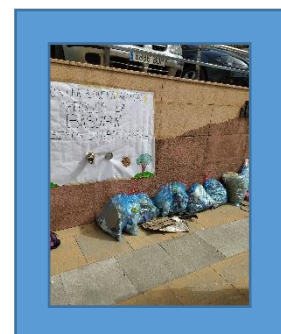
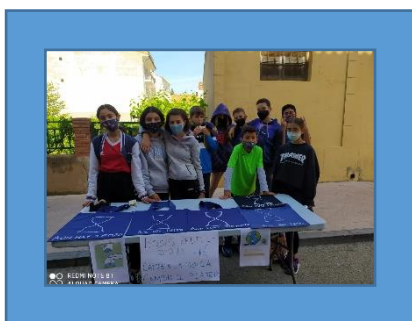


“EMPÁPATE EN EL RÍO”

C.E.I.P. Sáenz de Tejada QUEL (La Rioja)
6º Primaria curso 2021-22



1. Sinopsis del proyecto.

Debido a las restricciones de movilidad escolar, ocasionadas por la pandemia, decidimos programar algunas clases en el exterior, concretamente en la ribera del río Cidacos. Al ver la cantidad de basura que había en la Vía Verde, un lugar de paseo concurrido por todos los habitantes del municipio de Quel (La Rioja), decidimos realizar varias acciones para mantener el entorno del río más limpio y agradable para los ciudadanos, así como un estudio pormenorizado de los intereses de los alumnos del parque que existe junto al río.

Los alumnos, de sexto de primaria, a punto de abandonar el colegio durante el curso 2020-2021, creyeron que en Quel existen pocos recursos de ocio para niños de su edad.

Todo el proyecto está recogido en <https://raferng05.wixsite.com/empapateenelrio>

B) Vídeo del proyecto: <https://youtu.be/FdoHHKNFBWl>

C) Premios a los que opta:

- 1) En primer lugar, al Premio Salud y Medio Ambiente
- 2) En segundo lugar, al Premio Participación
- 3) En tercer lugar, al Premio Educación Ambiental

2. Problema social o necesidad del entorno que se atiende.

1) Necesidades **del entorno**; la situación medioambiental no era la más adecuada por la cantidad de basura en las orillas y la escasez de papeleras para depositar los residuos. A esto, se suma, vegetación descuidada, poco acorde con la imagen de un parque.

2) **Social**, queríamos mostrar a la gente la importancia de mantener limpio el entorno del río y dotar de espacios más agradables a los ciudadanos.

3) **Salud y deporte**. Con un entorno adecuado podríamos utilizar el parque para practicar deportes y animar a los ciudadanos a realizar ejercicio. También queríamos comprobar la calidad del agua a su paso por el municipio, y aprovechar para sacar la enseñanza fuera del aula y experimentar con el medio ambiente para favorecer la salud mental y emocional de los niños con el contacto con la naturaleza, en la época tan complicada que nos ha tocado vivir a raíz de la pandemia.

4) **Cultural**. Una propuesta era dar a conocer las variedades de aves y árboles que hay en el río y acercar a los ciudadanos a conocerlos.

5) **Emocional**. El curso anterior de marzo del 19 a junio de 19, fue cuando se decretó el estado de alarma y el confinamiento. Las relaciones sociales se vieron afectadas, así como el contacto con la naturaleza, y la vida cotidiana previa a la pandemia. Por eso una de nuestras principales necesidades era normalizar la vida de los estudiantes y el resto de agentes de este ApS.

3. Descripción del servicio y tareas que contiene.

En realidad, no se llevó a cabo un único servicio, sino que se produjeron varios de manera simultánea, dando lugar a diferentes actividades:

A) Se limpió el río por parte de los alumnos y se expusieron todos los residuos en la plaza del pueblo para sensibilizar a los ciudadanos.

B) También se realizó un experimento sobre la calidad del agua y se obtuvieron varias alianzas como la fecha de realización de una batida de limpieza

cada seis meses, la donación de unas casas de aves de madera, colaboración con otras asociaciones para el futuro, etc.

