del mismo pues no hay contenedores para reciclar la basura en las calles de la barriada.

Una voz comenta de pronto en tono indignado: “¡Deberíamos hacer una manifestación!”. Ese detonante, es el germen que da origen a la puesta en marcha de este proyecto de Aprendizaje-Servicio iniciándose toda una campaña de sensibilización y concienciación propia y en el entorno bajo el lema: “Nos movemos por un barrio limpio”.

### 3. Descripción del servicio y de las tareas que contiene

En este proyecto, desarrollado durante el tercer trimestre, nuestro alumnado ha puesto en acción los **contenidos curriculares** (Ciencias Naturales, Lengua, Educación Artística...) con la finalidad concreta de **prestar un servicio de concienciación** en nuestro barrio sobre el tema de la limpieza y la gestión de la basura, siguiendo la filosofía del Aprendizaje-Servicio.

#### Principales tareas del servicio:

El proyecto comenzó con una primera **Fase de Sensibilización**, iniciada a comienzos del tercer trimestre, en la que nuestro alumnado estuvo recogiendo fotografías del estado de limpieza de nuestro barrio.

<https://youtu.be/hptOrSXLf5Y>

Se hizo coincidir las Unidades didácticas que tienen que ver con el análisis del impacto de la acción humana sobre el medioambiente, las distintas fuentes de energía, etc.

Posteriormente, pasamos a una segunda **Fase de Concienciación** de nuestros peques y sus familias sobre este importante tema, a través de las siguientes actividades (se menciona aquí solo las más significativas pues la totalidad de las actividades realizadas se enumera en los Apartados 6 y 7):



**La Madre Tierra y los árboles nos hablan:** Actividades conectadas con otro de nuestros proyectos de ApS de fomento de la lectura en las que se profundiza en la concienciación, en este caso con mensajes invitando a leer para honrar el sacrificio de los árboles que dieron su vida para que tengamos libros, pero proponiendo sacarlos de las bibliotecas para reutilizar este recurso en favor del medioambiente evitando tener que talar más árboles para hacer libros.



- **Taller “Somos música”.** Desarrollamos esta actividad siguiendo el espíritu del trabajo en redes colaborativas, creando así sinergias con otras instituciones de nuestro entorno, en este caso la ONG Ayuda en Acción. Durante este programa se trabajaron valores ciudadanos como el respeto, la tolerancia, la amistad y el cuidado del medio ambiente. Todo ello a partir de la música, ya que se trataba de un programa en colaboración con la Fundación Barenboim-Said. Como producto final de este programa, el alumnado de 4º de E.P. preparó la canción “Colores en el viento” (de la película Pocahontas) que fue presentada en nuestro acto de celebración final.



- Nuestras maestras Ana (E. Física) y Carmen (Música) también acudieron a una formación por parte de la organización de este programa para poder trabajar los contenidos del taller de forma interdisciplinar también en sus asignaturas.

- **Creación cooperativa del video-cuento “De peor a mejor”,** realizada por parte del alumnado de 5º de E.P. Elaborado en grupos cooperativos, primero elaboramos un organigrama de los elementos que queríamos que aparecieran en el cuento.



[https://docs.google.com/presentation/d/1yV8NKRmIkurExEeQeTJGDqVmXOSSkq4lJ\\_BLevtWnY/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1yV8NKRmIkurExEeQeTJGDqVmXOSSkq4lJ_BLevtWnY/edit?usp=sharing)

<https://www.youtube.com/watch?v=-VwqgYhxf0>

- **Apadrinamiento lector** que permitió compartir dicho cuento con el resto de ciclos del centro y con el instituto Diamantino García Acosta. También ellos compartieron con nosotros durante la celebración de este evento diversas actividades en favor del medioambiente.



- **Creación de slogans, pancartas y carteles** fomentando la limpieza en general y la recogida de excrementos animales en particular (uno de los problemas más graves en nuestro entorno más próximo), por parte de todo el alumnado del centro para presentarlos en el acto final de clausura y celebración de nuestros proyectos.

En la **Fase de Acción** tuvieron lugar:

- Los **apadrinamientos** y el **encuentro con el IES Diamantino.**
- La **compleción de un Carnet Ecológico** de actitudes pro-medioambiente que el alumnado tenía que realizar en casa, concienciando a su vez en el ámbito familiar mediante el ejemplo.
- El **Acto final de clausura y celebración y servicio en el barrio.** Se explica en detalle esta actividad en el Apartado 11 de este informe.

