



Proyecto Aprendizaje Servicio "Incluyendo-T"



E.E.I. JULIO CÉSAR. SEVILLA (41009184)

ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

www.eeijuliocesar.com



(Toda la información del proyecto se encuentra alojada en la siguiente dirección:
<https://drive.google.com/drive/folders/1WWC2NBe0GfoLiRlqXFvKPAKGJGeTf-lu?usp=sharing>)

1. SINOPSIS DEL PROYECTO

El alumnado de 3 a 6 años investiga su barrio con una mirada inclusiva y propone cómo mejorar la accesibilidad cognitiva de su entorno y el cuidado y respeto hacia los espacios comunes de todos los vecinos y vecinas.

Con todo ello profundizan en sus conocimientos del entorno físico y social; mejoran su comunicación y lenguajes a la vez que se conocen mejor a sí mismos y mismas, siendo personas más autónomas.

Además, los niños y niñas, elaboran un catálogo de espacios accesibles, carteles informativos en su barrio y realizan una petición formal al Ayuntamiento de Sevilla para la instalación de un punto de información que mejore la vida de las personas con autismo.

Todo ello acompañados/as por la familia Julio César y los agentes externos, que en este caso ha sido el personal de Autismo Sevilla, favoreciendo la sensibilización de toda la comunidad educativa en relación a la accesibilidad cognitiva, así como la participación desinteresada de las distintas asociaciones y establecimientos del barrio. Su compromiso los ha llevado a la formación y capacitación, haciendo posible sensibilizar, movilizar y llevar a cabo acciones transformadoras en el barrio de Pino Montano

2. VÍDEO DEL PROYECTO

Enlace del vídeo: <https://youtu.be/9DApHvly350>

3. NECESIDAD DEL ENTORNO A LA QUE ATIENDE EL PROYECTO

A través del proyecto. Los niños y niñas, realizan un llamamiento a toda la comunidad educativa para fomentar “una mayor inclusión de las personas con dificultad cognitiva en el entorno que nos rodea”, haciendo especial hincapié en la ampliación de la información de los espacios importantes del barrio, para que las personas puedan identificar mejor qué es cada lugar y qué se puede hacer en él. En definitiva, se pretende que las personas con Autismo o dificultad para acceder a la información sean capaces de orientarse en el barrio gracias a la implementación de carteles informativos, la disponibilidad de una guía de espacios accesible y la colocación de un punto de información.

A lo largo del proyecto el alumnado **ha puesto en marcha iniciativas realmente útiles en muchos ámbitos de servicio diferentes mejorando la accesibilidad de los lugares** que forman parte del barrio de Pino Montano mediante una serie de competencias desarrolladas en un amplio abanico de tareas.

Así, esta iniciativa surge **ante la necesidad de transformar un barrio que no cuenta con un punto de información en el que poder informarnos para llegar de un sitio a otro o para localizar espacios importantes como el Centro de Salud, el Distrito Norte o el Centro Cívico.**



Para ello un doble reto, acompañar a nuestros niños y niñas a comprender, conocer y valorar la importancia de facilitar el acceso a la información a todas las personas, así como sensibilizar a toda la comunidad educativa acerca de esta necesidad y de cómo podría mejorar la calidad de vida de las personas que viven en el barrio.

Aunque en un **principio surge como una mejora para las personas con Autismo, camina hacia una mejora integral del barrio, ya que facilitamos la información a todos los vecinos y vecinas y, en definitiva, hacemos que mejore su bienestar.**

Hablamos una vez más, de lo que ya se ha convertido en seña de identidad de nuestra escuela, el **Aprendizaje-Servicio**, que pretende favorecer la comprensión de diferentes situaciones sociales y favorecer en el alumnado la adquisición de las competencias necesarias para actuar de forma consciente y responsable.

Así, en esta apuesta didáctica cobra especial atención la incorporación de procesos de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la consecución del **ODS 10 (Reducción de Desigualdades)**. Siguiendo nuestro compromiso con la contribución de la [Agenda 2030](#) a nuestro proyecto educativo.

En definitiva, entendemos necesaria ofrecer la oportunidad de reflexionar, debatir y actuar como punto de partida para que la comunidad educativa conozca, reconozca como suyos y comprenda el papel protagonista que cada uno de nosotros/as tenemos para combatir la exclusión.

