

JUNTOS POR LA RECUPERACIÓN DE LA GALLINA DEL MAESTRAZGO

Proyecto de Aprendizaje Servicio



Cuida de lo pequeño, al final será lo más grande



CEIP LOPE DE VEGA
IES GILABERT DE CENTELLES
(NULES)



@agroecologianules
@lopedevega_reciclaescola



Aunque no ha sido fácil plasmar todo lo vivido durante estos meses, hemos intentado describir las diferentes partes de este proyecto que con tanto esfuerzo e ilusión hemos realizado.

Nos quedamos con todas las vivencias que hemos compartido juntos, las cuales nos han hecho crecer a los dos tanto personal como profesionalmente.

Ha sido una suerte haber creado estas sinergias entre dos etapas tan diferenciadas, el poder aprender tanto del ciclo de Agroecología, y sobre todo también el haber vivido esta experiencia a través del cariño, la emoción y la capacidad de maravillarse que tiene la infancia.

Muy contentos por haber acercado los niños y las niñas a la Naturaleza y al sector primario, y por haber aportado este servicio a la sociedad.

Queremos dar las gracias a todas las personas que lo han hecho posible. Agradecemos también a la metodología APS por todo lo que nos ha transmitido y a las personas que hacen posible los premios APS que con tanta emoción hemos recibido.

Por supuesto, gracias a nuestros alumnos y alumnas, los verdaderos protagonistas y quienes hacen y dan sentido a todo este proyecto, soñando e ilusionándose con nosotros.

Por último queremos dedicar este proyecto a todos los ganaderos y ganaderas de este país que con su trabajo lleno de dificultades, tanto nos aportan día a día.

Gracias

Paco García Martínez,
profesor del ciclo de FP de Agroecología, coordinador de Sostenibilidad del IES Gilabert de Centelles
Virginia Gavalda Martínez,
maestra especialidad en Educación Infantil, coordinadora Sostenibilidad del CEIP Lope de Vega

1. SINOPSIS DEL PROYECTO, ENLACE DEL VÍDEO Y PREMIOS A LOS QUE SE PRESENTA.

a) Sinopsis

Tras estudiar las razas autóctonas de Castellón, el alumnado de Infantil de 5 años del CEIP Lope de Vega junto al del ciclo de FP de grado medio de Agroecología del IES Gilabert de Centelles, de Nules (Castellón), se han embarcado en **un proyecto en red de recuperación de la raza de la gallina del Maestrazgo, en peligro de extinción**. El proyecto consiste en la incubación y posterior cuidado en el aula de infantil-5 de los pollitos, contando con el acompañamiento del alumnado del ciclo de Agroecología y de un veterinario.

Esta relación entre iguales, de muy diferentes niveles, provoca un aprendizaje activo durante todo el proceso, adquiriendo una serie de valores, como el cuidado de un ser vivo, la inclusión, la diversidad... La ilusión y el asombro se hace patente a lo largo del proyecto hasta el día de devolverlos a la parcela de prácticas del alumnado de Agroecología.



b) Enlace del vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=x5zoAafal-4>

c) Premios a los que se presenta el proyecto:

Este proyecto se presenta a los premios siguientes:

- 1) Premio Aprendizaje-servicio en la etapa de Infantil-Primaria
- 2) Premio Educación Ambiental
- 3) Premio a la Calidad en proyectos de Aprendizaje-Servicio en la etapa de Formación Profesional

2. PROBLEMA SOCIAL O NECESIDAD DEL ENTORNO A LA QUE SE ATIENDE

Tras realizar una pequeña investigación por parte del alumnado de Agroecología sobre las principales razas de gallinas de la Comunidad Valenciana, descubrimos que **en la provincia de Castellón, hay una única raza autóctona no reconocida oficialmente, de la cual tan sólo quedan 40 ejemplares en manos de un único ganadero.**

Siendo conscientes del problema que supone la posible extinción de esta raza, **se eligió este proyecto con la finalidad de contribuir a la preservación de la raza del Maestrat.** Con ello se pretendía conseguir dar difusión a esta gallina de manera que fuese conocida por ganaderos de la zona y pudiesen animarse a criarla. También darle reconocimiento por parte de las administraciones y, además, contribuir a la protección de la biodiversidad y ayudar a la conservación del patrimonio cultural y natural.