La repercusión en el entorno ha sido muy significativa pues los resultados de la campaña son perceptibles a simple vista: dentro del centro, en el aula las papeleras de reciclaje se utilizan más correctamente porque si alguien se equivoca de contenedor, siempre hay algún compañero o compañera que se da cuenta (concienciación) y le ayuda a hacerlo correctamente. El personal que se encarga de la limpieza del centro comenta que en el patio de recreo ya no hay prácticamente trabajo (recogida de briks, papel de plata...) y en las calles la presencia de equipos de limpieza municipales ha aumentado (convirtiéndose en auténticas patrullas cuya presencia se hace notar cotidianamente) y se percibe la disminución de excrementos y enseres abandonados.

Es difícil precisar el número de días dedicados al servicio, pues cada ciclo dedicó diferentes horas a la preparación de la campaña de sensibilización, que se realizó durante tres semanas en no menos de 20 sesiones por ciclo de distintas materias (Lengua, E. Artística, CCNN...) y el acto público en el barrio ocupó tres horas. Pero a esto hay que añadir el tiempo que cada peque a dedicado a rellenar su carnet ecológico haciendo servicios en su casa (reciclar, ahorrar agua..., hablar con papá y mamá sobre el tema...).

El número de personas beneficiarias es también difícil de cuantificar pues al desarrollarse una parte de este proyecto fuera del centro educativo no podemos saber exactamente el número de viandantes han visto nuestros carteles y ahora recogen los excrementos de sus mascotas al pasearlas (repartimos 1000 bolsas proporcionadas por el Ayuntamiento de Sevilla), o quienes han dejado de arrojar sus enseres sin conciencia alguna y llaman al 110, o quienes de entre aquellos que rebuscan la basura ahora devuelven los desperdicios al contenedor. En general la mejora es perceptible, pero obviamente tenemos que seguir concienciando en nuestro entorno. En el centro, casi dos centenares de alumnos y alumnas y sus familias están más sensibilizados y empiezan a concienciarse sobre la necesidad de cuidar nuestro entorno.

## 4. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

### OBJETIVO 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD



**Meta 4.1:** *Asegurar la calidad de la educación Infantil y Primaria.*

Cumplimos este objetivo porque se producen aprendizajes significativos en el alumnado mediante el acercamiento a los temas de contenido curricular (en este caso el cuidado del medioambiente, propio de CCNN en cada curso y nivel, y de manera colateral, otros muchos aprendizajes relacionados interdisciplinariamente) desde un enfoque que conecta de manera vital con sus centros de interés: la necesidad de aprender a reciclar, y cuidar de nuestro entorno más próximo: las calles que rodean al colegio por las que transitamos cada día al acceder o salir de este). Este hecho incentiva enormemente su participación e implicación.

**Meta 4.5:** *Eliminación de la disparidad de género y colectivos vulnerables.*

Cumplimos este objetivo porque nuestro proyecto pretende hacer tomar conciencia a nuestro alumnado de su condición de facto como verdaderos ejercientes de la ciudadanía activa, capaces de transformar el entorno en el que viven junto a sus familias (todas ellas en riesgo de exclusión social, luego todas ellas en sí mismas colectivo vulnerable) desde la denuncia social y desde algo tan básico como es la higiene pública y la práctica de las tres "R" como hábitos de vida saludable.

**Meta 4.7:** *Fomentar la educación Global para el Desarrollo Sostenible.*

Cumplimos este objetivo porque a través de las actividades desarrolladas, hemos intentado despertar y fortalecer en nuestro alumnado la necesidad de cuidar y mantener limpio el entorno más próximo actuando localmente, pero con la conciencia de que todo lo que hacemos o dejamos de hacer tiene

repercusiones a nivel global.

## OBJETIVO 10: REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



### Meta 10.2: *Promoción de la Inclusión social.*

Cumplimos este objetivo porque desde las actividades realizadas, se fomenta la participación equitativa de todo el alumnado, atendiendo a la diversidad, así como al resto de miembros de la comunidad educativa. Además, se cumple porque nuestra aspiración es ir consiguiendo a largo plazo sacar de la exclusión social a nuestro barrio, tan cercano a barrios como Nervión en distancia, pero tan lejos de ellos en cuanto a todo lo demás.

### Meta 10.3: *Garantizar la igualdad de oportunidades.*

Cumplimos este objetivo porque fomentamos una educación igualitaria, en la que se ofertan todas las herramientas de las que disponemos para que todo el alumnado pueda participar y disfrutar de todas las actividades, y de nuevo, porque el servicio prestado pretende, precisamente, dar las mismas oportunidades a nuestro barrio que a los de su entorno en cuanto a aspecto e higiene en este caso.

## OBJETIVO 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



### Meta 11.1: *De aquí a 2030, (...) mejorar los barrios marginales.*

Como Comunidad de Aprendizaje, este proyecto encarna el compromiso de nuestro centro con la promoción cultural del barrio, fortaleciendo el tejido social del entorno a través de la creación de redes de colaboración entre instituciones (F. Mornese, AAVV...).

