



PROJECTE Fem un SALT més inclusiu
UN PROJECTE DINS DEL SERVEI COMUNITARI PER INICIAR-SE EN EL MÓN DEL
VOLUNTARIAT I PER TRANSFORMAR LA NOSTRA VILA

PREMIOS APRENDIZAJE- SERVICIO 2022
MODALIDAD A

Institut Salvador Sunyer i Aimeric

c/Miquel Martí i Pol, s/n
Salt- 17190
972 234975

1. SINOPSI DEL PROJECTE, ENLLAÇ AL VÍDEO I PREMIS ALS QUALS ES PRESENTA

a) Sinopsis del projecte

L'alumnat de 3º d'ESO realitza el projecte **Fem un SALT més inclusiu**. L'eix del projecte és la **inclusió**. L'alumnat entra en contacte amb els conceptes i la realitat de la discapacitat, de les barreres arquitectòniques, culturals, esportives i de lleure que tenen les persones amb discapacitat. Després d'aquest aprenentatge, l'alumnat passa a l'acció intentant fer més accessible la vila de Salt i participant en la normalització de l'esport, el lleure i la cultura per a totes les persones, tinguin o no alguna discapacitat. L'alumnat realitza diferents accions per aconseguir aquests objectius. Entre tots elaboren un **informe sobre l'accessibilitat de Salt** i el presenten a l'Ajuntament per tal que aquest faci les millores destinades a garantir l'accessibilitat. També **creen jocs, elaboren vídeo-contes inclusius** i participen en **l'organització i gestió d'una cursa inclusiva**. Això és possible gràcies al treball amb les entitats MULTICAPACITATS, Fundació Atenea i amb l'escola per a sords La Maçana.

b) Vinculació amb els ODS:

Aquest projecte es vincula als següents Objectius de Desenvolupament Sostenible:

Objectiu 10: Reducció de les desigualtats

Objectiu 11: Ciutats i comunitats sostenibles

c) Enllaç vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=EYqVZV3JHGM>

d) Premis als que es presenta el projecte

Aquest projecte es presenta als premis següents:

En primer lloc al Premi *Inclusió*.

En segon lloc al Premi *Solidaritat i drets humans*.

En tercer lloc al Premi *Aprenentatge servei en entitats socials*.

2. PROBLEMA SOCIAL O NECESSITAT DE L'ENTORN QUE S'ATÉN

El projecte es centra en la **inclusió social** de les persones amb discapacitat i treballa dos aspectes relacionats amb ella: **l'accessibilitat dels carrers de Salt** i el disseny d'**activitats i productes inclusius** dins del món de l'esport, el lleure i la cultura.

La nostra ciutat **no és accessible** per les persones que es mouen amb cadira de rodes o tenen discapacitat visual. En el treball fet per l'alumnat el curs anterior es van diagnosticar la totalitat de barreres arquitectòniques que es trobaven els nens i les nenes del municipi en els camins escolars. Aquest curs s'ha ampliat la diagnosi als carrers que uneixen els espais de servei a la ciutadania. La conclusió és la mateixa, si bé les zones de nova construcció són accessibles per a tothom, bona part dels carrers estudiats presenten obstacles per la mobilitat d'aquests col·lectius: carrers estrets, voreres

sense rampes, mobiliari urbà no alineat, senyals a baixa alçada, semàfors únicament visuals...

L'altra necessitat lligada a la inclusió és **la manca en el nostre entorn d'activitats lúdiques i de productes culturals oberts a la participació de tothom**. Existeixen activitats d'aquests àmbits per a persones amb una discapacitat concreta, però no n'hi ha que puguin ser vàlides a la vegada per a persones amb discapacitats diferents o sense discapacitat.

3. DESCRIPCIÓ DEL SERVEI I DE LES TASQUES QUE CONTÉ

El servei va consistir en:

- **Estudi de l'accessibilitat dels carrers de Salt amb l'objectiu de millorar-los.** L'alumnat de 3r d'ESO va realitzar un treball de camp sobre els carrers estudiats en el que recollien per escrit i amb imatges les barreres arquitectòniques trobades, així com, els elements d'accessibilitat. Van traspassar la informació recollida a unes fitxes que formen part de l'informe que presentaran a l'Ajuntament de Salt la propera tardor per tal de proposar canvis per fer de Salt una vila més inclusiva.

També van elaborar petites obres audiovisuals per denunciar les barreres arquitectòniques i, alguns d'entre ells i elles, van participar en un programa de ràdio i en una revista d'àmbit local per explicar el treball realitzat.

