



Educando para la vida.

**Conocer, Compartir, Concienciar/nos y Comprometernos
por un mundo más justo y sostenible**

(lema “Las C’s de La Corolla”, las 4C’s de nuestros ApS”)

Premio al que se presenta: Incorporación del ApS al proyecto educativo global.

COL. La Corolla, Gijón

Índice

Historia del Centro Educativo
Análisis del Contexto, principios y valores.
Trayectoria del ApS en el centro/entidad.
Trabajo en red
Vinculación a los ODS

Mapa de los diferentes proyectos del centro

- Infografías/Cronologías gráficas

Proyectos que siguen este curso 2022-23.

Sostenibilidad y perspectivas de futuro.

- Aspectos de mejora y reflexión.

Anexo1. Algunas cifras

Anexo 2. Enlaces

Video síntesis acerca del ApS en el centro educativo o entidad social

<https://www.youtube.com/watch?v= DiyHgJbflc>

Premio Estatal Aprendizaje-Servicio de Cooperación al desarrollo 2017 con "Fútbolbotella".

Premio Estatal Aprendizaje-Servicio de Igualdad entre hombres y mujeres como miembros de "Otras Miradas" 13 centros educativos en red. 2018

Finalista dos años consecutivos al Premio Estatal Aprendizaje-Servicio de Educación Ambiental 2020 v 2021 con La Mar de vida.

Historia del Centro Educativo.

La Corolla lleva "educando para la vida" a varias generaciones desde el año 1972. Nuestro modelo educativo apostó desde su inicio por las corrientes pedagógicas más innovadoras, hasta desarrollar un proyecto educativo diferenciado.

Nace de la fusión de los colegios Ordás y Blancanieves, constituidos en los años cincuenta por las familias Ordás y Morís. **Sus fundadoras fueron mujeres pioneras en el ámbito de la enseñanza y sus colegios un referente educativo por sus aportaciones y la alta calidad de la formación impartida.**

Su dedicación y compromiso con la enseñanza así como su gran arraigo en el mundo educativo gijonés les llevó a aunar esfuerzos y emprender una nueva andadura en común para fundar el actual Liceo-La Corolla, en 1972, coincidiendo con la implantación de la Educación Gral. Básica en España.

Durante estos años, el Colegio amplió sus enseñanzas para impartir clases en todos los niveles, desde la Educ. Infantil, pasando por la Educ. Primaria y la E.S.O. para culminar con los cursos de Bachillerato y prueba de acceso a la Universidad.

Desde sus comienzos contó con un excelente profesorado, que ha hecho posible la realidad actual. Continuando su legado un nuevo equipo de docentes muy activo y comprometido que sienten un gran entusiasmo por su trabajo. La mejor inspiración sólo da su fruto con unos buenos profesionales

Análisis del Contexto, principio y valores.

Ubicado en una zona residencial, a las afueras de la ciudad de Gijón, en la zona rural de Somió, somos un centro privado y laico que abarca las cuatro etapas educativas: Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato con dos líneas por nivel. En un entorno familiar, natural, bilingüe, e innovador al servicio del desarrollo personal y emocional del alumnado, desde los 3 hasta los 18 años. Nos definimos abiertos a la comunidad, a la multiculturalidad y a la colaboración inter-centros en este necesario construir compartiendo experiencias.

Apostando por una educación de calidad en la que los niños, niñas y jóvenes son los protagonistas.

Nuestro alumnado (más de 500) pertenece a familias de estatus económico de nivel medio y alto, en su mayoría con profesiones de cualificación superior o propietarios de pequeñas y medianas empresas. Con ellas compartimos la enorme responsabilidad de educar, en palabras de la filósofa Adela Cortina¹ "en la compasión" "universalizando la excelencia", "porque no se construye una sociedad con ciudadanos mediocres sino con gente que se esfuerza por dar lo mejor de si misma, por y para la comunidad".