4. DIMENSIÓN DEL SERVICIO Y DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE CONTIENE

- **Finalidad del servicio:** Facilitar el acceso a la información para mejorar la vida de las personas del barrio, al mismo tiempo que se promueve la inclusión social de las personas con dificultad cognitiva a través de actuaciones que favorezcan la accesibilidad cognitiva.
- **Dimensiones del servicio:** La iniciativa surge principalmente para contribuir en la inclusión de las personas con dificultad cognitiva, aunque repercute de forma positiva en todas las personas que viven en Pino Montano. Desde una visión inclusiva e integradora del Proyecto Educativo y alineado con los objetivos del centro, el servicio se desarrolla en una triple dimensión. Por un lado, pretende valorar las iniciativas propuestas en el patio de nuestro centro, como una forma de cuidarnos. Esta valoración supone el punto de partida para la dimensión más relacional del ser humano, fijando la mirada en la inclusión de las personas que nos rodean, atendiendo y acompañando a aquellas que más lo necesitan. Y, por último, desde un enfoque global de la educación, atenderá a la dimensión global, como oportunidad para que niños y niñas tomen conciencia de su poder transformador para construir un mundo mejor, a través de las propuestas realizadas en el barrio.



Las tareas derivadas de cada una de las dimensiones del servicio tienen por tanto una triple dimensión que se hace explícita principalmente en los servicios claramente definidos:



1. Elaboración del catálogo para la mejora de espacios del barrio
2. Diseño, elaboración y difusión de carteles para la mejora de la accesibilidad en lugares públicos.
3. Elaboración de un folleto con pautas para un buen uso de la cartelería diseñada por el alumnado
4. Escriben y entregan una carta al Delegado del Distrito Norte del Ayuntamiento de Sevilla, solicitando un punto de información que mejore la calidad de vida de las personas con autismo.

(en el siguiente enlace se puede ver el catálogo completo)

<https://drive.google.com/file/d/1C0kVR7LIWw8JNNbmLKh5LT99rpZdYm/view?usp=sharing>

El contenido de todas las tareas queda detallado en el apartado nº 7 de las actividades

5. VINCULACIÓN CON LOS ODS:

ODS	METAS CON LAS QUE SE RELACIONA
<p>Objetivo 17: Alianzas para lograr los objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de vínculos con la Asociación Autismo Sevilla para la sensibilización de la Comunidad Educativa. - Ayuntamiento de Sevilla (Distrito Norte) - AMPA Roma - Establecimientos e instituciones del barrio.
<p>Objetivo 10: Reducción de las desigualdades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la accesibilidad cognitiva a la información visual que ofrecen los espacios e instituciones más importantes del barrio (a través de carteles informativos accesibles) - Difusión e información a la comunidad educativa de los lugares relevantes del barrio a través de la elaboración de un catálogo de espacios de Pino Montano.
<p>Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitud al Ayuntamiento de un punto de información para el barrio, favoreciendo así una sociedad más inclusiva.
<p>Objetivo 4: Educación de calidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos y competencias de la accesibilidad cognitiva y diseño universal de aprendizajes (DUA), generación de hipótesis, análisis y recogida de datos; entrevistas, actitud colaborativa y reflexiva, participación comunitaria. - Resolución de problemáticas sociales reales. - Experiencias educativas significativas.



6. NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO QUE DESARROLLA EL PROYECTO

Si nuestro barrio necesita mejorar esa accesibilidad educativa, nuestras niñas y niños **necesitan comprender que los espacios educan, y dificultan o mejoran la vida de las personas en la medida en que facilitan el acceso a la información.**

Es por ello, que la realización de este proyecto es una nueva oportunidad para aportar nuestro granito de arena, de vivir activamente el momento real de lo que sucede a nuestro alrededor, de ofrecer a nuestro alumnado un contexto educativo que le haga ser protagonista activo, de sentir que su conocimiento transforma y genera entornos más inclusivos, más cercanos y en definitiva que mejora la sociedad y la vida de aquellas personas que más lo requieren.

En una sociedad tan individualizada como la actual, se hace necesario potenciar actitudes como cercanía, integración y solidaridad desde edades tempranas. Actitudes y valores implícitos en el voluntariado y en la propuesta planteada, las cuales contribuirán a ese crecimiento personal del alumnado. **En definitiva, favorecer en el crecimiento de los pequeños/as la inclusión y el respeto por los demás, como aspectos esenciales para formarse como personas.**

De este modo, y sin perder de vista la importancia de otros ámbitos de aprendizaje, consideramos prioritario el diseño de escenarios educativos que permitan al alumnado conocer y compartir las vivencias y experiencias, sus emociones y sentimientos tanto positivos como negativos, así como comprender las estrategias que han desarrollado para establecer entornos más inclusivos en el barrio.