Teniendo en cuenta la situación de emergencia climática en la que nos encontramos y sabiendo que la Educación Ambiental es la única oportunidad del cambio, **con este proyecto hemos conseguido acercar la Naturaleza a la infancia estableciendo las conexiones necesarias para sentir el querer cuidarla y respetarla.** Según algunos estudios como los realizados por la investigadora y referente de la Pedagogía Verde, Heike Freire, la infancia se encuentra cada vez más desvinculada del mundo rural y el sector primario, e introducirles en entornos naturales les ayuda a un mayor desarrollo psicológico, físico, social y emocional, y a cubrir sus necesidades.

El alumnado que participa en realizar el servicio es el alumnado del aula de Infantil-5 años que se encuentra en situación de dificultad social en su mayoría y bastante desvinculado de la Naturaleza, junto al alumnado de FP del ciclo de Agroecología, alumnos en ocasiones bastante desmotivados por estudiar el sector agrario, por desgracia tan poco valorado en la sociedad actual.

Por todas estas razones, por todos los beneficios que aporta, **se ha asumido el reto en este proyecto de contribuir conjuntamente los dos centros a la preservación de la raza autóctona del Maestrazgo.**



3. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y DE LAS TAREAS QUE CONTIENE.

El servicio consistió en **contribuir a la preservación de las principales razas de gallina de la Comunidad Valenciana, especialmente la gallina del Maestrazgo**, una raza en peligro de extinción, de la que tan sólo quedan unos 40 ejemplares. Contribuyendo de este modo con el **servicio a la conservación y protección de la biodiversidad**, tan importante y esencial para la humanidad. Además, las razas autóctonas son razas especialmente adaptadas a unas condiciones ambientales determinadas, y se han seleccionado a lo largo de años en base a unas necesidades, unas costumbres, una manera de pensar, de operar..., y constituyen un **patrimonio cultural de gran valor**.

Siendo conscientes del problema, se analizó de qué manera podíamos contribuir entre los dos centros, y se decidió actuar para la preservación de la raza autóctona de la Gallina del Maestrazgo. Para ello se acordó que **el alumnado de infantil junto con la ayuda del profesorado y el alumnado del ciclo de Agroecología realizaran todo el proceso de incubación** en clase desarrollando las siguientes tareas:

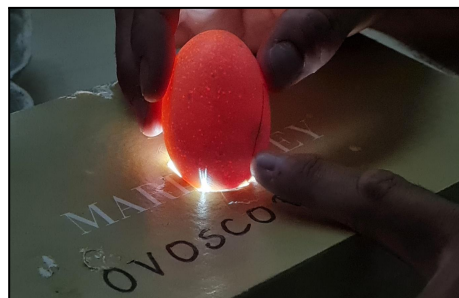
- Información a la comunidad educativa** del proyecto que se iba a llevar a cabo y difusión en redes sociales.
- Presentación del proyecto en el **Ayuntamiento** a través de una carta.
- Presentación del proyecto al **Consejo Ambiental del centro**.
- Elaboración de invitaciones para el resto de **clases y familias del centro educativo** para que viniesen a conocer el proyecto.
- Preparación de la incubadora** y conocimiento de las condiciones idóneas.
- Tareas de incubación como el **volteo de los huevos, control de la temperatura y la humedad**.
- Ovoscopia**, mediante una luz visualización del crecimiento del embrión dentro del cascarón.

- Preparación de la nacedora** y los elementos necesarios.
- Supervisión diaria de los huevos** durante los 21 días de incubación.
- Vigilancia y seguimiento del momento de la **eclosión**.
- Control de peso y **observación diaria de los cambios** que supone el crecimiento de los pollitos.
- Reflexión sobre su **comportamiento** y trabajar las **emociones** que despierta.

- Organización de la **jornada de convivencia en el instituto** como fin de proyecto entregando a los pollitos al instituto para que el alumnado de Agroecología pueda seguir trabajando con ellas.

La jornada de convivencia se desarrolló el día elegido y consistió en realizar una **excursión conjunta hasta la zona de prácticas del instituto** donde ya tuvo lugar la entrega de los pollitos, conociendo así el ambiente en el que van a vivir los pollitos que han visto nacer y aprendiendo cómo viven y sus necesidades. Allí participaron conjuntamente en las tareas diarias de cuidado de las gallinas, y todos los participantes, **alumnado y profesorado recibieron un diploma** como reconocimiento de todo el trabajo realizado a lo largo de las últimas semanas.