- **Participació i elaboració d'activitats inclusives.**

Una part de l'alumnat va col·laborar amb l'entitat Multicapacitats que treballa per la integració plena, en tots els àmbits, de les persones amb discapacitat. Aquesta col·laboració va dur-se a terme en una **activitat esportiva dins de la III Volta Inclusiva de Sant Gregori**. Prèviament a la cursa, els nois i noies van preparar el material necessari per realitzar-la així com les bosses d'avituallament. El dia de la cursa, van montar tot el mobiliari i senyalització necessaris i van escriure les inscripcions dels participants. Durant la cursa van vetllar per a que tots els participants poguessin realitzar-la, ajudant i acompanyant quan era necessari. Finalitzada la cursa, van desmuntar i recollir tot el material utilitzat.

Una altra part de l'alumnat va col·laborar amb el **projecte "Patis i Places" del programa "Juguem?"** dins de l'Àrea d'Integració i Convivència de l'Ajuntament de Salt, coordinat per la Fundació Atenea. Aquestes noies i nois van acompanyar a les educadores de carrer durant tres tardes per, primer, observar i, després, participar en les activitats de dinamització del joc que fan aquestes educadores en diferents places de Salt. També, van participar en reunions d'organització del programa i, finalment, van dissenyar i posar en pràctica jocs inclusius per a totes les nenes i nens que fan ús d'aquest **servei de lleure**.

- **Elaboració de productes culturals inclusius.**

Un altre grup d'alumnes va col·laborar amb l'alumnat de l'escola per alumnes sords La Maçana en la realització de vídeo-contes inclusius. Els nois i noies de 3r d'ESO van visitar La Maçana

per tal de conèixer el seu alumnat i van participar en un taller de llengua de signes. Més endavant, van gravar en vídeo als alumnes de La Maçana explicant en llenguatge de signes els 3 contes triats. A continuació, els alumnes de l'institut van il·lustrar els contes, van enregistrar les seves veus narrant els contes i van procedir a l'edició dels vídeos, incloent-hi subtítols.

Enllaç al vídeo-conte [Els 3 porquets](#).

4. VINCULACIÓ DEL SERVEI AMB ELS OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

El projecte de servei *Fem un SALT més inclusiu* es vincula amb dos Objectius de Desenvolupament Sostenible, els objectius 10: Reducció de les desigualtats i 11: Ciutats i comunitats sostenibles.

De manera específica, el projecte es s'enllaça a tres metes d'aquests objectius:

- **10.2.** *Per al 2030, potenciar i promoure la inclusió social, econòmica i política de totes les persones, independentment de la seua edat, sexe, discapacitat, raça, ètnia, origen, religió, situació econòmica o altra condició.* Es vincula perquè es treballa la inclusió social de les persones amb discapacitat en el món de l'esport i del lleure i també perquè s'elaboren productes culturals (video-contes) inclusius per a infants.
- **11.1.** *Per al 2030, assegurar l'accés de totes les persones a habitatges i a serveis bàsics adequats, segurs i assequibles, i millorar els barris marginals.* Es vincula perquè es diagnostiquen les barreres arquitectòniques que existeixen en els carrers de la ciutat on s'ubiquen els principals espais de servei a la ciutadania i perquè es traspasa aquesta informació a l'Ajuntament per tal que apliqui els canvis i així aconseguir una ciutat accessible a tothom.
- **11.7.** *Per al 2030, proporcionar accés universal a zones verdes i espais públics segurs, inclusius i accessibles, en particular per a les dones i els infants, les persones grans i les persones amb discapacitat.* Es vincula perquè es diagnostiquen les barreres arquitectòniques que existeixen en l'accés als patis i places de la ciutat i perquè aquesta informació es trasllada a l'Ajuntament per tal que la solventi. Es vincula també perquè s'elaboren jocs inclusius per a tots els infants que utilitzen aquestes zones d'esbarjo.

5. NECESSITATS EDUCATIVES DELS JOVES PARTICIPANTS

- **Empoderament.** El nostre centre és un centre d'ensenyament públic de la localitat de Salt, amb un 40% de població immigrant i que es situa en el tercer lloc a la cua a Catalunya pel que fa a la renda per càpita i amb una elevada taxa d'atur (2020). L'Institut és el tercer i últim centre de secundària que es va obrir a la nostra localitat. Les seves instal·lacions són precàries i deficitàries després de més de 20 anys en barracons i amb un nombre d'alumnat sempre

creixent. Els nois i noies del centre reflexen la realitat diversa del seu municipi. El seu entorn necessita millores i l'oportunitat de poder canviar els seus carrers per millorar-ne l'accessibilitat o de treballar amb les educadores de carrer a les places els hi pot donar força i confiança en el seu paper de ciutadans actius.

