



## “PREMIOS APRENDIZAJE - SERVICIO 2022“



## “JUNTOS NOS MOVEMOS“

## ÍNDICE

1. Marco del proyecto	Pag. 2
2. Sinopsis	Pag. 2
3. Necesidad que atiende el proyecto	Pag. 3
4. Descripción del servicio y de las tareas que contiene	Pag. 4
5. Vinculación de los objetivos de desarrollo sostenible	Pag. 5
6. Necesidades educativas del alumnado participante	Pag. 5
7. Objetivos de aprendizaje y Vinculaciones curriculares	Pag. 6
8. Actividades de aprendizaje	Pag. 8
9. Calendario	Pag. 11
10. Participación del alumnado	Pag. 12
11. Trabajo en red	Pag. 13
12. Celebración	Pag. 13
13. Difusión	Pag. 14
14. Recursos necesarios	Pag. 15
15. Evaluación	Pag. 15

## 1. MARCO DEL PROYECTO

La Unión Europea incentiva que los centros educativos seamos inclusivos, y promueve que valores como igualdad e integración complementen el aprendizaje.

Nuestro centro está directamente relacionado con el deporte, puesto que impartimos Ciclos Formativos de la Familia de Actividades Físico-deportivas. Estas condiciones son idóneas para desarrollar proyectos relacionados con la inclusión, puesto que es relativamente sencillo enseñar a nuestro alumnado la idea de que todas las personas puedan practicar la actividad elegida: nadie se tiene por qué quedar fuera. Así, en nuestras clases las actividades deportivas sirven no sólo como marco para el desarrollo de habilidades personales y sociales, sino también como herramienta para trabajar la tolerancia, la solidaridad y la normalización.

Para acabar esta contextualización, decir que nuestro centro ha optado por impartir sus clases siguiendo la metodología “Aprendizaje Basado en Proyectos”, y esto nos ha llevado a implantar al mismo tiempo el ApS, ya que creemos que ambos se complementan y enriquecen, más si cabe, el proceso de enseñanza. El último ingrediente que hemos añadido es el componente internacional, ya que varios de los proyectos Erasmus en los que participamos tienen como hilo conductor el ocio inclusivo.

En este marco internacional, y más concretamente en el proyecto KA202 “PBLinVET” (Aprendizaje Basado en Proyectos en la Formación Profesional), nace el proyecto “Juntos nos movemos”, cuyo objetivo principal es la sensibilización sobre las diferentes realidades de las personas con diversidad funcional y la importancia del ocio y el deporte como elemento integrador en la sociedad.

Este proyecto lo ha llevado a cabo el alumnado del grupo de Grado Medio de “Conducción de Grupos en Medio Natural”: 18 chicos y chicas que han sacado este reto adelante.

## 2. SINOPSIS, ENLACE DEL VÍDEO Y PREMIOS A LOS QUE NOS PRESENTAMOS

- Sinopsis: El proyecto “Juntos nos movemos” ha supuesto un viaje al mundo de la discapacidad y de la inclusión, tanto para el alumnado como para el profesorado. Os invitamos a conocer nuestro trayecto.

¿Qué es para nosotros la inclusión? A lo largo de este recorrido, 18 jóvenes han ido encontrando respuestas a esta pregunta; concretamente, siete han sido las respuestas que han dado sentido a las diferentes acciones que han llevado a cabo y a los retos a los que se han enfrentado:

1. Inclusión es **enriquecimiento**
2. Inclusión es **aprendizaje**
3. Inclusión es **romper barreras**

4. Inclusión es **integración**
5. Inclusión es **colaboración**
6. Inclusión es **trabajo en equipo**
7. Inclusión es **ilusión**

- Enlace al vídeo que acompaña al proyecto. Hemos intentado plasmar no sólo la parte tangible, sino también qué ha supuesto para los participantes; de ahí que también incluyamos testimonios.

[https://www.youtube.com/watch?v=D\\_Kq1W7gstI](https://www.youtube.com/watch?v=D_Kq1W7gstI)

- Premios a los que se presenta el proyecto:
  - Premio empoderamiento juvenil en Formación Profesional.
  - Premio a la Calidad en proyectos de Aprendizaje-Servicio en la etapa de Formación profesional.
  - Premio Solidaridad y Derechos Humanos.

### **3. NECESIDAD DEL ENTORNO ATENDIDA**

Hemos querido aportar nuestro granito de arena y colaborar con la sociedad, centrándonos en la inclusión social de las personas con diversidad funcional, ya que siguen siendo un colectivo vulnerable y muchas veces olvidado.

