

PROYECTO APS ANIMARTE



Alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º ESO. (Promoción 2018-2022)

1. SINOPSIS DEL PROYECTO, ENLACE DEL VÍDEO Y PREMIOS A LOS QUE SE PRESENTA

a) Sinopsis del proyecto

Nuestro proyecto fue puesto en marcha hace cinco años por alumnos y alumnas que entonces cursaban 1º ESO. **AnimArte nació del amor por una de nuestras alumnas, Lucía. Recién estrenada su etapa en Secundaria, le diagnosticaron un linfoma**, lo que la alejó del colegio y de sus compañeros durante algo más de un año. La enfermedad de Lucía enseñó a este grupo de jóvenes, a golpe de realidad, que no hacer nada nunca puede ser una opción. Por ello, tras acompañarla en su largo proceso de curación, sentimos que realmente teníamos que hacer algo. Así descubrimos el papel fundamental que juegan los niños y jóvenes en el acompañamiento de otros niños y niñas enfermos y hospitalizados, así como la necesidad de dar visibilidad a la realidad que desafortunadamente les ha tocado vivir.

b) Enlace del vídeo: <https://vimeo.com/543385401>

c) Premios a los que se presenta el proyecto

- 1) En primer lugar, al premio Empoderamiento juvenil en Secundaria y Bachillerato.
- 2) En segundo lugar, al premio Participación.
- 3) En tercer lugar, al premio Solidaridad y derechos humanos.

2. PROBLEMA SOCIAL O NECESIDAD QUE ATIENDE EL PROYECTO

Con este proyecto pretendemos que **el cáncer infantil deje de ser un tema tabú presente en contextos alejados del nuestro**, tal y como nos ha enseñado nuestra compañera Lucía. Queremos hacer entender a nuestros alumnos y alumnas la obligación moral que tienen con su entorno más próximo como miembros indisociables de una comunidad. Por ello, creemos que, desde su posición privilegiada, **deben empezar a tomar conciencia sobre los problemas reales a los que se enfrentan otros niños y jóvenes** y, adoptando una actitud de empatía y solidaridad, hacer lo que esté en su mano para realizar cambios en una realidad a veces distorsionada por lo intrascendente y lo superfluo.

3. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y DE LAS TAREAS QUE CONTIENE

El alumnado implicado en este proyecto ha trabajado para:

a) **Concienciar a niños, jóvenes y adultos sobre la realidad del cáncer infantil.** Uno de los principales servicios que presta AnimArte es intentar que deje de hablarse de cáncer infantil como un tema tabú. Hemos hecho campañas de sensibilización en RRSS, medios de comunicación, jornadas de ciencia, colaboración en campañas de organismos nacionales en la lucha contra el cáncer, publicado un cuento, etc.

b) **Dar a conocer y colaborar con organismos que trabajan para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas con cáncer.** Tras informarnos sobre cada uno de ellos, decidimos con cuáles implicarnos y qué hacer para ayudarlos. Organizamos rastrillos, concursos, carreras solidarias... para recaudar fondos con el fin de apoyar proyectos de diversas fundaciones y asociaciones a nivel nacional.

c) **Acompañar a niños y niñas con cáncer y a sus familias.** Durante su enfermedad, los amigos supusieron para Lucía un elemento fundamental en su recuperación. Necesitaba seguir estando en contacto con ellos, a pesar de los difíciles tratamientos a los que se sometía y de las largas estancias en el hospital. Por ello, ahora los alumnos y alumnas luchan por acompañar a otros niños y niñas que pasan por esta situación. Antes del covid, los visitaban en sus casas, iban al hospital, quedaban con ellos en ambientes seguros y mantenían contacto telefónico. Tras la pandemia, se han reinventado y hacen uso de las redes sociales, la tecnología y su imaginación para seguir en contacto con ellos.

4. VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Objetivo 3. Salud y Bienestar. Se vincula a las metas:

- **3.4** (*Reducir la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar*).

- **3.9b** (*Apoyar las actividades de investigación y desarrollo de vacunas y medicamentos para las enfermedades que afectan primordialmente a los países en desarrollo*).

- **3.9c** (*Aumentar la financiación de la salud y la contratación, el desarrollo, la capacitación y la retención del personal sanitario en los países en desarrollo*).

A través de campañas lanzadas en las redes sociales, la publicación de nuestro cuento y las charlas de sensibilización, luchamos por concienciar sobre la importancia de invertir más dinero en la investigación contra el cáncer infantil, además de llevar una vida sana y mantener unos hábitos de vida saludables.

Objetivo 4. Educación de calidad. Se vincula a las metas:

- **4.4** (*Aumentar el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento*).

- **4.7** (*Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible*).

Los alumnos se han convertido en emprendedores y responsables de su propia cooperativa. Han aprendido la importancia de respetar unas fases básicas en todo proceso creativo, de adquirir conocimientos teóricos y prácticos para después pasar a la acción.

Objetivo 10. Reducción de las desigualdades. Se vincula a la meta:

- **10.2** (*Promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición*).

Hemos entendido la necesidad los niños, niñas y adolescentes con cáncer de seguir sintiéndose parte activa de una sociedad que a veces se olvida de que, aunque estén enfermos, necesitan jugar, reír y seguir compartiendo momentos con otros jóvenes de su edad.

Objetivo 17. Alianzas para lograr los objetivos. Se vincula a las metas:

- **17.6** (*Mejorar la cooperación regional e internacional en materia de ciencia, tecnología e innovación y el acceso a estas*).

- **17.17** (*Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas*).

Hemos aprendido que, para lograr grandes cosas, es fundamental el trabajo cooperativo y la colaboración entre distintos agentes. Nosotros no habríamos podido hacer nada sin la colaboración del Equipo Directivo, el claustro de profesores, las familias, los responsables de los organismos con los que trabajamos, etc.

5. NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES PARTICIPANTES

- Conocer la realidad del cáncer infantil. Cuando nuestra compañera Lucía enfermó, muchos de nuestros alumnos no sabían en qué consistía esta enfermedad. Algunos de ellos llegaron a preguntar si “se pegaba”. Por este motivo vimos necesario actuar y hacer una labor de concienciación tanto dentro como fuera del aula.
- Desprenderse de los prejuicios y estereotipos asociados a esta enfermedad.
- Ser conscientes de la responsabilidad social que implica ser miembros indisolubles de una comunidad y pasar a la acción.
- Aprender a no dramatizar por cuestiones nimias.