7. OBJETIVOS EDUCATIVOS, COMPETENCIAS Y VINCULACIÓN CURRICULAR

La vinculación curricular de “Incluyendo-T” queda manifiesta en su sistematización a través de Unidades Didácticas Integradas (UDI) para cada uno de los niveles. De este modo, queda recogido en las programaciones de aula, así el Aprendizaje-Servicio, se integra de manera natural y transversal a la vida natural de las aulas.

El enfoque transformador de las UDIs diseñadas convierten al aprendizaje servicio en una herramienta potente que permite organizar los aprendizajes y vincularlos al currículum de los tres ámbitos de contenidos: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal; Conocimiento del medio físico y social y Comunicación: Lenguajes y representación.

De forma más concreta “Incluyendo-T” se centra en los siguientes objetivos:

1. Dar a conocer entre la comunidad educativa qué es la accesibilidad cognitiva en el contexto de los derechos de la Convención de la ONU, derecho a que todo sea fácil de entender.
2. Evaluar la accesibilidad cognitiva de entornos destinados a la infancia de Pino Montano.
3. Potenciar la accesibilidad cognitiva de los entornos cercanos favoreciendo la comprensión de espacios a todas las personas.
4. Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la ayuda a los demás para que su intervención pueda mejorar la vida de las y los vecinos de Pino Montano.

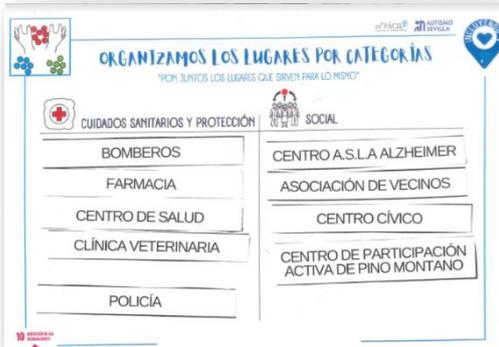


5. Iniciar procesos inclusivos generadores de ciudadanía crítica prestando especial atención a aquellos que ponderan la incorporación del enfoque de género en la comunicación.
6. Activar la participación y el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje como agente de transformación social en el desarrollo de la pandemia.
7. Promover en el alumnado valores de responsabilidad, solidaridad, equidad entre personas, cooperación y de ayuda mutua que les ayude a hacer frente a situaciones de riesgo y afrontar sanamente los conflictos.
8. Ampliar en los alumnos la visión del mundo en el que viven, a la vez que formar ciudadanos participativos, conscientes, críticos y comprometidos.

Así, en las siguientes tablas, se representa la vinculación curricular de los servicios con los ámbitos curriculares de educación infantil y su aportación a la adquisición de las competencias claves.

<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p> <p>Diálogos y reflexiones grupales, producción de textos orales (exposiciones), escritos y audiovisuales, participación en jornadas de sensibilización.</p>	<p>SOCIALES Y CÍVICAS</p> <p>Atención a las necesidades de los demás, acciones transformadoras en el entorno.</p>	<p>MATEMÁTICA</p> <p>Elaboración y análisis de diagramas de barras, conteo de espacios, asociación de pictogramas con los lugares a los que representan, orientación espacio-temporal.</p>
<p>COMPETENCIAS</p>		
<p>APRENDER A APRENDER</p> <p>Reflexión sobre lo aprendido, autoevaluación, toma de conciencia de la repercusión de nuestras decisiones.</p>	<p>DIGITAL</p> <p>Búsquedas de información, visitas virtuales al barrio a través de google maps.</p>	<p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p> <p>Actitud proactiva hacia la mejora del barrio, compromisos con la igualdad, petición de un punto de información para el barrio.</p>

Ejemplos del soporte gráfico realizados por el alumnado:





VINCULACIÓN CURRICULAR

ÁMBITO DE COCIMIEN TO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

- A. La identidad personal, el cuerpo y los demás
- B. Vida cotidiana, autonomía y juego
- C. La actividad y la vida cotidiana
- D. El cuidado personal y la salud

ÁMBITO DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- E. Lenguaje corporal
- F. Lenguaje verbal
- G. Lenguaje artístico: musical y plástico
- H. Lenguaje audiovisual y de las tecnologías de la información y la comunicación

