

PROYECTO DE APS

UNA SOLA VOZ 1.0



CURSO 2019-2020

 **Salesianas**
Bejar
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA



INDICE	Pág
1. SINOPSIS DEL PROYECTO	3
2. NECESIDAD SOCIAL QUE ATIENDE EL PROYECTO	3
3. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y TAREAS QUE CONTIENE	3
4. VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE:	4
5. NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO QUE DESARROLLA EL PROYECTO	4
6. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y VINCULACIONES CURRICULARES	4
7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN	6
8. CALENDARIO	7
9. PARTICIPACIÓN Y PROTAGONISMO DEL ALUMNADO	9
10. TRABAJO EN RED QUE REQUIERE EL PROYECTO	9
11. CELEBRACIÓN	9
12. DIFUSIÓN	10
13. RECURSOS NECESARIOS PARA IMPULSAR EL PROYECTO	10
14. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	10
15. CONTINUIDAD DEL PROYECTO	13
ANEXO I: RÚBRICA DE EVALUACIÓN	14

1. SINOPSIS DEL PROYECTO

a) Sinopsis:

Alumnos de 2º de ESO conviven con jóvenes con diversidad funcional intelectual y promueven actividades para mejorar el entorno.

Desde las áreas de Física y Química, Educación Física y Religión, surge un proyecto interdisciplinar: alumnos de 2º ESO, tras el estudio del **Laudato si**, y coincidiendo con la Cumbre del Clima, llegan a la conclusión de que es necesario contribuir a la educación en la protección del medio ambiente, promoviendo la sensibilización medioambiental, la reducción de residuos y el reciclaje, en nuestra comunidad educativa y en otros centros. Sus inquietudes les llevan a plantear estos objetivos desde otra perspectiva: fomentar la inclusión social de las personas con diversidad funcional intelectual. Se crea un proyecto con apoyo de ASPRODES (Béjar) y juntos, como UNA SOLA VOZ, han trabajado entretejiendo lazos de unión, donde los usuarios de ASPRODES nos han enseñado a cuidar el medio ambiente con otra mirada libre de prejuicios.

b) Enlace del vídeo que acompaña el proyecto:

<https://youtu.be/pMpkWMa1oAI>

Otros videos del proyecto:

Vídeo entrevista:

<https://youtu.be/Ao4556EIDAs>

Vídeo jornada limpieza y repoblación:

<https://youtu.be/L2UcAePIGCY>

c) Premios a los que se presenta el proyecto:

Este proyecto se presenta a los premios siguientes:

- En primer lugar, al premio a la INCLUSIÓN.
- En segundo lugar, al premio SALUD Y MEDIO AMBIENTE.
- En tercer lugar, al premio a la EDUCACIÓN AMBIENTAL.

2. PROBLEMA SOCIAL O NECESIDAD DEL ENTORNO A LA QUE ATIENDE EL PROYECTO

- Los alumnos, analizando sus propios comportamientos y los de sus iguales, detectan la necesidad de contribuir a la educación en la protección del medio ambiente, promoviendo la sensibilización medioambiental, la reducción de residuos y el reciclaje, tanto en nuestra comunidad educativa como en otros centros. Proponen enseñar, junto al colectivo ASPRODES Plena Inclusión de Béjar, a alumnos de primaria e infantil la correcta separación de residuos.
- Necesidad de dotar al centro de la infraestructura necesaria para que se lleve a cabo una separación de residuos.
- Mejora del ecosistema, implicando a alumnos de nuestro centro y de otros en la conservación y recuperación del entorno natural de la ciudad, participando en la reforestación del paisaje bejarano.
- Fomento de la inclusión social de las personas con diversidad funcional intelectual.

3. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y TAREAS QUE CONTIENE

El servicio consistió en la preparación, organización y puesta en práctica de una serie de acciones que contribuyeran a reducir el impacto ambiental en el entorno (Béjar), permitiendo además la inclusión social de un colectivo vulnerable al que pertenece una decena de usuarios de ASPRODES.

Los chicos y chicas, bajo el lema “Una sola voz”, solicitan a ECOEMBES contenedores para dotar al colegio de una infraestructura adecuada, y construyen más contenedores para que en cada aula del colegio haya puntos de reciclaje. También organizaron una jornada de limpieza y reforestación en El Castañar de Béjar con la ayuda del Ayuntamiento de Béjar y dinamizaron la mañana de convivencia para unos 130 alumnos de

otros colegios.

Los usuarios de ASPRODES acuden al colegio regularmente y tienen su espacio en el aula de 2º ESO, donde trabajan codo a codo con nuestros alumnos preparando actividades medioambientales.

Juntos, estudian el impacto de la “basuralidad”, las características de los distintos pájaros autóctonos de la zona, construyen sus casa-nido...

Cabe destacar que los proyectos UNA SOLA VOZ y PRÍNGATE (ASPRODES) se fusionan en gran parte de sus objetivos, permitiendo el enriquecimiento de los dos gracias a la estrecha colaboración entre el colegio y esta entidad.