¹ Intervención en el XIV Encuentro Estatal AprendizajeServicio en Alcalá de Henares

Desde el año 2010 el colegio viene implementando **El Jardín Animado²**. Un **Proyecto Transversal de Centro (PTC)** con vocación ambiental, comunitaria y cívica, en las etapas de Infantil (3º) y Primaria. Durante estos años el jardín de colegio se ha convertido en un espacio más donde estimular la enseñanza, la participación social y el aprendizaje de las ciencias y las artes en general y de la educación ambiental en particular con la implicación de la comunidad (Asociación de vecinos, abuelos y abuelas, granjas y huertos de vecinos, red municipal y escolar de bibliotecas, artistas, escritoras, científicas, técnicas, entidades e instituciones). Un espacio para el fomento y disfrute de la lecto-escritura, las artes, la convivencia positiva y la práctica de la sostenibilidad que implica la conjunción de tres dimensiones:

1. Educar EN el medio y EN red: investigando y trabajando directamente en el medio, construyendo conocimiento más allá del aula, haciendo “buen uso” de las opciones de las nuevas tecnologías (ciencia ciudadana, geolocalización).
2. Educar SOBRE el medio. Ej El huerto es un sistema ecológico, que como tal habrá de ser investigado en su conjunto. La ciudad es el mejor escenario para trabajar aspectos de mejora desde el ejercicio de la ciudadanía con otros agentes en comunidad.
3. Educar A FAVOR del medio: impulsando una serie de valores, competencias y actitudes necesarios para un cambio hacia comportamientos más respetuosos , sostenibles y justos (ODS)

APRENDER a aprender, aprender a pensar, a sentir y también A SERVIR para aprender, como decía Mayor Zaragoza, “A SER”.

En este itinerario de aprender a ser **surgen proyectos de curso**, donde el éxito educativo se une al compromiso social desde la **metodología del Aprendizaje-Servicio** como los ya consolidados y de los cuales hablaremos en apartados posteriores: Eco-Detectives (contaminación/biodiversidad/ hábitos saludables/ consumo/sostenibilidad), OrnAmbiental (contra las especies de flora invasora), CharLeemos . Al rescate de las palabras (nacido en 5º de Primaria , hoy en 1º ESO) o La mar de vida (dos veces finalista de los Premios Estatales ApS)

² Nota: Este proyecto en su dimensión de fomento de la lectura fue distinguido, en pasado curso 2020, con el **Premio de Fomento de la Lectura de Centro Educativo por la Feria del Libro de Gijón y el Ayuntamiento de la ciudad, conocido como “María Elvira Muñiz”.**

Enlaces:

Fallo del Jurado por «su adaptación en la pandemia al medio digital y por tratarse de un proyecto transversal que pretende promover una didáctica multidisciplinar»
<https://www.gijon.es/es/eventos/proyecto-educativo-de-animacion-la-lectura>

Trayectoria del ApS en nuestro centro educativo. “UN DESCUBRIMIENTO”.

El aprendizaje-servicio llegó a nuestro centro, de una forma natural como lo hacen las buenas cosas; en respuesta al visionado del documental y “Encuentro con el Director” de “**9 días en Haití**” **J. BAYONA** elaborado para la campaña “Sí, me importa” de Oxfam Intermón.

En concreto, ante la llamada de las niñas y niños del campo de refugiados de Corail Cesselesse (tras el terremoto del 2010 en Haití) y su deseo de ser campeones de Futbolbotella del Mundo. Deseo que conocimos gracias al **corto de animación “TABLOA” (pizarra) dirigido por Mario Torrecillas** (PDA Films) una pieza pequeñita creada por los niños y niñas y contenida en el documental.

“En “Tabloa” descubrimos no solo un nuevo juego, El footbouteille, también la existencia de otros niños y niñas con nuestros mismos derechos pero en situación de vulnerabilidad, con los que aprender y pasar a la acción por una causa común: la necesaria defensa del derecho a la educación y “a jugar” de la infancia, a través del deporte como vehículo de cohesión y justicia”
Reflexión alumnado participante del ApS Futbolbotella.

No sabíamos que el proyecto seguía la metodología ApS hasta que **Roser Batlle** (pedagoga española, impulsora del aprendizaje-servicio en España) nos abrió los ojos en 2016. Podríamos decir que fue “un descubrimiento”, un regalo.

Al parecer, sin saberlo, veníamos implementando esta metodología activa desde el año 2010 en el PTC (Proyecto Transversal de Centro) **El Jardín Animado** y sus pequeños proyectos ApS, como “**Contagia Gijón**” (2015) cuyo servicio fue la creación del **mapa turístico infantil de nuestra ciudad** para darla a conocer entre los más pequeños: visitantes, vecinos y vecinas. El plano sigue entregándose en la oficina de información y turismo de nuestra ciudad 6 años después.



Alumnado durante la presentación del infanto-plano en el Ayuntamiento de Gijón .

Antecedentes

Esta infografía pretende recoger de forma resumida los antecedentes a la incorporación "consciente" y completa de la metodología aprendizaje-servicio. En ella se destacan en rojo, como resultado de un análisis posterior, aquellos elementos de los que carecían los proyectos analizados a posteriori con las "gafas ApS".