ÁMBITO DEL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO FÍSICO Y SOCIAL

- I. Medio físico: elementos, relaciones y medidas
- J. Acercamiento a la naturaleza
- K. La vida en sociedad y cultura

BLOQUES TEMÁTICOS CURRICULAR VINCULADOS A LOS DIFERENTES SERVICIOS	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
Valoración positiva de la accesibilidad del patio.		X					X		X		
Sensibilización de la comunidad educativa y planificación conjunta.			X	X			X	X	X	X	X
Transformación del conflicto en oportunidad de aprendizaje.	X	X					X				
Salida al barrio para registrar información sobre la accesibilidad de los espacios importantes.			X	X	X		X				X
Registro y análisis de la información.					X				X		
Categorización y clasificación de lugares.					X				X		
Reflexión sobre la información obtenida.		X					X		X		
Búsqueda de pictogramas en una guía.		X									X
Diseño y elaboración de pictogramas accesibles.		X							X	X	
Votación de los pictogramas más comprensibles.					X		X		X	X	
Elaboración de hojas informativas para los lugares importantes del barrio.					X	X	X		X	X	
Elaboración de un catálogo accesible de espacios de Pino Montano.									X	X	X
Salida al barrio para vivenciar un recorrido sin información visual vs. con información visual.		X			X		X	X	X	X	X
Petición de un punto de información al Ayuntamiento de Sevilla a través de una carta.		X					X	X	X		

8. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y DE REFLEXIÓN

Las actividades son una parte esencial en el Proyecto, por lo que se detallan a continuación aquellas propuestas de aprendizaje que se ha realizado al alumnado:

Actividad 1: Valoración positiva de la accesibilidad del patio:



Los alumnos/as de 5 años enviaron un cuestionario a los niños/as de 3 años para comprobar si conocen los espacios del patio y si los carteles les ayudan a estar mejor en el recreo.

Actividad 2: Sensibilización de la comunidad educativa y planificación conjunta:

El alumnado de Educación Infantil recibió una charla por parte de Autismo Sevilla, donde nos informamos y aprendemos acerca de la importancia de ampliar la información de los diferentes lugares que nos rodean. Del mismo modo, toda la comunidad educativa (profesorado, familias, centros escolares cercanos...) participó en una jornada de sensibilización que supone el punto de partida para organizar los aprendizajes.



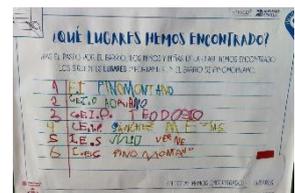
Actividad 3: Transformación del conflicto en oportunidad de aprendizaje:



Salimos al barrio con ayuda de una hoja de pistas y en compañía de nuestras familias para conocer los lugares importantes de Pino Montano. Los alumnos/as toman fotografías de estos lugares y hacen registros de la información relevante, poniendo la mirada en si son fáciles de comprender.

Actividad 4: Registramos y analizamos la información.

Tras la salida al barrio, analizamos todos los datos de nuestras hojas de registro y las completamos pegando la fotografía. Realizamos una lista con los lugares que hemos encontrado en cada una de las clases.



Actividad 5: Categorización y clasificación de lugares.

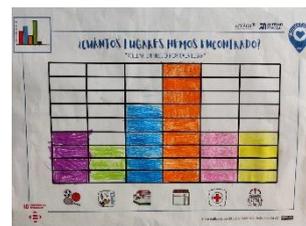


Organizamos los diferentes lugares por categorías. Utilizamos un pictograma y un nombre que se asocia a cada categoría para clasificar los espacios del ámbito educativo, comercial, sanitario y protección, cultural, social y deportivo. Para ello, de forma cooperativa recortamos los nombres/fotografías de los lugares y colocamos cada uno en la categoría a la que pertenece.

Actividad 6: Reflexión sobre los lugares y su clasificación.

Para profundizar en el análisis de espacios, realizamos una gráfica de forma colaborativa con todo el centro en la que incluimos el número de lugares que hemos encontrado en cada categoría. En la gráfica cada columna pertenece a un ámbito concreto y se registran los lugares coloreando un hueco por cada lugar encontrado.

Una vez finalizada la gráfica, se analiza a través de preguntas relacionadas con el número de espacios y el nombre de las diferentes categorías.



Actividad 7: Búsqueda de pictogramas en un guía.