Para ver el **CUADERNO DE CAMPO**, pinchar en el enlace:

<https://view.genial.ly/5f53ae0d1f2e6d0d7df47eb2>

4. VINCULACIÓN CON LOS ODS

Este proyecto se vincula a los siguientes ODS:

ODS 4: Educación de calidad. Se vincula a la meta 4.7, **educación global para el desarrollo sostenible:** a lo largo del curso, los alumnos han ido adquiriendo los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, a través de la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, objetivos del proyecto.

ODS 10: Reducción de las desigualdades. Se vincula con la meta 10.2, **inclusión social, económica y política**, ya que el proyecto promueve la inclusión social de un colectivo vulnerable, como es el de ASPRODES.

ODS 12: Prevención y consumo responsables: se vincula con la meta 12.5, **prevención, reciclado y reutilización de desechos.** Los participantes del proyecto son los promotores de actividades para enseñar a alumnos de cursos inferiores en el correcto reciclado de residuos.

ODS 17: Alianzas para cumplir los objetivos. Se vincula a la meta 17.17, **alianzas público-privadas**, trabajando conjuntamente con entidades como ASPRODES Plena Inclusión, ECOEMBES o el Ayuntamiento de Béjar.

5. NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO QUE DESARROLLA EL PROYECTO

Los valores y comportamientos del alumnado en el terreno del medio ambiente son mucho más complejos de lo que se podría deducir de su supuesta condición de “defensores de la naturaleza”. Los propios jóvenes han detectado contradicciones existentes entre palabras y actos juveniles, entre declaración de principios y su verdadera implicación en la defensa del medio ambiente.

Por otra parte, se ve conveniente concienciar a nuestros jóvenes sobre la discapacidad, con el objetivo de que el alumnado adquiriera una visión informada, positiva y libre de prejuicios y errores acerca de la diversidad funcional, respetando la diversidad. Haber tenido la posibilidad de articular el proyecto en estrecho contacto con ASPRODES ha superado las expectativas del proyecto, dando también la oportunidad de permitir a los usuarios de este colectivo a participar en la toma de decisiones y crear un vínculo de pertenencia a la clase de 2º ESO.

Por último, siempre es necesario fomentar la adquisición de competencias clave tales como la comunicación lingüística, aprender a aprender y competencia social y cívica; o destrezas como el trabajo en grupo, innovación, creatividad y resolución de conflictos.

6. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y VINCULACIONES CURRICULARES

El proyecto UNA SOLA VOZ 2.0 es **interdisciplinar**, involucrando a las asignaturas de Física y Química, Educación Física y Religión Católica. También se ha desarrollado durante las sesiones de Tutoría.

Objetivos educativos generales

- a) Descubrir aspectos relacionados con la conservación del medio ambiente, la flora, la fauna, etc, al tiempo que los alumnos interactúan con personas con diversidad funcional intelectual, lo que favorece la inclusión social de este colectivo.
- b) Conocimiento y empatía entre chicos y chicas de diferentes colectivos, apoyo mutuo, comprensión de distintas realidades de las personas.
- c) Hábitos de vida saludable y convivencia, actitud de responsabilidad, trabajo en equipo y participación social.
- d) Respeto a la diversidad, pensamiento crítico frente a los prejuicios.

APPRENDIZAJE	CONTENIDO CURRICULAR (Estándares de aprendizaje y competencias clave)	SERVICIO A LA COMUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descubrir aspectos relacionados con la conservación del medio ambiente, la flora, la fauna, etc, al tiempo que los alumnos interactúan con personas con diversidad funcional intelectual, lo que favorece la inclusión social de este colectivo. ❖ Conocimiento y empatía entre chicos y chicas de diferentes colectivos, apoyo mutuo, comprensión de distintas realidades de las personas. ❖ Hábitos de vida saludable y convivencia, actitud de responsabilidad, trabajo en equipo y participación social. ❖ Respeto a la diversidad, pensamiento crítico frente a los prejuicios. 	<p>FÍSICA Y QUÍMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone medidas y actitudes, a nivel individual y colectivo, para mitigar los problemas medioambientales de importancia global (AA, CSC, CMCT, SIEE) <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos (CSC, AA) • Respeto a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza (CSC, AA) <p>RELIGIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la naturaleza. (CSC, SIEE, CEC) • Diseña, en grupo, un plan de colaboración con el centro educativo y otras instituciones, en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones de carácter medioambiental. (CMCT, SIEE) • Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos. (CL, AA, CSC) • Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. (AA, CSC, SIEE) 	<ul style="list-style-type: none"> - Chicos y chicas de 2º de ESO conviven con jóvenes con diversidad funcional intelectual, fomentando el respeto a la diversidad y el pensamiento crítico frente a los prejuicios. - Contribuir a la educación en la protección del medio ambiente, promoviendo la sensibilización medioambiental, la reducción de residuos y el reciclaje, tanto en nuestra comunidad educativa como en otros centros. - Dotar al centro de la infraestructura necesaria para que se lleve a cabo una separación de residuos. - Jornada de limpieza y repoblación de castaños y madroños en el Castañar de Béjar, implicando a alumnos de nuestro centro y de otros en la conservación y recuperación del entorno natural de la ciudad y participando en la reforestación del paisaje bejarano. - Construcción de cajas nido para distintas especies autóctonas de la zona.