- Difusión del proyecto a las familias, comunidad, público** en general a través de los trabajos, prensa, tv, radio, redes sociales...



4. VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.

ODS 17: Alianza para lograr los objetivos, porque hemos asociado estudiantes de dos etapas educativas muy diferenciadas como son infantil y la FP para conseguir un **objetivo común como es la recuperación de la gallina del Maestrat**. Además, se vincula a la **meta 17.17** Fomentando y promoviendo la constitución de alianzas eficaces en las esferas públicas, aportando el **alumnado de FP los conocimientos técnicos y el alumnado de infantil el trabajo práctico**.

ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles, porque **hemos promovido la ganadería ecológica como una forma sostenible de alimentación de la población**, que aporta grandes beneficios al medio ambiente. Se vincula a la meta 11.4 porque hemos trabajado por **recuperar y dar difusión a la raza de gallina del Maestrat, prácticamente extinguida y que forma parte del patrimonio y cultura de Castellón**.

5. NECESIDADES EDUCATIVAS DE NIÑOS, NIÑAS O JÓVENES PARTICIPANTES.

El grupo de Infantil-5 años está formado por un **70% de niños y niñas de familias inmigrantes con dificultades sociales y económicas**, con algunas familias desestructuradas, aspectos que hacen que sus emociones y autoestima en muchos casos sean inestables, desvinculados con la Naturaleza y el mundo rural.

Por otra parte, el alumnado de **Formación Profesional**, en muchos casos, **se encuentra desmotivado por tener que realizar un trabajo de campo que, desgraciadamente, a nivel social, a día de hoy, está muy poco remunerado y valorado**.

Con este proyecto se pretende acercar la Naturaleza y el cuidado de un ser vivo, así como reforzar la autoestima, empoderar y experimentar ese afecto natural de la infancia.

Por otro lado, el alumnado de infantil aporta esa capacidad de maravillarse y de crear conexiones con la Naturaleza, y despierta la parte más tierna del alumnado del instituto, y éstos, se sienten empoderados y muy motivados.

Y sobre todo, la satisfacción y el sentimiento de orgullo de haber contribuido a la preservación de una raza autóctona en peligro de extinción.

Y así fue como, a través de este proyecto de conservación de una raza autóctona de gallina, se ha conseguido **acercar la naturaleza y conectar con ella, valorarla y respetarla, y a lo largo del proceso, compartiendo las diferentes actividades, el alumnado del instituto consiguió ganar en autoestima y motivación** y se sintió importante acompañando al alumnado de infantil, y éste, a su vez, se sintió protegido, cuidado y valorado.



6. OBJETIVOS EDUCATIVOS Y/O COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN.

Objetivos educativos generales:

- 1.- Promover la **ganadería ecológica** como un sistema sostenible de alimentación que beneficia al medio ambiente.
- 2.- Dar a **conocer el sector primario** en unos niños y niñas cada vez más urbanitas y alejados del trabajo en el campo.
- 3.- Fomentar el **empleo de las razas autóctonas** como un valor cultural de nuestro patrimonio.
- 4.- Observar y explorar su **entorno familiar, natural y social**, con una actitud de curiosidad y respeto, y participar en actividades culturales y sociales de la comunidad.
- 5.- Comunicar y representar la realidad a través de los diferentes **lenguajes y formas de expresión**.

Objetivos curriculares	Competencias	Vinculación con el servicio
Módulo Ganadería ecológica -Identificar las principales razas de gallinas de la Comunidad Valenciana. -Manejo del ganado ecológico valorando la sostenibilidad del medio y la mejora del ecosistema. Educación infantil -Conocer el ciclo de la vida de la gallina, cría, necesidades y cuidados. -Tener contacto con la Naturaleza y establecer conexión con ella. -Entender la importancia de proteger las razas en peligro de extinción.	-Realizar operaciones de manejo y producción animal en explotaciones ecológicas asegurando la calidad, trazabilidad y bienestar animal. -Realizar tareas de cuidado de los pollitos, siguiendo las pautas de los profesionales, y respetando cada uno de sus procesos y su bienestar. -Expresarse de forma oral en diferentes situaciones comunicativas. -Reconocer las diferentes emociones que sienten durante todo el proceso. -Fomentar la responsabilidad y la empatía hacia un ser vivo.	Campaña de difusión de las razas autóctonas en ganadería ecológica • Charlas para los niños y niñas sobre la importancia de la ganadería. • Difusión del proyecto en diferentes medios, radio, televisión y periódicos. Incubación de huevos de una raza en peligro de extinción. Cuidado de los niños y niñas de los pollitos al nacer. Entrega de los pollitos a la parcela de prácticas del instituto.