- Conocer la importancia de promover hábitos de vida saludables en la prevención de enfermedades como el cáncer.
- Aprender a debatir, respetar el turno de palabra y a comunicarse oralmente sin miedo a expresar las propias opiniones, pero respetando siempre las de los demás.
- Restar importancia al lucimiento individual y priorizar el trabajo en grupo en favor de un objetivo común.

6. OBJETIVOS EDUCATIVOS Y COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

OBJETIVOS GENERALES
<ul style="list-style-type: none"> • Concienciar sobre la realidad del cáncer infantil y la importancia de mantener unos hábitos de vida saludables. • Conocer y colaborar con organismos que luchan por mejorar la calidad de vida de los niños con cáncer. • Acompañar a niños con cáncer y a sus familias durante su tratamiento y enfermedad.
OBJETIVOS EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a empatizar con jóvenes y niños que se encuentran en una situación mucho menos favorable que la nuestra. • Conocer la importancia de la investigación científica para encontrar soluciones y tratamientos a enfermedades como el cáncer. • Activar la autonomía, la iniciativa, la creatividad, el compromiso, la visión de futuro, la autoconfianza, la capacidad de asumir riesgos, la constancia y el pensamiento positivo propios de una iniciativa emprendedora. • Ampliar el escenario educativo más allá de las paredes del aula. • Contextualizar los aprendizajes, dotándolos de utilidad social. • Fomentar la educación integral y dar protagonismo al alumnado. • Crear redes sinérgicas con el entorno mediante entidades y asociaciones. • Promover la inclusión del alumnado en su proceso educativo. • Desarrollar el pensamiento estratégico en un escenario real. • Facilitar contextos saludables de trabajo a nivel de aula, centro, familia y entorno y gestionar positivamente los conflictos que se generan en las relaciones entre compañeros /as. • Potenciar la inteligencia emocional.
COMPETENCIAS
<p><u>Competencia en lectoescritura (CCL)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas. Escuchar con atención e interés. - Leer y comprender textos escritos. - Organizar, preparar y desarrollar un discurso. - Exponer argumentos. - Debatir respetando el turno de palabra. <p><u>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (CMCTI)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar recursos tecnológicos en la búsqueda de información. - Coordinar la contabilidad de la cooperativa de clase a través de un libro de registro en el que se detallen gastos e ingresos de las actividades realizadas. <p><u>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a tomar decisiones, organizar el trabajo y llevar a cabo las actividades derivadas de la reflexión y el estudio previos. - Planificar, supervisar y evaluar el resultado de las actividades realizadas. - Confiar en las propias posibilidades y en el éxito del trabajo en equipo. <p><u>Competencia emprendedora (CE)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar actitud proactiva y aportar ideas para el proyecto. - Desarrollar la creatividad.

- Aportar soluciones a problemas concretos.

Competencia ciudadana (CC)

- Participar de manera constructiva apoyando a la comunidad en problemas como el cáncer infantil.

Competencia digital (CD)

- Crear contenidos digitales.
- Crear una página web.
- Manejar las redes sociales como medio de difusión de nuestras actividades.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

- Representación de teatros.

VINCULACIÓN CON EL SERVICIO

[Todas las imágenes con evidencias de las actividades descritas a continuación se encuentran en nuestra página web: <https://sites.google.com/centrosfest.net/proyectoapsanimarte/inicio>]

1. Para concienciar sobre la realidad de los niños enfermos de cáncer y la importancia de mantener unos hábitos de vida saludables.

- **Visita de la psicóloga de la AECC de Córdoba a nuestro centro.** Dos talleres formativos: uno para Primaria y otro para Secundaria. Octubre de 2019. *CPSAA. CC. Tutoría.*

- **Participación en la XIII Marcha #contigodamoslacara organizada por la AECC en Córdoba.** Participó toda la comunidad educativa: alumnado, familias y docentes del centro. Los alumnos y alumnas encargados del proyecto elaboraron una pancarta que más tarde pasaría a formar parte de la decoración de la planta de oncología del Hospital Reina Sofía de Córdoba. Noviembre de 2019. *CPSAA. CC. CCEC. Área de Educación Plástica. Tutoría.*

- **Visita al Hospital Reina Sofía para llevar regalos a los niños y niñas hospitalizados y representar un teatro navideño.** El alumnado de Secundaria trajo regalos de forma voluntaria. Los niños y niñas encargados del proyecto los clasificaron por edad, los envolvieron y un grupo de 6 alumnos y alumnas fue el encargado de repartirlos en el hospital y de representar el teatro. Diciembre 2019. *CPSAA. CC. CCEC. CL. Área de Lengua y Literatura. Tutoría.*

- **Participación en la Jornada del Día contra el Cáncer Infantil organizada por la AECC en Córdoba.** Participó el alumnado de Secundaria del centro y el profesorado responsable. Redactamos mensajes de ánimo para los niños y niñas con cáncer y los colgamos en forma de cintas en un árbol de la vida habilitado para la ocasión. Febrero de 2020. *CC.CCEC. Área de Educación Plástica. Tutoría.*

- **Estudio en la asignatura de Educación Física de la importancia de una buena alimentación y hábitos de vida saludables para la prevención de algunas enfermedades como el cáncer.** Todo el profesorado de EF del centro incluyó este apartado en sus programaciones. Las profesoras de Infantil también lo incluyeron en el marco de su proyecto. Curso escolar 2019-2020 / 2020-2021. *CMCTI. Área de Educación Física.*

- **Participación en el Programa para la Innovación Educativa “Hábitos de Vida Saludable” a través del Plan Escolar de Consumo de Frutas y Verduras.** Pretendemos concienciar a nuestro alumnado de la importancia de habituarse al consumo de frutas y hortalizas. Durante los meses de febrero a mayo, la empresa Cortijo Cuevas S.L. nos hizo entregas regulares de frutas y verduras. Febrero-mayo 2019-2020 / Febrero-mayo 2020-2021. *CPSAA. CC.*

- **Lanzamiento en redes sociales del vídeo “Una cuarentena diferente”,** en el que se intenta concienciar a la sociedad sobre las similitudes que tuvo el confinamiento con la vida que se ven obligados a llevar algunos niños enfermos. Abril 2020. *CPSAA. CC. CL. CD. CCEC. Área de Lengua y Literatura. Área de Tecnología. Tutoría.* https://www.youtube.com/watch?v=bm2_iEL4boc