- **Sensibilització i acceptació de la discapacitat.** Malgrat que l'alumnat és un col·lectiu divers pel que fa a l'origen geogràfic i cultural i al nivell socioeconòmic de les seves famílies, no té normalitzada l'existència i convivència amb persones amb alguna discapacitat. Les activitats de sensibilització del projecte, juntament amb la coneixença i treball plegats amb persones amb discapacitat, tenen com a objectiu visualitzar a aquest col·lectiu i normalitzar la seva integració plena.
- **Acceptació de la diversitat en el propi grup.** Compartir un espai no comporta sempre coneixement i/o cooperació. La major part de l'alumnat tendeix a relacionar-se sempre amb el mateix grup de companyes i companys. Aquest comportament fa també que no es donin oportunitats de que es coneguin entre ells, sobretot quan hi ha diferències culturals. En aquest projecte es treballa amb grups heterogenis i de manera cooperativa. Es valora la importància de posar en contacte per treballar plegats a noies i nois que per si sols no haguessin fet el contacte i el coneixement de l'altre. Els nois i noies d'Aula d'Acollida i de SIEI (Suport Intensiu a l'Escolarització Inclusiva) formen part d'aquests grups heterogenis.

6. OBJECTIUS EDUCATIUS O COMPETÈNCIES QUE ES TREBALLEN

Àmbit competencial	Competències	Vinculació amb el servei /tasques
ÀMBIT CIENTIFICOTECNOLÒGIC Biologia	<i>Dimensió indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana</i> - Identificar i caracteritzar els sistemes biològics i geològics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals. - Resoldre problemes de la vida quotidiana aplicant el raonament científic. <i>Dimensió salut</i> - Adoptar mesures de prevenció i hàbits saludables en l'àmbit individual i social, fonamentades en el coneixement de les estratègies de detecció i resposta del cos humà.	3, 4, 7, 12
ÀMBIT DE L'EDUCACIÓ FÍSICA Educació Física	<i>Dimensió activitat física i temps de lleure</i> - Gaudir amb la pràctica d'activitats físiques recreatives, amb una atenció especial a les que es realitzen en el medi natural.	5, 9, 10, 15, 17

	- Planificar i organitzar activitats en grup amb finalitat de lleure.	
ÀMBIT LINGÜÍSTIC Llengua Catalana Llengües estrangeres	<i>Dimensió expressió escrita</i> - Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització. <i>Dimensió comunicació oral</i> - Obtenir informació i interpretar textos orals de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació	2, 8, 9, 10, 13, 21, 23, 24, 25, 27
ÀMBIT SOCIAL Geografia i Història	<i>Dimensió ciutadana</i> - Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica.	1, 6, 15, 17, 26, 28
ÀMBIT ARTÍSTIC	<i>Dimensió interpretació i producció</i> - Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se	20,
ÀMBIT DIGITAL Tecnologia	<i>Dimensió instruments i aplicacions</i> - Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals.	14, 19, 21, 22, 27
ÀMBIT CULTURA I VALORS	<i>Dimensió interpersonal</i> - Mostrar actituds de respecte actiu envers les altres persones, cultures, opcions i creences.	8, 11, 15, 18
ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL	<i>Dimensió aprendre a aprendre</i> - Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge. <i>Dimensió participació</i> - Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable	1, 11, 15, 16, 18, 23

7. ACTIVITATS D'APRENENTATGE

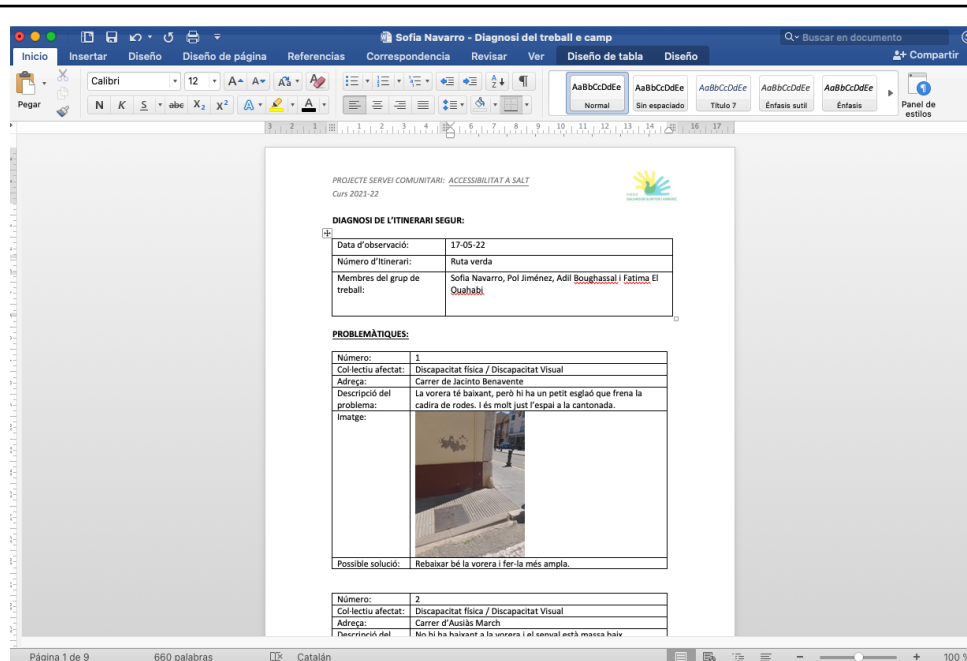
No. activitat	Tipus activitat	Descripció
1	AULA	Servei Comunitari i Objectius de Desenvolupament Sostenible Cerca d'informació sobre aquests dos conceptes i reflexió sobre quins ODS treballaran en projecte Aps.