En este sentido, el ApS, nos ofrece el marco ideal de trabajo, ya que nos ha permitido acercar la realidad de personas con diversidad funcional a nuestro alumnado; realidades que han aportado reflexiones de todo tipo y han sido el inicio de un reto que les ha llevado a plantear diversas acciones relacionadas con el ocio inclusivo de forma comprometida y enriquecedora. En el proceso, nuestros alumnos y alumnas han interactuado con diversos estamentos: con otros compañeros de otros grupos de nuestro instituto, con niños del colegio de primaria “San Juan” de Lumbier, y con entidades como pueden ser la “Asociación Montes Solidarios”, la “Asociación de Esclerosis Múltiple de Navarra”, o la Delegación de la ONCE en Navarra.

El reto ha supuesto, en definitiva, dar respuesta a necesidades concretas:

- Carencia de una oferta de ocio adecuada en lo relacionado a las actividades inclusivas en el Medio Natural.
- Sensibilización de nuestro entorno cercano.
- Colaboración con la Asociación de Esclerosis Múltiple, para la compra de un exoesqueleto.

#### **4. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y DE LAS TAREAS QUE CONTIENE**

En el proyecto “Juntos nos movemos”, se han llevado a cabo tres acciones-servicio principales. A la primera de ellas la llamamos “Nos sensibilizamos”, y parte de una mesa redonda sobre ocio y discapacidad. Tras la mesa redonda, el alumnado ha investigado las necesidades y ofertas que se realizan en Navarra para la práctica del ocio inclusivo y ha comprobado de primera mano la dificultad que tienen las personas en silla de ruedas para ir al monte. Han contactado con la Asociación “Montes Solidarios”, y ha realizado una salida al monte para conocer el funcionamiento de la silla Joelette y de las barras direccionales. Para acabar, ha llevado a cabo una actividad guiada con usuarios de la ONCE, en la que todos juntos han practicado senderismo y piragüismo.

A la segunda acción - servicio la llamamos “Agentes sensibilizadores”. Se ha dividido en dos fases, siendo en la primera en la que el alumnado se ha planteado enseñar lo que han aprendido en la primera acción-servicio, y para ello se ha propuesto sensibilizar al entorno cercano sobre la discapacidad. Para ello, ha organizado una jornada de deportes adaptados dirigida al alumnado que forma parte de los ciclos de grado superior del propio centro educativo. En una segunda fase, el alumnado ha acudido al colegio “San Juan”, de Lumbier, a relatar un cuento sobre discapacidad que ellos mismos han creado. A partir de ahí, han organizado un concurso de dibujo con el alumnado de esa escuela. Todos los dibujos se han expuesto en nuestro instituto durante un mes, se ha organizado una votación para elegir a los mejores, y posteriormente se ha realizado una entrega de premios.

La última acción - servicio de este proyecto se llama “Exoesqueleto”, y es una campaña de recaudación de dinero para apoyar la compra de un exoesqueleto para la Asociación de Esclerosis Múltiple de Navarra. El alumnado ha creado su propio merchandising solidario con el logo del proyecto (también creado por ellos), y ha dado a conocer en su entorno qué es un exoesqueleto. Paralelamente, ha elaborado posters y carteles para sensibilizar sobre la realidad de las personas con esclerosis múltiple, apoyándose en todo momento de las redes sociales y de una página web.

Esta acción se realiza de forma simultánea con las anteriores, ya que precisamente conocemos la existencia del exoesqueleto por una de las personas que asiste a la mesa redonda “Nos sensibilizamos”; fue a partir de la misma cuando el alumnado no dudó en colaborar, una vez que se habló de la mejora que supone para las personas con esclerosis la utilización del exoesqueleto.

## 5. VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

### ■ SALUD Y BIENESTAR (ODS N°3)

La Actividad Física supone una mejora en la calidad de vida de cualquier persona en todos los ámbitos. En nuestro caso, y dado el perfil de nuestro alumnado y nuestra oferta educativa, nos centramos en garantizar, a través de la actividad física, una vida sana, promoviendo el bienestar personal y a su vez apoyando el desarrollo sostenible.



### ■ EDUCACIÓN DE CALIDAD (ODS N°4)

Hace referencia a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad; estos tres principios son los valores fundamentales de nuestro proyecto, y las tres premisas se aúnan en él.

### ■ REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES (ODS N°10)

Nosotros abogamos por una “Inclusión social, económica y política”. Nuestro proyecto promueve la inclusión social de un colectivo vulnerable, como es el de las personas con diversidad funcional. Vinculada a la meta 10.2

### ■ CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES (ODS N°11)

En nuestro centro concebimos un turismo y un ocio respetuoso con el medio ambiente, y por ello todas las actividades deportivas que organizamos no son invasivas, ni agresivas con la naturaleza. Con el proyecto “Juntos nos movemos” hemos seguido la misma línea.