7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN

SEMANA 1	
<p>RELIGIÓN: TEMA 2: SOMOS ARTÍFICES DE LA CREACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboradores de Dios en la Creación. 2. CUIDANDO LA CASA COMÚN: LAUDATOSI 3. Aprende a analizar una encíclica. 	<p>RECURSOS</p> <p>Compromiso Laudato si: https://www.youtube.com/watch?v=6ecSIJiC110</p>
<p>FÍSICA Y QUÍMICA: Creando conciencia medioambiental</p> <p>Debemos ser conscientes de que uno de los aspectos que más deteriora la naturaleza es el hombre. Así, la educación ambiental y la conciencia ambiental nos ayudan a darnos cuenta de que cada acción que realizamos en nuestra vida cotidiana tiene una repercusión en el medioambiente. Aprovechamos que, este año, la COP25 se celebra en Madrid, donde se tomarán decisiones políticas a nivel internacional para combatir el cambio climático o disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero.</p>	<p>RECURSOS</p> <p>QUÉ ES LA COP25 https://www.chiledesarrollosustentable.cl/noticias/noticia-pais/claves-para-entender-la-cop25/ RECORRIDO POR LAS COP25 https://sgerendask.com/breve-historia-de-las-cop-conferencias-sobre-el-cambio-climatico/</p>
SEMANA 2	
<p>RELIGIÓN: ECOLOGÍA INTEGRAL: PAPA FRANCISCO</p> <p>La encíclica del Papa Francisco, Laudato Si', invita al diálogo entre ciencia y religión, y al diálogo dentro de la propia ciencia, y propone combatir una crisis integral con ecología integral.</p>	<p>RECURSOS</p> <p>Papa Francisco sobre la naturaleza: https://www.youtube.com/watch?v=2BhEjR23Q8A</p>
<p>FÍSICA Y QUÍMICA: Continuamos creando conciencia ambiental.</p> <p>La figura mediática de Greta Thunberg, adolescente como nuestros alumnos, puede ser un factor decisivo a la hora de motivarles. Tras el discurso ofrecido en la Cumbre del Clima de Naciones Unidas la semana anterior, los alumnos se muestran sensibilizados por la joven activista Greta Thunberg y el movimiento “Friday for future”.</p>	<p>RECURSOS</p> <p>Los expertos atribuyen la actitud de Greta Thunberg al síndrome de Asperger</p>
<p>Nuestros alumnos, entre otras necesidades detectadas, proponen acompañar a niños y niñas de infantil y primaria para que sean responsables de la gestión de los residuos de su clase Para ello, quieren pasar por las clases explicando el proceso de selección y correcto reciclado de residuos. También quieren participar, con el colectivo ASPRODES, en la realización de otros talleres.</p>	<p>RECURSOS</p> <p>PREPARANDO EDUCADORES ¿Así que quieres ser profesor? https://www.youtube.com/watch?v=N12w4KHqbBI</p>
SEMANA 3	
<p>Creando conciencia de grupo</p>	<p>RECURSOS</p> <p>Visionado de la película “Coach Carter”</p>
SEMANA 4	
<p>Seguimos los pasos de Greta Thunberg en su viaje hasta Madrid. Analizamos si, detrás de un evento que hace gala del respeto al planeta instalando numerosas papeleras de reciclaje o apostando por el agua del grifo, hay una realidad poco coherente con los objetivos de la cita: está previsto que la COP25 cueste 60 millones de euros y genere unas 65.000 toneladas de CO₂.</p>	<p>RECURSOS</p> <p>GRETA EN SALAMANCA https://www.salamanca24horas.com/texto-diario/mostrar/1648939/pasara-greta-thunberg-salamanca-llegar-cumbre-clima LA TRASTIENDA DE LA COP19 http://www.rtve.es/noticias/20191202/trastienda-cop-25-botellas-cristal-para-evento-poco-sostenible/1993008.shtml</p>

<p>Excursión a Salamanca: 05/12/2019</p> <p>Los alumnos de 2º ESO han realizado una visita cultural a Ierónimus, en Salamanca, con el propósito de convivir y crear conciencia de grupo, además de visitar uno de los lugares más emblemáticos de la ciudad. Esta propuesta se enmarca en el proyecto interdisciplinar de carácter medioambiental UNA SOLA VOZ.</p>	
<p>SEMANA 5</p>	
<p>Los alumnos crean un mural con los principales objetivos de su proyecto y su vinculación con el proyecto “PRÍNGATE” de ASPRODES. El mural irá creciendo a lo largo de todo el curso, con el logro de cada objetivo.</p>	
<p>Preparación taller Basuraliza:</p> <p>Además de buscar información sobre el impacto medioambiental que provoca la “basuraliza”, los alumnos se preparan para recibir y conocer a sus nuevos compañeros de viaje. Elaboran unas flores de papel “sostenibles” como recuerdo de su primer encuentro.</p>	
<p>Fabricación de contenedores de reciclaje:</p> <p>Uno de los objetivos marcados por los alumnos es dotar al centro de la logística necesaria para la recogida y gestión de residuos. Para ello, dedicamos dos sesiones para la consecución del mismo.</p>	