2	AULA	Continguts bàsics sobre el tema d'estudi. Descobriment de la necessitat. Investigació en fonts escrites (en català i francès) sobre el que és una barrera arquitectònica i sobre les ciutats més accessibles per a persones amb discapacitat a l'entorn nacional i mundial. Descobriment concepte "ciutats inclusives"
3	AULA	Coneixement dels 4 grans grups de persones amb dificultats d'accessibilitat per discapacitat: discapacitat física, sensorial visual, sensorial auditiva, psíquica.
4	AULA	Classificació de les barreres arquitectòniques segons la discapacitat.
5	AULA	Realització de jocs motrius amb visió parcial o nul·la. Pràctica de bàsquet amb cadira de rodes. Reflexió sobre la pràctica esportiva amb una limitació motriu o sensorial.
6	AULA	Desenvolupament: aprofundiment coneixements sobre accessibilitat i inclusió Coneixement de les entitats col·laboradores en el projecte mitjançant recerca a la web i qüestionari a omplir.
7	AULA	Coneixement de les principals funcions de relació i de les causes més comunes de pèrdua de funció d'algun òrgan sensorial.
8	AULA	Sensibilització cap a les persones amb discapacitat amb exercicis escrits de simulació de situacions de la vida quotidiana en les que es troben aquestes persones. Propostes de resolució. Coneixement de la vida quotidiana d'una persona cega per mitjà de vídeos en francès i de la visita d'un noi cec de Salt, en David Abad.
9	AULA	Coneixement a partir de fonts escrites i visuals de l'esport adaptat i de l'esport específic: concepte, tipus, adaptacions... Anàlisi de les adaptacions de dos esports adaptats concrets.
10	AULA	Visualització i realització d'un qüestionari en anglès del documental sobre els Jocs Paralímpics <i>Rising Phoenix</i> .
11	EXTERIOR	Anàlisi de l'entorn i Treball de Camp Recorregut per diferents rutes de Salt amb els ulls embenats i acompanyats per membres de l'Associació Multicapacitats amb un gos guia. Identificació dels obstacles trobats en el recorregut. Reflexió i debat sobre les sensacions i l'experiència viscuda.
12	EXTERIOR	Anàlisi de l'entorn i recollida de dades, sobre unes plantilles prèviament elaborades, de les barreres arquitectòniques trobades i de les bones praxis observades. L'anàlisi es localitza en els carrers que uneixen tots els espais de serveis a la ciutadania.
13	AULA	Elaboració d'unes fitxes resum sobre les barreres arquitectòniques i les bones praxis. Les fitxes contenen una imatge, una descripció i una proposta de millora de cada barrera diagnosticada. Posada en comú del material per elaborar l'informe que es presentarà a l'Ajuntament de Salt.
14	AULA	Edició de vídeos curts mostrant les barreres arquitectòniques i les bones praxis observades.
15	EXTERIOR	Accions de Servei Organització i gestió d'una cursa inclusiva al poble de Sant Gregori. Un grup d'alumnes va col·laborar al llarg de dos dies en l'organització, muntatge-desmuntatge, procés d'inscripció i acompanyament dels participants d'una cursa organitzada per l'associació Multicapacitats.