7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

Descubrimiento y exploración del entorno / Conocimiento del Medio

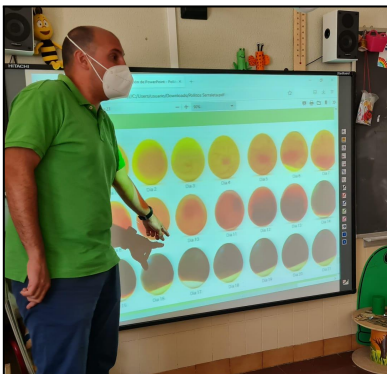
- Investigación sobre la **gallina del Maestrazgo** y la importancia de preservar esta raza.
- Asamblea conjunta sobre la **importancia de la biodiversidad** para la vida y reflexionar sobre las consecuencias de no cuidarla.
- Investigación sobre el **ciclo de vida de las gallinas**, incubación de los huevos y el cuidado y necesidades de los pollitos (alimentación, temperatura, hidratación...)
- Salida conjunta a la parcela de prácticas de la Serraleta para realizar la **entrega de los pollitos**. Así el alumnado conoce el ambiente en el que van a vivir los pollitos que han visto nacer y aprenden cómo viven. Allí participan conjuntamente en las tareas diarias de cuidado de las gallinas.

Comunicación y representación de la realidad / Matemáticas / Lengua / Plástica

- Redacción de la **carta para informar** del proyecto al Ayuntamiento.
- Preparación por parte del alumnado de FP de una charla sobre el **ciclo de la vida de la gallina**, las clases de gallina que hay en la Comunidad Valenciana, y sobre la gallina de la raza autóctona del Maestrazgo.
- Explicación por parte del alumnado de FP de la **importancia de la ganadería ecológica** y el pastoreo, dando la oportunidad a los niños y niñas de soñar por un día con ser pastores de gallinas
- Charla por parte del alumnado de FP sobre la necesidad del **uso de la ovoscopia** para hacer el seguimiento del embrión.
- Preparación de una **presentación oral** para explicar el proyecto al resto de alumnado y familias.
- Votación de los **nombres** de los pollitos.
- Cuidado de los pollitos una vez han nacido y **control de peso** y anotación diaria.
- Elaboración del cartel de proyecto.
- Elaboración y reparto de **invitaciones** para que el resto de alumnado del centro venga a visitarlos y **conozca el proyecto** de conservación de la raza autóctona.
- Difusión** del proyecto a las familias a través de los trabajos, prensa, tv, redes sociales...

Crecimiento en armonía

- Trabajo sobre las **emociones** que despierta la experiencia.
- Asamblea de valoración conjunta sobre lo que ha supuesto este proyecto para cada uno de los participantes, tanto a **nivel cognitivo** (qué hemos aprendido), como a **nivel emocional** (qué me ha gustado mucho y/o si hay algo que cambiaría o mejoraría)
- Rueda de **agradecimientos**



8. CALENDARIO.

Asamblea entre ambas partes para decidir el APS a realizar

Fase 1: Sensibilización (marzo 2022)

-Visita al único ganadero que actualmente está criando la raza del Maestrazgo, para que nos cuente la historia de la raza y toda la problemática que ha tenido su conservación a lo largo de los años, y nos **facilite huevos** para poder incubarlos.

-Planteamiento del APS en ambos centros

-Visita del profesorado de primaria a la parcela de prácticas del instituto

-Visita del profesorado y alumnado del instituto al colegio para conocer al alumnado de infantil.

-Investigación sobre la gallina del Maestrazgo y la importancia de preservar esta raza autóctona. El alumnado del instituto junto con el profesorado, mediante vídeos y diferentes materiales, explicó al alumnado de infantil diferentes aspectos sobre la cría de gallinas, su alimentación, comportamiento, reproducción...

-Explicación sobre la problemática actual de determinadas **razas en peligro de extinción**, en concreto de la raza autóctona de la gallina del Maestrazgo y, ambas partes, decidimos llevar adelante el proyecto.

-Información a la comunidad educativa del proyecto que se iba a llevar a cabo y **difusión** en redes sociales.