8. CALENDARIO:

FECHA	FASES DEL PROYECTO	ACTIVIDADES
<p>Noviembre Diciembre</p>	<p>PUNTO DE PARTIDA</p>	<p>Partir de la realidad</p> <p>En diciembre, Greta Thunberg llegará a Madrid para participar en la Cumbre del Clima, cuestión que abre un polémico debate en la asignatura de física y química. Paralelamente, en religión están estudiando Laudato si, la segunda encíclica del Papa Francisco y la primera dedicada enteramente al tema de la ecología.</p> <p>Los alumnos llegan a la conclusión de que es necesario contribuir, de alguna forma, a la educación en la protección del medio ambiente, promoviendo la sensibilización medioambiental, la reducción de residuos y el reciclaje, tanto en nuestra comunidad educativa como en otros centros.</p> <p>Casi fruto de la casualidad, comenzamos a entretrejer lazos de unión con el colectivo ASPRODES Plena Inclusión. Ambos tenemos proyectos comunes... ¿Y si los hacemos juntos?</p>
<p>Noviembre Diciembre</p>	<p>PUNTO DE PARTIDA</p>	<p>Detectar necesidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concienciar al colegio de las necesidades del reciclaje. • Planificar espacios y tiempos en los que manifestar nuestros principios. • Dotar al centro de la logística necesaria para la recogida y gestión de residuos. • Acompañar a alumnos de otros cursos para que sean responsables de la gestión de los residuos de su clase. • Colaborar con otras instituciones de Béjar para llevar a cabo un

		<p>proyecto medioambiental común.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar en la reforestación del entorno natural bejarano. <p>Fomentar la inclusión de personas con diversidad funcional intelectual.</p>
Noviembre Diciembre	PUNTO DE PARTIDA	<p>Contactar con entidades Nos pusimos en contacto con ASPRODES Plena Inclusión Castilla y León. Casualmente, ellos estaban llevando también a cabo un proyecto medioambiental, y vimos que, juntos, podríamos hacerlo más interesante.</p>
Semana 25/11/2019	MOTIVACIÓN	<p>Crear conciencia de grupo: visionado de la película Coach Carter Crear conciencia medioambiental: desde el principio, los alumnos fueron los que aportaron las ideas que querían llevar a cabo.</p> <p>Trabajar la participación Los alumnos deciden distribuirse en grupos para repartirse tareas de organización. Se reúnen periódicamente, dentro y fuera del horario escolar, para aportar sus ideas y planificarlas de forma consensuada. Así mismo, se distribuyen los cursos de infantil y primaria para formarles en la correcta gestión de residuos. Con los materiales seleccionados, preparan dinámicas y actividades para realizar con sus compañeros de ASPRODES y alumnos de tercero de primaria de otros colegios de Béjar.</p>
Semana 2/12/2019	MOTIVACIÓN	<p>Siguiendo los pasos de Greta Thunberg. La trastienda de la COP25. Excursión a Salamanca: 05/12/2019</p>
Semana 9/12/2019	PLANIFICACIÓN	<p>Primer boceto: se elabora un mural con los objetivos que se quieren conseguir. El mural irá creciendo a la vez que lo hace el proyecto. Preparación taller “Basuraleza”. Fabricación de contenedores de reciclaje.</p>
Diciembre	PLANIFICACIÓN	<p>Programar el servicio Se diseña un calendario de actividades, trabajando para ello de forma conjunta con el colectivo ASPRODES.</p>
Diciembre	PLANIFICACIÓN	<p>Prever los aprendizajes Se distribuyen los aprendizajes que se quieren conseguir en una rúbrica de evaluación.</p>
Diciembre	PLANIFICACIÓN	<p>Diseñar el plan Se temporalizan las actividades según se indica el calendario.</p>
17/12/2019	REALIZACIÓN	Taller “Basuraleza”
11/02/2020	REALIZACIÓN	Preparación de la jornada de limpieza y repoblación del bosque de “El Castañar”
19/02/2020	REALIZACIÓN	Jornada de limpieza y repoblación del bosque de “El Castañar”
10/03/2020	REALIZACIÓN	Taller sobre pájaros autóctonos de la zona y construcción de casas-nido.
Mayo 2020	REFLEXIÓN	<p>Modalidad no presencial debido a la pandemia de COVID-19. Los alumnos reflexionan sobre lo aprendido, no solo curricularmente, sino también emocionalmente. Cada alumno revisa el cuaderno de campo realizado a lo largo del curso para valorar cómo se ha realizado el proyecto, si han sido necesarios reajustes sobre la planificación inicial, si se han cumplido los compromisos, si el alumno ha cumplido sus funciones y ha participado en la medida adecuada. Por último, se valoran las fortalezas y debilidades. Se lleva a cabo a través de la plataforma digital TEAMS.</p>
Mayo 2020	EVALUACIÓN	<p>Modalidad no presencial debido a la pandemia de COVID-19. La evaluación del proyecto se lleva a cabo a través de un cuestionario FORMS. Los profesores implicados en el proyecto han ido evaluando durante el curso los contenidos curriculares, utilizando las rúbricas de evaluación creadas para este fin.</p>

9. PARTICIPACIÓN Y PROTAGONISMO DEL ALUMNADO

Partimos del lema que protagoniza el curso escolar 2019-2010: “**Abre los ojos, hazlo posible**” y del objetivo general del curso: “**ser comunidades significativas en el mundo de hoy, favoreciendo la cultura del encuentro y el cuidado de la casa común**”.

