

Vacuna de valores: la juventud asume sus deberes



Proyecto Aprendizaje Servicio
3º ESO a 2º Bach.
2020/2021

1. Sinopsis del proyecto, enlace del vídeo y premios a los que se presenta

a) SINOPSIS

La presente memoria recoge varios proyectos realizados entre **3º de la ESO y 2º de Bachillerato**, respondiendo a una **línea transversal de trabajo** desde el departamento de ciencias sociales que busca **potenciar la implicación y participación social del alumnado**, comprometido con valores de igualdad, ciudadanía crítica, de democracia y de justicia global: social, económica y medioambiental, y orientado a la acción.

- **“De los PGE a Echavacoiz”**. El alumnado de **3º de ESO** sigue la elaboración de los Presupuestos Generales del Estado, los analiza y “reelabora” según sus propias prioridades. Tras ese ejercicio, se lleva la problemática de la gestión de los recursos públicos a la realidad del barrio de Echavacoiz, uno de los más empobrecidos de Pamplona.
- **“Vivir con menos de un dólar”**. El alumnado de **4º de ESO**, tras estudiar las situaciones de desigualdad y pobreza en el mundo, realiza el ejercicio de intentar vivir con menos de un dólar al día.

→ Ambos grupos participan en **varias actividades –la principal, una recogida de alimentos- en alianza con la Cáritas parroquial de Echavacoiz**.

- **“Test del buen ejercicio de la política”**. El alumnado de **2º de bachillerato**, tras invitar a clase a varias personas dedicadas a la política y cargos institucionales, realizan un test al que retan a someterse a quienes están en cargos políticos.
- **“Código ético del buen ejercicio de la política”**. Dando un paso más, el alumnado de **4º** elabora un código ético que presenta en el Parlamento de Navarra y en el Ayuntamiento de Pamplona con participación de todos los partidos políticos

→ Además de la **acogida institucional**, ambos proyectos reciben **gran atención por parte de los medios de comunicación** consiguiendo sensibilizar a la ciudadanía.

- **“Que vuelva la vida”**. La vivencia de la pandemia ha supuesto una oportunidad como pocas de conocer de primera mano lo que es un fenómeno complejo y multidimensional, propio de las ciencias sociales. Ahora toca “reconstruir” la sociedad, y **alumnado de los cuatro cursos** implicados, voluntariamente, decide realizar una investigación con 150 personas relevantes de la sociedad navarra para, a partir de ahí, **hacer sus propuestas**.

b) Enlace al video

<https://youtu.be/wZPOVqWc0W4>

c) Premios a los que se presenta el proyecto:

- 1) Premio Empoderamiento Juvenil en Secundaria y Bachillerato.
- 2) Premio Solidaridad y Derechos Humanos.
- 3) Premio Participación.

2. Problema social o necesidad del entorno que se atiende

En “**De los PGE a Echavacoiz**” y “**Vivir con menos de un dólar**” se trabaja sobre la realidad de uno de los barrios más desfavorecidos de Pamplona, cercano al colegio, y con el que se colabora habitualmente en múltiples proyectos a través de una sólida alianza con la Cáritas parroquial.

Es un **barrio empobrecido** con muchas familias en situación de **pobreza...**, personas migrantes con bajos recursos económicos en realidades muy complejas de **regularización legal...**, **inserción social...**, **paro...** En fin; las necesidades que se dan en un entorno así son tantas, y tan acuciantes, que resulta difícil enumerarlas.

El doble proyecto “**Test del buen ejercicio de la política**” y “**Código ético de la política**” surge a partir de la experiencia de aprendizaje “**Profesores por un día**” en la que personas que ocupan destacados puestos políticos e institucionales acudieron a las aulas de 2º de bachillerato a “dar clase” explicando su labor y la de su institución desde una perspectiva vivencial.

Como decimos, muchas de esas personas estaban en cargos políticos y, en las reflexiones que se pedían al alumnado después de cada encuentro, era muy claro a quién percibían como transmitiendo “verdad” y quién “no salía del personaje”. Esas jugosas reflexiones dieron pie a reflexionar sobre el comportamiento de las personas que se dedican a la política y el porqué de la **desafeción ciudadana** en tiempos convulsos en los que crecen los **extremismos**, la **polarización...**, “**la bronca**” está instalada en el día a día de las instituciones de representación de la ciudadanía...