C) Se elaboraron bolsas de telas con la ayuda de la Asociación de la 3ª Edad del pueblo, que nos enseñaron a coser, (dichas bolsas se vendieron en el día de mercado con la colaboración del Ayto.); con el dinero obtenido, se comprará una papelería.

D) Se realizaron unos dibujos a mano por los alumnos para colocar en un panel informativo en la vía Verde del Cidacos a su paso por Quel, en dicho panel, se añadieron unos códigos QR con imágenes interactivas e informativas que servirán para mantener a los viandantes informados de la flora y fauna del lugar.

E) El Ayuntamiento colocó las casas de aves en el parque del río y tuvimos un contacto permanente con ellos.

F) El Ayuntamiento se comprometió a comprar papelerías que estuvieran en armonía con el entorno. (Actualmente han instalado unas de manera provisional, hasta que lleguen las definitivas).

G) Se midió una zona en la que no había árboles para proponer hacer una pista polivalente, atracciones en los árboles cercanos... (en dicha zona, el Ayuntamiento ha colocado una zona de pump track para ocio infantil).

H) Se realizó un proyecto educativo, en el que los alumnos presentaron varias propuestas de cómo desde la imaginación de los niños se puede reacondicionar la zona del parque, para que los adolescentes tengan una zona más atractiva para ellos, y así alumnos de otras localidades puedan venir a visitarnos; puesto que los alumnos se quejan de que son los queleños los que se desplazan a localidades vecinas.

I) Las ideas quedaron plasmadas y entregadas al alcalde y concejales de la localidad en una reunión, que es produjo el lunes 14 de junio de 2021, con los dos maestros que pusieron en práctica el proyecto.

Vídeo de defensa del proyecto: [https://lariojaedues-my.sharepoint.com/personal/amarnedom01_larioja_edu_es/Documents/Datos%20adjuntos/EMP%C3%81PATE%20EN%20EL%20R%C3%8DO\(3\).mp4](https://lariojaedues-my.sharepoint.com/personal/amarnedom01_larioja_edu_es/Documents/Datos%20adjuntos/EMP%C3%81PATE%20EN%20EL%20R%C3%8DO(3).mp4)

Proyecto que se entregó a los concejales de la localidad

https://docs.google.com/document/d/1Af6CqdrXsF_tBOUFfnrhJcqLwcbQui5/edit?usp=sharing&oid=104242962656738143548&rtpof=true&sd=true

Reunión con los concejales

4. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo

Sostenible

ODS 3. Salud y bienestar. Vinculado a la meta **3.9** *Para 2030, reducir sustancialmente el número de muertes y enfermedades producidas por productos químicos peligrosos y la contaminación del aire, el agua y el suelo.*

Para ello, se ha controlado la calidad del agua del río mediante una aplicación llamada **riu.net** (también estamos en el proyecto Avanz@tic que nos permite de tener una tablet a internet con uso exclusivo a actividades o webs educativas) con la que se hace un examen del agua y biodiversidad del río cuyos resultados se mandan a la Universidad de Barcelona.

Se propone una pista polivalente para realizar deportes, parque para perros, tirolinas, toboganes, casa del árbol, pasarela sobre el río, para mejorar los accesos entre el parque y una zona no muy bien comunicada al otro lado del río.

6. Objetivos educativos y competencias que se trabajan.

Área	Objetivo	Competencia	Vinculación con el ApS
Ciencias Naturales	3.3. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos. Comunicando los resultados de forma oral y escrita y manifestado interés por su observación y estudio. (CL, CMCT, CD)	Competencia Lingüística (CL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)	Investigación de aves, plantas y estado del río y exposición en la plaza del pueblo
	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, en fuentes directas o indirectas, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexionando acerca del proceso seguido comunicándolo oralmente y por escrito. (CMCT)	Competencia Lingüística (CL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) Competencia Digital (CD)	
	2.1. Realiza pequeños experimentos o experiencias estableciendo conjeturas respecto de hechos que suceden de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan. (CMCT, AA)	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) Aprender a aprender (AA)	Experimento tabaco
	1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos y determinados hábitos de salud. (CMCT)	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)	
	3.1. Reconoce y explica estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. (CL, CMCT)	Competencia Lingüística (CL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)	
	5.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y teniendo iniciativa en la toma de decisiones. (CL CD, CSC)	Competencia Lingüística (CL) Competencia Digital (CD) Competencias Sociales y Cívicas (CSC)	Limpieza del río
	1.2. Utiliza medios propios de la observación, como instrumentos ópticos y de medida, consulta y	Competencia matemática y competencias básicas en	Salida al entorno e identificación