En la asignatura de religión se trabaja “**Laudato si**”, primera encíclica del Papa dedicada enteramente al tema de la ecología. Los alumnos sienten la necesidad de contribuir, dentro de sus posibilidades, a la educación en la protección del medio ambiente, promoviendo la sensibilización medioambiental, la reducción de residuos y el reciclaje, tanto en nuestra comunidad educativa como en otros centros. Además, sensibilizados por la joven activista Greta Thunberg y el movimiento “Friday for future”, solicitan compartir el proyecto con algún colectivo de Béjar que ya esté implicado en la conservación del medioambiente. Los elegidos son los usuarios de Asprodes que, casualmente, también están llevando a cabo un proyecto de estas características: PRÍNGATE.

Decididos a hacerse oír, eligen un nombre para el proyecto, UNA SOLA VOZ, y se distribuyen en grupos para el reparto de tareas. Juntos, plantean unos objetivos de curso que quedan plasmados en un mural. También eligen una canción que les identifique: Una sola voz (Macaco).

La metodología utilizada durante el proceso estuvo basada en el diálogo y en el consenso para la toma de decisiones. Estos dos principios requerían tiempos y espacios. Cualquier decisión era dialogada y consensuada previamente por la clase o por los grupos responsables. Destacamos algunas **reuniones previas a la realización de las actividades** que por su trascendencia merecen ser mencionadas:

- Elección de los objetivos para el curso.
- Nombre del grupo, logo e himno (canción).
- Planificación de actividades destinadas a la educación medioambiental en el centro.
- Jornada de convivencia: trayecto, comida, actividades culturales y deportivas.
- Organización de la jornada de convivencia junto a ASPRODES con propuestas lúdicas y de tiempo libre.
- Diseño de un recurso audiovisual destinado a la presentación del grupo en el resto de cursos del colegio.

10. TRABAJO EN RED QUE REQUIERE EL PROYECTO

- ✓ **ASPRODES Plena Inclusión Castilla y León:** con ellos nos coordinamos para elaborar las actividades y talleres, para que sean acordes tanto a nuestros alumnos como a los usuarios de ASPRODES con discapacidad funcional intelectual.
- ✓ **Ayuntamiento de Béjar:** a través de ellos obtenemos los permisos necesarios para realizar ciertas actividades, como la limpieza y reforestación del bosque de “El Castañar” de Béjar, y la participación de Protección Civil en todo momento.
- ✓ **EsRadio Béjar:** como uno de los medios de difusión del proyecto.
- ✓ **ECOEMBES (Naturaliza):** Se solicitan papeleras amarillas y azules para crear puntos de reciclaje en el centro. Así mismo, parte del profesorado recibe formación online. La suspensión de las clases durante el tercer trimestre de curso, debido a la pandemia de COVID-19, nos ha impedido la realización de talleres con el alumnado y la formación presencial de profesorado y PAS por parte de profesionales de ECOEMBES.

11. CELEBRACIÓN

Por desgracia, la crisis del COVID19 hizo imposible que llegáramos hasta esta etapa durante el curso 19-20. No obstante, sí quisimos hacerlo una vez retomado el curso. Los alumnos querían dar continuidad al proyecto, y qué mejor forma de hacerlo que involucrar a los alumnos de cursos inferiores de la etapa de secundaria: les expusieron el proyecto y les animaron a formar parte de él. De esta forma, el proyecto se ha enriquecido, creciendo de cara al próximo curso.



Además, también quisimos celebrar el proyecto con nuestros compañeros de ASPRODES. Aunque la pandemia de COVID nos impedía estar juntos, las nuevas tecnologías consiguieron reunirnos de nuevo. Una compañera de ASPRODES enfermó y estuvo hospitalizada varias semanas. Tras su recuperación, grabamos un vídeo navideño que formó parte del festival del colegio. Celebramos de esta forma, no solo el proyecto, sino también la vida.