Una vez hecho el análisis, comenzamos a diseñar nuestro servicio (el catálogo de espacios y las hojas de información). Para ello, comenzamos a buscar pictogramas que nos den información de los lugares analizados. En clase, escaneamos un código QR que nos dirige al catálogo de pictogramas accesibles reconocido por la Junta de Andalucía y elaborado por Autismo Sevilla y en una hoja de registro anotamos con una cruz si los lugares tienen o no pictogramas.

Actividad 8: Diseño y elaboración de pictogramas accesibles.

En aquellos casos en los que hemos detectado que no existen pictogramas accesibles, decidimos elaborarlos nosotros/as mismos/as. Los alumnos/as se organizan en cuatro grupos cooperativos y realizan entre todos/as un dibujo cuya interpretación sea entendible por todas las personas. Tras esto realizamos una votación del pictograma que se entiende mejor.



Actividad 9: Elaboración del catálogo y de las hojas informativas de los lugares importantes del barrio. Tras la selección de los pictogramas, comenzamos a diseñar las páginas del catálogo, que de forma individual configurarían las hojas informativas que podrán utilizar en los distintos establecimientos.



Estas hojas incluyen el nombre del lugar específico a modo título, una fotografía en la parte izquierda y el pictograma en la parte derecha. En la parte inferior, incluimos un recuadro con lo que podemos hacer en este lugar. Esto es redactado por los alumnos y alumnas de manera breve, precisa y concreta.

Actividad 10: Salida al barrio para vivenciar un recorrido sin información visual vs. con información visual.

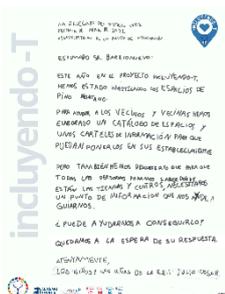


Los alumnos y alumnas de 5 años salen del centro acompañados por sus familias y tutoras para hacer un recorrido por el barrio de Pino Montano. Aprovechando la visita a los centros adscritos y situados en la plaza entre los colegios Adriano y Teodosio, se les hacen preguntas: ¿Sois capaces de volver al E.E.I Julio César sin la ayuda de ningún adulto? ¿Cómo lo haríais? En una hoja de registro las tutoras anotan los comentarios e ideas previas a la actividad.

Tras reflexionar acerca de la idea de que es complicado llegar al colegio sin ayuda, intentamos hacerlo con ayuda de unas indicaciones y un mapa. Finalizado el recorrido y una vez en clase, se registran los comportamientos, sensaciones y emociones que los alumnos/as expresan y sienten tras la experiencia. Con esta actividad nos damos cuenta de la importancia de disponer de información visual para orientarnos en el barrio, especialmente para las personas con más dificultades.



Actividad 11: Petición de un punto de información al Ayuntamiento de Sevilla a través de una carta.



Como hemos descubierto que es importante que los vecinos y vecinas puedan saber dónde están las tiendas y los centros importantes en el barrio, decidimos hacer una petición formal al Ayuntamiento de un punto de información que nos ayude a guiarnos en el barrio.

Para ello, elaboramos una carta de forma colaborativa que entregamos al Delegado del Distrito Norte en la celebración del proyecto.

Actividad 12: Entrega y colocación de los carteles informativos en los centros y establecimientos

Los niños/as entregan el resto de carteles y estos son colocados según las recomendaciones en la entrada de los espacios. Esta actividad es la que realmente da sentido a todo el servicio, ya que los niños/as pueden vivenciar en primera persona la transformación social de sus acciones.



9. CALENDARIO Y DESCRIPCIÓN DE LAS FASES DEL PROYECTO.

Podríamos resumir las fases del proyecto del siguiente modo:





1. Fase de preparación.

En esta primera fase se llevan a cabo encuentros de planificación en diferentes modalidades con la finalidad de sentar las bases del proyecto y determinar las acciones y servicios con los agentes implicados:

- . Sesiones de nivel.
- . Sesiones de equipo de ciclo.
- . Sesión planificación con familias a través de las juntas de personas delegadas de clase.
- . Sesiones de planificación y coordinación con personas expertas en la temática: Autismo Sevilla
- . Constitución de formación en centro y su conexión con el proyecto.
- . Sesiones de planificación con las familias del alumnado.

Al finalizar esta etapa debemos contar con:

- . Diseño del proyecto con la aportación de todos los sectores.
- . Diseños de las UDIs en Séneca para cada uno de los niveles.
- . Vinculación con los planes y programas del centro (POAT, Escuela Espacio Paz, Convivencia e Igualdad).
- . Planificación de los recursos y cronograma de Temporalización.