16	EXTERIOR	Observació i aprenentatge de les funcions dels educadors de carrer. Durant tres tardes un grup d'alumnes va acompanyar als educadors de carrer del projecte "Juguem? als patis i places" observant i participant en els jocs proposats als infants.
17	EXTERIOR	Disseny de jocs inclusius i posada en pràctica als patis i places de Salt.
18	EXTERIOR	Participació en un Taller de llengua de signes a l'Escola La Maçana impartit per professores d'aquest centre i amb participació del seu alumnat.
19	EXTERIOR	Gravació en vídeo dels alumnes de l'escola La Maçana explicant en llenguatge de signes tres contes clàssics.
20	AULA	Disseny i il·lustració en làmines dels tres contes clàssics.
21	AULA	Gravació de veu dels tres contes clàssics.
22	AULA	Edició en vídeo dels tres contes clàssics aconseguint que siguin inclusius afegint subtítols a les imatges de les il·lustracions, els vídeos dels alumnes sords parlant en llengua de signes i la veu dels alumnes.
23	AULA	Redacció d'un escrit sobre l'experiència de servei realitzada.
24	AULA	Celebració i difusió Redacció per una part de l'alumnat d'un text resum del projecte i participació en un programa de ràdio local explicant-lo.
25	AULA	Redacció d'un text resum per publicar a la Revista local "La Farga" i a la revista digital de l'institut "La Veu del Sunyer". 
26	EXTERIOR	Entrega de l'informe sobre l'Accessibilitat als carrers de Salt a l'Ajuntament de Salt en un acte públic. Pendent de fer (octubre 2022)
27	AULA	Redacció d'un text resum i d'una notícia audiovisual sobre l'entrega de l'informe per publicar a la revista "La Farga" i a la revista "La veu del Sunyer" respectivament. Pendent de fer (octubre 2022)
28	INSTITUT	Entrega d'un diploma de participació en el Servei Comunitari en un acte públic a l'institut.

8. CALENDARI

Fase I <i>Sensibilització, setmana del 9 al 13 de maig</i>	Al llarg d'aquesta setmana l'alumnat de 3r va iniciar el coneixement i la sensibilització envers les persones que tenen alguna discapacitat des de diferents matèries: Des d'Educació Física van realitzar diferents jocs motors simulant la pèrdua parcial o total de la visió.  Des d'Anglès van conèixer la vida d'algunes persones cèlebres que tenen alguna discapacitat i van veure un documental sobre els Jocs Paralímpics. Des de Francès van conèixer les principals ciutats accessibles del món i van visualitzar en diferents vídeos aspectes de la vida quotidiana de persones cegues.
Fase II: <i>Activitats d'Ensenyament- Aprenentatge, setmana del 16 al 20 de maig</i>	Al llarg d'aquesta setmana, el desenvolupament normal de les classes es va substituir per la dedicació íntegra, des de totes les matèries, a la fase II i III. El professorat impulsor del projecte va preparar un dossier amb activitats diverses per aprofundir en el coneixement de les diferents discapacitats i en les necessitats de cadascuna d'elles en relació a la mobilitat per l'entorn i a la participació en la vida cultural, esportiva i social. Els nois i noies van investigar en la funció biològica de relació i en les principals causes que porten a la pèrdua de la funció d'algun òrgan sensorial o motriu. Així mateix, van aprendre quins canvis en al vida comporten aquestes pèrdues en la funció de relació. Es va comptar amb la visita de persones vinculades a organitzacions que treballen la inclusió com Multicapacitats, el lleure inclusiu "Projecte Patis i Places" del "Juguem?" i en David Abad, una persona cega implicada en la difusió de les necessitats i normalització de les persones amb discapacitat visual. Amb aquestes persones es van poder fer tasques per posar-se a la seva pell i també es van obrir debats i espais de reflexió. Una part de l'alumnat va poder visitar l'Escola d'alumnes sords La Maçana i realitzar amb aquests alumnes i professores un taller de llengua de signes. 
Fase III: <i>Treball de camp setmana del 16 al 20 de maig</i>	L'alumnat dividit en 4 grups va estudiar les diferents rutes de Salt per tal de identificar totes les barreres arquitectòniques. Van elaborar fitxes amb la descripció de la barrera, la localització, la fotografia i una possible solució. El mateix procés de treball el van realitzar amb les bones praxis observades en l'accessibilitat a la vila.



Així mateix, van editar vídeos on es resumien aquestes barreres arquitectòniques i les bones pràctiques observades.

Fase IV:
Activitats de Servei,
del 16 al 31 de maig

L'alumnat va poder realitzar les seves accions de servei amb el suport de Multicapacitats, Projecte Patis i places i l'escola La Maçana. Aquestes accions van consistir respectivament en l'elaboració i organització d'una cursa inclusiva, en la dinamització de jocs inclusius en patis i places i en l'elaboració de vídeo-contes inclusius, respectivament.

Fase V:
Entrega informe,
difusió i celebració,
Octubre

Durant el mes d'octubre, l'alumnat i el professorat implicat presentaran en un acte a l'Ajuntament de Salt l'informe amb totes les barreres detectades amb l'objectiu de demandar canvis cap a l'accessibilitat de la nostra ciutat. A l'acte ens acompanyaran membres de les organitzacions que han col·laborat en el projecte. Després de l'acte i de la fi de totes les accions de servei es realitzarà una entrega de diplomes a l'institut. La difusió del projecte s'ha anat realitzant al llarg del mateix en les xarxes socials del centre i en la ràdio i publicacions locals.



9. PARTICIPACIÓ DELS JOVES

L'alumnat participant és protagonista de les accions de servei i del desenvolupament del projecte.