Para ver el vídeo del villancico, pulsa aquí:

<https://youtu.be/T8DLxfJc7nY>

12. DIFUSIÓN DEL PROYECTO

- **Página web del centro.**
<https://bejar.salesianas.org/jornada-de-limpieza-y-repoblacion-del-bosque/>
- **Página web de la Inspectoría.**
<https://salesianas.org/muchas-manos-recogiendo-basuraleza/>
NUESTRA APORTACIÓN A LA FIESTA DEL GRACIAS MUNDIAL
<https://bejar.salesianas.org/nuestra-aportacion-a-la-fiesta-del-gracias-mundial/>
- **Prensa local.**
<https://www.i-bejar.com/noticias/bejar/proyecto-sola-voz-colegio-maria-auxiliadora-bejar-32350.htm>
- **Radio local.**
EsRadio Béjar
- **Zerbikas**
<http://www.zerbikas.es/una-sola-voz/>

13. RECURSOS NECESARIOS PARA IMPULSAR EL PROYECTO

María Auxiliadora es un colegio pequeño, de una sola línea, cuyas familias pertenecen a un entorno social y económico medio-bajo. Esto hace que los proyectos que surgen tengan que basarse en recursos meramente humanos. Las actividades que se plantean se realizan en horario lectivo, y las excursiones y salidas están sustentadas en la libre y gratuita disposición del profesorado que acompaña a los alumnos.

Los materiales utilizados a lo largo del proyecto fueron facilitados por ASPRODES: madera para la construcción de casas-nido y castaños y madroños para la reforestación.

Los contenedores de reciclaje fueron solicitados a través de ECOEMBES y su proyecto Naturaliza, quienes también formaron gratuitamente al profesorado.

Los pequeños materiales, como cartón, guantes y bolsas de basura fueron costeados por el colegio, con un presupuesto total inferior a 100 euros.

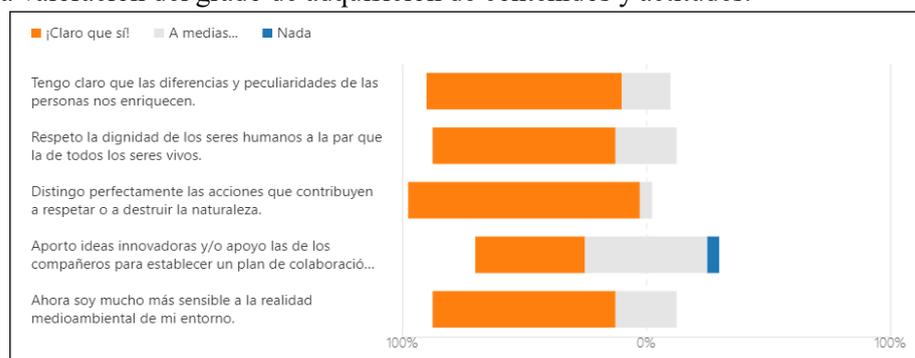
14. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La adquisición de las competencias correspondientes a los objetivos generales del proyecto se evaluó a través de la rúbrica que figura en el ANEXO I. El resto de contenidos curriculares se evaluó a través de distintas rúbricas creadas por los profesores para tal fin.

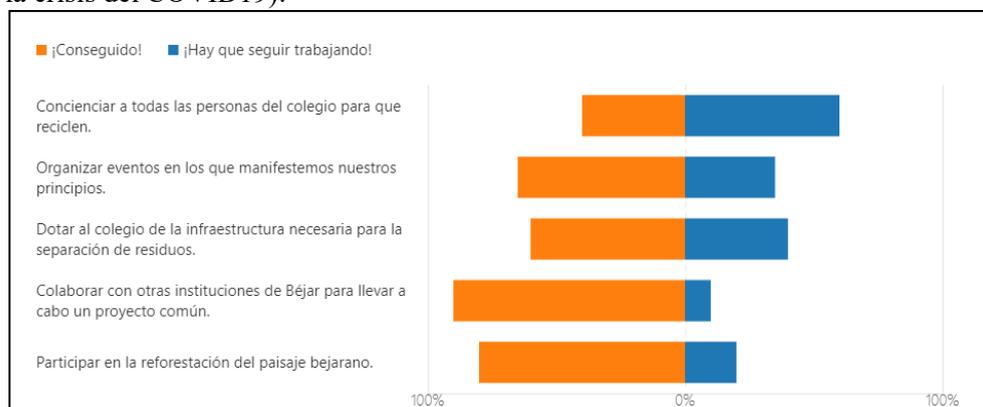
Debido a la crisis del COVID19, la reflexión y valoración del proyecto se hizo en la modalidad no presencial, a través de un cuestionario de Forms:

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=fdzJ_4HEHUCiZhjFlwv113FdJTSm0cIBtOBsF800qKhUQVYyTIVCSFdUNIEyQ0hGT1IKOUc2RkQ5RC4u

- Sobre la valoración del grado de adquisición de contenidos y actitudes:



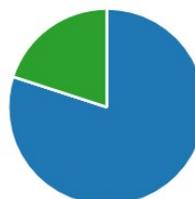
- Sobre los objetivos fijados al principio del proyecto (algunas actividades no pudieron llevarse a cabo debido a la crisis del COVID19):



¿Te gustó la experiencia de ser EDUCADOR MEDIOAMBIENTAL con los niños de 3º Primaria?