-Presentación del proyecto en el **Ayuntamiento** a través de una carta.

-Presentación del proyecto al **Consejo Ambiental del centro**.

-Elaboración de invitaciones para el resto de **clases y familias del centro educativo** para que vengan a conocer el proyecto.

Fase 2: Actividades de aprendizaje (abril 2022)

-Preparación de la **incubadora** y conocimiento de las condiciones idóneas.

-Preparación de la **nacedora** y elementos necesarios.

-Investigación del **cuidado y necesidades de los pollitos al nacer** (alimentación, temperatura, hidratación...).



Fase 3: Actividades de servicio (mayo 2022)

- Supervisión diaria** de los huevos durante los 21 días de incubación y visualización del embrión por **ovoscopia**.
- Vigilancia y seguimiento del momento de la **eclosión**.
- Votación de los nombres de los pollitos y su cuidado una vez han nacido.
- Alimentación, control de peso y observación diaria** de los cambios que supone el crecimiento de los pollitos.



Fase 4 Celebración y difusión del resultado (junio 2022)

- Jornada de convivencia** en el instituto como fin de proyecto, entregando los pollitos al instituto para que el alumnado de Agroecología pueda seguir trabajando con ellos.
- Difusión del proyecto** a las familias, comunidad, público en general a través de los trabajos, prensa, tv, radio, redes sociales...
- Entrega de **diplomas de reconocimiento del trabajo** realizado por parte del instituto hacia los niños y niñas de infantil.
- Entrega de **dibujos realizados** por los niños y niñas a los alumnos y profesores del ciclo de Agroecología.



9. PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES.

En este proyecto se priorizó que el alumnado de los dos centros se sintiera protagonista y agente activo de su propio aprendizaje. Para ello, se desarrollaron a través de una **metodología activa y vivencial**, actividades como las siguientes:

- Dinámicas de **sensibilización y reflexión** para decidir formar parte de la transformación de la realidad.

- Dinámicas de presentación** de los dos grupos.

- Visualización de vídeos y materiales** sobre la problemática para realizar una posterior reflexión.

- El **alumnado del instituto realiza charlas** sobre diferentes aspectos relacionados con la gallina del Maestrazgo.

- El alumnado de infantil realiza **preguntas sobre curiosidades e inquietudes** del mundo de la gallina.

- Se decide y acuerda llevar a cabo el proyecto, y se realiza una **lluvia de ideas** sobre qué actividades se pueden hacer, de cómo informar a las familias y a las demás clases.

- Preparación de los **materiales** necesarios para llevar a cabo las actividades acordadas.

- Elección del sitio donde poner la incubadora, bautizado como el **Rincón de los Pollitos...**

- Se decide la **fecha de la entrega de los pollitos** y se organiza el día festivo.

- Se realiza una **evaluación** del transcurso del proyecto y de la satisfacción del resultado, con idea de extraer puntos de mejora de cara a futuras ediciones.

- Implicación en el proyecto por **igual de alumnos y alumnas** con idea de desvincular esas tareas de campo tradicionalmente asignadas al género masculino.



10. TRABAJO EN RED.

El proyecto APS descrito en este documento fue diseñado por un aula de infantil de un centro de primaria y un grupo del alumnado del ciclo de agroecología de un centro de formación profesional, junto a su profesorado.

Desde un principio se ha ido trabajando conjuntamente en cada una de las decisiones que se han ido tomando a lo largo del proyecto. Se han valorado cada una de las propuestas realizadas para **solventar el problema de la desaparición de una raza autóctona**, se han diseñado diferentes actividades y se ha acordado una **programación de las diferentes actuaciones** a llevar a cabo. Todo se hace en asamblea y se realiza una puesta en común, evaluando y estando en actitud de **mejora continua**.

El trabajo conjunto entre las dos entidades ha permitido tener en cuenta las **necesidades, inquietudes y motivaciones** de ambas partes, adaptándolas así a sus intereses. Los dos centros educativos han ofrecido sus recursos, materiales, espacios y predisposición para que se haya podido llevar a término el proyecto.

El alumnado de formación profesional se empodera y crece en cada una de las visitas al centro educativo de primaria creando una **gran conexión**, aportando los **conocimientos adquiridos en clase para sacar el proyecto adelante**. Por su parte el alumnado de infantil se motiva y crece gracias a su **curiosidad y cariño**, aportando la ilusión y magia de la infancia por cuidar los pollitos.