### ■ ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS (ODS N°17)

Relacionado con la meta 17.17, “Alianzas público-privadas”: la colaboración con entidades como la ONCE, Asociación de Esclerosis Múltiple de Navarra, colegio “San Juan” de Lumbier, asociación Montes Solidarios y Ayuntamiento de Lumbier ha sido muy estrecha y todos nos hemos beneficiado y hemos aprendido unos de otros.

## 6. NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO PARTICIPANTE

El alumnado de formación profesional de grado medio se caracteriza por ser muy heterogéneo, muy diverso, entendiendo la diversidad como diferentes aptitudes, intereses personales, actitudes, contexto



social... En cualquier caso, esta característica no es un problema, sino que la utilizamos para enriquecer el proceso de enseñanza.

El equipo docente del Grado Medio de nuestro centro ha observado a lo largo de los últimos años que uno de los rasgos comunes de nuestros alumnos es que en su etapa educativa previa a la llegada a nuestro centro, el sistema educativo no ha sabido dar respuesta a su situación personal y/o académica; así nos lo hacen saber algunos alumnos cuando llegan al CIP FP Lumbier, y por eso el profesorado en conjunto ha establecido una propuesta educativa más funcional, centrada en el desarrollo de las competencias profesionales que permita al alumnado sentirse realizado, e igualmente sentirse parte del engranaje social.

En el CIP “FP Lumbier” nos proponemos ayudarles a recuperar la confianza en si mismos a través de una propuesta de aprendizaje basada en la autonomía y la responsabilidad en la tarea, a través de metodologías activas que puedan dar paso al desarrollo de sus potencialidades a todos los niveles.

En este sentido, es necesario promover acciones formativas que permitan:

- Desarrollar las capacidades profesionales de un modo integrador y significativo, aportando un contexto real y de impacto a los aprendizajes de los alumnos.
- Involucrar a la comunidad en el proceso de aprendizaje, creando redes que posibiliten una colaboración y enriquecimiento mutuo.
- Fomentar la adquisición de las competencias sociales que les permitan integrarse con éxito en el mundo laboral.
- Crear profesionales comprometidos con la inclusión como parte de su proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Ser conocedores de la importancia del ocio inclusivo y profundizar en las realidades de personas con diversidad funcional.
- Trabajar el emprendimiento social, como una opción factible de futuro profesional.

## **7. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y VINCULACIONES CURRICULARES.**

Los objetivos educativos de nuestro ciclo de formación profesional pasan por ofrecer a las personas con discapacidad una cierta calidad en sus actividades de ocio y recreación. Todo ello queda contemplado en el BOE (link <https://www.boe.es/eli/es/rd/1995/12/22/2049>), y en él se insta al profesorado a que, cuando nuestros alumnos finalicen sus estudios, sepan "Conducir a clientes en condiciones de seguridad por senderos o zonas de montaña (donde no se precisen técnicas de escalada y alpinismo) a pie, en bicicleta o a caballo, consiguiendo la satisfacción de los usuarios y un nivel de calidad en los límites de coste previstos".

Para diseñar los objetivos de nuestro proyecto se han tenido en cuenta tres componentes fundamentales: contenido (qué), metodología (cómo) y transferencia (para qué). De esta manera, los

objetivos en la FP se convierten en capacidades profesionales, y es por ello que en nuestro proyecto podemos diferenciar los objetivos meramente académicos de los transversales.

#### ■ Académicos

Ha sido un proyecto en el que han tomado parte todos los módulos que forman el currículo de este grado medio de “Conducción de Grupos en el Medio Natural” (ver el link citado en este punto). Queremos dejar claro que todos los objetivos recogidos en el currículo de los diferentes módulos, y del ciclo en general, han sido tratados en algún momento del desarrollo del proyecto:

- Participar en la organización de actividades de conducción.
- Planificar actividades teniendo en cuenta las adaptaciones necesarias.
- Sensibilizar al cliente hacia el uso con respeto de los espacios naturales.
- Incorporar nuevas técnicas, equipos y materiales dentro del campo de la actividad física.
- Reconocer y aplicar las competencias personales relacionadas con la comunicación, el liderazgo, la creatividad y el compromiso, valorando su importancia en el desarrollo de actividades profesionales por cuenta propia y por cuenta ajena.

#### ■ Transversales:

Se trata de objetivos cuyo logro depende de la totalidad de elementos que conforman la experiencia escolar.