La deriva político social se percibe como importante y cabe plantearse qué hacer ante esa situación; qué actitud tomamos, desde una posición de ciudadanía activa y comprometida, y cómo incidir socialmente en ella.

Realizados estos proyectos, el alumnado había llegado a un punto de reflexión en el que se veía que se podía profundizar, así que se pasó a hablar de la impactante **situación de incertidumbre por la que estábamos pasando a causa de la pandemia**, las inseguridades que plantea el futuro, la necesidad de afrontar la situación de cara, el cuestionamiento del manido “saldremos más fuertes”...

¿Cuáles son las bases en las que se tendría que apoyar la sociedad a partir de ahora? ¿Cuál es nuestra capacidad de influencia en que sean unas u otras? Si nos consideramos agentes activos, y estamos en un momento en el que es necesario plantar o apuntalar esas bases de, en cierto modo, una “reconstrucción” social, ¿cuál va a ser nuestra aportación? Esta es la necesidad social sobre la que se apoya “Que vuelva la vida”: la urgencia de sentar bases firmes sobre las que lograr una sociedad más justa y fraterna, que supere las graves grietas agravadas por la pandemia, pero que ya venían de antes.

3. Descripción del servicio y de las tareas que contiene

1- De los PGE a Echavacoiz y Vivir con menos de un dólar/día.

Como se describe en objetivos de aprendizaje, en “De los PGE a Echavacoiz” se realiza un exhaustivo trabajo de análisis y “reelaboración” de los Presupuestos Generales del Estado y las dificultades encontradas se trasladan después a lo que puede ser la gestión de necesidades sociales en una situación como la del barrio de Echavacoiz. En “Vivir con menos de un dólar/día”, se intenta que el alumnado empatice –hasta cierto punto- con lo que puede ser vivir en una situación de pobreza.

Como después hay que dar el paso a la acción, se utiliza para ello **como actividad de servicio la tradicional recogida de alimentos (operación kilo)** que el colegio viene realizando desde hace más de 10 años. Esta actividad, de gran complejidad por la forma en la que la desarrollamos, fue hasta hace unos años lo que podríamos considerar una actividad solidaria tipo campaña, y en algunos casos lo sigue siendo, pero también nos da pie a contextualizarla en diversos proyectos desde enfoques distintos y específicos de cada uno de ellos, según lo que se esté trabajando en cada aula, aunque luego la acción de servicio sea común.

Habitualmente se realiza una gran recogida de alimentos una mañana de sábado en más de 20 supermercados, con vehículos de familias del colegio, voluntariado... Este año, por las circunstancias COVID, se adaptó a otro formato, incluyendo la recogida de dinero a través de la venta de vales (se consiguieron **algo más de 4.000 euros**) y haciendo la recogida más sencilla, logrando “solamente” alrededor de **una tonelada de productos** (otros años esa cantidad se multiplica fácilmente por 5).

En el caso de los dos proyectos que comentamos aquí, además, el alumnado tuvo que gestionar sus propios presupuestos, como adaptación de la gestión pública en el caso del primero, y como contextualización de la vivencia de tener pocos recursos económicos en el caso del segundo.

“De los PGE a Echavacoiz”, mereció **la atención de RNE-Navarra** en un informativo de medio día, mediante una entrevista de 15 minutos a un alumno y una alumna.

2- Test del buen ejercicio de la política y Código ético de la política.

El alumnado de 2º de bachillerato, tras la experiencia de “profesores por un día”, **diseñó un “test del buen ejercicio de la política”**, con los ítems que consideraron adecuados. Ese test se envió a todo el arco político navarro y, como acción más destacada, se realizó una **entrevista – mesa redonda de casi una hora de duración, conducida por un alumno de 2º**, entre el actual alcalde de Pamplona, **Enrique Maya (UPN – Navarra Suma)** y quien le precedió en el cargo: **Joseba Asiron (EH Bildu)**, emitida **por RNE Navarra en horario de máxima audiencia**: informativo de las 8h. Se buscaba con ello que las personas que están en política tomen conciencia de cómo ve la juventud su labor y qué destacan y echan en falta, y sensibilizar a la sociedad navarra sobre ello.

Además, también conseguimos **el eco en los medios de comunicación** a través de una doble página un domingo en el Diario de Navarra (periódico de mayor tirada en la comunidad), sobre “profesores por un día”, generando mucho interés y ampliando el eco de nuestro proyecto.