La interacción entre iguales supone un aprendizaje continuo que no deja de crecer, aportando ambas partes infinidad de conceptos, experiencias y vivencias comunes, que enriquecen todavía más el proyecto.

La relación entre ambas partes hace que crezca la **motivación, las inquietudes y las ganas de aprender y de conseguir el objetivo marcado**, cosa que produce la satisfacción conjunta de haber contribuido a la mejora de la sociedad, ayudando a la preservación de una raza autóctona en peligro de extinción.



11. CELEBRACIÓN.

Para finalizar el proyecto llegó el día de la **entrega de los pollitos al instituto**, y se aprovechó para organizar un **acto festivo**. El acto en sí ya era un gran motivo de celebración. Empezó con la excursión conjunta desde el centro de primaria al instituto, donde se **visitó la parcela de prácticas del alumnado de agroecología**, se realizaron las tareas de cuidado de las gallinas, se sacaron a pastorear y se dejaron los pollitos en su nuevo hogar. Se realizó un almuerzo de convivencia y se hizo el **acto de entrega de los diplomas de reconocimiento a todos los participantes por su gran labor**. El alumnado de infantil entregó sus dibujos y cantaron canciones como **agradecimiento** de haber participado en esta gran y única experiencia.

Para finalizar el acto, el alumnado se despidió de los pollitos lanzándoles deseos y agradecimientos.



12. DIFUSIÓN.

El proyecto ApS compartido que estamos redactando, se difundió a través de los siguientes canales:

- Asambleas** de aula y sesiones del **Comité Ambiental**.
- Reuniones informativas** al Claustro, Consejo Escolar y a la comunidad educativa.
- Difusión** durante la celebración de la **Setmana Verda**.
- Información al Ayuntamiento**.
- Se hicieron publicaciones en las **redes sociales**: Instagram, Facebook, Twitter.
- Se publicó en el **blog de la Xarxa de Centros por la Sostenibilidad de Castellón**.
- Se publicó en la **prensa**.
- Se compartió en varios **programas de televisiones locales**.
- Se nos **entrevistó en la Ser Castellón** para que contáramos todo el proyecto.
- Se compartió en las **Jornadas de Educación Ambiental de Castellón**, en la **Confint de la Comunidad Valenciana**, en el **VII Simposio de Docentes ESenRED**, y en las **Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana**.

Noticia diario Mediterráneo:

<https://www.elperiodicomediterraneo.com/comarcas/2022/05/30/aula-nules-conve-rtida-granja-nacen-pollitos-66677846.html>

Entrevista programa de televisión la Panderola (min 1h:15)

<https://www.youtube.com/watch?v=NtEKBpB8OKM>

Entrevista Hoy por Hoy Castellón (min 56:12)

https://play.cadenaser.com/audio/cadenaser_castellon_hoyporhoycastellon_2022_0601_122000_140000/

Entrevista programa El Camp a Casa de Tele Burriana (min 32:50)

<https://www.youtube.com/watch?v=45b6mpUqKE&t=2992s>

Artículo de prensa Crónica de Nules (página 8)