**Meta 11.6:** *De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per cápita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo.* Este objetivo se ha cumplido gracias a la inestimable implicación del Ayuntamiento de Sevilla (Área de Limpieza Pública y educación) ya que desde que iniciamos el proyecto denunciando el estado de nuestras calles, la presencia de efectivos municipales de limpieza (retirada de enseres en la vía pública, barredoras...) es constante y ha mejorado considerable y perceptiblemente el aspecto de nuestro entorno, aun cuando hay que seguir luchando por cambiar los hábitos ciudadanos.

## OBJETIVO 12: PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE



**Meta 12.5:** *De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización.*

Desde las actividades de Servicio, hemos hecho especial hincapié en la necesidad de que nuestro alumnado conciencie a sus familias de hacer uso del punto limpio más cercano y de llamar al teléfono 110 para programar una recogida con el Ayuntamiento cuando deseen deshacerse de enseres y de usar las bolsas para excrementos al pasear a las mascotas. También hemos fomentado el hábito del uso de bibliotecas y plataformas digitales de lectura, en coordinación con otro de nuestros proyectos de ApS. Hemos propuesto la campaña "libros-libres", como medio de reducir el consumo de papel a través de la reutilización de libros de lectura liberados.

## 5. Necesidades educativas de los niños, niñas y jóvenes participantes

Nuestro alumnado pertenece a un colectivo en situación de vulnerabilidad. Sin embargo, si hiciéramos un DAFO de su perfil para averiguar la idoneidad de este proyecto, veríamos que en este caso en concreto las posibilidades (fortalezas) superarían con creces a las limitaciones (debilidades) de los

grupos participantes en el mismo, como se explicará más tarde en el Apartado 9. *Participación de los niños, niñas y jóvenes* de este informe.

El nivel académico de nuestro centro es bajo en general, pero el propósito y la metodología seguidos en esta campaña (enfoque competencial, no teórico) les ha llevado a adquirir aprendizajes significativos y eso se ha notado tanto en la *evolución* como en la *evaluación* de los grupos participantes.

Las necesidades educativas especiales de nuestro alumnado son patentes: somos un centro de E. Compensatoria (una cuarta parte de nuestro alumnado está censado, aunque atendiendo a la realidad de nuestras aulas, atendemos entre cuatro y cinco menores por aula). Aparte del alumnado absentista y de aquel colectivo que tiene dificultades con el idioma (AITSE), tenemos un censo con dictamen de NEAE que supone la quinta parte de nuestro alumnado (tres y a veces cuatro alumnos y alumnas por clase).

La dinámica de los grupos varía mucho de unas clases a otras pero nuestros lemas “Mejor lo hablamos”, “Me paro y reparo” “Las palabras feas se quedan fuera” suavizan muchos de los conflictos que son gestionados desde la disciplina dialógica no punitiva. La actitud de nuestro alumnado es reactiva en casos puntuales (menores con heridas emocionales de difícil solución que carecen de habilidades sociales para gestionar adecuadamente los conflictos). Sin embargo, a pesar del entorno, la mayor parte de nuestro alumnado tiene una actitud proactiva, es decir, responden muy bien a nuestro trato afectivo (a veces más del cuidado y la atención que reciben en sus hogares) y se implican con pasión en cada proyecto que se sale un poco del cuaderno y el libro tradicional, por lo que la metodología del ApS es una herramienta muy útil en nuestra labor docente. A pesar de los valores de su entorno (escasa cultura e interés por la promoción académica, adicciones y conformismo frente a la realidad, economía de subsistencia “al margen” de la sociedad... que tienden a perpetuar modelos poco ejemplificadores para nuestro alumnado), su sensibilidad ante los problemas del entorno y de la sociedad en general es enorme. Por ejemplo, tanto nuestros menores como sus familias se volcaron en la campaña por Ucrania y en este caso, la reacción y la respuesta ante la posibilidad de mejorar el aspecto de las calles colindantes a nuestro centro escolar ha sido unánime.

En cuanto a la atención a la diversidad, uno de los menores que participó en la conversación de patio que dio origen a esta campaña está diagnosticado de TEL. Sin embargo, pese a ese handicap, fue uno de los elegidos en la asamblea de delegados para presentar el proyecto en las aulas. El alumnado ACAI también ha encontrado en algunas de las tareas propuestas un enriquecimiento curricular muy motivador (redacción del cuento *De mejor a peor*, por ejemplo).