Si bé el tema del projecte va ser proposat pel seu professorat, aquest ha prioritzat que les noies i nois de 3r el visquin plenament.

Un cop l'equip de professors encarregat va poder acordar amb les 3 entitats participants les accions de servei a realitzar, es van exposar als alumnes i aquests van escollir el servei segons els seus interessos personals i les seves habilitats.

L'alumnat participa a totes les fases del projecte incloent les fases de difusió en la que escriuen els articles a publicar, participen en programes de ràdio i fan entrega de l'informe als responsables de l'Ajuntament de Salt.

L'alumnat per equips es fa responsable d'una de les rutes proposades de carrers de Salt i elabora les fitxes completes per identificar cada barrera arquitectònica i proposar canvis cap a la inclusió. Per equips, també, decideixen i elaboren els vídeos de denúncia de la manca d'accessibilitat d'algunes parts de la ciutat per a les persones amb discapacitat.

El professorat busca també la sensibilització i la conscienciació cívica i per això possibilita el contacte del seu alumnat amb persones que tenen alguna discapacitat motriu o sensorial per tal d'establir coneixença i rebre, de manera directa, les seves experiències de vida quotidiana o en la pràctica esportiva o de lleure.

En diverses activitats es posa èmfasi en el debat i en la reflexió en veu alta sobre els temes treballats.

La major part d'activitats es realitzen en grups i aquests són en sí mateixos inclusius, incloent-hi alumnes d'aula d'acollida, de SIEI, de NESE i de diferents orígens culturals en tots els grups.

10. TREBALL EN XARXA

La vocació del nostre projecte de Servei Comunitari és globalitzadora, per això des del naixement de la idea entre el professorat encarregat i l'alumnat participant, es comunica la idea a les entitats col·laboradores per dissenyar de manera conjunta el projecte.

Aquesta idea o necessitat, embrió del projecte, és l'estudi de l'accessibilitat i la inclusió. L'equip impulsor del projecte planteja diferents objectius a aconseguir en relació a les dues necessitats acordades i contacta amb entitats que treballen els mateixos temes. El projecte "Fem un SALT més inclusiu" no hagués estat possible sense el treball en xarxa amb les següents entitats:

- **“ Projecte Juguem ? als Patis i a les Places” de l'Àrea d'Integració i Convivència de l'Ajuntament de Salt coordinat per Fundació Atenea.** En diverses reunions a l'institut i al Mas Mota, la seu de l'Àrea de Convivència de l'Ajuntament, es reflexiona sobre com ha de ser el treball conjunt, què pot aportar cada col·lectiu a la comunitat. D'aquestes reunions sorgeix la idea que l'alumnat es formi com a educador de carrer des de la pràctica i crei jocs inclusius pels

infants usuaris del projecte “Juguem?”. Es dona el cas que alguns de les noies i nois que trien aquest servei han sigut usuaris d'ell quan eren infants. L'alumnat assisteix a reunions amb els educadors de carrer i durant dues setmanes formen part del seu equip acompanyant-los a les places, presentant-los els jocs que realitzaran amb els infants i siguent avaluats per els professionals del lleure.

<https://www.viladesalt.cat/arees-serveis/area-de-serveis-a-les-persones/ciutadania-2/>

<https://juguem.viladesalt.cat/juguem-als-patis-i-a-les-places/>

- **Multicapacitats.** Per mitjà de correus i converses telefòniques s'acorda les línies bàsiques de la cooperació. Un dels fundadors i una tècnica de Multicapacitats visiten els nois i noies a l'institut on els hi presenten l'organització i fan un recorregut per una part de la vila de Salt amb els ulls embenats. Un grup d'alumnes es sent especialment motivat per la pràctica esportiva i decideix col·laborar amb la preparació i desenvolupament d'una cursa inclusiva a Sant Gregori, una de les activitats que Multicapacitats porta a terme. Aquest grup d'alumnes és tutoritzat per dos col·laboradors de l'associació durant el temps que dura aquesta acció de servei.

<https://multicapacitats.com/>

- **Escola per a alumnes sords La Maçana.** Des del moment en que l'equip de professores de l'institut va proposar la col·laboració amb l'alumnat sord, les seves professores van mostrar-se plenament d'acord i els hi van consultar. Les professores de l'institut i les professores de l'escola van mantenir dues reunions a l'Escola La Maçana. Entre totes vam decidir que elaboràriem video-contes inclusius amb un taller previ sobre llengua de signes. Un cop decidits els títols dels contes, des dels dos centres educatius es van començar a treballar els textos, la traducció a llenguatge de signes, les il·lustracions, l'audició dels textos...