- **Participación en la campaña “Los amigos también curan” lanzada por la Fundación Jugaterapia en el Día Internacional del Cáncer Infantil.** Participación de toda la comunidad educativa. Febrero 2021. *CPSAA. CC. Tutoría.*

- **Participación en las Jornadas Sinaí organizadas por nuestra Fundación.** Se trata de una jornada formativa en la que algunos compañeros y compañeras presentan talleres llevados a cabo durante el curso escolar al resto del personal docente de nuestros colegios. En este caso, nuestro proyecto fue uno de los talleres principales y los ponentes fueron los mismos alumnos y alumnas encargados del proyecto. Febrero 2020 – Febrero 2021. *CPSAA. CC. CL. Área de Lengua. Tutoría.*

- **Puesta en marcha de la Semana Activa Trinitaria.** Alumnado y profesorado de todo el centro compitieron para decidir cuál es la etapa educativa que más se movía contra el cáncer infantil. Promovemos hábitos de vida saludables haciendo uso de la aplicación STRAVA. Marzo 2021. *CMCTI.*

- **Presentación de nuestro proyecto a las clases de Secundaria del colegio Santísima Trinidad de Alcázar de San Juan.** Los alumnos de 3ºESO B presentaron nuestro proyecto al alumnado de Secundaria de este centro mediante videoconferencia y les explicaron cómo podían colaborar con nuestra causa. Abril 2021. *CPSAA. CC. CCL. Área de Lengua y Literatura. Tutoría.*

- **Organización de una jornada de concienciación sobre la importancia de la donación de sangre y médula.** Un profesor del centro explicó al claustro y a todos los cursos de la ESO su experiencia personal en la lucha contra el cáncer. Abril 2021. *CPSAA. CC. Área de Biología. Tutoría.*

- **Participación en una campaña de alimentación saludable de la mano de la AECC a través de su “The Funny Food Project”.** El alumnado de Primaria participó en este concurso creando snacks saludables y originales con los que convertir la merienda de los recreos en un momento sano y divertido. Junio 2021. *CMCTI. Áreas de Educación Física y Ciencias Naturales.*

- **Visita de Auxiliadora Cábanas (presidenta de la AECC en Córdoba) a nuestro centro** para agradecer a todo el alumnado la labor de concienciación y emprendimiento que hacen. Junio 2021. *CPSAA. Tutoría.*

- **Organización de la Primera Edición de la Semana de la Ciencia y la Investigación.** Los alumnos y alumnas prepararon actividades, experimentos y charlas programadas con investigadores andaluces para todas las etapas del centro, así como una jornada de radio para dar difusión a la iniciativa. Febrero 2022. *CCL, CMCTI, CPSAA, CE. Áreas de Biología y Lengua y Literatura.*

2. Para colaborar con distintos organismos.

2.1. AECC

- **Organización de dos rastrillos solidarios con motivo del Día del Libro.** El alumnado responsable del proyecto clasificó los libros cedidos por compañeros y compañeras del colegio por temática y edad, para venderlos a un precio simbólico el día de la celebración del citado rastrillo. Participó toda la comunidad educativa. Abril 2019. Abril 2021. *CE. CPSAA. Área de Lengua y Literatura. Tutoría.*

- **Organización de un rastrillo solidario por el Día de la Paz.** El alumnado clasificó los objetos donados por los compañeros y compañeras del centro y se encargaron de su venta y del posterior recuento de la cantidad recaudada. Participación de toda la comunidad educativa. Enero 2020. *CE. CPSAA. CMCTI. Área de Lengua y Literatura. Tutoría.*

- **Donación personal. Nuestra compañera Ángela donó a la AECC algunos de los objetos que pertenecieron a su madre:** una silla de ruedas, un andador, prótesis de silicona, dos pelucas, dos cabestrillos y una férula. En un gesto de madurez, Ángela se despoja de las que fueron algunas de las pertenencias de su madre durante su enfermedad, transformando así una parte de su dolor en un gesto lleno de amor y generosidad. Mayo 2020. *CPSAA. CC. Tutoría.*

2.2. FUNDACIÓN PEQUEÑO DESEO

- **Organización de “El día sin uniforme”.** El alumnado de Primaria y Secundaria vino al colegio sin uniforme a cambio del pago de una multa simbólica. Los responsables del proyecto fueron los encargados de comprar las huchas

necesarias, forrarlas, hacer las tarjetas identificativas de nuestro proyecto e informar a los tutores del procedimiento a seguir. Con el dinero recaudado cumplimos el deseo de Snyder, un niño con leucemia que deseaba tener un estuche de colores profesional. Noviembre 2021. *CE.CPSAA. CMCTI. Tutoría.*

2.3. FUNDACIÓN UNOENTRECIENMIL

- **Participación en la carrera “La vuelta al cole contra la leucemia infantil”.** Alumnos y alumnas, familias, profesores y profesoras se movilizaron en dos ocasiones para recaudar fondos para esta fundación. El alumnado responsable del proyecto fue el encargado de clasificar el material (dorsales y diplomas), de comprar las huchas que posteriormente dejaron en los establecimientos del barrio y de contabilizar los beneficios. Noviembre-diciembre 2020. Noviembre-diciembre de 2021. *CMCTI. Área de Educación Física. Tutoría.*

2.4. FUNDACIÓN JUEGATERAPIA

- **Organización de un concurso de dibujo bajo el lema “Mi cole es de cine”** para financiar una parte del cine que la fundación Juegaterapia prevé construir en el Hospital Reina Sofía de Córdoba. Participó el alumnado de Infantil y Primaria. Los alumnos y alumnas encargados del proyecto compraron los regalos que recibirían los ganadores y elaboraron los diplomas de participación. Febrero 2021. *CCEC. Área de Educación Plástica. Tutoría.*

- **Videoconferencias con los alumnos y alumnas de Secundaria del Colegio Santísima Trinidad-Trinitarios de Alcázar de San Juan.** El departamento de comunicación explicó en qué consiste nuestro proyecto y por qué necesitábamos su ayuda para conseguir financiar uno de los triciclos portasuero que Juegaterapia pone a disposición de los niños hospitalizados con cáncer. En una segunda videoconferencia, los alumnos y alumnas nos explicaron las acciones que llevaron a cabo en su centro. Carmen Vázquez, responsable de Centros Educativos de Juegaterapia, también participó y agradeció al alumnado su implicación. Abril-mayo 2021. *CPSAA. CC. CCL. Áreas de Lengua y Literatura y tutoría.*