2. Fase de realización.

Durante esta fase se llevarán a cabo los procesos de preparación, ejecución y cierre con el alumnado. En esta etapa el alumnado, acompañado por el equipo docente llevará a cabo un análisis de la realidad que le llevará a la detección de las necesidades de su entorno. Partiendo de un acontecimiento motivador (podríamos aprovechar el servicio que están preparando los Patrullas para explicarle al alumnado de tres años, el funcionamiento de los espacios exteriores a través de la señalética, y generar a partir de ahí, interrogantes y situaciones que les inviten a "testear" la validez de los mismos y los beneficios aportados a las personas que acuden a nuestro centro. A partir de ahí, pueden ser los grupos de Patrullas quiénes nos animen a salir al barrio para "mirar y comprender" la realidad).

En este sentido cobra especial importancia la "formación y sensibilización" de la comunidad educativa (alumnado, familias y profesorado) en la materia. Será necesario el asesoramiento profesional y técnico de las personas expertas y puede resultar interesante alguna actuación previa a la investigación (pre-test) y al finalizar la misma (pos-test) para conocer cómo la repercusión de los aprendizajes y del proceso seguido ha modificado la idea de inclusión y accesibilidad en el alumnado y el resto de participantes.

Será también el punto de partida para establecer la vinculación curricular a los diferentes servicios que quedarán recogidos en la tabla de apartado siguiente con la ayuda de personas expertas y la implementación de situaciones educativas. Entre las actuaciones posibles planteamos:

- . Sesiones de formación dirigidas al alumnado, familias y profesorado.
- . Elaboración de un registro que permita "testear" la señalética del patio.
- . Video de sensibilización de los Patrullas.
- . Ficha de pistas para la investigación.
- . Visitas al barrio con familias. Cumplimentación de ficha.
- . Análisis de los datos – reflexión - elaboración de conclusiones.
- . Propuesta compartida de acciones transformadoras.
- . Desarrollo de actuaciones.

Esta etapa finaliza con la implantación de las actuaciones transformadoras por parte del alumnado y como todos los proyectos, con la difusión y celebración del mismo.



3. Fase de evaluación.

Última etapa que arroja resultados sociales y educativos sobre el impacto de las iniciativas. Desde una mirada multifocal el proyecto se irá evaluando en diferentes momentos con el fin de cumplir los objetivos establecidos en cada una de las fases. El desarrollo de cada servicio forma parte de la evaluación formativa del alumnado. En este sentido, sistemáticamente se evaluarán los aprendizajes curriculares (competencias e indicadores de evaluación a través de las UDIs en la Plataforma Séneca). Dada la edad del alumnado, la autoevaluación de su servicio se llevará a cabo en las asambleas grupales y quedará recogida en los diarios de observación de las tutoras y material audiovisual. Los resultados de la evaluación final del programa se recogerán en el ANEXO I: Plantilla de evaluación para su posterior incorporación en los documentos de Autoevaluación de centro.

Al finalizar esta etapa el proceso de evaluación ha arrojado resultado y evidencia en los siguientes ámbitos:

- ✓ Resultados del servicio.
- ✓ Resultados del aprendizaje: habilidades y procedimientos que hemos ejercitado.
- ✓ Actitudes y valores que hemos desarrollado.
- ✓ El grupo y sus miembros. Trabajo en red.
- ✓ Evaluación del profesorado.
- ✓ Impacto en el resto de planes y programas del centro.

TEMPORALIZACIÓN

	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
1. Fase de preparación					
2. Fase de realización					
3. Fase de evaluación					

10. PARTICIPACIÓN, PROTAGONISMO Y ORGANIZACIÓN DEL ALUMNADO

Como se ha descrito hasta ahora, el protagonismo y participación de los niños y niñas ha sido fundamental y clave desde el comienzo del proyecto. A través de la actividad de salida al barrio (análisis de los distintos lugares emblemáticos) se consiguió crear una situación de interés y generadora de ideas.

Con una actitud proactiva, los niños y niñas se convierten desde el primer momento en los agentes y organizadores de su propio servicio ante los retos que el propio momento social nos va ofreciendo. Los alumnos y alumnas cuentan con la oportunidad de establecer sus conocimientos y saberes sobre la dificultad cognitiva al servicio de los demás. Tras esta práctica, se pretende fomentar la inclusión y la igualdad tanto en el alumnado como en los vecinos del barrio Pino Montano, en especial de aquellas personas con dificultad para acceder a la información.