La concesión del **Premio Estatal Aprendizaje-Servicio de Cooperación al Desarrollo en 2017** por "**Futbolbotella**", con la participación de 300 escolares de Gijón (6 centros) y más de una veintena de Francia y Haití; con una recaudación de casi 4.000 € con destino a proyectos de educación de Oxfam Intermón, animó a la Dirección a apostar firmemente por esta metodología no solo a nivel curricular, también como parte de la filosofía de nuestro centro educativo. Nuestro centro ya trabajaba por proyectos en Infantil y Primaria por lo que ir introduciendo el plus del "compromiso social en acción"³ al desarrollo académico cognitivo. Un plus necesario acorde a la formación cívica, desarrollo personal, moral y ético del alumnado, que serían insuficientes sin el desarrollo social.

³ Roser Batlle. Aprendizaje-Servicio. Compromiso Social en acción. Ed. Santillana activa.



Julio Molinario, presidente de Educo,
durante la entrega del premio al Colegio La Corolla, Gijón, Asturias.

En el Proyecto aprendizaje-servicio "**Futbolbotella**" los chicos y chicas contribuyen al deseo de los niños del campo de desplazados de Corail Cesselesse de Haití de convertir a su país en campeón mundial de futbolbotella, mediante la organización del I Torneo de Fútbolbotella del Mundo en el que recaudar fondos con destino a proyectos de educación a través de Oxfam Intermón. Mereció el Premio ApS 2017 de Cooperación al Desarrollo apoyado por Educo.

Trabajo en red.

Al formalizar los proyectos ApS también lo hicieron nuestras relaciones con: otros centros educativos, entidades, instituciones y personas referentes en diferentes ámbitos. Nuestra red de "cómplices" (como les gusta llamarles a nuestro alumnado) se amplió, y con ella los convenios y acuerdos orientados, no solo, al logro de aprendizajes significativos, también al servicio a la comunidad.

A fecha de hoy hay **proyectos ApS Insignia** del centro, como "La mar de vida", que en cada edición amplía su red de colaboradores y colaboradoras como es el caso de La mar de vida que este curso ha colaborado con el Jardín de las Hespérides del Colegio Ortega y Gasset de Ceuta en un intercambio de conocimientos y experiencias de orilla a orilla por la biodiversidad y sostenibilidad de los mares y océanos.

Las siguientes infografías recogen las redes tejidas en cada uno de los proyectos desarrollados cronológicamente en nuestro centro.

CRONOLÓGIA DEL APS EN NUESTRO CENTRO, POR CURSOS (I)



Inicios del Aprendizaje-Servicio en La Corolla.

CRONOLÓGIA DEL APS EN NUESTRO CENTRO, POR CURSOS (II)



Proyectos destacables por su permanencia curso a curso.

El Aprendizaje-Servicio hecha raíces.

Desde el 2017 la metodología **aprendizaje-servicio forma parte de nuestro PEC “Proyecto educativo Colegio La Corolla”** creándose la figura de **Coordinadora de Proyectos** y RRSS que junto a la Dirección, el claustro y las entidades e instituciones “cómplices” se encarga de articular el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo los postulados de esta filosofía, formar al profesorado internamente y organizar las formaciones externas así como gestionar los procesos de evaluación y reflexión en sus diferentes fases.

El apoyo del equipo directivo facilitando equipos de trabajo, presupuesto (recursos), formación y apoyando los diferentes proyectos ha sido imprescindible en este “echar raíces”.

El equipo de orientación e innovación pedagógica considera el ApS como línea estratégica de mejora de la pedagogía del colegio concediendo gran solidez a la implementación de esta metodología.

Un claustro motivado para formarse e impulsar proyectos repercute en la calidad de los proyectos y el reconocimiento de la sociedad en forma de premios y distinciones (dos Premio Estatales ApS y dos proyectos finalistas, Premio María Elvira Muñiz-Feria del libro de Gijón, Premio a la mejor iniciativa solidaria relacionada con el deporte Patrocina un Deportista, Distinción en el Programa Pedagógico de la SIBI).

La implicación y satisfacción del alumnado participante en los proyectos ApS ha provocado un efecto contagio dentro y fuera del colegio (como revelan las valoraciones de fin de proyecto) al que se suma la satisfacción y compromisos renovados de nuestros “cómplices” necesarias que hacen que se repitan los proyectos en el siguiente curso.