	utiliza documentos escritos, imágenes, gráficos. (CMCT)	ciencia y tecnología (CMCT)	de aves, plantas y estado del agua del río
	3.3. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos. Comunicando los resultados de forma oral y escrita y manifestado interés por su observación y estudio.(CL, CMCT, CD)	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) Competencia Lingüística (CL) Competencia Digital (CD)	
	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, en fuentes directas o indirectas, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexionando acerca del proceso seguido comunicándolo oralmente y por escrito. (CMCT, AA)	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) Competencia Lingüística (CL) Aprender a aprender	Experimento sobre el Ph del agua del río y del agua corriente en la plaza del pueblo
	3.4. Conoce y explica algunos avances de la ciencia que mejoran la salud y la alimentación (medicinas, potabilización del agua, aditivos, etc.).(CL, CMCT, CSC)	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) Competencia Lingüística (CL) Competencias sociales y cívicas (CSC)	Experimento Vacuna
Ciencias Sociales	10.11. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas. (CSC, CSIE)	Competencias sociales y cívicas (CSC) Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE)	Creación de cooperativa
	1.4. Explica las principales actividades económicas de España, en relación con los sectores de producción y las características del medio natural.(CL, CSC)	Competencias sociales y cívicas (CSC)	
	3.1. Describe cuáles son las actividades destinadas a ofrecer servicios a la sociedad.(CL, CSC)	Competencias sociales y cívicas (CSC)	
	7.2. Describe diversas formas de organización empresarial.(CSC, CSIE)	Competencias sociales y cívicas (CSC) Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE)	
	5.11. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos. (CSC, AA)	Competencias sociales y cívicas (CSC) Aprender a aprender (AA)	Elaboración bolsas de tela con la Asociación de la 3ª Edad

	consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.		
	2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)	cálculo gastos y beneficios en la elaboración de bolsas
	12.2. Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)	
	6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)	

https://lariojaedues-my.sharepoint.com/:x/g/personal/rfernandezg09_larioja_edu_es/EVV2tVucz6ZKjOyY2zT5hq0BcJboYbKIW4tt6DNQkUgbBA?e=QrQUAj

7. Actividades de aprendizaje.

- Investigación de los residuos en el río y su impacto en la sociedad y en la biodiversidad.
- Examen de la calidad del agua y sus consecuencias,
- Importancia de los comercios locales y su repercusión en el cambio climático y la vida del municipio.
- Redactar e-mails y cartas formales al ayuntamiento, expresión oral en la radio y ayuntamiento (reunión presencial con concejal de deportes y cultura, el lunes 14 de junio de 2021, a las 13h) ...
- Aprender a coser bolsas de tela y el impacto que tiene el plástico. Importancia de las asociaciones locales (Teatro, tercera Edad, Ayuntamiento...)
- Realización de experimentos de ciencias y cómo repercute en un problema real y local
 - Calcular el área de un terreno y proponer ideas, observación de dicho terreno con *google Maps* y trabajar con estos programas.
 - Realizar una imagen interactiva con *Thinglink*.
 - Realizar carteles de sensibilización con *Canva*.
 - Escribir un libro interactivo con *Book Creator*.
 - Reflexionar sobre el papel de los niños en la vida de un pueblo y de cómo sus acciones tienen repercusiones importantes.
- Fundación de una empresa cooperativa con la que actuar y aprender el mundo empresarial (Ciencias Sociales), en base a esta empresa, se actúa dependiendo de los departamentos, (comercial, finanzas, división de tareas,
 - Planificar cómo exponer las ideas, mediante un guión, que posteriormente memorizaron, y la grabación y montaje de un vídeo para

Después, con la ayuda del ayuntamiento, las vendimos el día de mercado y el dinero obtenido lo destinamos a comprar papeleras. La prensa y la radio se hicieron eco de nuestras propuestas a nivel comarcal y regional. Llamamos al grupo de Teatro “Nuevo Horizonte” para que nos ayudaran a realizar el programa de televisión con nuestras acciones. También les enviamos los resultados del río a la Universidad de Barcelona. Con la ayuda del Centro de Interpretación “Sierra Cebollera”, unos monitores nos realizaron una visita guiada por la orilla del río y comprendimos mucho mejor las especies que habitan, así como los paisajes y la calidad del agua del río.