- **Elaboración y venta de pulseras por parte de los alumnos y alumnas de Secundaria del Colegio Santísima Trinidad-Trinitarios de Alcázar de San Juan para financiar el triciclo de Juegaterapia.** Los alumnos y alumnas se organizaron para comprar el material necesario, elaboraron las pulseras, las vendieron entre sus conocidos e hicieron recuento de los beneficios obtenidos. Mayo 2021. *CE.CPSAA. Área de Educación Plástica. Tutoría.*

- **Rifa de una cena** en un restaurante de la ciudad. Actividad realizada por el alumnado de Secundaria del Colegio Santísima Trinidad-Trinitarios de Alcázar de San Juan para financiar el triciclo de Juegaterapia. Mayo 2021. *CE.CPSAA. Tutoría.*

- **Organización de unas cucañas solidarias.** Actividad organizada por el alumnado de 4ºESO del Colegio Santísima Trinidad-Trinitarios de Alcázar de San Juan para financiar el triciclo de Juegaterapia en la que participan todas las etapas educativas. Junio 2021. *CE. CPSAA. Área de Educación Física. Tutoría.*

- **Participación en la campaña “Always in my head”.** El alumnado de Primaria lució durante un día los pañuelos que ellos mismos diseñaron y aportaron una cantidad simbólica destinada a financiar un jardín en la azotea del Hospital Materno de Málaga. Octubre 2022. *CCEC. CC. Área de Educación Física. Tutoría.*

2.5. FUNDACIÓN JOSEP CARRERAS

- **Organización de “El día sin uniforme”.** Los alumnos y alumnas de Primaria y Secundaria vinieron al colegio sin uniforme a cambio del pago de una multa simbólica. Noviembre 2022. *CE.CPSAA. CMCTI. Tutoría.*

2.6. ASOCIACIÓN ALUVA

- **Participación en el reto lanzado por Aluva en las redes sociales** para recaudar fondos para la investigación del neuroblastoma. Dos de las alumnas encargadas del proyecto se encargaron de grabar el vídeo que posteriormente fue publicado y difundido en redes sociales por el departamento TIC. Mayo 2021. *CPSAA. Tutoría.*

- **Charla de miembros de la Asociación** al alumnado de Primaria y Secundaria para dar a conocer su misión y explicar la importancia de la investigación. Mayo 2021. *CPSAA. Tutoría.*

2.7. CENTRO DE TRANSFUSIÓN, TEJIDOS Y CÉLULAS DE CÓRDOBA

- **Organización de dos Campañas de Donación de Sangre y Captación de Donantes de Médula.** El alumnado responsable del proyecto fue el encargado de captar donantes, hacer publicidad en redes sociales, organizar espacios y prestar sus servicios a los trabajadores del Centro de Transfusión el día de la campaña de donación. Junio 2021. Junio 2022. *CPSAA. CC. Área de Biología. Tutoría.*

2.8. ASOCIACIÓN DE FAMILIARES Y AMIGOS DE NIÑOS ENFERMOS DE NEUROBLASTOMA (NEN)

- **Publicación de un cuento titulado LA SUPERCAPA,** para concienciar sobre la importancia de la investigación. Todos el dinero recaudado con su venta será gestionado por esta asociación para colaborar con un proyecto de investigación contra el neuroblastoma liderado por el científico Ricardo Pardal en el Instituto IBIS de Sevilla. Febrero 2022. *CPSAA, CCL. Área de Lengua y Literatura.*

2.9. INSTITUTO IBIS DE SEVILLA

- Charla formativa a los alumnos de la ESO por parte de Ricardo Pascal, líder de un proyecto de investigación contra el neuroblastoma. *CPSAA. Área de Biología.*

3. Para acompañar a niños con cáncer y a sus familias.

- **Acompañamiento de niños con cáncer en sus casas.** Alumnos y alumnas de nuestro centro se organizaron para jugar los fines de semana con Francisco José, un niño al que conocimos en el hospital y que, debido a su enfermedad, no ha podido nunca asistir al colegio. A raíz de la pandemia, los encuentros han pasado a ser virtuales. Enero 2020 – marzo 2022. *CPSAA. CC. Tutoría.*

- **Organización de una campaña para recaudar fondos para sufragar el tratamiento de Valeria,** una niña a la que conocimos en el hospital y a la que la expansión de un tumor la dejó sin poder caminar. Diciembre 2020. *CPSAA. CC. Tutoría.*

DEBIDO AL COVID-19, TUVIMOS QUE REINVENTARNOS PARA SEGUIR ACOMPAÑANDO A NUESTROS AMIGOS Y A SUS FAMILIAS, Y LO HICIMOS A TRAVÉS DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES.

- **Creación de un libro para Valeria con cartas y mensajes de ánimo de nuestro alumnado de Infantil y Primaria.** El departamento artístico fue el encargado de comprar el material necesario, hacer la portada y unir las fichas de los niños y niñas en el libro que posteriormente entregaron a los padres de Valeria en el hospital. Diciembre 2020. *CPSAA. CC. CCL. Área de Lengua y Literatura. Área de Educación Plástica. Tutoría.*

- **Entrega a los niños del Hospital Reina Sofía de Córdoba de 16 “Diverlibros”** con fichas elaboradas por el alumnado de Infantil y Primaria para amenizar sus estancias en el hospital. Como en el caso anterior, el departamento artístico fue el encargado de comprar el material necesario, hacer la portada y unir las fichas. Diciembre 2020. *CPSAA. CC. CCL. Competencia en conciencia y expresiones culturales. Áreas de Educación Plástica y Lengua y Literatura. Tutoría.*

- **Puesta en marcha de la iniciativa “Tu profesor particular”**, por la que alumnos y alumnas encargados del proyecto dan clases online a través de Meet a algunos de los niños y niñas hospitalizados en el Hospital Reina Sofía de Córdoba. Septiembre 2020 hasta la actualidad. *CE. CD. Tutoría.*

- **Entrega a los niños del Hospital Reina Sofía de Córdoba de dos gafas de realidad virtual**, financiadas gracias a las pulseras hechas a mano y vendidas por dos alumnas. Septiembre 2022. *CC. Tutoría.*

4. Otros

- **Elaboración de carteles y vídeos promocionales.** Los departamentos artístico y TIC han sido siempre los encargados de realizar los carteles promocionales de todas nuestras actividades, así como vídeos que hemos realizado para dar difusión al proyecto. *CCEC. CD. Áreas de Educación Plástica e Informática.*

- **Contabilización de gastos, ingresos y beneficios de las actividades realizadas por la cooperativa.** El departamento de contabilidad ha sido siempre el encargado de hacer balance de gastos, ingresos y beneficios. *CMCTI. Área de Matemáticas.*

Para poner en marcha nuestro proyecto y obtener los recursos económicos que necesitábamos en un primer momento para trabajar, nos constituimos como una cooperativa de clase en la que cada uno de los miembros aportó 2 euros. A partir de ahí, cada alumno colaboró trayendo el material de trabajo personal del que disponía. Además, llevamos a cabo las siguientes actividades para autofinanciarnos.