<https://agora.xtec.cat/cee-lamassana/general/collaboracio-amb-linstitut-salvador-sunyer/>

11. CELEBRACIÓ

La celebració es realitzarà un cop l'acte oficial d'entrega als representants de l'Ajuntament de l'*Informe sobre l'Accessibilitat a Salt* s'hagi dut a terme. La data prevista és durant el mes d'octubre de 2022. Comptarà amb la presència d'una part de l'alumnat, professorat i representants de cada associació i escola que ha participat en el projecte. Després d'això, es realitzarà un acte al pati de l'institut amb l'assistència de tot l'alumnat i professorat del centre. Els nois i noies protagonistes del projecte l'explicaran als companys i companyes, es mostraran alguns dels vídeos sobre barreres arquitectòniques i dels vídeo-contes inclusius. Finalitzarà l'acte amb l'entrega a cada alumne d'un diploma acreditatiu del servei i del nombre d'hores realitzat.

12. DIFUSIÓ

Les famílies van ser informades del projecte d'aprenentatge per servei mitjançant una circular escrita i d'un document d'autorització que van haver de signar. Al professorat de l'institut se l'ha informat a les reunions d'equip docent i de claustre al llarg dels mesos de preparació i realització.

La difusió del projecte s'ha fet mitjançant diversos mitjans:

- Web de l'institut.
- Instagram de l'institut.
- Revista digital "La Veu del Sunyer"

<https://sites.google.com/inssalvadorsunyer.cat/la-veu-del-sunyer/laimeric-informa?authuser=0>

- Ràdio Salt dins del programa "Ràdio Escola"
- Revista "La Farga" de Salt
- Web Escola La Maçana

Un cop s'hagi realitzat la presentació de l'informe a l'Ajuntament es farà difusió de l'acte pels mateixos mitjans ja emprats i es veurà la possibilitat de que els dos diaris de Girona (*El diari de Girona* i *El Punt*) en facin difusió.

Així mateix, l'equip impulsor del projecte d'Aprenentatge per Servei forma part del Micro Consorci SECO del programa Erasmus+ en el que periòdicament s'intercanvia informació sobre les experiències en Servei Comunitari. Dues de les professores d'aquest equip tenen pendent una mobilitat a un institut de França on, a més d'observar el treball sobre la inclusió de l'alumnat que realitzen, podran exposar el seu projecte de servei.

13. RECURSOS NECESSARIS

Recursos humans: Quatre professores i un professor formen part de l'equip impulsor d'aquest projecte. Aquests professionals es reuneixen de manera quinzenal al llarg de tot el curs i setmanalment les setmanes prèvies a la realització del projecte.

Pel treball coordinat amb les entitats col·laboradores ha calgut gran intercanvi de missatges per correu electrònic, per telèfon i, també, varies reunions presencials fora de l'horari laboral tan a l'institut com a les seus d'aquestes entitats.

Durant les accions de servei s'ha fet seguiment i acompanyament durant algunes hores fora de l'horari laboral ja que aquestes es duïen a terme durant les tardes i el cap de setmana.

Durant les fases II i III, de treball a l'aula i de camp, va caler el treball i la complicitat de tot el professorat que forma part de l'equip docent de 3r d'ESO que van deixar d'impartir la seva matèria per centrar-se en els continguts i necessitat del projecte.

Els tècnics i voluntaris de les tres entitats col·laboradores han hagut també de dedicar temps extra a les seves jornades per trobar-se amb el professorat i acompanyar els alumnes.

Recursos materials: El professorat que ha fet seguiment a la cursa, als patis i places ha calgut que faci desplaçaments en cotxe. També, ha sigut necessari comprar llicències per programes de qualitat d'edició de vídeos així com material fungible per a les il·lustracions dels vídeo-contes (cartolines, retoladors, colors...) i per l'elaboració dels dossiers de treball.

14. AVALUACIÓ

Avaluació del treball fet a classe i durant el servei: Aquesta avaluació consta de dues parts. D'una banda el professorat de les matèries participants al projecte, avalua les activitats relacionades amb la seva matèria. Aquesta avaluació queda reflectida en la nota del tercer trimestre de cada alumne. D'una altra banda, l'equip impulsor del projecte avalua el grau de participació en el projecte i posa una nota qualitativa que va del "No fet" al "Fet amb aprofitament". Aquesta avaluació consta també amb la participació de les entitats.

NOM..... CURS..... GRUP DE TREBALL.....

	No Fet	Fet	Fet amb aprofitament
Dossier: (total)			
Servei comunitari i barreres			
Entitats			
Biologia			
Educació Física			
Anglès			
Francès			
Sensibilització EF			
Treball de camp (fitxes)			
Video barreres arquitectòniques			
Xerrades (comportament, participació)			
Hores de servei comunitari			
Valoració acció de servei (entitats)			
Sessió de redacció grupal de l'informe final (participació i comportament)			
TOTAL:			

Coavaluació i autoavaluació: els membres de cada grup de treball avaluen la participació dels seus companys i un cop feta es fa una posada en comú en veu alta a classe. Així mateix, cada noi i noia reflexiona sobre el seu grau de participació en el projecte.