Trasladada esta temática a 4º de ESO, en estrecho contacto con el alumnado de 2º de bachillerato, decidieron dar un paso más y realizar un **“Código ético del buen ejercicio de la política”** que se presentó en **un acto con todos los partidos políticos en el Parlamento de Navarra, y en otro en el Ayuntamiento de Pamplona**, también con todos los partidos, emitiendo ambas instituciones sendas **notas de prensa**, logrando un amplio **eco en los medios de comunicación** generando la participación ciudadana con varias cartas al director en prensa de distintas personas. También se entregó a la eurodiputada Adriana Maldonado, para su traslado al **Parlamento Europeo**.

El **“Código ético”** tuvo repercusión a nivel nacional, a través de una entrevista en **“Las mañanas de RNE con Pepa Fernández**.

Así, en el conjunto de ambos proyectos, se consiguió gran impacto institucional y en los medios de comunicación

3- Que vuelva la vida.

La vivencia de la pandemia ha supuesto una oportunidad para ejemplificar al alumnado el **estudio de un fenómeno complejo y multidimensional**; que afecta a gran cantidad de ámbitos de nuestra sociedad. Desde ahí, posibilitaba todo un recorrido de estudio y profundización en la composición de nuestra sociedad.

Además, la propia pandemia está cuestionando el propio modelo de desarrollo y sociedad de los que nos hemos dotado pudiendo, de este modo iluminar, desde el punto de vista de la evolución histórica, cómo hemos llegado hasta aquí.

Así que se decidió realizar un **amplio estudio en la sociedad navarra y trasladar un decálogo con propuestas de cómo tendría que ser nuestra sociedad a partir de ahora**, a partir de los aprendizajes que lo acontecido nos ha dejado. Esto se materializa en “Que vuelva la vida”, que recoge el parecer “especializado” de más de 150 personas de diversos ámbitos y les devuelve –y al resto de la sociedad navarra- una visión global desde la perspectiva de jóvenes de 15-18 años

4. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

	Metas 1.1 Erradicar la pobreza extrema y 1.2 Reducir la pobreza relativa
	Meta 2.1 Asegurar el acceso de todas las personas, en particular los pobres y las personas en situaciones vulnerables, incluidos los lactantes, a una alimentación sana y nutritiva.
	Meta 4.7 Promover los conocimientos teóricos y prácticos para el desarrollo sostenible.
	Meta 16.6 Instituciones eficaces y transparentes: Crear a todos los niveles instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas. Meta 16.7 Participación ciudadana: Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades.
	Metas 17.16 y 17.17 Alianzas eficaces para el logro de los ODS

5. Necesidades educativas de los niños, niñas y jóvenes participantes

1- De los PGE a Echavacoiz.

El proyecto parte de la constatación de que el alumnado se encuentra muy alejado de este tipo de cuestiones. Desconoce el funcionamiento concreto del Estado, de su financiación, de su gestión cotidiana. Además, lo anteriormente descrito conecta con otras actitudes que venimos detectando en los chicos, como cierto desinterés por la cosa pública y por su implicación en las cuestiones ciudadanas.

Si a ello le añadimos el individualismo imperante en nuestra sociedad, creemos que es el momento de llevar a cabo actividades que ayuden al alumnado a conectarse con la realidad en la que viven. Que sepan que las cosas cuestan dinero, que hay muchas necesidades que no conocían, que no hay fondos para todas ellas, que es una tarea muy compleja tener que decidir en cuál invertir y en cuál no.

2- Vivir con menos de un dólar/día.

Consideramos que una actividad como esta es muy importante por el creciente desconocimiento que estos alumnos muestran de la realidad económica, social y política de nuestro mundo. Su tendencia a vivir "en su burbuja" dificulta que conozcan y tomen conciencia de que también en su mundo más cercano, en su ciudad, hay realidades de sufrimiento.

Estamos convencidos de que cualquier actividad que ayude a salir al alumno de esa zona de confort le ayuda a salir de sí mismo y a abrirse a la realidad que le rodea. Creemos que un buen modo de todo ello puede ser esta actividad que supone un itinerario concreto de "viaje personal" de lo global a lo local. Además, la principal bondad del mismo es que ellos mismos se implican, conocen, discubren, analizan, se implican, compran y llevan la ayuda. Todo ello supone un recorrido real "pisando suelo".

3- Test y Código ético del buen ejercicio de la política.