- **Puesta en marcha de la “cinemateca escolar”**, en la que los alumnos y alumnas interesados disfrutaban, un viernes al mes, de la visualización de una película que los ayude a reflexionar sobre el tema en torno al cual gira nuestro proyecto. Autofinanciación. Enero – junio 2019. *CE. CPSAA. Competencia en conciencia y expresiones culturales. Tutoría.*

- **Organización de un Photocall Polaroid solidario. Autofinanciación. Junio 2019.** *CE. CPSAA. CCEC. Área de Educación Plástica. Tutoría.*

7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Nuestra intención ha sido siempre sacar adelante nuestro proyecto trabajando en el ámbito escolar de forma interdisciplinar. El alumnado ha adquirido los siguientes aprendizajes:

- Conocer la realidad de los niños con cáncer.
- Aprender sobre los distintos tipos de cáncer que existen, sus posibles tratamientos, consecuencias y la importancia de seguir investigando para encontrar tratamientos más eficientes. Para esto ha sido fundamental la celebración de la primera edición de nuestra Semana de la Ciencia y la Investigación.
- Conocer a fondo proyectos de investigación en el ámbito de la salud que se llevan a cabo en nuestro país.
- Conocer las características del neuroblastoma y qué podemos hacer para combatirlo.
- Elaborar recetas sencillas que nos permitan adquirir hábitos de vida saludables.
- Conocer la importancia y los beneficios del acompañamiento en el proceso de curación de niños enfermos.
- Conocer el funcionamiento, los objetivos y la organización de los organismos que hay detrás de algunas de las iniciativas más significativas que se llevan a cabo en nuestro país para mejorar la calidad de vida de los niños enfermos de cáncer.
- Familiarizarse con el proceso de donación de sangre e interiorizarlo como un hábito de participación social, entendiendo que la sangre es esencial para salvar vidas, puesto que no se trata de un medicamento que se pueda reproducir de manera artificial.

- Entender qué es la médula y por qué es importante contar con un banco de donantes a nivel mundial.
- Analizar y contrastar la información aportada por los agentes sociales y expertos mediante charlas, entrevistas, visitas al hospital, etc.
- Adquirir habilidades comunicativas enfrentándose a retos como impartir charlas para profesores y alumnos, hacer entrevistas en televisión, en radio o elaborar notas de prensa.
- Desarrollar una página web propia.
- Elaborar trípticos, carteles publicitarios y diseñar campañas de sensibilización.
- Llevar la contabilidad de una cooperativa comprendiendo la importancia de la transparencia y la honradez.
- Conseguir colaboradores externos poniendo en marcha campañas de difusión en redes sociales y visitando a empresas de la ciudad.
- Adquirir habilidades organizativas y ser capaces de llevar a la acción actividades previamente diseñadas por ellos, preparando todo lo que van a necesitar y haciendo de la evaluación una herramienta fundamental para evolucionar y mejorar sus actuaciones futuras.

8. CALENDARIO



Al tratarse de un proyecto continuado en el tiempo, y tras una primera fase de concepción, todos los años seguimos los mismos pasos.

<p>CONCEPCIÓN: Enero 2019. Tras acompañar a Lucía durante su largo proceso de curación, la alumna volvió a clase y compartió con sus compañeros y compañeras su experiencia. A partir de ahí, los alumnos y alumnas mostraron su inquietud ante esta nueva realidad que se abría paso ante ellos y fueron ellos mismos los que propusieron hacer algo para acompañar a los niños y niñas hospitalizados. En ese momento, hicimos una lluvia de ideas, nos constituimos como una cooperativa de clase y nos pusimos manos a la obra.</p>	<p>PLANIFICACIÓN: Febrero 2019. Los alumnos y alumnas responsables se dividieron por departamentos en función de las cualidades y los intereses de cada uno: departamento de organización, departamento de comunicación, departamento artístico, departamento TIC, departamento de contabilidad.</p> <p>Septiembre 2020. Septiembre 2021. Septiembre 2022. Cada año, a principio de curso, revisábamos todos los departamentos, por si a los alumnos y alumnas les apetecía cambiar de funciones. Partíamos de una lluvia de ideas, nos informábamos sobre los agentes sociales con los que queríamos trabajar ese año y redactábamos la programación del curso.</p> <p>EJECUCIÓN: Una vez hecha la programación del curso, pasábamos a la acción.</p>	<p>EVALUACION: La reflexión y la evaluación nos acompañó a lo largo de todo el proceso: antes, durante y después. Después de cada actividad.</p> <p>COMUNICACIÓN DE LOGROS: Los departamentos de comunicación y TIC fueron los encargados de actualizar nuestras redes sociales y página web después de cada actividad. Fueron estos mismos departamentos los encargados de buscar medios de comunicación que difundieran nuestras iniciativas en prensa. Después de cada actividad.</p> <p>CELEBRACIÓN: En junio de este año hicimos una videoconferencia con los agentes sociales implicados y una fiesta de clausura con el alumnado que concibió el proyecto y que ya abandonaba nuestro centro. Junio 2022.</p>
--	---	--

La fecha exacta de cada actividad realizada se encuentra en el apartado 5.

9. PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

Los alumnos y alumnas han sido realmente los verdaderos protagonistas. Han demostrado tener un sentido de la iniciativa y la autonomía sorprendentes. Conseguir que niños y niñas de 12, 13, 14 y 15 años inviertan no sólo su tiempo libre, sino el único momento que tienen de "libertad" cada día en el colegio para trabajar en el proyecto, nos permite hacernos una idea de lo que significa para ellos. Es alentador ver que, desde hace cuatro años, en cuanto suena el timbre del recreo hay una fila de alumnos y alumnas dispuestos a encerrarse de nuevo en una clase para ponerse manos a la obra. Buscan colaboradores externos, se patean las calles decididos a captar donantes de médula, implican a sus familias y vecinos en nuestra carrera solidaria, recorren todas las tiendas del barrio en busca del regalo perfecto para una niña amante de Peppa Pig, dejan de lado su sentido del ridículo para lanzar campañas de sensibilización por las redes sociales, organizan pilas de libros infinitas para un rastrillo solidario, se convierten en emprendedores, recortan, plastifican, diseñan, crean ...

Algunos alumnos han descubierto su verdadera vocación. Otros piden que sigamos trabajando juntos cuando abandonen el colegio, otros simplemente han descubierto las bondades de poner lo mejor de sí mismos al servicio de los demás. Estos niños y niñas han sido conscientes de su verdadero potencial y sienten que lo que tienen que decir de verdad importa. Se han transformado automáticamente en agentes activos de su propio presente y se han implicado como solo ellos saben hacerlo, con una increíble capacidad de trabajo y sacrificio y una ilusión intacta.

10. TRABAJO EN RED

La cooperación y el trabajo conjunto de distintos agentes ha sido fundamental.

- **Centros educativos**

- Coordinadores del proyecto. La profesora responsable, junto con otros dos profesores y el grupo de alumnos y alumnas promotores del proyecto, han sido siempre los encargados de coordinar de forma conjunta todas las actividades que hemos llevado a cabo durante estos años.

- Equipo Directivo. Ha sido un apoyo fundamental, puesto que de sus miembros dependía concedernos la autorización para llevar a cabo todas nuestras iniciativas. Han puesto a nuestra disposición en todo momento los recursos materiales y las instalaciones que hemos necesitado.

- Profesorado. Se ha implicado de forma desinteresada desde un primer momento. No ha sido tarea fácil, puesto que la mayoría de las veces nuestras iniciativas implicaban un trabajo extra para ellos. Sin embargo, han participado activamente y han movilizado y motivado a su alumnado.

- Personal de administración y servicio. Han participado de muchas de nuestras iniciativas y han hecho nuestro trabajo más fácil.

- Alumnado. Han sido los verdaderos protagonistas de este proyecto. No sólo el grupo de alumnos y alumnas que ha actuado como coordinador y responsable, sino todos y cada uno de los niños y niñas que han puesto su corazón, esfuerzo e ilusión en acompañar y dar visibilidad a los niños y niñas enfermos de cáncer.

- Familias. Si el alumnado se ha implicado tanto con el proyecto, ha sido en parte al apoyo recibido en casa. Los familiares de los niños y niñas de nuestro centro se han volcado con nuestras iniciativas. En algunos casos han ido más allá y nos han puesto en contacto con entidades sociales y propuesto colaboradores externos que nos han permitido crecer.

- **Entidades sociales**

- AECC de Córdoba. Ha puesto a nuestra disposición a psicólogos y voluntarios de la asociación. Hemos trabajado directamente con Pilar Iglesias Sauce, coordinadora provincial de las juntas locales de la AECC y con Auxiliadora Cabanás Espejo, presidenta de la AECC en Córdoba.

- Fundación Juegaterapia. La comunicación con Carmen Vázquez, responsable de alianzas y coordinadora de centros educativos de la fundación ha sido constante y fluida. Nos ha involucrado en todas sus campañas y ha estado pendiente en todo momento de cualquier cosa que necesitáramos para llevarlas a cabo. Ha sido uno de los contactos más estrechos que hemos tenido con una entidad social.

- Fundación Pequeño Deseo. Nos pusimos en contacto con Antonia Gómez, responsable de la fundación en Andalucía. Ella fue la encargada de enviarnos la lista de deseos entre los que podíamos elegir. Más tarde, nos coordinamos con Leticia Fernández, una trabajadora de la fundación a la que comunicamos el resultado de nuestra actividad “Un día sin uniforme” y que nos puso en contacto con Snyder, el niño cuyo deseo cumplimos en esta ocasión.

- Fundación Unoentrecienmil. En cuanto supimos de la iniciativa “La vuelta al cole contra la leucemia infantil”, nos pusimos en contacto con la fundación por correo electrónico. La comunicación ha sido siempre fluida. Ellos nos proporcionaron dorsales, diplomas y el badge de participación. Además, una vez hecha la transferencia del dinero recaudado, nos mantuvieron informados sobre el destino de nuestra aportación (Proyecto de investigación All Together Consortium).

- Fundación Josep Carreras. Nos pusimos en contacto con Claudia Nogués Pérez, responsable de iniciativas solidarias de la fundación, para ofrecerles los fondos recaudados con una de nuestras actividades (“El día sin uniforme”). Pusieron a nuestra disposición trípticos, photocalls, huchas y material publicitario para vender en nuestro centro.

- Asociación Aluva. Los padres de Valeria, una niña a la que conocimos en el hospital y que falleció a causa de un neuroblastoma, nos pusieron en contacto con esta asociación, que nació en un primer momento para apoyarlos. Gracias a Aluva conocimos al Instituto de Biomedicina de Sevilla (IBIS), que lleva a cabo una investigación pionera sobre el neuroblastoma.

- Asociación de familiares y amigos de Niños Enfermos de Neuroblastoma (NEN). Nos pusimos en contacto con su presidente, Joaquín Molí, para trabajar conjuntamente en la recogida de fondos para un proyecto de investigación sobre el neuroblastoma.

- Instituto IBIS de Sevilla. Hemos estado en contacto con Ricardo Pascal, líder del proyecto de investigación con el que colaboramos.

- Hospital Reina Sofía de Córdoba. En un primer momento conocimos a la responsable del voluntariado del área de oncología pediátrica, M^a Ángeles Michelle. Fue gracias a ella que pudimos visitar a los niños y niñas en el hospital. Más tarde, nos pusimos en contacto con Ana Calvo, la responsable de la Unidad de Actividades Motivacionales del hospital. Su ayuda ha sido fundamental para poner en contacto a nuestro alumnado con los niños y niñas hospitalizados.

