

Proyecto ApS “Amigos peluditos”



Centro Socieducativo Las Naves
Programa I+I



ÍNDICE

<i>Sinopsis del proyecto, enlace del vídeo y premios a los que se presenta.....</i>	<i>pág.2.</i>
<i>Problema social o necesidad del entorno que se atiende.....</i>	<i>pág.2.</i>
<i>Descripción del servicio y de las tareas que contiene.....</i>	<i>pág.3.</i>
<i>Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.....</i>	<i>pág.3.</i>
<i>Necesidades educativas de los niños, niñas y jóvenes participantes.....</i>	<i>pág.3.</i>
<i>Objetivos educativos y competencias que se trabajan.....</i>	<i>pág.5.</i>
<i>Actividades de aprendizaje.....</i>	<i>pág.5.</i>
<i>Calendario.....</i>	<i>pág.6.</i>
<i>Participación de los niños, niñas y jóvenes.....</i>	<i>pág.7.</i>
<i>Trabajo en red.....</i>	<i>pág.8.</i>
<i>Celebración.....</i>	<i>pág.9.</i>
<i>Difusión.....</i>	<i>pág.9.</i>
<i>Recursos necesarios.....</i>	<i>pág.9.</i>
<i>Evaluación.....</i>	<i>pág.9.</i>

1. Sinopsis del proyecto, enlace del vídeo y premios a los que se presenta

a) Sinopsis

Los menores del programa I+I llevarán a cabo aprendizajes sobre la responsabilidad y el cuidado que supone tener una mascota y sobre acciones de concienciación comunitaria en el municipio, con el objetivo de reducir el abandono y el maltrato animal y sensibilizar hacia el cuidado del medio ambiente. Este proyecto se desarrollará en colaboración con la *Bolsa de Voluntariado*, la *Concejalía de Medioambiente* y con el *Centro Integral Municipal de Protección Animal de Alcalá de Henares (CIMPA)*, realizando diferentes tareas de limpieza, cuidado de animales y distintas actuaciones presenciales y por redes sociales para sensibilizar a la ciudadanía de este problema y favorecer la adopción y el voluntariado en este ámbito.

b) Enlace del vídeo

<https://youtu.be/9Y9T1kYuaL0>

c) Premios a los que se presenta el proyecto

Este proyecto se presenta al siguiente premio: *Premio Aprendizaje-Servicio Ciudad de Alcalá de Henares* al diseño de un proyecto de aprendizaje-servicio a desarrollar en el curso 2021-2022.

2. Problema social o necesidad del entorno que se atiende

El Centro de Formación y Atención Socioeducativa Las Naves, situado en el barrio de Nueva Alcalá, cuenta con diferentes programas de intervención socioeducativa de carácter no formal que atienden a menores y familias con dificultades desde hace más de 30 años. Concretamente, este proyecto se llevará a cabo desde el Programa I+I, desde donde se realiza una intervención integral que trata de dar respuesta a las diversas necesidades que presentan los menores que participan.

En cuanto a las necesidades detectadas en el entorno, destacar que existen numerosas camadas en distintas zonas de Alcalá, animales que llegan al CIMPA en muy malas condiciones por maltrato o negligencias, es habitual la compra de animales en tienda en lugar de optar por la adopción, abandono de mascotas, mucha población con mascotas, escasez de voluntariado que colabore con el CIMPA... Además, se evidencia en los propios participantes el desconocimiento de las implicaciones y responsabilidades que supone hacerse cargo de un animal. El proyecto trata de dar respuesta a todas estas necesidades y favorecer buenos hábitos de cuidado animal y la toma de decisiones consciente y responsable.

3. Descripción del servicio y de las tareas que contiene

El servicio consistirá en varias líneas de actuación. Por una parte, los chicos y chicas llevarán a cabo tareas directamente en el CIMPA, como la limpieza de los espacios y la higiene, cuidado y acompañamiento de los animales. Por otra, se realizarán acciones de sensibilización en el municipio, como la elaboración de carteles y folletos informativos que se distribuirán en diferentes barrios y la elaboración de material digital (vídeo y tik-tok) para difundir en redes sociales. Los participantes también se reunirán con la asociación de vecinos del barrio para transmitirles los objetivos de su proyecto y pedirles colaboración. Todo ello para concienciar a la ciudadanía de la problemática, obtener recursos de utilidad para el CIMPA, como mantas y otros objetos y conseguir personas voluntarias que quieran colaborar con la protectora.

4. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

En cuanto a la vinculación del proyecto con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), se señala el número 15: “*Vida de ecosistemas terrestres*”, puesto que busca restaurar y cuidar la relación de los seres humanos con la naturaleza, al llevarse a cabo acciones de cuidado de animales y cuidado del entorno.