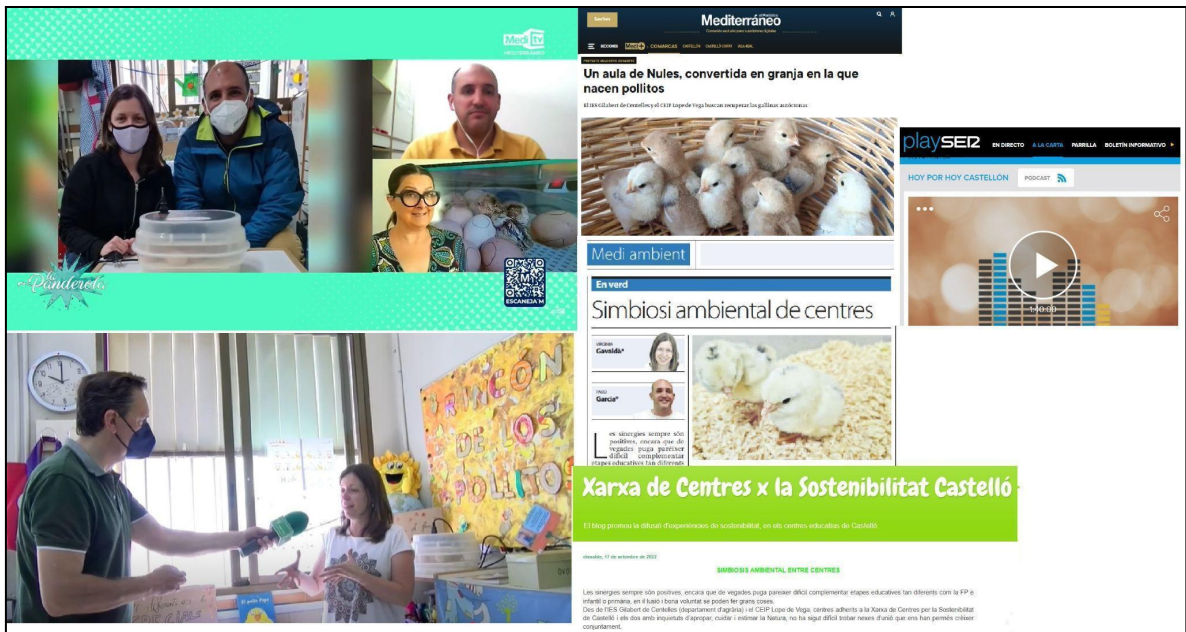
<https://nules.org/wp-content/uploads/2022/07/Juliol-2022.pdf>

Artículo Blog Red de Centros por la Sostenibilidad de Castellón

<https://centresxscs.blogspot.com/2022/09/simbiosis-ambiental-entre-centres-les.html>

Exposición del proyecto en las Jornadas de Intercambio de Experiencias del VII Simposio de Educación Ambiental de ESenRED celebrado en el Centro Nacional de Educación Ambiental, en Valsaín (Segovia).

Exposición del proyecto en la VII Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana en Castellón.



13. RECURSOS NECESARIOS.

Para llevar este proyecto a término hemos utilizado los siguientes recursos:

Recursos humanos:

Coordinación global del proyecto: 2 horas a la semana durante 4 meses.

Coordinación con centros educativos participantes; 10 horas

Recursos materiales:

- Huevos, donados por el ganadero
- Incubadora, 200 €
- Nacedora, 50 €
- Ovoscopio, 20 €
- Bebedero, 5 €
- Viruta de madera, 5 €
- Pienso 10 €
- Probiótico 20 €
- Terreno de prácticas de la Serraleta.

Todos los recursos materiales son cedidos por parte del departamento de Agraria del IES Gilabert de Centelles.

Difusión:

Participación de manera gratuita en diferentes entrevistas de periódicos, televisiones y radio de la zona.

Celebración final:

- Impresión de los diplomas de reconocimiento para todos los integrantes del proyecto: 40 €

14. EVALUACIÓN.

En líneas generales la **experiencia ha sido muy positiva**, superando ampliamente nuestras mejores expectativas, tanto por la **repercusión** tan satisfactoria que ha tenido en el alumnado como en el profesorado. Los **nexos de unión** que se han creado entre todas las partes de la comunidad educativa han sido enormes, destapando gran cantidad de **emociones y sentimientos**. Por otra parte, fuentes externas al proyecto como prensa, televisión o radio, se han hecho eco de todo lo que hemos ido desarrollando.

El proyecto se evaluó mediante **observación directa** y mediante una **asamblea** en la que manifestaron lo que la experiencia les había aportado a ellos y se recogieron también propuestas para una próxima vez. Recogemos algunos testimonios en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=sy9-SwL_5uQ

Se observó que el alumnado había ganado en autoestima, en motivación, en empatía y en responsabilidad y trabajo, teniendo en cuenta que se trata de alumnado procedente de familias con dificultades sociales. Los docentes estamos satisfechos con el proceso y resultado del proyecto aun así en proceso de mejora continua.

Desde el instituto estamos muy contentos y agradecidos de poder **continuar nuestro trabajo con las nuevas gallinas**, que pasan a formar parte de nuestra parcela de prácticas. Y desde el colegio, muy agradecidos también por el **acompañamiento continuo** y por haber podido vivir esta bonita experiencia y haber conseguido conjuntamente el objetivo propuesto.