Este proyecto ha perseguido poner la diversidad de inteligencias múltiples (Gardner, 1983) al servicio de nuestros objetivos. Por este motivo, quienes no suelen brillar académicamente en aquellas áreas en las que la competencia lingüística o el razonamiento verbal tienen un peso mayor, han podido liderar en cambio tareas como el diseño de carteles o de la invitación al acto de celebración y clausura, al tener un mayor desarrollo de la inteligencia artística y la tecnológica, siendo capaces de manejar de manera estética, intuitiva y eficaz las app que hemos usado (CANVA, Drive...) invirtiendo por tanto los roles en las *tutorías de pares* al poder prestar ayuda a aquellos y aquellas de quienes suelen recibirla cotidianamente.

## 6. Objetivos educativos y competencias que se trabajan

### Objetivos educativos generales

1. Aprender significativamente contenidos curriculares de forma práctica, no teórica, a partir de experiencias reales de servicio cercanas a sus intereses y motivaciones.

2. Desarrollar en nuestro alumnado una actitud crítica frente a su entorno y el deseo de promover cambios significativos en el mismo.
3. Empoderar su capacidad de provocar un impacto social en su entorno al responsabilizarse y tomar partido en un proyecto compartido comprobando que la unión hace la fuerza en el ejercicio de una ciudadanía activa.
4. Propiciar la integración de las familias y del barrio en la vida del centro, implicándolas cada vez más en nuestras actividades, haciendo de nuestra Comunidad de aprendizaje un grupo coherente encaminado al desarrollo integral de nuestro alumnado.
5. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover actitudes de participación e implicación ciudadana que puedan seguir ejerciendo durante toda la vida.
6. Proporcionar al profesorado un mapa de actuación de sus prácticas docentes más enriquecedor y motivador, así como una formación nuclear promoviendo la participación e investigación en el campo del aprendizaje-servicio.

COMPETENCIAS	OBJETIVOS CURRICULARES	VINCULACIÓN CON EL SERVICIO
<p><b>Competencia en comunicación lingüística (CCL):</b> competencia imprescindible en el desarrollo del proyecto pues la palabra, tanto oral como escrita, es el instrumento que vehiculiza la gestión y actuaciones llevadas a cabo: (investigación, denuncia, negociación en grupo, persuasión, escucha activa...)</p> 	<p><b>O.LCL.1.</b> Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción.</p> <p><b>O.LCL.2.</b> Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas.</p> <p><b>O.LCL.3.</b> Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos.</p> <p><b>O.LCL.5</b> Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración del texto de los carteles de sensibilización (slogans).</li> <li>- Creación conjunta del video-cuento <i>De mejor a peor</i>.</li> <li>- Apadrinamientos lectores y servicio de sensibilización en todos los ciclos y en el IES Diamantino a través del cuento <i>De mejor a peor</i>.</li> <li>- Sensibilización en las familias a través del uso del carnet ecológico y del diálogo persuasivo en el hogar.</li> <li>- Redacción del manifiesto por un barrio limpio.</li> </ul>
<p><b>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT):</b> Desarrollada a través de la adquisición de conocimientos y habilidades para investigar, responsabilizarse, explicar y persuadir haciendo un análisis del problema medioambiental del ecosistema urbano de nuestro barrio (gestión de residuos, falta de civismo...).</p> 	<p><b>O.CN.4.</b> Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de aprendizaje: Investigación y análisis sobre el impacto medioambiental, el ecosistema urbano, fuentes de energía... según los contenidos curriculares de cada nivel educativo. Nos formamos y concienciamos (aprendizaje) para después poder sensibilizar y actuar en nuestro entorno (servicio).</li> <li>- La madre Tierra y los árboles nos hablan.</li> <li>- Taller Huerto escolar (Educación ambiental. Desarrollo sostenible).</li> </ul>
<p><b>Competencia digital (CD):</b> Desarrollada a través del uso cooperativo de tablets y portátiles, y de la utilización de plataformas educativas digitales tales como Canva, Liveworksheet, G. Drive y G. Classroom (para trabajar en red en la elaboración de tareas).</p> 	<p><b>O.LCL.6.</b> Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.</p> <p><b>O.EA.1.</b> Conocer y utilizar las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación online sobre el medioambiente, la gestión de residuos...</li> <li>- Actividades online de aprendizaje interactivo a través de Liveworksheets, Kahoot...</li> <li>- Elaboración online de noticias sobre el proyecto (G. Drive) publicadas en la web, periódico y radio del centro.</li> <li>- Elaboración de carteles de concienciación e</li> </ul>