Concretamente se relaciona con las metas: 15.5. “*Adoptar medidas urgentes y significativas para reducir la degradación de los hábitats naturales, detener la pérdida de la diversidad biológica y, para 2020, proteger las especies amenazadas y evitar su extinción, porque pretende cuidar la diversidad biológica y favorecer el buen trato a los animales*”.

5. Necesidades educativas de los niños, niñas y jóvenes participantes

Los y las menores que desarrollarán el proyecto pertenecen a un programa que se desarrolla en el Centro de Formación y Atención Socioeducativa Las Naves, en concreto el Programa I+I, desde donde se lleva a cabo una atención integral a menores y familias que se encuentran en situación de desventaja social.

Los participantes tienen edades comprendidas entre 13 y 17 años y las necesidades que presentan son de carácter múltiple, por lo que desde I+I se interviene en todas las áreas de su vida: personal, familiar, escolar y social.

Su realidad académica es diversa, encontrándose chicos y chicas que están escolarizados en Secundaria, otros que participan en diversos programas de Formación Profesional y algunos que están desvinculados del sistema formativo y manifiestan un elevado nivel de absentismo

escolar. Independientemente del curso que realicen, es frecuente en ellos la presencia de desmotivación escolar, dificultades de adaptación en el aula, historia de fracaso escolar, desfase curricular, necesidades educativas especiales o partes y/o expulsiones reiteradas del centro educativo.

Por otra parte, con frecuencia resulta costoso que los menores se motiven por una idea y/o proyecto, por un lado, debido a la etapa de la adolescencia en la que se encuentran, y por otro, a las inseguridades que manifiestan, prefiriendo no hacer algo antes de mostrar que no saben hacerlo, denotando una elevada falta de autoestima y un autoconcepto negativo. Además de ello, se observa en el grupo la necesidad de trabajar habilidades sociales y de resolución de conflictos, la asunción de normas y límites sociales, valores solidarios, la expresión de emociones y necesidades, la empatía, la adquisición de responsabilidades y la toma de decisiones, entre otros aspectos. Estas carencias se ponen de manifiesto en la intervención grupal. De manera general, tienden a mostrar un comportamiento mayormente individualista, dificultando la cohesión grupal y, por ende, la planificación como grupo para conseguir un objetivo. La falta de habilidades sociales a nivel individual dificulta el pactar acuerdos en grupo debido a las carencias en la escucha activa.

Puesto que el proyecto que se va a llevar a cabo parte de una motivación muy importante del grupo como es el cuidado de animales, se considera que va a suponer un gran estímulo para su aprendizaje. El desarrollo de este ApS destinado al cuidado de animales y sensibilización comunitaria, va a ofrecer la oportunidad de trabajar las fortalezas de cada menor, implicándoles en un proyecto que les ilusiona y que tiene un elevado compromiso social.

Otro aspecto detectado tiene que ver con que los chicos y chicas del programa consideran que sus acciones no tienen impacto en la comunidad, lo que derivan en que suelen adoptar una actitud pasiva ante los temas que les preocupan. Este proyecto también pretende responder a esta necesidad detectada, y que los menores comiencen a ser agentes activos de su comunidad, empoderándoles para el cambio y aumentando su empatía hacia diferentes colectivos y necesidades sociales.

Además de toda la intervención que este proyecto va a permitir realizar con los menores, se quiere destacar que sus familias también presentan dificultades a diversos niveles, y que también van a ser destinatarias indirectas, pues la experiencia de ver a sus hijos e hijas participando en este proyecto, va a contribuir a que mejoren la imagen que tienen de sus hijos y

a ser conscientes de sus potencialidades, contribuyendo también a la mejora de las relaciones familiares.

La apuesta por este nuevo ApS viene avalada por otras experiencias anteriores que se han venido desarrollando en el programa, cuyos resultados fueron muy satisfactorios y enriquecedores para los participantes.

6. Objetivos educativos y competencias que se trabajan

A continuación, se exponen los objetivos educativos y competencias a desarrollar a través del presente ApS:

1. Favorecer la tenencia responsable de mascotas, conociendo las responsabilidades y cuidados que esta decisión implica.
2. Potenciar valores de respeto y cuidado hacia los animales, llevando a cabo diferentes acciones de sensibilización a nivel municipal.
3. Reforzar las competencias personales y sociales que requiere la puesta en práctica de este proyecto.