Un aprendizaje muy importante que realizan los alumnos es que hay que recuperar y reforzar los valores; en la política, pero también en toda la sociedad. Ahondamos en el concepto de crisis de valores. Los alumnos participan de la mala imagen que están dando la clase política; por lo que ellos toman conciencia de que también son "presas" de la desconfianza hacia estos.

Otro elemento importante es la necesidad de romper "esos círculos cerrados" que nos afectan por lo que no vemos posibilidad de esperanza o de cambio real de las cosas y, eso mismo, nos lleva a una mayor des-implicación de la realidad. Por último, la creencia en que, no sólo tienen responsabilidad en la cosa pública las personas que tienen el mando. Nosotros, como ciudadanos, también somos una pieza clave. no hay duda de que está en nuestras manos sumar a la mejora de esta situación.

Estos jóvenes participan ya, claramente, del clima adverso y de desconfianza absoluta de la ciudadanía hacia la clase política. Precisamente porque son más severos y exigentes en sus valoraciones se sienten más molestos con actitudes y formas que, estamos viendo todos los días, dejan mucho que desear. El alumnado tiene clara la conciencia de que hay que hacer algo que ayude a visibilizar, a dejar en evidencia la "mala política" y a poder premiar y dejar en resalte la buena; la de que aquellas personas que están bien situadas y cuyas actitudes son más valoradas.

4- Que vuelva la vida.

Como decíamos antes, la pandemia es una oportunidad para vivir un fenómeno complejo y multidimensional. Además, esta vivencia ha supuesto un gran impacto emocional que es necesario afrontar y elaborar. Nuestra opción para sacar todo eso que, en gran parte, está oculto, ha sido a través de este proyecto.

6. Objetivos educativos y competencias que se trabajan

CURRÍCULO DE LAS ENSEÑANZAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA (Decreto Foral 24/2015, de 22 de abril)

Artículo 4. Objetivos de la etapa.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar, en el alumnado, las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades

7. Actividades de aprendizaje

1- De los PGE a Echavacoiz.

A partir del estudio de la Organización política de los Estados y del estudio de la parte de Geografía económica del temario, nos adentramos en las claves principales de la gestión pública.

Para ello, aprovechando que en el Congreso de los Diputados se estaban tramitando los PGE vimos que era una buena oportunidad para realizar este ejercicio. Sus objetivos fueron varios:

- "Ponernos en la piel" de los gestores públicos.
- Tomar conciencia de la dificultad de gestionar el dinero público; de otros.
- Acercarnos a la figura de los políticos.
- Conocer en profundidad la organización de nuestro país.

LISTADO DE ACTIVIDADES

- 1ª Sesión: Conectamos en directo con una de las sesiones del Congreso en la que se estaban debatiendo los PGE.
- 2ª Sesión: Explicación de qué es un Presupuesto y sus partes, objetivos, partidas, aprobación, etc.
- 3ª Sesión: Presentación al alumnado de la actividad.
- 4ª Sesión: Organización del alumnado por parejas e inicio del trabajo.
- 5ª Sesión: Trabajo por grupos.
- 6ª Sesión: Elaboración - Trabajo por grupos.
- 7ª Sesión: Puesta en común de algunos de los presupuestos.

2- Vivir con menos de un dólar/día.

Partimos del estudio de la situación actual del planeta y sus desafíos. Entre ellos, destacamos la situación de pobreza, desigualdad y exclusión en que se encuentra un porcentaje importante de la población mundial. Hacemos una radiografía de la pobreza en el mundo, con sus características desde el punto de vista económico, social y político.

También, cómo se distribuye este fenómeno de la pobreza por el planeta.

Pero, para que esta reflexión se haga más cercana, la apoyamos con una mirada a la realidad de pobreza en nuestra ciudad. Consideramos que éste es un buen modo de acercar la realidad global del a la local que el alumnado siente como más cercana.

El ejercicio que se les plantea es una propuesta práctica de concreción en su vida; en su realidad personal.

LISTADO DE ACTIVIDADES

- Estudio de los desafíos de la humanidad para este siglo.
- Estudio de la situación de los países subdesarrollados.
- Dinámica de trabajo para conocer "sondear" el conocimiento que los alumnos tienen de las realidades de pobreza en nuestra ciudad.
- Sesión online con una Trabajadora Social del Ayuntamiento de Pamplona en la que nos expone, al detalle, la realidad actual de pobreza en nuestra ciudad.
- Presentación al alumnado de la actividad a desarrollar.
- Trabajo personal en la actividad.
- Puesta en común de la actividad realizada.