	<p><b>O.CN.8.</b> Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas.</p>	<p>invitaciones al acto final (Canva).</p>
<p><b>Competencia Aprender a aprender (CAA):</b> Se desarrolla a través de todos los objetivos planteados. La finalidad última es que el alumnado sea competente y consciente de su propio abordaje de las tareas realizadas (metacognición) y aprenda el manejo de herramientas que a su vez le permitan acceder a otro tipo de tareas y aprendizajes (manejo de las TIC a través de las app mencionadas).</p> 	<p><b>O.LCL.9.</b> Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendidos por los otros.</p> <p><b>O.CN.1.</b> Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñarse mutuamente y aprender a usar las TIC en tutorías de pares y grupos cooperativos (flipped classroom).</li> <li>- Aprender a persuadir para sensibilizar y convencer sobre comportamientos más cívicos (familias, resto del alumnado).</li> </ul>
<p><b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP):</b> dar oportunidades al alumnado para despertar su autonomía, interés, creatividad, trabajo cooperativo...todo ello encaminado a prestar un servicio a sus propias familias y al barrio en general.</p> 	<p><b>O.CN.6.</b> Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p><b>O.LCL.10.</b> Aproximarse a la lectura y escritura en situaciones de la vida cotidiana a través de textos relacionados con la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de aprendizaje mediante la investigación sobre el impacto medioambiental de la acción humana.</li> <li>- Diseño de carteles, pancartas e invitación.</li> <li>- Elaboración de slogans para corear en el acto de denuncia por un barrio limpio.</li> <li>- Compleción de las tareas del carnet ecológico de manera autónoma y responsable, dando ejemplo en el hogar.</li> <li>- Elaboración creativa del videocuento.</li> <li>- Intervención en los apadrinamientos (testimonio y sensibilización).</li> </ul>
<p><b>Competencias sociales y cívicas (CSC):</b> fortalecer las conexiones con las familias, el barrio y dentro de la comunidad de aprendizaje, intentando fomentar comportamientos cívicos.</p> 	<p><b>O.CN.6.</b> Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acto de Clausura del proyecto.</li> <li>- Apadrinamientos lectores.</li> <li>- Colaboración en la actividad Calle cultura.</li> </ul>
<p><b>Conciencia y expresiones culturales (CEC):</b> tomar conciencia de su capacidad creativa y artística a la hora de diseñar, cantar, dramatizar, etc. (valoración de las inteligencias múltiples al <i>servicio</i> de la comunidad).</p> 	<p><b>O.EA.2.</b> Utilizar las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.</p> <p><b>O.EA.7.</b> Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de pancartas, carteles e invitaciones.</li> <li>- Taller somos música. Aprendizaje de la canción "Colores en el viento" y diseño cooperativo de una coreografía apropiada para representar en el Acto de clausura de nuestro proyecto. Análisis de los valores contenidos en la canción para la concienciación propia y ajena respecto al tema que nos ocupa.</li> <li>-Dramatización del videocuento</li> </ul>

## 7. Actividades de aprendizaje

	E T A P A				TIPO DE ACTIVIDAD				Á R E A			
	INFANTIL	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO	DIAGNÓSTICO	APRENDIZAJE	SERVICIO	TAREA FINAL	REFLEXIÓN/EV	CCNN	LENGUA C Y L	E. ARTÍSTICA
1. Conversación informal en el patio de recreo (origen del proyecto)				✓	✓				✓	✓	✓	
2. Reunión de delegados/as de alumnos para aprobar la puesta en marcha de la propuesta.		✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	
3. Reunión de equipos docentes para sentar las bases del proyecto (objetivos, contenidos, metodología, instrumentos de evaluación, grado de protagonismo del alumnado...)	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	
4. Asamblea con las familias para diagnosticar necesidades y escuchar sus sugerencias.	✓	✓	✓	✓	✓				✓			
5. Actividades de investigación sobre el tema del impacto medioambiental, fuentes de energía, etc. Según los contenidos curriculares de cada nivel educativo (CCNN).		✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	
6. La madre Tierra y los árboles nos hablan (Conexión con el proyecto de ApS "Mejor leemos")	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	
7. Recogida de fotografías sobre el estado de limpieza de nuestro barrio				✓			✓		✓	✓		✓
8. Elaboración del vídeo de sensibilización y comienzo de la campaña en familias y barrio				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. Taller "Somos música"			✓			✓	✓	✓	✓			✓
10. Huerto escolar (Educación ambiental. Desarrollo sostenible)	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓		
11. Formación para el profesorado del taller "Somos música"			✓			✓		✓	✓			✓
12. Formación para el profesorado asistiendo a la asamblea de la Red de ApS en Sevilla						✓			✓			
13. Creación del videoocuento "De mejor a peor"				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14. Elaboración de noticias para el periódico, la web y la radio de nuestro centro				✓			✓	✓	✓	✓	✓	
15. Co-Aprendizaje del manejo de Canva				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16. Elaboración de pancartas y carteles de concienciación para las actuaciones en el barrio	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17. Compleción del Carnet ecológico		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18. Redacción cooperativa del Manifiesto por un barrio limpio en cada ciclo como conclusión de la reflexión realizada en cada curso		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19. Apadrinamiento lector de 5º a todos los niveles educativos del centro escolar	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
20. Participación en la actividad "Calle cultura" en colaboración con el Ayto. (Conexión con el proyecto de ApS de Fomento de la lectura)	✓	✓	✓	✓			✓	✓			✓	✓
21. Encuentro con el IES Diamantino García Acosta para compartir nuestras actividades en torno al tema del medioambiente				✓			✓	✓	✓	✓	✓	
22. Acto final de Clausura	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓

## 8. Calendario

CRONOGRAMA			FEB	MAR	ABR	MAI	JUN
INICIO	Puesta en marcha del proyecto	Actividades de diagnóstico					
DESARROLLO	Fase 1: SENSIBILIZACIÓN (En el aula)	Actividades de aprendizaje					
	Fase 2: CONCIENCIACIÓN (En el centro escolar)	Actividades de servicio					
	Fase 2: CONCIENCIACIÓN (En la familia)						
	Fase 3: ACCIÓN En el barrio					02/06	
CONCLUSIÓN	Cierre de fase / proyecto	Actividades de evaluación (Inicial / procesual / final)	18/02		08/04		07/06
		Actividades celebrativas				02/06	

## 9. Participación de los niños, niñas y jóvenes.

Parte de lo que podría exponerse en este apartado ya ha sido comentado en el apartado 5. Necesidades educativas de los niños, niñas y jóvenes participantes, por lo que invitamos a una relectura de dicho apartado bajo este prisma de la implicación. La participación del alumnado ha sido prácticamente unánime.

En primer lugar, porque su interés y motivación respondían a que el proyecto ha partido de su propia iniciativa y no del profesorado (se realizó una asamblea de delegados y delegadas de clase para que el propio alumnado decidiera si estaban interesados en embarcarse en este proyecto y fueron representantes del alumnado elegidos en dicha asamblea quienes presentaron el proyecto aula por aula en todo el centro escolar) por lo que la acogida del proyecto fue inmediata y muy activa.

En segundo lugar, este es un tema que llevábamos años comentando con ellos y ellas sin hacer nada al respecto. Solo hacía falta una chispa para que todo el mundo se pusiera manos a la obra, pues la necesidad del servicio era patente incluso a sus ojitos de niños y niñas que, aun siendo menores, se han comportado como los auténticos ciudadanos y ciudadanas que de hecho ya son, denunciando, responsabilizándose y concienciando, a través del propio ejemplo, a los mayores de su entorno.

Nuestro papel como docentes era a menudo el de canalizadores de sus iniciativas y propuestas siguiendo el modelo dialógico de toma de decisiones tan propio de las Comunidades de Aprendizaje. Por ejemplo, en el tercer ciclo, son ellos y ellas quienes se han enseñado mutuamente a manejar muchas de las herramientas digitales utilizadas para diseñar unos carteles que podríamos haber sacado de Internet, y sin embargo, a iniciativa del alumnado se decidió que fueran de elaboración propia, así como la invitación que se repartió a las familias para el acto de clausura. De hecho, la invitación elegida fue votada por el alumnado entre todas las realizadas.



## 10. Trabajo en red

Este proyecto no habría podido salir adelante sin la colaboración del programa de acompañamiento escolar, la *Fundación Mornese*, la *Unidad de Día para Menores* y la *Asociación Rompe tus cadenas*. Estas instituciones, la mayoría de ellas con sede en nuestro propio barrio, colaboran con nuestro centro ya que una parte de nuestro alumnado acude por las tardes a sus instalaciones para hacer sus tareas escolares recibiendo allí un acompañamiento escolar y psicológico muy valioso. Varias de las tareas de investigación sobre los contenidos curriculares, así como la finalización de carteles, y otros productos finales (cuento, manifiesto...) han sido realizadas allí, monitorizadas por una serie de profesionales y personas voluntarias que nos felicitan a menudo por llevar a cabo estas iniciativas tan innovadoras e interesantes. Estamos en constante comunicación con ellos (a través de un grupo de whatsapp creado a propósito).

Nuestro centro participó en el 1<sup>er</sup> encuentro de la Red Andaluza de ApS. Organizado para crear sinergias entre los centros e instituciones interesados en este tipo de proyectos, tuvimos la oportunidad de conocer personalmente a D<sup>a</sup> Roser Batlle, pionera emblemática en este campo en España, que amablemente nos ayudó a introducirnos en el grupo de Whatsapp de esta plataforma. Esto nos ha permitido conocer y apoyar el trabajo de otros centros así como celebrar sus éxitos y excelentes resultados. También pudimos hablar con representantes de otras instituciones como la Editorial Edebé, o la Teniente Alcalde de Igualdad, por ejemplo. Fruto de esta participación a los



pocos días recibimos una llamada de parte del Área de Educación y Limpieza del Excmo. Ayuntamiento de Sevilla convocándonos a una reunión, celebrada el 11 de abril, en la que esta institución se puso amablemente a nuestra disposición para apoyarnos en lo que pudiéramos necesitar. Su aportación ha jugado un papel muy importante en el acto de denuncia y concienciación realizado durante nuestra celebración de clausura del proyecto, que será descrito en el siguiente punto.