Este año, **coincidiendo con el 50 aniversario de nuestro centro celebraremos la primera “Semana de Proyectos ApS y ABP”** del 12 al 16 de diciembre. Un encuentro en comunidad en el que arrancar, visibilizar, escuchar, compartir y celebrar no solo nuestra tradición solidaria, también la de nuestro entorno y aprender juntos para seguir transformando positivamente nuestro entorno.

El mejor ejemplo de cómo se ha ido poco a poco introduciendo esta filosofía en el colegio es que a fecha de hoy casi todo el alumnado de Primaria y la mitad de Secundaria y bachillerato han participado en alguno de los proyectos aprendizaje-servicio que se han desarrollado en el colegio estos últimos años.

3º de educación Infantil ya viene haciéndolo, a su ritmo, desde hace dos cursos en el marco de El Jardín Animado con el “Huertín ecológico”.

Una mención especial merece la vinculación del colegio con el **Giving Tuesday**. Desde hace dos ediciones el alumnado se vuelca en la difusión del Día Internacional de la Generosidad y hace coincidir la presentación de la campaña solidaria de Navidad ese día. El pasado curso el alumnado de 3º de ESO dio un paso más dedicando el primer trimestre al proyecto APS que denominaron: **“Reacciona, pasa a la acción por la Cocina Económica”** centrado en la visibilización de la “aporofobia” y el sinhogarismo en nuestra ciudad. Para ello contaron con el trabajo en red del Proyecto Eslabón (Mar de Niebla y La Cocina Económica) y la información de la red EAPN. La campaña asociada centrada en la recogida de productos de higiene y canastillas de

bebé para personas y familias en situación de vulnerabilidad fue la más organizada y cuantiosa de las realizadas hasta la fecha, (más de 400 de productos de higiene masculina y femenina y 20 canastillas de productos para bebé) con la total implicación de toda la comunidad educativa. Una campaña bajo los parámetros de mínimo impacto ambiental y ergonomía que supuso tanto un reto como un aprendizaje y la plantación de 4 árboles en el centro educativo para compensar la huella de CO². Los ODS trabajados en este caso fueron: ODS1, ODS3, ODS12, ODS13 y ODS17. A los que sumar el ODS5 Igualdad de género. Nuestros proyectos hemos cuidado la perspectiva de género, colaborando a favor de la igualdad para que no haya ninguna diferencia por cuestión de sexo en nuestras acciones dentro y fuera del colegio.

Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Desde 2019 se ha procedido a la introducción curricular de los ODS en el proyecto educativo, generando espacios de formación que consiguen un profesorado comprometido y partícipe en la consecución de estos objetivos. De forma progresiva el alumnado ha recibido formación acerca de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible aprobada por Naciones Unidas en 2015. El pasado curso se introdujo de forma adaptada al alumnado de Infantil y primer ciclo de Primaria. Es necesario que el alumnado conozca y tome conciencia reflexionando sobre cómo contribuir a su logro desde su toma de decisiones (acciones) otorgando sentido al aprendizaje.

Los 17 ODS son “Las tareas/deberes que tienen que realizar los Gobiernos con nuestra ayuda, para acabar con las cosas malas e injustas: hambre, enfermedad, guerras, falta de agua, de educación, desigualdades (...)seguro que alguna cosina podemos hacer juntos” Carlos 2º de Primaria.

“Los proyectos Aps nos permiten materializarlos (los ODS) en acciones concretas por una sociedad mejor y trabajar en red sumando esfuerzos mientras hacemos aprendemos y ponemos en práctica lo aprendido”. Elena 4ºESO.

El pasado curso las **celebraciones comunes**: DENYP, Carnaval, Días Internacionales se vincularon con los Objetivos de Desarrollo Sostenible para visibilizar la necesidad de una educación para el desarrollo sostenible (EDS). En Primaria se creó una canción “El Planeta azul” que compartimos desde diferentes emisoras con otros centros educativos de España. Hoy forma parte de la sintonía del podcast “El Jardín de las Hespérides” de Onda Cero Ceuta.

En la **jornada de reflexión** del pasado curso el alumnado tuvo la oportunidad de revisar proyectos ApS de otros cursos escolares y vincularlos con los ODS lo que supuso un doble aprendizaje para todos y todas, no solo para el alumnado. Las infografías del apartado anterior así lo reflejan.