- Respeto y tolerancia como base para la convivencia. Valorar lo positivo de ser diversos.
- Participación y cooperación, actitudes positivas hacia la participación en el grupo y en la sociedad.
- Responsabilidad ante sus acciones, trabajos, tareas y cuidado de los recursos y de su entorno.
- Superación, actitud positiva ante la vida. Valoración del esfuerzo y del trabajo bien realizado.
- “Abrir miradas”, dar a conocer al alumnado la dimensión europea: los problemas de inclusión no se dan sólo en su entorno más cercano.

Por medio de todo este tipo de objetivos curriculares y extracurriculares, se pretenden dos metas: por un lado, formar a un alumnado que sea capaz de desenvolverse en un contexto laboral y que adquiera unas competencias que favorezcan tanto la iniciativa personal como el espíritu emprendedor. Por otro lado, se pretende que el alumnado adquiera competencias para aprender a ser, las cuales le llevarán a dar lo mejor como profesionales y como personas.



## 8. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN

Retomamos nuestro viaje para explicar las actividades de aprendizaje y reflexión. En el punto 2 de este documento, en la Sinopsis, hacíamos referencia a siete conceptos que reflejan la esencia de nuestro proyecto. Como no puede ser de otra forma, todos ellos hacen alusión a la inclusión. Así, partiendo de la base formada por esas ideas o conceptos, hemos intentado colaborar para que a las personas que precisen de una atención especial de aprendizaje se les facilite los apoyos necesarios para que puedan desarrollar con éxito, tanto a nivel técnico como social, la actividad o tarea que elijan.



### ■ Inclusión es ...ENRIQUECIMIENTO

Gracias a la mesa redonda sobre ocio y discapacidad hemos podido conocer de primera mano testimonios y vivencias que fueron el motor de todo el proyecto. Nos ha servido, además, para abrir nuestras miradas al mundo de la discapacidad y para hacernos preguntas y reflexiones que hicieron al alumnado comprometerse desde el principio e involucrarse de forma exponencial conforme se realizaban las diferentes actividades. Puesto que hemos implementado todos estos resultados en nuestros proyectos internacionales, hacemos nuestro el lema de Erasmus: “Abrimos nuestras miradas, enriquecemos nuestras vidas”

### ■ Inclusión es ...APRENDIZAJE

«Si me lo dices, lo olvido; si me lo enseñas, recuerdo, si me involucras, aprendo».

(Benjamin Franklin)

Todas las actividades del proyecto han supuesto un aprendizaje tanto para el alumnado como para el profesorado, ya que en el ApS la involucración va más allá de lo académico: el proceso tiene un componente emocional alto, y eso activa la motivación y hace que los aprendizajes perduren en el tiempo.

### ■ Inclusión es ...ROMPER BARRERAS

Al llevar a cabo una jornada de senderismo y piragua adaptada, el alumnado se ha percatado, metiéndose en el rol de futuros guías de actividades en el Medio Natural, de que está en sus manos ofrecer la oportunidad de realizar este tipo de actividades a todo tipo de personas, incluidas aquellas

con algún tipo de discapacidad.

Por otro lado, el alumnado también ha reparado en que el hecho de querer romper barreras supone no sólo ser flexibles y receptivos, sino que también se requiere poder disponer de recursos materiales específicos. Por ejemplo, en Navarra no hay ninguna silla Joelette (artilugio para que permitir que una persona con movilidad reducida progrese en el monte), y por eso tuvo que contactar con una asociación de Álava, la “Asociación de Montes Solidarios”. Esto supuso un gasto económico al centro educativo, y el alumnado se hizo la pregunta: “¿Y si hiciéramos nosotros algo así en el futuro?”. Evidentemente, al profesorado le gustó que el alumnado se formulase a si mismo esa cuestión, porque no deja de ser una forma de Emprendimiento, y eso es algo que está incluido en el currículo de la etapa educativa de nuestros alumnos.

■ Inclusión es ...COOPERACIÓN.

¿Y si de repente te diagnosticaran una enfermedad como la esclerosis múltiple? ¿Y si no pudieras hacer deporte? Necesitábamos empatizar con las realidades de las personas y entender que nos podría pasar a cualquiera, y eso fue lo que nos ha transmitido Juan en la mesa redonda: a la que vez que nos ha dado a conocer qué es un exoesqueleto, nos ha hablado de la campaña que la Asociación de Esclerosis Múltiple de Navarra está llevando a cabo para recaudar dinero y poder adquirir uno. De ahí que hayamos decidido hacer nuestro propio merchandising solidario, a la vez que hemos sensibilizado a nuestro entorno y hemos dado a conocer qué es un exoesqueleto, todo ello a través de carteles, trípticos, redes sociales y una web. Ha resultado exhausto, pero nos hemos sentido felices cuando finalmente logramos recaudar 2448 euros.