## 11. Celebración

La celebración de clausura de nuestro proyecto fue también el punto de encuentro con el resto de nuestros proyectos de ApS desarrollados durante el curso (Fomento de la lectura, Taller de violines...) Consistió en dos partes. En la primera se realizaron las siguientes actividades:

- Presentación del acto y discursos de las personalidades reunidas.
- Entrega de los premios y diplomas del concurso del Logo de nuestra Biblioteca.
- Entrega del carnet de la Biblioteca a todo el alumnado.
- Entrega de los premios obtenidos por el alumnado durante las fases de concienciación y acción (Carnet ecológico).
- Concierto del alumnado del taller de coro (Fundación Barenboim) y del taller de violines.



Como se ha comentado, la colaboración del Ayuntamiento de Sevilla ha tenido un enorme impacto en nuestra campaña y en la segunda parte de esta celebración de clausura celebrada en la vía pública (C/ Ana García Vilches). Ese día, desde el Área de Limpieza Pública y educación enviaron un equipo de limpieza que realizó simbólicamente una recogida de enseres de los contenedores que hay a la puertas de nuestro centro, arrojados por casi dos centenares de escolares de nuestro centro y sus familias que enarbolaban pancartas y coreaban slogans de creación propia denunciando el estado de nuestro barrio e invitando a adoptar actitudes más cívicas. Dicho equipo amablemente dio su testimonio en respuesta a las preguntas de nuestro alumnado y su intervención fue calurosamente aplaudida ante la curiosa mirada de decenas de viandantes que paseaban a sus mascotas planteándose tal vez su falta de civismo ante aquel despliegue sensibilizador. El alumnado leyó en ese momento sus *Manifiestos por un barrio limpio* (elaborados en cada ciclo de forma cooperativa). D<sup>a</sup> Marisa Gómez Castaño, teniente alcalde-Delegada del Área de limpieza Pública y Educación nos acompañó también ese día dirigiendo unas amables palabras a nuestro alumnado. Además, nos regalaron 1000 bolsas de recogida de excrementos que nuestro alumnado hizo llegar a familiares y amigos que las tuvieran, con el compromiso de persuadirles a usarlas y seguir haciéndolo a partir de ese momento.

## 12. Difusión

El acto de clausura de nuestro proyecto ha sido difundido por diversos medios de comunicación, destacando el papel del ApS como metodología para lograr la transformación social:

- Canal Sur: <https://www.youtube.com/watch?v=iVzAaKq8brI>
- Europa Press: <https://www.europapress.es/andalucia/sevilla-00357/noticia-escolares-adriano-valle-organizan-campana-concienciacion-limpieza-cerro-amate-sevilla-20220603162730.html>
- Gente digital: <http://www.gentedigital.es/sevilla/noticia/3399256/escolares-del-centro-adriano-del-valle-organizan-una-campana-de-concienciacion-por-la-limpieza-en-el-barrio/>

En la página Web, la radio y el periódico de nuestro centro se han ido publicando periódicamente noticias y producciones de nuestro alumnado relacionados con este proyecto. Es una forma de mantener informada de nuestras actividades a todas las familias de nuestra Comunidad de Aprendizaje, entendida en su sentido más amplio. En la web hay un apartado específico para difundir nuestros proyectos de ApS. con el objetivo de mantener informadas a todas las familias de nuestra CdA.

Enlace a la página web del centro escolar: <http://www.ceipadrianodelvalle.es/ucs/index.php/2-uncategorised/163-page-3>

Enlace al periódico del centro escolar:

[https://docs.google.com/presentation/d/1B9UezUIW97ISWbSY5FPQW6JkWEIwJON5k\\_g9eo3Nrw/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1B9UezUIW97ISWbSY5FPQW6JkWEIwJON5k_g9eo3Nrw/edit?usp=sharing)

Participamos en un grupo de Whatsapp coordinado por D. Francisco Barea, que nos permite trabajar en red con el resto de centros que trabajan con la metodología del ApS. Esta plataforma nos facilita dar a conocer nuestras iniciativas y celebrar las de otros centros, en un enriquecedor intercambio constante de información.

## 13. Recursos necesarios

- Recursos materiales: Material escolar para la creación de las diferentes tareas y productos finales del proyecto (carteles, pancartas, ...).