- Centro de Transfusión, Células y Tejidos de Córdoba. Pedro Muñoz, responsable del Área de Promoción, nos proporcionó información sobre la donación de sangre y médula para poder trasladarla a nuestro alumnado; nos facilitó trípticos y publicidad para repartir entre los vecinos y nos hizo copias del cartel publicitario elaborado por nuestros alumnos y alumnas para difundir la iniciativa. Más tarde, Maribel Lama Seco, Secretaria de Promoción del Centro Regional, se puso en contacto con nosotros para comunicarnos los resultados de nuestra campaña.

- **Librerías**

Las siguientes librerías han colaborado con nosotros al establecerse como puntos de venta y difusión de nuestro cuento: Papelería Ángela, Librería La Luna, Librería Luque, Librería La palabrería, Copistería Milla, Librería San Antonio, Papelería La Ideal (ubicadas en Córdoba, Palma del Río y Puente Genil).

- **Diputación de Córdoba**

La madre de una alumna del centro se puso en contacto con nosotros para ofrecernos ayuda con nuestro rastrillo solidario del Día del Libro. Trabaja en el Departamento de Ediciones de la Diputación de Córdoba, concretamente en Publicaciones y BOP. Nos facilitó un gran número de libros inutilizados que pudimos vender el día que celebramos nuestra actividad.

- **Ayuntamiento de Palma del Río**

El Concejal de Educación solicitó la compra de 400 euros en ejemplares de nuestro cuento para que todas las clases de Primaria de los centros educativos de Palma del Río cuenten con uno.

- **Medios de comunicación**

Con el fin de dar difusión a las actividades de nuestro proyecto, nos pusimos en contacto con los siguientes medios de comunicación:

- Televisión: Canal Sur, Onda Mezquita, PTV.
- Radio: Cadena Ser.
- Periódicos: ABC, Diario Córdoba, Diario Viva Huelva, El Economista.

11. CELEBRACIÓN

A mediados de junio organizamos una videoconferencia con nuestros alumnos y alumnas, algunos de los agentes sociales con los que trabajamos y demás colaboradores necesarios que han participado en nuestro proyecto: El director del centro, representantes de Juegaterapia, la AECC, Pequeño Deseo, ALUVA, la asociación NEN, el insituto IBIS de Sevilla, el centro de transfusiones de Córdoba y el concejal de Educación del ayuntamiento de Palma del Río. Cada uno explicó lo que había supuesto el proyecto para ellos e hicimos resumen y balance de los logros obtenidos. Para concluir, organizamos una fiesta con los alumnos que concibieron el proyecto para despedirnos del mismo y de su paso por el colegio.

12. DIFUSIÓN

- **Página web propia**

El departamento TIC la creó en la asignatura de Tecnología utilizando Google Sites. Septiembre 2020.

<https://sites.google.com/centrosfest.net/proyectoapsanimarte/inicio>

- **Redes sociales**

- **Creación de un perfil de Instagram** (@proyecto_aps_animarte), **Facebook** (Proyecto APS AnimArte) y **Twitter** (@APS AnimArte) para dar visibilidad al proyecto. Los departamentos TIC y de comunicación son los encargados de actualizarlas continuamente.

- **Lanzamiento de vídeos promocionales y de retos.**

Cada una de nuestras iniciativas era comunicada, además, por el tutor de cada clase al padre/madre delegado/a responsable de cada clase.

- **Medios de comunicación.**

- **Entrevista en el canal de televisión local Onda Mezquita.** Febrero 2020. https://www.youtube.com/watch?v=iCOBf_TOzYc&feature=emb_imp_w_oyt
- **Entrevista en el canal de televisión local PTV.** Marzo 2021. https://www.youtube.com/watch?v=XI46aCC_HQc&feature=emb_imp_woyt
- **Entrevista en el canal de televisión local Onda Mezquita.** Marzo 2021. https://www.youtube.com/watch?v=Vim-cu5eMMA&feature=emb_logo
- **Entrevista en Canal Sur.** Marzo 2021. <https://www.canalsur.es/noticias/andaluc%C3%ADa/cordoba/premiado-un-colegio-cordobes-por-un-proyecto-para-concienciar-sobre-el-cancer-infantil/1695214.html>
- **Entrevista en Cadena Ser.** Marzo 2021. https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fplay.cadenaser.com%2Faudio%2F1617018153_456233%2F&sa=D&szntz=1&usg=AFQjCNFyO6 ppXqII_anXPRval76wi6vOZQ
- **Publicación de un artículo en ABC Educa.** Marzo 2021. https://sevilla.abc.es/andalucia/cordoba/abceduca/sevi-ninos-trinitarios- mejor-medicina-para-otros-enfermos-cancer-202103292212_noticia.html
- **Publicación de un artículo en el Diario Córdoba** Marzo 2021. <https://www.diariocordoba.com/cordoba-ciudad/2021/03/25/colegio- trinitarios-cordoba-premiado-campana-45888286.html>
- **Publicación de un artículo en el diario Viva Huelva.** Marzo 2021. <https://vivahuelva.es/cordoba/959335/un-gran-reconocimiento-a-la- sensibilidad-de-los-trinitarios-con-el-cancer-infantil/>
- **Publicación de una entrevista en El Economista.** Septiembre 2021. <https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/11391070/09/21/AnimArte-el-proyecto-creado-por-alumnos-para-acompanar-a-ninos-con-cancer.html>

- **Jornadas de formación**

La **Jornada Sinaí** consiste en un día de formación en el que compañeros de algunos centros presentan talleres llevados a cabo durante el curso escolar al resto de profesores y profesoras de nuestros colegios. En este caso, nuestro proyecto fue uno de los talleres principales y los ponentes fueron los mismos alumnos.