Objetivos curriculares	Competencias	Vinculación con el servicio
-Biología.	-Escucha activa.	<u>Sesiones de trabajo en el CIMPA</u>
-Conocer las necesidades de los seres vivos.	-Habilidades sociales. -Llegar a acuerdos.	-Limpieza de espacios. -Limpieza y cuidado de animales.
-Lengua.	-Toma de decisiones.	<u>Campañas de sensibilización</u>
-Expresarse de manera oral y escrita.	-Valores solidarios. -Mostrar iniciativa.	-Acciones presenciales en el municipio.
-Valores.	-Trabajo en equipo.	-Elaboración y difusión de material de sensibilización en diferentes formatos.
-Cuidado del Medioambiente.	-Creatividad.	
-Alfabetización digital.		

7. Actividades de aprendizaje

Durante este primer trimestre, previo a las actividades de aprendizaje, vamos a hacer observación y análisis de necesidades. Se trabajará en el grupo sobre quiénes tienen mascotas, qué hacen para cuidarlas, qué hacen en su entorno para contribuir al bienestar animal... También se proyectará algún vídeo para profundizar sobre esta problemática y se pasará un cuestionario para evaluar los conocimientos y valores previos al desarrollo del proyecto.

En el segundo trimestre es cuando se llevarán a cabo las actividades de aprendizaje, que consistirán en jornadas de formación impartidas por el CIMPA, dos teóricas y otras dos prácticas. Los aprendizajes permitirán conocer y reflexionar sobre el cuidado y respeto hacia los animales, sobre las responsabilidades que supone tener mascotas y sobre las actuaciones que se llevan a cabo en el CIMPA. Con los aprendizajes se pretende luchar contra el descuido y el maltrato a los animales y el abandono de mascotas, potenciando su adopción sobre la compra, contribuyendo a atajar el problema del abandono de animales que llegan a la protectora animal, muchas veces en malas condiciones y que terminan sin ser adoptados. A través del conocimiento directo de la protectora municipal, los propios chicos y chicas pueden desarrollar valores de mayor cuidado hacia sus mascotas y con las acciones de sensibilización transmitir los valores aprendidos a la comunidad, con campañas de concienciación sobre el cuidado animal y de captación de personas voluntarias para colaborar en el CIMPA o llevando a cabo otras acciones de cuidado animal.

8. Calendario

Fase 1	<p><i>Análisis de necesidades y sensibilización (de octubre a diciembre 2021)</i></p> <p>Se han programado dos sesiones para hablar este tema en asamblea con todo el grupo, visualizar vídeos que reflejan la problemática del abandono y maltrato animal y pasar un cuestionario de conocimientos y valores previo a la realización del ApS.</p>
Fase 2	<p><i>Actividades de enseñanza y aprendizaje (de enero a marzo 2022)</i></p> <p>Se han programado 3 sesiones de aprendizaje, una teórica y dos prácticas en el CIMPA. En la primera, que será la teórica, estará todo el grupo (en torno a 24 menores) en el salón de actos del centro; las otras dos, que serán prácticas, se dividirá al grupo grande en dos subgrupos, para que sean grupos más manejables en el CIMPA. Todas ellas dirigidas a conocer el buen trato animal y las labores de cuidado y protección que lleva a cabo la protectora municipal.</p>
Fase 3	<p><i>Servicio (de marzo a mayo 2022)</i></p> <p>Se han programado 6 sesiones, de las cuales cuatro consistirán en colaborar directamente en el CIMPA realizando tareas de limpieza y cuidado animal (2 sesiones por cada subgrupo). Las otras dos sesiones de servicio las desarrollarán todo el grupo conjuntamente, una de ellas se destinará a preparar las acciones y materiales de sensibilización, y la otra en salir a la calle y difundir en redes sociales.</p>

Fase 4	<p><i>Celebración de los resultados (junio 2022)</i></p> <p>Durante la primera quincena de junio se organizará un evento lúdico en el que el grupo recibirá un reconocimiento público por el trabajo realizado. Se mostrará un vídeo resumen del proyecto y se les hará entrega de un diploma. En él participarán las organizaciones que han colaborado en el proyecto, como son la Bolsa de Voluntariado, la Concejalía de Medio Ambiente y el CIMPA. Se difundirá el evento celebrativo en redes sociales de las distintas entidades.</p>
Fase 5	<p><i>Evaluación (junio 2022)</i></p> <p>Se reservará una sesión para que los chicos y chicas puedan dar la opinión de la experiencia y reflexionar sobre los aprendizajes y competencias adquiridas. La reflexión grupal irá acompañada de la realización del mismo cuestionario que hicieron antes del proyecto, para contrastar, los conocimientos pre y pos.</p>

9. Participación de los niños, niñas y jóvenes

Una de las formas en las que el grupo está participando en este proyecto, aunque sea de manera no explícita, ha sido en la propia elección del tema, pues el cuidado y el contacto con animales es un centro de interés que el equipo educativo detectó a lo largo del curso pasado. Es decir, que el propio proyecto responde a una motivación real de los participantes.