[Más detalles](#)

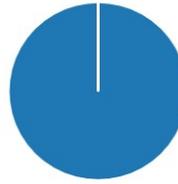
● Sí	16
● NO	0
● Me resultó indiferente	4



¿Te gustaría continuar la realización de actividades con el grupo ASPRODES durante el próximo curso?

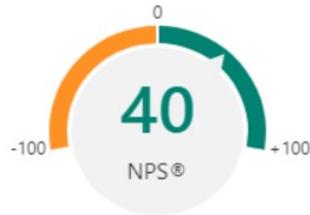
[Más detalles](#)

● Sí	20
● NO	0
● Me resulta indiferente	0

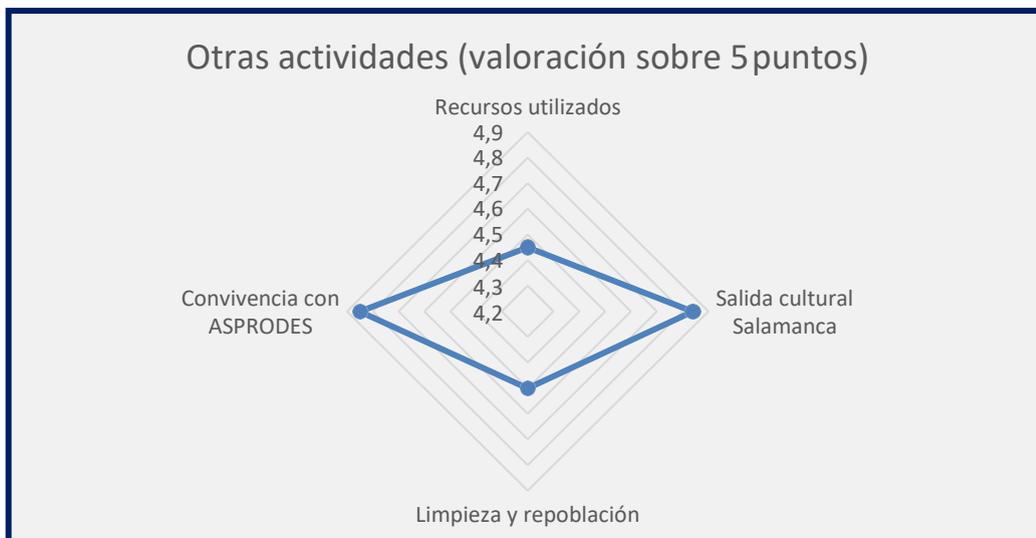


- Sobre el grado de entusiasmo y participación mostrado durante el proyecto:

Promotores	8
Pasivos	12
Detractores	0



El resultado de la evaluación de otras actividades se plasmó en el siguiente diagrama de araña:



- **Algunas reflexiones de los alumnos:**

- *“Es importante que aprendamos a reciclar y más importante aún enseñar a los más pequeños, ya que serán ellos los que en un futuro ocupen nuestro lugar y, para ello, tendrán que saber lo que está bien hecho y lo que está mal. Desde que hicimos el proyecto, cuando tengo algo de la mano para tirar siempre me acuerdo de la cantidad de basura que recogimos con nuestros amigos y me acerco a una papelería y lo tiro. Incluso a nuestras amigas cuando salimos, les decimos que no lo tiren al suelo...”*
- *“Disfruté mucho en la jornada de limpieza y repoblación con nuestros compañeros de ASPRODES y los niños de tercero de primaria de otros colegios de Béjar. Uno de los momentos más bonitos ha sido hacerme amiga de Sandra (ASPRODES)”*
- *“Me han gustado mucho los momentos que hemos podido pasar con los chicos de ASPRODES haciendo cosas. Conocerlos y tratarlos más ha sido muy interesante. Son*



personas muy cercanas y estoy orgullosa de poder trabajar con ellos y haberlos conocido”.

- *“Saber que he plantado un árbol y que siempre va a estar allí cuando vaya...”*
- *“Me resultó muy emocionante el primer día que vinieron los chicos y chicas de ASPRODES a hablar del proyecto que íbamos a realizar juntos. Ese momento me hizo pensar que muchas veces vemos a las personas que consideramos diferentes a lo que para nosotros es “normal” como discapacitados, y me di cuenta de que no es así. Ellos tienen otras capacidades diferentes, pero son capaces de hacer cosas sorprendentes. Me han enseñado mucho”.*

15. CONTINUIDAD DEL PROYECTO

Este proyecto continuará su desarrollo a lo largo del curso 2020-2021. Hay compromiso de continuidad con ASPRODES e, incluso, ya se han programado algunas de las actividades según distintas propuestas del alumnado. Teniendo en cuenta la situación epidemiológica del momento, las nuevas tecnologías serán un recurso imprescindible para continuar. Partiremos de la premisa de que, si no podemos salir al mundo, será el mundo el que llegue a nuestras aulas. Intentaremos que, lejos de ser un impedimento, este factor consiga que UNA SOLA VOZ consiga dejarse oír todavía más.