■ Inclusión es ...INTEGRACIÓN.

En el ApS cobra especial importancia el trabajo en red, y por eso nuestro trabajo como agentes sensibilizadores empieza en nuestro entorno más cercano, en este caso, con compañeros del instituto. De este modo, el alumnado ha organizado una jornada de deporte adaptado para los compañeros de los grados superiores de la familia de Actividades Físico-deportivas. La jornada tuvo una acogida increíble y resultó muy gratificante para todo el alumnado participante.

Otra parte importante de esa interacción es que hemos ido al colegio de primaria de Lumbier, el colegio “San Juan”. Hemos involucrado a los niños y niñas de primaria en nuestro proyecto: desde redactar un cuento relacionado con la discapacidad hasta organizar un concurso de dibujo, pasando por una clase sobre la lengua de signos, etc. La dirección del colegio se ha mostrado predispuesta hacia nuestro proyecto desde un primer momento y ha facilitado que la interacción entre nuestros alumnos y los suyos sea fluida, dándose un enriquecimiento mutuo. A su vez, aprovechamos para contar al profesorado de ese colegio la campaña de recaudación de dinero que estamos llevando a cabo para la compra del exoesqueleto y nos sorprenden cuando toda la comunidad educativa del colegio decide colaborar en la misma. A posteriori, nos hizo sentir una enorme satisfacción cuando

nos percatamos que recaudaron casi tanto dinero como nosotros.

■ **Inclusión es ...TRABAJO EN EQUIPO.**

En todo proyecto de ApS, además de las ventajas que puede obtener la sociedad, también los participantes salen beneficiados. La metodología de trabajo por proyectos lleva implícito el trabajo en equipo, y es parte del proceso de aprendizaje del alumnado. De este modo, los participantes han visto incrementado su bagaje de aprendizaje mientras trabajaban sobre necesidades reales del entorno en su intento por mejorarlo.

Por otro lado, otra forma de percibir este punto sería el sentirse como un equipo: así ha sido como todos, profesorado y alumnado, nos hemos sentido a lo largo del todo el desarrollo del proyecto “Juntos nos movemos”. Sirva de ejemplo la última parte del proyecto, cuando decidimos dar visibilidad a nuestra campaña de recaudación. Profesores, alumnos y otros colaboradores recorrimos los 45 Km que separan nuestro instituto de la Asociación de Esclerosis Múltiple, para entregarles el dinero recaudado. Pedaleamos desde Lumbier hasta Ansoain, contando con el apoyo de ciclistas con discapacidad, como lo son Iñaki Hernández, deportista con parálisis cerebral, y Serafín Zubiri, deportista invidente que también es conocido por su faceta artística. Los dos nos acompañaron de manera desinteresada, cada uno en su tándem, con sus guías, durante todo el recorrido. A nuestra llegada nos estaban recibiendo los usuarios del centro de día de la Asociación y, después de entregarles el cheque con los 2448 euros, entre todos tejimos una red con lana que simbolizaba muy bien qué sentimos ese día: una sensación de que, entre todos, trabajando conjuntamente, se pueden conseguir más y mejores metas.

■ **Inclusión es ...ILUSIÓN.**

Hemos difundido nuestro trabajo en nuestra cuenta de instagram, hemos creado una página web, nos han publicado noticias en la prensa local, hemos ido a la radio.... No podemos estar más contentos con el resultado del proyecto y con la implicación de todas las personas que han participado en él.

Una vez que hemos llegado al final de nuestro particular viaje, cuando hemos entregado el dinero recaudado, ha llegado el momento de difundir también nuestro trabajo en el extranjero. Para ello nos servimos de nuestra participación en el proyecto Erasmus KA202 “PBLinVET”, relacionado con el trabajo por proyectos en la Formación Profesional. Hemos ido a Polonia, y allí hemos expuesto nuestro trabajo a otros institutos de más países europeos, dando a conocer cómo concebimos nosotros la inclusión, y de cómo la podemos trabajar desde el deporte. Además, hemos acudido a dos eventos internacionales, uno en Francia y otro en Italia, en los que nos han pedido que hablemos de nuestro concepto de inclusión. En todos estos eventos ha sido muy gratificante para nosotros ver que, tras compartir nuestro trabajo con ellos, nos han aplaudido y nos han dado la enhorabuena por el trabajo realizado.

## 9. CALENDARIO



El proyecto “Juntos nos movemos” echó a andar en febrero del 2021. Durante cuatro meses, hasta junio del 2021, se llevó a cabo el trabajo de campo que hemos relatado hasta ahora.