Los **puntos fuertes** del proyecto son:

- Una **temática cercana, original e innovadora**.
- El hecho de que esté relacionado con un **ser vivo despierta muchos sentimientos** y hace que se cree un vínculo que ayude a que la conexión y motivación sea mayor.
- Es una **propuesta factible**.
- Se trata de un proyecto compartido por **dos etapas muy diferenciadas** en las que se ha creado una conexión especial y en donde cada parte realiza sus aportaciones.
- Que una de las dos partes **sea profesional** en la materia.
- La **ilusión y cariño** que transmite el alumnado de infantil.
- La **continuidad del proyecto** en uno de los centros participantes.
- La posibilidad de **repetir el proyecto** cada curso.
- La **ilusión y creencia de los docentes de lo positivo que es trabajar conjuntamente** y crear alianzas entre centros diferentes.

Los **puntos débiles** del proyecto son:

- La **dificultad que entraña el trabajo con seres vivos**, a los que hay que prestar cuidados continuos.

En su dimensión pedagógica:

Los docentes que hemos participado en el proyecto hemos constatado cómo la realización del mismo ha supuesto una **mejora para el alumnado, tanto a nivel cognitivo, como social, como emocional**. Han sido protagonistas activos en su propio aprendizaje siguiendo la metodología ApS y en su gran mayoría han alcanzado los objetivos propuestos.

En su dimensión de servicio:

El proyecto tuvo una **gran aceptación y repercusión en la zona**, tal y como reflejaron la gran cantidad de medios que se pusieron en contacto para plasmar todo el proyecto que estábamos llevando a cabo.

Lo más positivo	Lo que hay que mejorar
- Las alianzas creadas entre el instituto y el colegio por un proyecto común. - Los sentimientos y emociones destapados en el proceso de crianza de los pollitos -La ilusión por todas las partes implicadas por sacar el proyecto adelante y haber contribuido a preservar la gallina de la raza del Maestrazgo.	-En pro de mejorar el proceso de incubación hay que cambiar algunos detalles en la incubadora. -Sería mejor repetirlo en otra época del año.

Continuidad del proyecto:

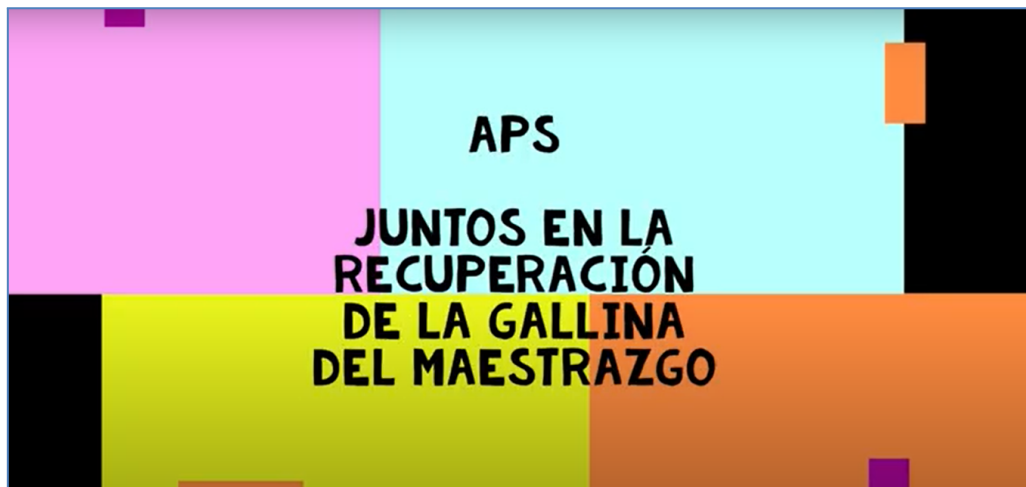
Por todo lo que ha supuesto trabajar en este proyecto y los resultados obtenidos, el proyecto va a continuar en el **próximo curso entre los dos centros con intención de mantenerlo** en el tiempo, mejorando los recursos materiales y realizándolo en otra época del año para evitar los meses de más calor.

Tras exponer el proyecto en el VII Simposio de Docentes de ESenRED, surgió la idea de **replicar el proyecto de manera simultánea entre seis centros de diferentes regiones** de España (Sevilla, Logroño, Castellón y Valencia), de manera que cada grupo comparta sus experiencias vía telemática con el resto de grupos además de trabajar diferentes aspectos en función de la asignatura desde la que se realice el proyecto.



15. VÍDEO.

<https://www.youtube.com/watch?v=x5zoAafal-4>



Cuida de lo pequeño... al final será lo más grande