Por otra parte, en la fase de sensibilización se propondrá al propio grupo que busquen vídeos, fotos, campañas, canciones... relacionados con la problemática que quieran mostrar a sus compañeros y compañeras. En esta fase, también se les animará a que hagan fotografías si ven alguna situación relacionada con el mal cuidado o el abandono de animales, con el objetivo de potenciar su sensibilización hacia la problemática.

En la fase de aprendizaje, tanto en la sesión teórica como en las sesiones prácticas, se favorecerá el uso de material visual y dinámicas lúdicas que potencien la interacción entre los participantes y la adquisición de aprendizajes significativos.

En las sesiones en las que habrá que dividir al grupo grande en dos subgrupos, la división se llevará a cabo con criterios educativos, que permitan un equilibrio entre chicos y chicas y que ambos subgrupos tengan referentes positivos que puedan favorecer la participación, apoyar y dinamizar a los compañeros que más les cueste participar en el proyecto.

En la fase de servicio, dentro de las tareas de apoyo directo que plantee el CIMPA, se facilitará que los menores se encarguen de las tareas que más encajen con sus motivaciones, participando ellos y ellas mismas en la organización de este trabajo. De la misma manera se llevará a cabo en las tareas de servicio destinadas a la sensibilización, puesto que será el propio grupo quien decida las acciones concretas y se organizarán por grupos según sus centros de interés.

En la fase de evaluación los menores participarán de manera directa tanto en la asamblea grupal como cumplimentando el cuestionario individual de evaluación final.

10. Trabajo en red

En este proyecto de ApS se está trabajando en red diferentes entidades: *Bolsa de Voluntariado, Concejalía de Medio Ambiente, Centro Integral Municipal de Protección Animal, Las Naves y el Programa I+I*. Desde el inicio de este proyecto, ya en el propio diseño del ApS, nos reunimos representantes de todas estas entidades para valorar las necesidades y alternativas de colaboración. Esto se hizo durante el curso pasado, pero debido al covid19 tuvo que ser aplazado hasta que la situación mejorase. Teniendo en cuenta la evolución de la pandemia, se prevé poder ejecutarlo en este nuevo curso. Para ello, se van a retomar en breve las conversaciones con los recursos implicados, con la expectativa de poder llevarlo a cabo según el calendario planteado en este diseño.

En este trabajo en red todas las partes implicadas obtienen beneficios:

- Los menores, adquiriendo aprendizajes y experiencias muy valiosas para su vida.
- La Bolsa de Voluntariado, dando visibilidad y reforzando la metodología ApS.
- La Concejalía de Medioambiente, mejorando la situación de los animales en el municipio.
- El CIMPA, recibiendo ayuda en tareas de cuidado, visibilizando su labor y favoreciendo la captación de voluntariado.

Además de las tareas de aprendizajes y servicios, que se harán conjuntamente con el CIMPA, el acto de celebración también se organizará entre todas las entidades participantes, al igual que la evaluación, se concretará un momento conjunto de reunión en el que se valorará el trabajo realizado.

11. Celebración

La celebración consistirá en un evento lúdico-festivo en el que se reconocerá públicamente a los menores el trabajo que han llevado a cabo. En este acto participarán representantes de todas las entidades que han formado parte del proyecto. Se proyectará material visual que muestre el trabajo realizado y se hará entrega a los menores de diplomas personalizados de reconocimiento.

Al evento también se invitará a las familias de los menores.

En la medida de las posibilidades, se hará en un espacio público, para dar mayor visibilidad al evento y al proyecto de ApS que hayamos realizado. Se convocará también a algún medio de comunicación y se difundirá por redes sociales.

12. Difusión

Para dar a conocer el proyecto, se informará a las familias por diferentes medios, del proyecto de ApS en el que participarán sus hijos/hijas, dándoles a conocer en qué consiste y los beneficios de esta metodología. Las acciones de este proyecto también se publicarán en las redes sociales de las diferentes entidades que participan: *Bolsa de Voluntariado, Concejalía de Medioambiente, CIMPA, Las Naves y Programa I+I*.

Además, como se ha indicado anteriormente, algunas de las tareas de servicio que tienen que ver con la sensibilización en el municipio, también formarán parte paralelamente de la propia difusión de este ApS.

13. Recursos necesarios

- Espacios grandes para las sesiones de aprendizajes.
- Desplazamientos.
- Material fungible: folios, cartulinas, bolígrafos...
- Proyector y ordenadores.
- Profesionales de los distintos servicios.

14. Evaluación

- Cuestionario de conocimientos, pre y pos proyecto para los menores: octubre y junio.
- Evaluación grupal con los menores: junio.
- Evaluación del equipo educativo del programa I+I: junio.
- Evaluación conjunta del conjunto de entidades participantes: junio.