La calificación y evaluación de los diferentes proyectos se han llevado a cabo atendiendo a las peculiaridades de cada etapa educativa. Se han empleado rúbricas de autoevaluación, listas de cotejo, formularios de autoevaluación (y otras herramientas propias de la metodología ABP), así como dinámicas de coevaluación. Los diarios de aprendizaje recogen escritos colaborativos de reflexión y conclusiones de los encuentros presenciales y/o virtuales con las entidades, instituciones y personas colaboradoras. El resultado final ha sido muy satisfactorio para todos los participantes en los proyectos que han recibido valoraciones positivas por parte de sus colaboradores.

Proyectos que siguen este curso 2022-23.

3º Infantil- 1º Primaria. EcoDetectives.

Forma parte del Proyecto Transversal de Centro. "El Jardín Animado" (2 cursos de duración sigue este curso 2022-23)

Necesidad social del entorno: Contribuir al conocimiento, conservación y limpieza de la zona rural (Parroquia de Somió) cada vez más sucia y mal tratada.

Servicio a la comunidad: Ante la campaña lanzada por EMULSA (Empresa Municipal de Servicios de Medio Ambiente Urbano de Gijón, S.A.) #GijónMeimporta sobre la necesidad de implicar a la ciudadanía en la limpieza del municipio el alumnado de 4-5 años preparó una serie de acciones para visibilizar esa necesidad en nuestra parroquia (zona rural de Somió integrada por diferentes barrios):

- Fase 1: Identificación de zonas críticas (deterioro de espacios del patrimonio cultural ("Labaderus") y natural (basuraleza, vertedero...)
- Fase 2: Denuncia (Vídeo y carta a la administración) Falta de contenedores de separación de residuos frente al colegio, basuraleza en viales y cunetas, colillas frente al centro educativo, etc.
- Fase 3: Limpieza de basuraleza. Sesión formativa e invitación a compañeros de Primaria a seguir su ejemplo. Gracias a ello se realizaron 2 limpiezas comunitarias.
- Fase 4: Maqueta El Gijón que queremos (construcción cooperativa: Infantil y Primaria)

Aprendizajes: Conocimiento y sensibilización medioambiental. Participación activa y crítica, conocimiento y sentido de pertenencia a la parroquia, importancia de la biodiversidad.

Trabajo en red: EMULSA (Ayuntamiento de Gijón), NATURALIZA, AAVV San Julián de Somió, Recreos Residuo Cero (TFF), RER (Cogersa)

ODS 4 Educación de Calidad ,ODS15 Vida de Ecosistemas Terrestres ODS17 Alianza para lograr los objetivos.

2º Primaria. OrnAmbiental.

Forma parte del Proyecto Transversal de Centro. "El Jardín Animado" (con 2 cursos de duración, sigue este curso 2022-23)

Necesidad social del entorno: Concienciar sobre el peligro de la proliferación de especies de flora invasora en nuestro entorno, un problema provocado por el ser humano.

Servicio a la comunidad: Identificación (jengibre hawaiano, vara de San José, physalis peruviana, amor de hombre...) geolocalización (ciencia ciudadana), sensibilización y concienciación.

Aprendizajes: Conocimiento de la biodiversidad asturiana, especies autóctonas y alóctonas, educación ambiental, habilidades para el trabajo en equipo.

Trabajo en red: Jardín Botánico Atlántico

ODS 4 Educación de Calidad , ODS13 Acción por el clima, ODS15 Vida de Ecosistemas Terrestres ODS17 Alianza para lograr los objetivos.

4º de Primaria. La Mar de Vida (en su 5º edición sigue este curso 2022-23)

Necesidad social del entorno: Contaminación de mares y océanos e inadecuada relación de la sociedad con el medio marino.

El alumnado de 4º de primaria, por cuarto año consecutivo y, con el objetivo de concienciar a la ciudadanía sobre la necesidad de defender la vida submarina y de eliminar los residuos (especialmente plásticos de un solo uso) de nuestros mares, siguen manos a la obra practicando #EducAcciónMarina . Para ello, este curso 2021-22, han creado el cuento "La mar de vida o la misión de Floti" como servicio a la comunidad.

Aprendizajes: El alumnado se ha erigido en altavoz (dentro y fuera de las aulas) de la necesaria defensa de nuestros mares como fuentes de vida, investigando, creando opinión, fortaleciendo su compromiso en la preservación del entorno natural (especialmente del medio marino) y promoviendo acciones de sensibilización y divulgación.

Trabajo en red: Acuario de Gijón, IEO-CSIC Gijón, SIBI (Sociedad Internacional de Bioética), Diversimar, Oceánicas, Jelly Farmer, EL Jardín de las Hespérides (CP Ortega y Gasset de Ceuta).