Las tutoras implicadas y las personas coordinadoras de las entidades e instituciones colaboradoras, organizaron los bloques de contenido a trabajar, pero siempre dejando libertad al alumnado para que pudieran aportar todo aquello que quisieran, haciendo que el proceso fuese más enriquecedor y, sobre todo, reflexivo, consciente y comprometido.

Para la realización de las actividades, hemos tenido que salir del centro para conocer y evaluar los lugares del entorno y ponernos ante una situación real para ubicarnos en el espacio. Dentro del aula, hemos utilizado diferentes agrupamientos según las características de las actividades: pequeños grupos (elaboración

de pictogramas), trabajo individual (relleno de la hoja de registro), gran grupo (asambleas de reflexión, elaboración de gráficas).

Esto ha supuesto también para los niños y niñas una oportunidad de desarrollar empatía hacia los demás fomentando la inclusión, la igualdad y el acercamiento hacia este colectivo de personas. Además, ha favorecido a que los alumnos se sientan útiles a pesar de su corta edad. Un alumnado protagonista de su proceso de enseñanza aprendizaje que nos ha enseñado a los adultos que es necesario, que es posible, aportar nuestro granito de arena para construir, entre todos, un mundo más inclusivo e igualitario que garantice las mismas oportunidades para todos los ciudadanos y ciudadanas.

11. TRABAJO EN RED REQUERIDO POR EL PROYECTO

Las alianzas y sinergias generadas serán el motor necesario para poder influir en la comunidad con la intención de mejorarla. En este proyecto trabajamos en red con las siguientes entidades o instituciones:

- **Autismo Sevilla:** Institución pública que tiene un papel clave en el servicio. Desde diciembre se han mantenido reuniones de planificación y diseño del proyecto. Acuden al centro para sensibilizar a la comunidad educativa y para compartir con los niños/as una sesión formativa.
- **Ayuntamiento de Sevilla. (Distrito Norte):** Apoyo y soporte a lo largo del proyecto, además de la solicitud de un punto de información en el barrio de Pino Montano.
- **AMPA Roma:** Participación activa en el desarrollo del proyecto. Colaboradoras en la realización de las actividades que han dado lugar al proyecto Incluyendo-T.

12. CELEBRACIÓN Y DIFUSIÓN

La celebración del proyecto ha tenido lugar el miércoles 6 de abril de 2022 en el E.E.I Julio César. El cierre del proyecto Incluyendo-T se organizó de la siguiente manera:

- Acto de bienvenida y agradecimiento por parte de la directora del E.E.I Julio César.
- Explicación de la elaboración del catálogo por parte del alumnado.
- El alumnado hace entrega de los pictogramas accesibles a los propietarios y/o representantes de los establecimientos.
- Solicitud al ayuntamiento de un punto de información en el barrio.



La difusión del proyecto se ha llevado a cabo a lo largo de todo su desarrollo a través de las redes sociales (Facebook, Instagram y Twitter) además de la página web del centro, a través de publicaciones como las siguientes:



13. RECURSOS NECESARIOS PARA IMPULSAR EL PROYECTO

Entre los recursos necesarios para el desarrollo del proyecto están:

- **Recursos materiales:** para la puesta en marcha del servicio ha sido necesario elaborar con la participación activa y protagonista del alumnado múltiples recursos y materiales que se han ido describiendo a lo largo del presente documento.
- **Recursos humanos:** toda la comunidad educativa (alumnado del centro, claustro de profesorado, familias, etc.) y personal de la Asociación Autismo Sevilla.
- **Otros recursos:** recursos audiovisuales, pantallas digitales, equipos informáticos, materiales fungibles existentes en las aulas de Educación Infantil, mapa con indicaciones para regresar al colegio, imágenes...

14. EVALUACIÓN

El proyecto se evaluó desde una mirada multifocal atendiendo principalmente 3 ámbitos:

- Valoración y cierre con el grupo clase. (detallado en apartados anteriores)
- Evaluación docente. Centrado en la autoevaluación, el trabajo en red y el impacto del propio proyecto. (para ello se hizo uso de instrumentos específicos con la participación de Autismo Sevilla y el resto de agentes externos). <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSddJWWF0eSiYgXwk8fTZnfO8Gd-AIMx23e6hjUcYZdVgKoolQ/viewform?usp=sharing>
- Evaluación de los aprendizajes. De carácter continuo y estrechamente ligada a los aprendizajes competenciales. Desde la evaluación inicial se fijaron los indicadores de evaluación y quedaron recogidos en la UDI de séneca.