- Recursos tecnológicos:

Uso de tablets (una por alumno en todo el segundo y el tercer ciclo) y ordenadores portátiles (tercer ciclo) y utilización de aplicaciones y recursos digitales:

- o Classroom: nuestra plataforma virtual de aprendizaje desde hace dos años.
- o Presentaciones de Google Drive: para trabajar online de forma colaborativa.
- o Smile and Learn, Liveworksheets, Learningapp, Wordwall, Kahoot, Quizziz... para la gamificación en la adquisición de contenidos curriculares de las distintas áreas académicas que, como se ha mencionado, son medio para alcanzar nuestros objetivos curriculares y que nos permiten hacer propuestas de trabajo interesantes y motivadoras para nuestro alumnado.

- Recursos económicos: Con la subvención otorgada por el *Programa Impulsa* (9.000 €) del curso anterior, pudimos disponer de Tablets que fueron prestadas a cada familia del segundo y tercer ciclo que tuviera necesidades económicas.

- Recursos personales: es muy difícil hacer una estimación en términos de horas de servicio, pues la dedicación y el cariño de todas las personas implicadas en este proyecto sin cuya colaboración habría sido imposible materializarlo es incuantificable sobre todo en aquellas tareas de servicio realizadas en el hogar como por ejemplo la corresponsabilización del alumnado en sus propios hogares en la

compleción de su carnet ecológico. La coordinación entre los equipos directivos, el profesorado, monitores y monitoras a través de reuniones de planificación y evaluación, etc. ha sido también esencial. Por hacer una estimación, podemos decir que han sido no menos de 100 horas entre

## 14. Evaluación

Este proyecto nació con la vocación de provocar un impacto en sus participantes y en el entorno que fuera significativo, sostenible y con resultados medibles en el tiempo. Los tres objetivos se han visto satisfechos: Como en el resto de nuestros proyectos de ApS, los múltiples datos recogidos a través de los diferentes instrumentos de evaluación prueban que el proyecto ha sido valorado muy positivamente por todos los participantes y que precisamente por ese motivo hay muchas ganas de continuar incluyendo mejoras, probada la viabilidad del mismo pues aunque el aspecto del barrio ha mejorado es preciso seguir concienciando a la ciudadanía.



Una vez aprobado el proyecto en la reunión de delegados/as del alumnado, quisimos partir de una evaluación inicial, que nos ofreciera un diagnóstico certero de la realidad de la que partir. Para ello, nos reunimos en asamblea con el resto de las partes implicadas: familias e instituciones de nuestro entorno. Escuchamos sus necesidades y propuestas y se elaboró un plan de intervención que nos sirviera de marco pero a la vez nos permitiera la flexibilidad de dar cabida a todas las iniciativas que fueran surgiendo desde cada sector participante. Se han cumplido con creces las expectativas iniciales.

En lugar de aportar fríos datos estadísticos, pondremos un simple ejemplo ilustrativo del impacto del proyecto: El día de la pega de carteles de concienciación, previa al acto de clausura, un señor mayor que nos vio comentó: "Ya era hora de que alguien hiciera algo a este respecto". Esa frase resume el espíritu que ha impulsado este proyecto.

Para hacer un seguimiento del desarrollo del proyecto se pasaron de forma periódica diversos instrumentos de evaluación procesual y final tanto al alumnado, como a las familias, e Instituciones colaboradoras. A través cuestionarios online (Google Form) de autoevaluación y co-evaluación hemos podido obtener una serie de datos y opiniones que valoran muy positivamente tanto el grado de participación, como el impacto en los sujetos protagonistas y en el entorno. Percibimos a nuestro alumnado y a las familias mucho más interesados e involucrados que en años anteriores, superando incluso, en algunas de las iniciativas llevadas a cabo, los niveles pre-pandemia. También se ha visto como una intervención muy positiva de cara a la atención a la diversidad (tanto de alumnado NEAE como ACAI). Los resultados, visibles en el barrio, los recursos y las metodologías son los indicadores que han alcanzado los valores más altos en cuanto al nivel de satisfacción en todos los sujetos participantes.



Formulario de evaluación  
"¿nos movemos por un barrio limpio?"  
Instrucciones: Leer de 1 a 5 según el grado de consecución de los criterios. 1: bajo o nunca y 5: Total o Siempre.

angela\_juan@cepaadriandelvalle.es (no compartidos)  
Cambiar de cuenta

Adecuación de los presupuestos a las necesidades discriminatorias del proyecto (alumnado)

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

Adecuación de los presupuestos a las necesidades discriminatorias del proyecto (familias)

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

En conclusión, a pesar de que hay aspectos que mejorar, como la difusión en redes sociales, todos los sujetos evaluadores y evaluados deseamos continuar colaborando juntos en este y nuevos proyectos. Nos quedamos con una frase que dijo el presidente de una de las AAVV del barrio: "Se nota más que nunca que algo se mueve en el Adriano del Valle".