# Esquema de diseño de un proyecto ApS

Éste es sólo **un esquema posible**, que nos permite repasar los aspectos clave del diseño de un proyecto de aprendizaje-servicio.

No es un itinerario imprescindible de seguir al pie de la letra, porque depende de la cultura organizativa de cada centro educativo o entidad social que promueve el proyecto.

Los ejemplos responden a un proyecto simulado de ApS en Secundaria.

|  |
| --- |
| Ficha técnica |
| **Nombre del proyecto** | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| **Centro o entidad responsable** | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| **Chicos y chicas participantes** | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| **Materias o ámbitos del proyecto** | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| **Entidades colaboradoras** | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| **Personas destinatarias** | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |

|  |
| --- |
| Planteamiento del proyecto |
| **Aspecto a definir** | **Preguntas orientativas** | **Rellena esta columna con tu propio proyecto** |
| **Sinopsis del proyecto** | ¿Puedes describir en pocas líneas de qué va el proyecto de manera que se entienda a la primera? | Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Ejemplo:Desde las materias de Lengua y de Valores Éticos los chicos y chicas ofrecerán compañía y estímulo a personas mayores de la Residencia Río Vero, dinamizando con ellas talleres de memoria al tiempo que reforzarán sus competencias comunicativas y sociales. |
| **Problema social del entorno que se trabajará** | ¿Cuál es el problema o necesidad social sobre el cual van a trabajar los chicos y chicas?  | Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Ejemplo: El aislamiento social y emocional de las personas mayores en las residencias y la necesidad de frenar su deterioro cognitivo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **El servicio solidario**  | ¿Cuál es la acción de servicio que van a realizar los chicos y chicas?  | Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Ejemplo: Organizar y llevar a cabo talleres de memoria y actividades lúdicas para acompañar a las personas mayores y aliviar su soledad.  |
| **Vinculación con los ODS** | ¿Con que Objetivos de Desarrollo Sostenible se vincula este proyecto? | Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Ejemplo:* Objetivo 4: Educación de calidad.
* Objetivo 10. Reducción de las desigualdades.
* Objetivo 17: Alianzas para lograr los objetivos.
 |
| **Necesidades educativas de los chicos y chicas** | ¿Qué características tienen los chicos y chicas y qué necesitan mejorar? | Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Ejemplo: Conflictos de convivencia en el aula; actitudes poco respetuosas hacia las personas mayores; pocas habilidades comunicativas... |
| **Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán** | ¿Cuáles son los aprendizajes-clave que pueden fortalecer con este proyecto?Señalar aquellos que van a ser más relevantes en el proyecto. | Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Ejemplo: * Conocimiento sobre el envejecimiento y las respuestas del Estado del Bienestar.
* Reflexión acerca de la soledad y el edadismo.
* Habilidades comunicativas, buenas maneras y buen trato hacia las personas mayores.
* Habilidades organizativas en el desarrollo de los talleres.
 |
| **Actividades**  | ¿Cuáles son las actividades que los chicos y chicas desarrollan en este servicio?Señalar las de dentro y las de fuera del aula.Indicar los aspectos metodológicos clave | Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Ejemplo de actividades dentro del centro educativo:* Visita por parte de Servicios Sociales para plantear el problema de la soledad.
* Aprendizaje y práctica de actividades para estimular la memoria.
* Selección de actividades y preparación de los talleres de memoria.
* Reflexión individual acerca de las competencias a ejercer en el servicio.
* Evaluación del servicio una vez finalizado con la participación de los responsables de la residencia.

Ejemplo de actividades fuera del centro educativo:* Realización de los talleres en la residencia.
* Grabación de un vídeo sobre los talleres.
* Celebración de clausura de los talleres con las personas mayores.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Calendario de actividades** | ¿Cuándo se ejecutarán las acciones diseñadas? | Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Incorporar un calendario esquemático. |
| **Protagonismo de los chicos y chicas** | ¿Cómo vamos a fomentar que los chicos y chicas se apropien del proyecto? | Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Ejemplo:* Firma de un compromiso individual.
* Toma de decisión sobre el nombre del proyecto, sobre la organización y distribución de tareas.
* Reparto de responsabilidades individuales y grupales...
 |
| **Trabajo en red** | ¿Cuál será la participación de las colaboradoras? | Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Ejemplo: Residencia Río Vero: Aportación de las personas mayores; cesión de su sede para los talleres; asesoramiento y supervisión del servicio llevado a cabo por los chicos y chicas.Servicios Sociales del Ayuntamiento: Participación en el planteamiento del problema a trabajar. |
| **Celebración** | ¿Cómo vamos a celebrar el proyecto? | Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Ejemplo:Merienda conjunta con las personas mayores en la Residencia, a modo de clausura de los talleres, incorporando intervenciones de todos los participantes e intercambio de recuerdos sobre la actividad y la relación intergeneracional establecida. |
| **Difusión** | ¿Cómo vamos a difundir el proyecto? | Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Ejemplo:* Invitación a la prensa local para que acompañe el proyecto y relate la clausura.
* Registro de un breve vídeo y difusión en RRSS.
* Habilitación de un espacio en la web del centro educativo...
 |
| **Recursos** | ¿Qué se necesita para realizar las actividades propuestas? | Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Ejemplo de recursos necesarios:* Recursos económicos: Presupuesto de gastos y viabilidad del proyecto (transporte, materiales…).
* Recursos humanos. apoyo de personal voluntario o de profesionales...
* Recursos organizativos: autorizaciones o permisos, reparto de responsabilidades.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evaluación** | ¿Cómo se va a evaluar el proyecto?Señalar cómo evaluaremos las competencias perseguidas y cómo evaluaremos el servicio realizado. | Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Ejemplos:* Cuestionario de autoevaluación sobre los objetivos de aprendizaje que se perseguían.
* Cuestionario para recoger la valoración de la residencia sobre el desempeño de los chicos y chicas.
 |