Ya en 2021/2022, nos dispusimos a dar forma a las actuaciones y poder difundirlo a nivel europeo: primero fue en Polonia, en marzo del 2022, y después en Italia y en Francia, en mayo del 2022. Además, cabe destacar que en abril del 2022 hemos sido durante una semana los anfitriones de un grupo de estudiantes y profesores de Turquía, Polonia e Italia, y también hemos dado a conocer nuestra forma de trabajar.

En las dos infografías se pueden ver las acciones del primer y del segundo año del proyecto.



Enlace al cronograma del proyecto:

[cronograma](#)

## 10. PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO

“Juntos nos movemos” no hubiera sido posible sin la decidida participación de los 18 chicos y chicas del Ciclo Formativo de Grado Medio de “Conducción de Actividades en el Medio Natural” del CIP “FP Lumbier”. Ellos han sido los protagonistas del proyecto desde el inicio hasta el final. Han demostrado un alto grado de autonomía, de implicación y de motivación, que sin duda han sobrepasado con creces las exigencias académicas establecidas en el currículo.

Desde el principio el alumnado se organizó y decidieron los paquetes de trabajo necesarios para llevar a cabo las diferentes acciones de servicio y concretaron quién iba a realizar cada uno de ellos.

Les hemos visto disfrutar trabajando, pero también desesperarse y llorar. Como en todos los equipos, unos han trabajado más que otros, pero todos han aportado su granito de arena; esto es en cierto sentido parte del proceso, ya que el alumnado tiene que darse cuenta de que en el trabajo colaborativo siempre hay alguien que aporta más que otro, y que cada uno tiene un rol diferente; como decimos, eso es parte de la metodología del aprendizaje por proyectos, y no nos cabe duda de que el alumnado ha sabido extraer la parte positiva. Así, el alumnado ha sabido solventar las dificultades y convertirlas en oportunidades, de manera que a veces nos ha dado una lección a nosotros, los “adultos”. Por estos detalles creemos que este proyecto ha sido un aprendizaje para todos, alumnos y profesores.

## 11. TRABAJO EN RED

Las instituciones y personas implicadas para el desarrollo del proyecto han sido las siguientes:

- CIP FP Lumbier: El equipo directivo, que nos ha apoyado en todo momento, el profesorado del ciclo, el alumnado de FP Básica y el de los Grados Superiores, que colaboraron en diferentes momentos y, en definitiva, toda la comunidad educativa que ha participado activamente apoyando y comprando el merchandising solidario.
- Colegio San Juan de Lumbier. No han colaborado los niños y niñas en nuestra propuesta como agentes sensibilizadores, sino que también colaboró toda la comunidad educativa del colegio, sumándose a la campaña de recaudación de dinero para la compra del exoesqueleto.
- Ayuntamiento de Lumbier, ya que la alcaldesa nos ha apoyado con su presencia en el instituto el día de la marcha solidaria en bici, de Lumbier a Pamplona, dirigiendo a los invitados unas palabras y despidiéndonos al abandonar pedaleando Lumbier.
- Las cinco personas que han formado parte de la mesa redonda y sin las cuales este proyecto no hubiera sido posible.
- La Asociación “Montes Solidarios”, de Vitoria, que nos ha enseñado que todo es posible.
- La ONCE, cuyos usuarios han participado con entusiasmo en nuestra propuesta de jornada de senderismo y piragua adaptada.
- La Asociación de Esclerosis Múltiple de Pamplona, que nos ha permitido colaborar en su campaña y nos ha recibido en su sede de Ansoain con los brazos abiertos, haciendo de ese día algo inolvidable.
- Radio Ática FM, concretamente al programa “El Cofre del Capitán Morgan”, que nos ha dado la oportunidad de difundir nuestro proyecto.
- Fundación Osasuna, que ha aportado varios regalos para el concurso de dibujo en el colegio de Lumbier.
- Serafín Zubiri, deportista de renombre de la ONCE, que ha apoyado nuestro proyecto con su presencia en la marcha solidaria en bici desde Lumbier hasta Ansoain.
- Iñaki Hernández, deportista de ASPACE que, al igual que Serafín, también ha pedaleado en su tándem con su guía hasta la sede de la asociación de Esclerosis Múltiple de Navarra.