Por último, para medir y valorar el impacto del proyecto en el centro, resto de planes y programas y su repercusión en el plan de mejora y proyecto educativo utilizamos el siguiente instrumento.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES				
INDICADORES DE CALIDAD	VALOR OBTENIDO	Rango de medición		
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Autismo Sevilla ha realizado, al menos, dos sesiones de sensibilización dirigidas a la comunidad educativa relacionadas con la accesibilidad cognitiva.	Nivel alto	No se han realizado sesiones de sensibilización dirigidas a la comunidad educativa relacionadas con la accesibilidad cognitiva.	Se ha realizado una sesión de sensibilización dirigida a la comunidad educativa relacionadas con la accesibilidad cognitiva.	Se han realizado, al menos, dos sesiones de sensibilización dirigida a la comunidad educativa relacionadas con la accesibilidad cognitiva.
El 100% del profesorado participa en la formación de Autismo Sevilla.	Nivel alto	Menos del 50% del profesorado participa en la formación de Autismo Sevilla.	Entre el 50% y el 80% del profesorado participa en la formación de Autismo Sevilla.	El 100% del profesorado participa en la formación de Autismo Sevilla.
Los instrumentos elaborados en el proyecto evidencian las necesidades de accesibilidad cognitiva del entorno.	Nivel alto	No se han elaborado instrumentos.	Se han elaborado los instrumentos, pero no evidencian las necesidades de accesibilidad cognitiva del entorno.	Los instrumentos elaborados en el proyecto evidencian las necesidades de accesibilidad cognitiva del entorno
La comunidad educativa valora satisfactoriamente el uso de carteles informativos para la mejora de la comprensión de espacios públicos.	Nivel alto	La comunidad educativa valora negativamente el uso de carteles informativos para la mejora de la comprensión de espacios.	La comunidad educativa desconoce el sentido de usar carteles informativos para la mejora de la comprensión de espacios.	La comunidad educativa valora satisfactoriamente el uso de carteles informativos para la mejora de la comprensión de espacios.
Aumenta en un 40% la participación e implicación de entidades e instituciones en el desarrollo del PEC.	Nivel alto	Se aumenta menos de un 40% el número de Entidades e instituciones en el desarrollo del PEC.	Se aumenta entre un 40% y un 15% el número de entidades e instituciones en el desarrollo del PEC.	Se aumenta en un 40% el número de Entidades e instituciones en el desarrollo del PEC.
Se han continuado procesos inclusivos generadores de ciudadanía crítica, fomentando la mirada crítica y reflexiva de la comunidad educativa.	Nivel alto	No se ha continuado ningún proceso inclusivo generador de ciudadanía crítica, fomentando la mirada crítica y reflexiva de la comunidad educativa.	Se han mantenido los contactos, pero no se han continuado procesos inclusivos generadores de ciudadanía crítica y reflexiva de la comunidad educativa.	Se han continuado procesos inclusivos generadores de ciudadanía crítica, fomentando la mirada crítica y reflexiva de la comunidad educativa.
El 90% de las actividades desarrolladas favorecen la adquisición de competencias clave, fomentando el compromiso, la responsabilidad e implicación en transformación social de nuestro entorno cercano.	Nivel alto	Menos del 50% de las actividades desarrolladas favorecen la adquisición de competencias clave, fomentando el compromiso, la responsabilidad e implicación en transformación social de nuestro entorno cercano.	Entre el 50% y el 90% de las actividades desarrolladas favorecen la adquisición de competencias clave, fomentando el compromiso, la responsabilidad e implicación en transformación social de nuestro entorno cercano.	El 90% de las actividades desarrolladas favorecen la adquisición de competencias clave, fomentando el compromiso, la responsabilidad e implicación en transformación social de nuestro entorno cercano.
Los cambios generados se han incorporado al Plan de Convivencia y al Proyecto Educativo de Centro.	Nivel alto	Los cambios generados no se han incorporado al Plan de Convivencia y al Proyecto Educativo de Centro.	Los cambios generados se han incorporado parcialmente al Plan de Convivencia y al Proyecto Educativo de Centro.	Los cambios generados se han incorporado completamente al Plan de Convivencia y al Proyecto Educativo de Centro.