Fase 4 (14 de junio) Presentación del trabajo. Reunidos alumnos, profes y concejales, los alumnos exponen las iniciativas que han ido trabajando en el proyecto, pero que se han reflejado por escrito en el área de lengua.

Por parte del Ayuntamiento, comunican que lo van a estudiar, y sabiendo previamente que estábamos involucrados en esta idea, el ayuntamiento ha iniciado los trámites de una idea surgida por ellos mismos, y nos aseguran que antes de fin de año, habrá en la zona que habíamos pensado para una zona polivalente, van a colocar un pump track (zona de saltos para bicicletas y patinetes), y que la pista polivalente que habían ideado los alumnos, la van a colocar junto a las piscinas. Asimismo, nos comunican que la tirolina que está incluida en nuestro proyecto, ya la tenían en mente, y que el resto de ideas, las van a tener en cuenta e idearan la manera de poder llevarlas a la práctica.

Fase 5. (después del verano). Colocación de los nidos de pájaros, que nos donó Alfredo, un queleño residente en Arnedo.

Pista de pump track colocada, de la que ya disfrutaban los niños de Quel, y de localidades cercanas.

Tres papeleras colocadas provisionalmente en la ribera del río mientras traen las definitivas.

Pendientes aún de los bancos y otras papeleras, que ya están compradas por el ayuntamiento, pero que aún no han recibido.

9. Participación de los niños, niñas y jóvenes.

La participación del proyecto siempre ha comenzado con un: “¿Qué podríamos hacer para...?” y los niños daban ideas tipo “Brainstorming” y se apuntaban en la pizarra o en ordenador o papel. Al tener un grupo pequeño, son diez alumnos, el grado de implicación ha sido mucho mayor.

Nuestro centro tiene como línea metodológica el **Aprendizaje Cooperativo**, se han juntado en dos grupos de cinco para trabajar juntos, debatir y exponer sus ideas. En estos momentos era cuando se repartían las tareas y eran ellos mismos quienes decidían qué hacer y quién iba a hablar en la radio, dibujar unos pájaros, pintar, escribir e-mails dándose cuenta de las fortalezas de trabajar en equipo. También estamos involucrados en los Proyectos **CEHS** (Centros educativos hacia la Sostenibilidad) que está muy relacionado con la mejora ambiental del centro y del entorno. Otro proyecto es **Avanz@tic** (que con ello utilizamos las herramientas TIC como Thinglink, QR Generator, Wevideo, Capcut, e-mail, Excel,...)

En casa, el trabajo ha sido colaborativo, en el que se enviaban las partes del proyecto que cada uno preparaba para revisarlas y exponerlas en clase.

Además, trabajábamos con el programa *Teams*, y teníamos documentos abiertos a todos, y las búsquedas realizadas por ellos mismos, las ponían para compartir con todos los demás, para mejorar el proyecto. Todas las ideas aportadas, sumaban para mejorar.

Quizás no se dieron cuenta de la repercusión que podrían tener hasta que no aparecimos por la prensa y radio y cuando nos mandó un [vídeo Amaral](#) para prestarnos su canción y felicitarnos por nuestro proyecto.

Cabe decir que era un grupo bastante pasivo y mediante el ApS ha tenido una motivación y un comportamiento realmente positivo.

Finalmente, han conseguido gran independencia y seguridad en ellos mismos, porque hemos estado preparando las exposiciones tanto escritas como orales, durante bastante tiempo, para que tuvieran las ideas claras y la seguridad de tener el tema dominado.

10. Trabajo en red que requiere el proyecto.

El proyecto, tenía un socio prioritario, el Ayuntamiento de la localidad. Se contactó con la concejala de Educación y Cultura regularmente para exponerles los pasos que íbamos a dar. Fueron ellos, quienes nos habilitaron espacios para sensibilizar a los ciudadanos en la plaza, para vender las bolsas de tela en el mercadillo, poner las casas de aves y comprar papeleras y el panel informativo.