13. RECURSOS NECESARIOS

<u>Recursos económicos</u>	<u>Recursos materiales</u>	<u>Recursos humanos</u>
<p>Para obtener los recursos económicos necesarios para poner en marcha el proyecto, nos constituimos como una cooperativa de clase en la que cada uno de los miembros aportó 2 euros. Cada alumno colaboró trayendo el material de trabajo personal del que disponía. Además, llevamos a cabo las siguientes actividades para autofinanciamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puesta en marcha de una cinemateca escolar. - Organización de un Photocall Polaroid solidario. 	<p>Ordenadores, Chormebooks, pizarra digital, plastificadora, escáner, impresora, teléfonos móviles, micrófonos inalámbricos, material escolar (cartulinas, folios, lápices, colores, pinturas, pegamento...), programas informáticos específicos (Excel, Word, FinalCutPro, Procreate, Power Point, Keynote...), aplicaciones (Strava, Canva, Avatoon...), juguetes, libros, dinero proveniente de las actividades de autofinanciación, espacios de trabajo (clases, salón de actos, patio).</p>	<p>Departamentos propios del proyecto formados por los alumnos y alumnas responsables: Departamento artístico, departamento TIC, departamento de contabilidad, departamento de organización, departamento de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesorado del centro - Familias - Psicólogos de la AECC - Responsables de los organismos con los que hemos trabajado: AECC, Pequeño Deseo, Unoentrecienmil, Aluva, Juegaterapia, Centro de Transfusión, Tejidos y Células de Córdoba, etc. - Ilustradora - Dueños de las librerías

14. EVALUACIÓN

Tanto los alumnos y alumnas como el claustro de profesores, las familias y demás agentes implicados han formado parte del proceso de evaluación a lo largo de todo el proyecto.

En septiembre de cada año, el claustro de profesores se reunía para determinar los **objetivos curriculares y las competencias clave** que se iban a desarrollar en las asignaturas implicadas.

En octubre, **se presentaban a las familias los objetivos del proyecto** en la reunión de padres y madres. Estos rellenaban una encuesta al final de curso para evaluar su grado de satisfacción con las actividades realizadas.

Se realizaba una evaluación de cada actividad a través de **encuestas y rúbricas** dirigidas a todo el personal implicado (alumnado, profesorado, agentes sociales, etc. En las tutorías, el grupo responsable analizaba las conclusiones obtenidas a través de estos informes y se decidía si había algo que mejorar. Ver anexo en Drive

<https://docs.google.com/document/d/1LayvIsCE2L-QAGRerx6s7wulQmnK1ZZU/edit?usp=sharing&ouid=113690093479968539020&rtpof=true&sd=true>

Se realizaba también una evaluación global final dirigida a todos los agentes implicados a través de una rúbrica que tenía en cuenta aspectos básicos sobre el aprendizaje y servicio, aspectos pedagógicos y organizativos. Ver anexo en Drive <https://docs.google.com/document/d/1LayvIsCE2L-QAGRerx6s7wulQmnK1ZZU/edit?usp=sharing&ouid=113690093479968539020&rtpof=true&sd=true>

Conclusiones

- Alumnado

Los alumnos y alumnas han valorado en particular de forma positiva la buena organización y la implicación de toda la comunidad educativa y demás agentes colaboradores. Aseguran estar contentos en lo que respecta a su actuación en la realización de la mayoría de las actividades. La mayoría observa que ahora tiene un conocimiento mucho más profundo sobre la enfermedad y demuestra valorar la importancia de mantener unos hábitos de vida saludable. Pero, sobre todo, han entendido lo que implica sufrir cáncer en una edad temprana y han conseguido empatizar con los enfermos con los que han estado en contacto. Sienten la necesidad de contribuir para mejorar su calidad de vida en el hospital.

- Profesorado

Los docentes han valorado positivamente la implicación de todo el claustro, la pertinencia de las actividades realizadas y el aprendizaje significativo y transversal de los alumnos y alumnas. Consideran que la comunicación y difusión de los logros debería ser aún más significativa.

- Organismos implicados

Coinciden en la importancia de involucrar a los jóvenes en la transformación de la sociedad actual. La mayoría admira la capacidad organizativa y de iniciativa de niños y niñas de esa edad.

- Niños hospitalizados

Enviamos una encuesta al hospital y, con ayuda de los voluntarios, enfermeros y familiares, los niños y niñas que han participado de nuestras iniciativas evalúan su implicación y la calidad de las actividades realizadas. Ver anexo en Drive <https://docs.google.com/document/d/1LayvIsCE2L-QAGRerx6s7wulQmnK1ZZU/edit?usp=sharing&ouid=113690093479968539020&rtpof=true&sd=true>

Tenemos que decir que ellos han sido los más críticos y nos han hecho propuestas de mejora de lo más interesantes. En general, el balance ha sido bueno, pero son exigentes y eso nos hace trabajar por mejorar.

Resultados obtenidos

Con este proyecto todos hemos aprendido y evolucionado. Estos son algunos de los beneficios obtenidos:

Cualitativos

- Desarrollo del pensamiento crítico y adquisición de competencias en la resolución de problemas.
- Adquisición de unos hábitos de vida más saludables.
- Adquisición por parte de los alumnos y alumnas de conocimientos que les permiten analizar las ventajas de una alimentación sana.
- Potenciación del liderazgo, toma de decisiones, autonomía personal y comunicación.
- Construcción de relaciones positivas con otros miembros de la comunidad.
- Conexión de la experiencia práctica con el aprendizaje.
- Potenciación de la inteligencia emocional y desarrollo de la empatía.
- Explotación de nuestro talento al servicio de la comunidad.
- Aprendizajes cognitivos relativos a conocimientos de problemas sociales.
- Aprendizaje de la convivencia en el desarrollo del trabajo en equipo, de actitudes y hábitos pro sociales.

Cuantitativos

- Apoyo emocional y acompañamiento de más de 20 niños y niñas con cáncer.
- Transformación educativa y personal profunda de los 30 alumnos implicados en el proyecto.
- Concienciación sobre el cáncer infantil: 900 alumnos aprox.
- Acompañamiento durante duelo por pérdida de madre con cáncer: 1 alumna.
- Captación de 140 donantes de sangre y 7 de médula.
- Actividades de sensibilización: 15
- Actividades de colaboración con agentes sociales: 23
- Actividades de acompañamiento: 9
- Aportación económica Pequeño Deseo (500 euros), Juegaterapia (2000 euros), Unoentrecienmil (600 euros), AECC (1000 euros), Asociación NEN e Instituto IBIS (3000 euros), Fundación Josep Carreras (600 euros).

Nuestro proyecto no finalizará este año, y probablemente tampoco el siguiente. A día de hoy contamos con un grupo de profesores decididos a continuar trabajando por esta causa. Además, los alumnos y alumnas ya no entienden venir al colegio sin participar activamente de algunas de las actividades que se han convertido en una rutina maravillosa. Todo lo que se hace con amor crece, se transforma y trasciende. Eso es AnimArte para nosotros, un acto de amor que nos ha transformado para siempre.

15. VÍDEO

Enlace al vídeo: <https://vimeo.com/543385401>