Avaluació equip impulsor: el professorat és també valorat pel seu alumnat de manera oral i col·lectiva. L'alumnat proposa canvis que s'anoten per possibles millores en nous projectes de servei comunitari. Els membres de l'equip impulsor realitzen una reunió al final del projecte i escriuen una memòria amb propostes de millora.

Experiències dels nois i noies participants: Es va obrir un classroom per la presentació de materials i la recollida de tasques i en ell hi havia una activitat sobre l'experiència de servei. Aquí afegim unes mostres:

...El voluntariat en si m'ha agradat molt, m'ha ajudat a aclarir un par de coses sobre el que vull estudiar després de l'ESO i a aprendre moltes coses sobre la sordesa i el seu llenguatge. M'hauria agradat poder triar els grups de treball, per poder treballar millor, però igualment ha sigut una experiència fantàstica.

Aitana Ibarra

En general tot el voluntariat ha estat molt divertit. M'ho he passat molt bé i m'ha servit per entendre que hi ha gent amb dificultats tant físiques com psíquiques que també vol i pot participar en activitats de lleure, esports, ...

Hem estat treballant amb nens i nenes que venien a les places a passar la tarda d'una manera divertida i còmode. Sobretot hem treballat activitats físiques com el mata conills, "l'escondite", ... Però també altres com tallers de treballs manuals.

De les coses que m'han semblat més difícils han estat: Dinamitzar els jocs i en els tallers ajudar als nens. I el que m'ha semblat més fàcil ha estat: jugar i divertir-me amb els nens i nenes. He trobat que als nens i les nenes tenen poca dificultat de comunicació entre ells i amb els monitors, cosa que afavoreix molt l'ambient.

Mentre feia el voluntariat em sentia molt bé, ja que veia als nens somriure i sabia que estàvem fent una bona feina. En algun moment en concret no sabia que fer, ja que era la meva primera vegada que dinamitzava una activitat amb nens i nenes, però al final ens en sortíem bastant bé. De tot el que hem estat fent per a mi el moment en el qual m'ho vaig passar millor va ser el primer dia, va ser un dia molt divertit en el que els nens i les nenes es divertien i s'ho passaven molt bé.

Pol Jiménez

En L'Escola la Maçana lo que hi ha són persones amb una discapacitat auditiva més forta o menys això depèn de cada nen o nena.

Lo que hem estat fent ha sigut aprendre sobretot el seu llenguatge de signes i la finalitat d'aquest projecte era fer un conte explicat en llenguatge de signes mentre una segona veu l'explicava mentre de fons sortia el conte dibuixat en vinyetes, així tothom que vulgui entendre el conte el puguem entendre.

Una gran dificultat però divertida era connectar amb els nois i noies de L'Escola la Maçana per que els llenguatges eren alguns bastant complicats i havíem de prendre tot l'abecedari i els dies de la setmana, els mesos bueno tot un lio.

Els nens i nenes d'allà potser que en algun moment no entenien lo que els hi volia dir perquè nosaltres érem uns principiants i de tant en tant ens liavem perquè son molts moviments amb les mans.

Bueno les emocions que he tingut en algun moment em desesperaba graban el video perquè eren moltes repeticions però era un oportunitat que no em podia perdre per que em donava curiositat aprendre el llenguatge de signes i a mes crec que el nois i noies d'allà crec que han après bastant de nosaltres i nosaltres d'ells.

En conclusió ha sigut un projecte entretingut i una experiència molt divertida.

Biel Palahí

Compromís de continuïtat: existeix amb les tres entitats. Els representants de cada una d'elles ens ha expressat la seva satisfacció pel servei realitzat per l'alumnat i el desig de continuar treballant plegats. Al llarg del primer trimestre d'enguany es realitzaran reunions per acordar el projecte i calendaritzar-lo.

15. VÍDEO

Aquest vídeo vol ser un resum de les experiències viscudes en aquest projecte d'Aprenentatge per Servei. Dóna veu als seus protagonistes, un bon grup de nois i noies de 3r d'ESO que han descobert el món de la discapacitat, molt a prop de tots nosaltres, però que resta amagat, gairebé invisible fins que ens aturem, mirem i, per fi, el veiem. Ens adonem, llavors, que un cop passada la sorpresa inicial i l'estranyesa, calen només uns canvis i la voluntat per fer-los, perquè la discapacitat disminueixi i la ciutat, l'esport, la cultura esdevinguin inclusivament, per a tothom.

<https://www.youtube.com/watch?v=EYqVZV3JHGM>