Surgió la idea de fabricar bolsas de tela y venderlas y se llamó a la Asoc. De la 3ª Edad que nos enseñaron cómo coser y fabricar bolsas. Se contactó vía telefónica y fue fácil porque una de ellas, era la abuela de una alumna.

También, se mantuvo una reunión con el Ayuntamiento de la localidad, representada por los concejales de cultura y deportes, los representantes que más podían colaborar con nuestra iniciativa. Reunión grabada parcialmente, para comprobar cómo se desenvolvían los alumnos hablando en persona y con público, con personas no conocidas, o que están fuera del entorno habitual de trabajo.

El producto final era realizar un programa de televisión y se pensó en la asociación de Teatro “Nuevo Horizonte” para que les ayudara a actuar. Se pensó en estas asociaciones porque son locales. La coordinación fue sencilla porque en un pueblo de algo más de 2000 habitantes se conoce todo el mundo y tuvimos la suerte de que la concejala también pertenece a ese grupo teatral por lo que la coordinación fue en todo momento provechosa.

11. Celebración.

La celebración del ApS tuvo su punto final en una reunión en la sala de plenos del Ayuntamiento en la que las autoridades recogieron todas sus [propuestas](#) y les adelantaron algunas actuaciones que ya habían llevado a cabo. Fue un reconocimiento a su labor durante meses dentro del proyecto.

Como producto final del ApS/ABP se realizó un [vídeo](#) que consistía en un programa de noticias sobre lo que habían hecho.

12. Difusión.

Tras realizar la limpieza del río, compartimos esta acción por redes sociales y tuvo un impacto importante, mucho mayor del que imaginábamos en un principio. Nuestra idea era publicarlo por redes para que se enterasen los ciudadanos del municipio, pero tuvo un mayor eco. Poco después nos publicaron [una noticia en el diario La Rioja](#) que es el más importante a nivel autónomo y nos

14. Evaluación del proyecto.

En términos generales, el balance del proyecto ha sido muy positivo para los alumnos. Este grupo era un poco apático y con poca iniciativa y el ApS les ha incrementado la motivación de forma considerable, han aportado ideas sorprendentes y la participación ha sido alta. El grupo era pequeño, 10 alumnos, por lo que tuvo sus ventajas e inconvenientes. Las ventajas eran que, al ser pocos alumnos, todos tenían que participar de una u otra manera y debían rendir cuentas a su grupo y al resto de clase. Como inconveniente, al ser menos alumnos, quizás han dado menos ideas que si hubiera sido un grupo más numeroso.

Se ha evaluado diferentes aspectos del proyecto, como:

- la [evaluación por parte de las asociaciones](#)
- [Encuesta al Ayuntamiento](#) y [resultados](#)
- [Diana de evaluación ABP y Cooperativo](#)
- Evaluación del Proyecto por los [alumnos](#)
- Evaluación del [producto final](#) y sus compañeros de equipo
- Evalúa el papel de tu [maestro](#)

Por otra parte, la evaluación de los objetivos propuestos en un principio con respecto al papel del ayuntamiento, están comenzando a dar sus primeros frutos. Debido a la complejidad de lo que se requerían, el Ayuntamiento nos explica que les resulta inviable realizar algunas cosas de manera inmediata, puesto que los presupuestos se cierran de un año para otro.

El pump track prometido, ya está en funcionamiento desde mitad de septiembre, y las malas hierbas del parque y árboles caídos se han retirado y se ha hecho limpieza, y se ha desbrozado y limpiado gran parte del parque.

La última semana de septiembre, se han colocado tres papeleras de manera provisional, hasta que lleguen las solicitadas, y que están lo más mimetizadas en el ambiente del río como exige la confederación de los ríos.

Al lado de las piscinas, el Ayuntamiento ha reconsiderado nuestra idea de la pista polivalente, y la ha reubicado a otra zona del parque y que se sitúa junto a las piscinas, un aparcamiento y merenderos, como idea de mejorar y unificar parque y piscinas, dando una coherencia deportiva y lúdica a toda la zona del río Cidacos.