ODS: Objetivo 4: Educación de calidad, Objetivo 3: Salud y bienestar (*Nuestra salud está directamente relacionada con la salud de nuestro mares. ONU*), Objetivo 5: Igualdad de género (*Dar a conocer referentes femeninos en la Ciencia: pasado y presente. IIF (Día Internacional de la mujer y la niña en la Ciencia) Oceánicas*), Objetivo 13: Acción por el clima.

Objetivo 14: Vida submarina. Meta 14.1 De aquí a 2025, prevenir y reducir significativamente la contaminación marina de todo tipo, en particular la producida por actividades realizadas en tierra, incluidos los detritos marinos y la **polución por nutrientes**

Objetivo 15: Vida y ecosistemas terrestres.

Objetivo 17: Alianzas para lograr objetivos

1º ESO. Al rescate de las palabras. CharLEEMOS (sigue este curso 2022-23)

Necesidad social del entorno: Reivindicar la importancia y riqueza de nuestra lengua rescatando y poniendo de nuevo en uso palabras olvidadas (frente a extranjerismos, neologismos... innecesarios)

Servicio a la comunidad: Exposición El arte de las palabras en la Biblioteca Municipal Vega-La Camocha. Palabras en desuso muchas de ellas estrechamente vinculadas a obras literarias.

Aprendizajes: Mejorar la comunicación oral y escrita en nuestro alumnado; generar pensamiento crítico en la toma de decisiones a la hora de elegir y argumentar las palabras rescatadas; fomentar las relaciones intergeneracionales, la escucha atenta, la actitud de compromiso y respeto con las bibliotecas como bien público, acercándolos a la lectura y a la lengua... han sido algunos de los aprendizajes, junto al trabajo en red, que fomenta este proyecto.

Trabajo en red: Biblioteca Vega-La Camocha, Centro de Día para personas mayores dependientes de La Camocha, Red de bibliotecas escolares Entrebiblos, Carlota Suárez (escritora y rescatadora de palabras). Programa de la Radio Pública del Principado de Asturias " LA buena tarde".

ODS 4 Educación de Calidad, ODS 10 Reducción de las desigualdades, ODS17 Alianza para lograr los objetivos.

3º ESO. Guiving Tuesday.

Sigue este curso 2022-23 con una nueva iniciativa propuesta por Guiving Tuesday España. Crear una campaña para expandir la solidaridad en los jóvenes en la plataforma TIK TOK .

El pasado curso el proyecto ApS llevó por título "ReAcciona pasa a la acción por la Cocina Económica"

Necesidad social del entorno: Productos de higiene para personas/familias en situación de vulnerabilidad / sinhogarismo.

Servicio a la comunidad: Campaña de visibilización de la situación de las diferentes caras de la pobreza en nuestra ciudad y recogida solidaria de productos de higiene y canastillas de bebé con destino a las personas usuarias de la entidad social La Cocina Económica.

Aprendizajes: Conocimientos de los ODS, empatía y refuerzo de valores de justicia social, compromiso y solidaridad. Conocimiento de organismos y entidades y documentos estratégicos por el fin de la pobreza (EAPN: informe AROPE, ONU). Educación ambiental y consumo responsable.

Trabajo en red: EAPN, MDN, Proyecto Eslabón, Naturaliza.

ODS1 Fin de la pobreza, ODS 4 Educación de Calidad, ODS 12 Producción y consumo responsable, ODS17 Alianza para lograr los objetivos.

https://www.youtube.com/watch?v=PdqbaSotI_8

En 1º de Bachillerato estamos valorando la **recuperación del APS “Momentos Vivos”** que truncó la COVID19 y el distanciamiento exigido por las medidas de higienico-sanitarias necesarias.

Porque como dijo Pascual Maragall "El alzheimer borra la memoria, no los sentimientos" bajo esta máxima se celebraron en 2019-20 los primeros encuentros intergeneracionales con los usuarios de la Unidad de Daño Cerebral (Antonio, Manuela, Carmen, Eva...) de la residencia Plaza Real que nos acogieron con los brazos abiertos (paseos, charlas, baile y meriendas todo los viernes) y de los que aprendimos mucho.

Sostenibilidad y perspectivas de futuro. Aspectos de mejora y reflexión.