## 12. CELEBRACIÓN

Hemos de decir que ha habido diferentes momentos de celebración, coincidiendo con la puesta en marcha de cada acción servicio. Así, la jornada con los usuarios de la ONCE la vivimos como una jornada de celebración; lo mismo pasó con la jornada de sensibilización en el instituto, en la que todo el alumnado de la familia de Actividades Físico-Deportivas disfrutó de una mañana de ocio y recreación; y ocurrió lo mismo el día que fuimos al colegio con los niños, ya que lo que allí se



experimentó fue muy intenso. En cualquier caso, la marcha solidaria en bicicleta, que se puede decir que sirvió como cierre del proyecto, fue, si cabe, una celebración mayor, pues nos permitió entregar el dinero recaudado a la Asociación Navarra de Esclerosis Múltiple, en lo que se convirtió en un acto emotivo.

### 13. DIFUSIÓN

El CIP FP Lumbier ha dado a la difusión un papel importante, por dos grandes razones: una, que consideramos que a través de RRSS se puede llegar a más gente y el nivel de sensibilización puede aumentar. Y dos, que es una de las metas que nos hemos marcado a nivel interno. Así, el alumnado ha creado una página web, hemos creado un perfil en Instagram, se han publicado noticias en la web de Educación Navarra y en los periódicos locales, y se ha acudido al programa de radio “El Cofre del Capitán Morgan”. Además, durante el curso 2021/2022 los eventos han sido diferentes (el trabajo estaba hecho y restaba darlo a conocer en el extranjero a través de los viajes de Erasmus; nos referimos a los viajes con alumnos a Polonia (proyecto KA202 “PBLinVET”), y también a los dos viajes a Italia (Inclusion’s Role Model) y a Francia (DGVT), en los que dos profesores han dado a conocer nuestro proyecto.

Los enlaces a los diferentes recursos, noticias y medios generados son:

Web propia	<a href="https://ocio-inclusivo-lumbier7.webnode.es/">https://ocio-inclusivo-lumbier7.webnode.es/</a>
Instagram	@juntos_nos_movemos
Publicación web educación	<a href="https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/-/el-cip-fp-de-lumbier-da-el-pistoletazo-de-salida-a-su-proyecto-erasmus-k202-pblinvet-con-una-mesa-redonda-sobre-diversidad-funcional">https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/-/el-cip-fp-de-lumbier-da-el-pistoletazo-de-salida-a-su-proyecto-erasmus-k202-pblinvet-con-una-mesa-redonda-sobre-diversidad-funcional</a>
Publicación web educación	<a href="https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/-/el-cip-fp-lumbier-colabora-con-el-exoesqueleto-">https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/-/el-cip-fp-lumbier-colabora-con-el-exoesqueleto-</a>
Publicación prensa local	<a href="https://www.diariodenavarra.es/noticias/navarra/sanguesa-merindad/2021/06/03/el-ocio-inclusivo-como-meta-728967-1010.html">https://www.diariodenavarra.es/noticias/navarra/sanguesa-merindad/2021/06/03/el-ocio-inclusivo-como-meta-728967-1010.html</a>
Radio Noticia	<a href="https://elcofredelcapitanmorgan.wordpress.com/2021/05/12/programa-667-10-de-mayo-de-2021/">https://elcofredelcapitanmorgan.wordpress.com/2021/05/12/programa-667-10-de-mayo-de-2021/</a>
Radio podcast	<a href="https://www.facebook.com/aticafm/videos/295522265619760/">https://www.facebook.com/aticafm/videos/295522265619760/</a>
Youtube mesa redonda	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G_7xm_3C2Tk">https://www.youtube.com/watch?v=G_7xm_3C2Tk</a>
Youtube Montes Solidarios	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DPoWFV45NXQ&amp;t=10s">https://www.youtube.com/watch?v=DPoWFV45NXQ&amp;t=10s</a>
Youtube Marcha Ciclista	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aGw_4VSRdu8">https://www.youtube.com/watch?v=aGw_4VSRdu8</a>
Youtube Polonia	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=m7wKvcqBJ8o">https://www.youtube.com/watch?v=m7wKvcqBJ8o</a>



Web centro Polonia	<a href="https://ieslumbier.educacion.navarra.es/web/index.php/es/caminoune/ques/movilidades">https://ieslumbier.educacion.navarra.es/web/index.php/es/caminoune/ques/movilidades</a>
Web centro Italia	<a href="https://ieslumbier.educacion.navarra.es/web/index.php/es/23-menu-superior/517-como-afronta-el-cip-fp-lumbier-la-inclusion">https://ieslumbier.educacion.navarra.es/web/index.php/es/23-menu-superior/517-como-afronta-el-cip-fp-lumbier-la-inclusion</a>
Web centro Francia	<a href="https://ieslumbier.educacion.navarra.es/web/index.php/es/23-menu-superior/522-evento-dgvt-en-versalles">https://ieslumbier.educacion.navarra.es/web/index.php/es/23-menu-superior/522-evento-dgvt-en-versalles</a>

#### 14. RECURSOS NECESARIOS

Todo proyecto tiene que tener unos recursos para poder llevarse a cabo. No vamos a entrar a valorar los recursos humanos utilizados, porque consideramos que es la esencia de toda ApS. Por eso, vamos a citar solamente los recursos materiales y los económicos.