Anexo 1 RÚBRICA DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Bloque 1			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos. (CL, AA, CSC)	Entiende la dignidad humana, pero no la relaciona con la de los otros seres vivos.	Encuentra argumentos básicos sobre la dignidad humana en relación con la de los otros seres vivos.	Argumenta correctamente la dignidad de los seres humanos, a la par que la de las otras criaturas.	Expone con claridad, ejemplos y reflexiones originales, la relación de la dignidad humana con la de los otros seres vivos.
Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. (AA, CSC, SIEE)	Tiene dificultades para entender que la dignidad humana le es inherente.	Valora la dignidad de los seres humanos independientemente de sus capacidades en algunas situaciones, pero no en todas.	Entiende y expresa a través de ejemplos la inherencia de la dignidad de los seres humanos, sin tener en cuenta sus capacidades o la ausencia de ellas.	Comprende, ejemplifica y reflexiona acerca de la idea de que la dignidad humana le es propia, sin tener en cuenta sus capacidades. Es capaz de generar interés en sus compañeros con sus ejemplos y asume en su vida diaria esta actitud.
Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la naturaleza. (CSC, SIEE, CEC)	Le resulta difícil clasificar las actividades humanas según destruyan o respeten la naturaleza.	Puede clasificar algunas acciones del ser humano como respetuosas o destructivas con la naturaleza.	Identifica correctamente las actividades humanas que contribuyen a respetar o a destruir la naturaleza.	Registra, identifica y clasifica actividades del ser humano que respetan la naturaleza y las contrasta con aquellas que la destruyen, y reflexiona sobre este hecho.
Diseña, en grupo, un plan de colaboración con el centro educativo y otras instituciones, en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones de carácter medioambiental. (CMCT, SIEE)	Muestra poco interés en participar en la actividad en grupo para establecer un plan de colaboración con su centro educativo y su aportación es escasa o nula.	Participa en la dinámica del grupo y comparte sus ideas acerca de las necesidades y las posibles soluciones.	Aporta ideas innovadoras y apoya las de los compañeros y compañeras para establecer un plan de colaboración interesante y realista.	Comparte sus ideas y respeta e impulsa las de sus compañeros y compañeras, dirigiendo activamente las propuestas de colaboración, que se ponen en marcha con su esfuerzo y el de las demás personas del grupo.
Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. (CSC, AA)	No colabora en las actividades grupales, ni respeta las aportaciones de los demás y las normas establecidas, perjudicando el trabajo en equipo.	Colabora de forma pasiva en las actividades grupales, aunque respeta las aportaciones de los demás y las normas establecidas, asumiendo alguna responsabilidad, aunque aporta pocas ideas para la consecución de los objetivos.	Colabora de forma adecuada en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, asumiendo responsabilidades y aportando alguna idea para la consecución de los objetivos.	Colabora activamente en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, asumiendo responsabilidades y aportando ideas para la consecución de los objetivos.
Respeto a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza. (CSC, AA)	No respeta a los demás dentro de la labor de equipo, mostrando preferencias claras en cuanto al nivel de destreza, interfiriendo en el trabajo en equipo.	Respeto a todas las personas dentro de la labor de equipo, aunque muestra alguna preferencia en cuanto al nivel de destreza, lo que en ocasiones puede perjudicar el trabajo en equipo.	Respeto a todas las personas dentro de la labor de equipo, aunque muestra alguna preferencia en cuanto al nivel de destreza, sin perjudicar el trabajo en equipo.	Respeto a todas las personas dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza, propiciando en trabajo en equipo.
Adecuación de las actividades al contenido y a los objetivos. (CSC, AA)	Las actividades no se ajustan poco o no se ajustan a los contenidos y a los objetivos.	Las actividades se ajustan bastante a los contenidos y a los objetivos.	Las actividades se ajustan bien a los contenidos y a los objetivos.	Las actividades se ajustan perfectamente a los contenidos y a los objetivos.
Propone medidas y actitudes, a nivel individual y colectivo, para mitigar los problemas medioambientales de importancia global (AA, CSC, CMCT, SIEE).	No es capaz de proponer medidas argumentadas para solucionar el problema.	Propone soluciones factibles, pero no las argumenta con propiedad o la argumentación es incoherente.	Propone soluciones factibles, argumenta suficiente y coherentemente la propuesta e identifica las consecuencias de la solución.	Propone soluciones factibles, argumenta clara y coherentemente la propuesta e identifica las consecuencias de la solución. Las compara con otras alternativas, justificando adecuadamente su elección.
Trabajo en equipo (forma de desarrollar el trabajo de manera cooperativa). (CSC, AA)	Llevan mal el trabajo en equipo: distribución desequilibrada de roles y tareas: no saben lo que tienen que hacer ni tampoco sus compañeros.	Llevan regular el trabajo en equipo: distribución desequilibrada de roles y tareas: saben más o menos lo que tienen que hacer pero no lo que hacen sus compañeros.	Llevan bien el trabajo en equipo: distribución equilibrada de roles y tareas: saben más o menos lo que tienen que hacer y lo que hacen sus compañeros.	Se ve claramente el trabajo en equipo: distribución equilibrada de roles y tareas: saben lo que tienen que hacer y lo que hacen sus compañeros.