Las perspectivas de presente y futuro del Aps son alentadoras, Los recursos invertidos en su consolidación (formación, bibliografía, recursos humanos y materiales), su apuesta por esta metodología durante el confinamiento, su inclusión en el ideario del centro y en su PCE así lo demuestran. La llegada de la LOMLOE ha ayudado a su afianzamiento como metodología activa en el claustro. Pero siempre hay aspectos para la mejora: Debemos impulsar proyectos en aquellos cursos en los que todavía no se han iniciado, así como ampliar la formación ApS a las nuevas incorporaciones al claustro de forma anticipada y fomentar la comunicación entre diferentes etapas alentando la realización de los proyectos ApS entre iguales. El confinamiento provocado por la pandemia de la COVID 19 nos ha hecho una comunidad educativa más cohesionada y consciente en este necesario educar la para la incertidumbre entendida como una *“variable esencial que debería introducirse en todos los elementos de una educación del s.XXI” Una educación para la incertidumbre asume retos (complejidad cognitiva, cambio global, cambio climático, tecnorrealismo...), no los ignora o los obvia por su complejidad (...). La educación como procesos de aprendizajes diferentes que se retroalimentan en un bucle apasionante, a la vez social e individual”*. Y es en este educar para la incertidumbre don el Aprendizaje-Servicio se nos muestra, en palabras de Roser Batlle como *“una brújula al talento y nos ayuda a orientar la excelencia y la creatividad hacia la transformación social, se convierte en una herramienta útil para alinear los ODS y para transformar la sensibilidad en compromiso”*⁵.

⁴ Jose Luis Coronado. INED21

⁵ Roser Batlle. Aprendizaje-Servicio. Compromiso Social en acción. Ed. Santillana activa.

ANEXO 1. Algunas cifras

- Docentes internos que han participado e impulsado proyectos ApS a lo largo del curso 2021-22: 18.
- Alumnado vinculado a proyectos ApS a lo largo del curso 2021-22: 323.
- Red de “cómplices” con más de 35 instituciones, entidades y personas vinculadas de las que 20 lo hacen de forma estable en los proyectos ApS consolidados.
- Trabajo intercentros: Más de un millar de alumnos y alumnas procedentes de otros centros educativos del territorio con los que hemos trabajado en ApS en estos 6 años. A los que sumar los centros del Proyecto “Otras Miradas” del CPR Gijón-Oriente y la Oficina de Políticas de Igualdad.
- Proyectos consolidados con más de tres ediciones: 5

ANEXO 2. Enlaces por proyecto

Cuando nos faltaba un « poquito » para ser un ApS completo.

Contagia Gijón

<https://www.lne.es/gijon/2015/05/23/escolares-corolla-presentan-mapa-turistico-19800170.html>

<https://www.elcomercio.es/gijon/201505/06/colegio-corolla-presenta-alcaldesa-20150506000841-v.html>

https://www.rtpa.es/noticias-asturias:Gijon-se-promociona-para-los-mas-peque%C3%B1os_111432318456.html

Wikipedistas. Completando la Wikipedia

RTVE (min 43)

<https://www.rtve.es/play/videos/telediario-1/wikipedia-es-la-ganadora-del-premio-princesa-de-asturias-de-cooperacion-internacional/3173820/>

En Prensa

<https://www.elcomercio.es/fotos/premios-princesa/201510/21/premio-princesa-cooperacion-internacional-3012773076995-mm.html>

<https://www.elcomercio.es/premios-princesa/cooperacion-internacional/201510/22/ninos-unen-puzzle-colegio-20151022002010-v.html>

<https://lavozdegijon.es/2015/10/21/el-presidente-de-la-fundacion-wikipedia-visitan-el-colegio-la-corolla-liceo/>

<https://www.lne.es/gijon/2015/09/29/ninos-colegio-corolla-crearan-nuevos-19719281.html>

Proyectos ApS

Fútbolbotella. En la REDAPS

<https://redaps.files.wordpress.com/2017/12/209-futbolbotella.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=9NZLNakUZ7I>

Zerbikas

<https://www.zerbikas.es/futbolbotella-el-proyecto-de-aprendizaje-servicio-en-el-cual-chicos-y-chicas-asturianos-aprenden-un-nuevo-deporte-de-la-mano-de-chicos-y-chicas-de-haiti/>

En medios

<https://www.lne.es/gijon/2017/10/30/futbolbotella-corolla-premio-cooperacion-desarrollo-19177845.amp.html>

<https://www.lne.es/gijon/2017/06/14/gijon-campeona-mundial-futbol-botella-19293723.html>

Encajados. Soy una caja

Cortometraje

<http://pda-films.com/400-chicos-y-chicas-en-el-taller-de-gijon/>

Alerta micromachismos

En medios:

<https://www.elcomercio.es/gijon/201610/17/micromachismo-20161017005112-v.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.elcomercio.es%2Fgijon%2F201610%2F17%2Fmicromachismo-20161017005112-v.html>

<http://sibi.org/ponentes-2/>

Otras miradas.:

“Cuéntame tu calle” Un callejero por la igualdad de género.