- Recursos materiales: El centro ha aportado los materiales e instalaciones necesarias para el desarrollo de las diferentes actividades. Se trata de los mismos que el alumnado utiliza para desarrollar las clases de los diferentes módulos. Por supuesto, también se ha encargado de proporcionar los vehículos de apoyo necesarios en diferentes actividades.
- Recursos económicos: Se ha procurado gastar el menor dinero posible, y por ello, como ya hemos dicho, se han contado con los materiales que dispone el centro. No obstante, al querer conocer la experiencia de la Asociación “Montes Solidarios”, el centro tuvo que asumir los gastos de su visita. Ya hemos dicho que se trata de una entidad ubicada en Álava, y el traslado de sus responsables lo costeó el centro: 500€. Dentro de esta cantidad estaba incluido el uso de la silla Joelette, algo que no tenemos en el instituto. También el centro aportó el dinero necesario, 100€, para preparar el lunch que ofrecimos en la jornada final. El aperitivo se sirvió en nuestras instalaciones a los ciclistas con discapacidad que pedalearon con nosotros desde Lumbier hasta la sede de la Asociación de Esclerosis Múltiple de Navarra, en Ansoain. Como detalle, decir que los pinchos y bebidas fueron preparados y servidos por el alumnado de FPB de Cocina del propio centro, y que fueron felicitados por la alcaldesa de Lumbier, que también asistió al acto.

Para los premios que se entregaron en el concurso de dibujos el alumnado pidió colaboración a la Fundación Osasuna, la cual nos donó diferentes kits de materiales escolares del club que luego fueron entregados para los premios.

#### 15. EVALUACIÓN

En este punto se ha diferenciado entre el proceso de calificación del proyecto, la puramente académica, y el de evaluación reflexiva, que hace referencia a lo que ha supuesto el proyecto para cada uno de los alumnos y alumnas.

■ Evaluación calificativa:

Tal y como está estructurado el sistema educativo, el alumnado necesita una nota calificativa para su expediente, lo cual supone que el equipo docente del grupo de alumnos que ha participado en el proyecto tiene que establecer unas herramientas para poder llevar a cabo este proceso de evaluación:

1- Rúbricas, para evaluar los paquetes de trabajo. No es lo más importante del proyecto, pero este trabajo es digno de ser valorado. Enlaces a las rúbricas de evaluación:

[1 Paquetes de trabajo GM](#)

[2 Ejecución 2021](#)

2- Diario de aprendizaje, que permite al alumnado organizar el trabajo que tienen que hacer y reflexionar sobre el trabajo hecho.

3- Coevaluación, que permite al alumnado evaluarse a sí mismo y evaluar a los demás siguiendo unos ítems.

4- Reparto de notas, que permite al profesorado ajustar la evaluación. El alumnado realiza este reparto de notas, en lo referente al proceso y a la ejecución de las diferentes fases del proyecto, según la aportación de cada miembro del grupo.

■ Evaluación reflexiva:

Parte del diario de aprendizaje que se ha pedido al alumnado consistía en una reflexión sobre lo que ha supuesto para cada uno de ellos su participación en el proyecto. El contenido de esta reflexión no era calificado, y su objetivo era que al profesorado le sirviera para saber qué ha hecho bien y qué ha hecho mal. De ese modo, las ideas que ha expresado el alumnado ha permitido al profesorado llegar a la conclusión de que la experiencia ha resultado muy enriquecedora, por poder resumirla de alguna forma. Según ese diario, para el alumnado han acaecido muchas cosas y han experimentado sentimientos que rara vez habían albergado; desde la primera acción hasta la última, se han superado con creces las expectativas iniciales. Para el profesorado, que también hizo una puesta en común, la disposición que han tenido los chicos y chicas participantes ha sido ejemplar, ya que se han invertido muchísimas horas, lectivas y no lectivas, y todo el mundo se ha implicado muchísimo. El alumnado ha tenido muchas responsabilidades que hasta el momento no había tenido y eso ha hecho que los objetivos se cumplan de manera muy satisfactoria.

En definitiva, un proyecto que nos ha ayudado a crecer, a todos y a todas, y que no olvidaremos, ya que los vínculos creados entre profesorado y alumnado han sido muy estrechos.