En medios

<https://www.lne.es/gijon/2018/06/06/callejero-igualdad-18943844.html>

Otras Mirada. Proyecto de 13 centros educativo por la igualdad entre hombres y mujeres.

<http://proyectoscpvgijon.es/otrasmiradas/>

Educatur se hace eco del Premio Estatal ApS por la Igualdad de género de Otras Miradas.

https://www.educatur.es/-/el-proyecto-otras-miradas.-premio-nacional-de-aps-modalidad-igualdad-de-g%C3%A9nero.?redirect=%2Fmas-educa%2Fconcursos-y-premios%3Fp_p_id%3Dcom_liferay_asset_publisher_web_portlet_AssetPublisherPortlet_INSTANCE_tbkx4Q1wQyKK%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_mode%3Dview%26_com_liferay_asset_publisher_web_portlet_AssetPublisherPortlet_INSTANCE_tbkx4Q1wQyKK_delta%3D20%26p_r_p_resetCur%3Dfalse%26_com_liferay_asset_publisher_web_portlet_AssetPublisherPortlet_INSTANCE_tbkx4Q1wQyKK_cur%3D13

Re-Conócelas

Culminó así este proyecto basado en el aprendizaje servicio que en realidad tiene su origen en la iniciativa 'Futuro en Femenino', de EL COMERCIO, a través del cual el colegio entabló contacto con Transinsa. Cuando La Corolla se embarcó en la iniciativa 'Otras miradas' tuvieron claro que seguirían en la senda iniciada. El trabajo y la investigación de todo el curso finalizó con la petición formal, a través del Comité de Igualdad de la empresa, de dar nombre el nombre de estas pioneras a cinco ambulancias. El CEO de la compañía, Carlos Paniceres, aceptó inmediatamente y se comprometió a llevarla a cabo.

Enlaces:

<https://www.elcomercio.es/gijon/margarita-salas-lleva-20190619001701-ntvo.html>

<https://www.elcomercio.es/gijon/ambulancias-nombre-mujer-asturias-20190612000713-ntvo.html>

<https://www.servicioemergencia.es/noticia/1428/transinsa-bautizara-ambulancias-con-nombres-de-mujeres-del-ambito-sanitario>

La Mar de Vida.

En Prensa

2022. La Mar de Vida o La misión de Floti

<https://migijon.com/el-colegio-la-corolla-presenta-en-el-acuario-un-cuento-para-concienciar-sobre-la-salud-de-los-oceanos/>

<https://www.lne.es/gijon/2022/06/15/proyecto-mar-vida-colegio-corolla-67315905.html>

Enlace al Cuento La Mar de Vida o la misión de Floti (servicio del curso 2021-22)

<https://drive.google.com/file/d/16XaZLaMkZ4ufvTiihrHliVRp-C1eGyZ6/view>

2021

Finalistas a los Premios Aprendizaje-Servicio. Medio Ambiente por segundo año.

<https://www.aprendizajeservicio.net/finalistas-premios-aps-2021/>

En prensa

<https://www.lne.es/gijon/2021/12/06/aula-aula-corolla-mima-mares-60366007.html>

2020 Durante la pandemia.

Ponencia del XI Congreso Internacional de La Sociedad Internacional de Bioética (SIBI)

<https://www.youtube.com/watch?v=b5jht78TF2M>

Mesa redonda con Ai Futaki ("La mujer Pez". Ponencia de conclusiones del alumnado de 6º de Primaria (que fue en 4º de Primaria la primera edición de La Mar de Vida) :Tras la COVID19, una oportunidad para hacer las cosas bien.

<http://sibi.org/xi-cmb-exposicion-sibi-colegio-la-corolla/>

2018-2019. La Mar de Vida. Ponencia y Exposición de Cartelería en diferentes puntos de la ciudad.

<https://www.elcomercio.es/gijon/escolares-corolla-piden-20190517012523-ntvo.html>

<http://sibi.org/wp-content/uploads/2019/05/LA-MAR-DE-VIDA-Nuestro-mar.pdf>

2021 EL Jardín Animado

Premio María Elvira Muñiz

Prensa <https://www.lne.es/gijon/2021/04/27/libros-florece-corolla-triunfa-lectura-49797748.html>

<https://www.elcomercio.es/gijon/premio-gusta-leer-20210619005505-ntvo.html>

Gracias