Tras todo ello, es patente que ha crecido el conocimiento y la sensibilidad del alumnado en este tema. Por todo ello, nos planteamos la posibilidad de cerrar este proceso vivido con algún tipo de acción concreta y real de ayuda a las personas más necesitadas de nuestra ciudad. Así, pensamos que la "Operación Kilo" del Centro puede ser una buena oportunidad.

De este modo, realizamos otras acciones como:

- Pensar en qué realidades de las que ya conocemos puede centrarse nuestra ayuda. Creemos que la realidad que vive el barrio de Echavacoiz de Pamplona merece nuestra atención.
- Nos ponemos el contacto con la Parroquia para ofrecer nuestra ayuda y sondear a qué tipo de necesidades podríamos hacer frente.
- Una vez que tenemos el listado de las mismas hacemos, nuevamente, un ejercicio (esta vez real) de organizar y presupuestar el coste de nuestra ayuda.
- Dedicamos una mañana a comprar las cosas decididas. Se trata, fundamentalmente, de productos para la higiene personal (ges, champú y toallitas y mascarillas) así como pañales para bebés.
- Algunos de los compañeros llevan personalmente la ayuda a la Parroquia; haciendo entrega de la misma a la persona responsable del voluntariado.

3- Test del buen ejercicio de la política.

El proyecto contempla la presencia en el aula de las principales Autoridades de nuestra Comunidad en lo que denominamos PROFESORES POR UN DÍA.

Son ellas las que sustituyen al Profesor del Área en las explicaciones de modo que la estructura de la sesión de trabajo es doble: en un primer momento, es la propia Autoridad la que introduce un marco teórico-explicativo sobre la Institución que representa y, en uno segundo, se crea un diálogo con el alumnado, que les puede plantear todo tipo de cuestiones.

No obstante, con antelación a la presencia de estas personas en el aula, hemos podido ver una serie de contenidos teóricos básicos que nos ayuden a contextualizar y aprovechar mejor la presencia de las Autoridades.

Previamente, en el aula también, el Profesor ha facilitado tiempos para que el alumnado pueda preparar preguntas a la Autoridad correspondiente.

Por último, tras cada sesión, disponemos de un tiempo de reflexión personal y puesta en común sobre lo que hemos vivido y aprendido con cada una de las personas que nos han visitado.

El plan de sesiones ha sido el siguiente:

1. Presencia del Presidente del Parlamento de Navarra para explicar el funcionamiento del Poder Legislativo y el Parlamento - MIÉRCOLES 13 ENERO.
2. Presencia de la Presidenta del Gobierno de Navarra para explicar el funcionamiento del Poder Ejecutivo – MIÉRCOLES – 27 ENERO.
3. Presencia del Presidente del Tribunal Superior de Justicia de Navarra para explicar el funcionamiento del Poder judicial en nuestra Comunidad – VIERNES 22 ENERO.
4. Presencia del Alcalde de Pamplona para explicar el funcionamiento de los Municipios – JUEVES 17 ENERO.
5. Presencia de un Diputado por Navarra para explicar en funcionamiento del Congreso de los Diputados – CARLOS GARCÍA ADANERO – MIÉRCOLES 20 ENERO.
6. Presencia de un Senador Autonómico para explicar el funcionamiento del Senado de España – KOLDO MARTÍNEZ – LUNES 18 ENERO.
7. Presencia de tres representantes de Partidos Políticos Navarros (Ramón Alzórriz – PSN / Javier García – PP / Marisa de Simón – IU) – VIERNES – 5 FEBRERO-

La presencia de las distintas autoridades y representantes políticos en el aula junto a los alumnos ayuda a éstos a comprender mejor la situación en que se encuentra la acción política en nuestro país. Todo ello supone una experiencia intensa de "bajar a la arena" política concreta en la medida que pueden escuchar, preguntar y conversar abiertamente con todas estas personas. Este diálogo aporta al alumnado claves importantes y la convicción de que la política necesita una renovación profunda; especialmente, en todo lo relacionado con la recuperación de sus valores y principios.

Se va a dar también la circunstancia de que alguna de las propias autoridades van a poder ayuda, de modo concreto, a los alumnos para poder renovar la política y cambiar las cosas.

LISTADO DE ACTIVIDADES

- Sesión de reflexión personal y grupal sobre lo que han aprendido del proyecto anterior.
- Decisión común de que debemos y queremos responder a la petición de ayuda que nos traslada alguna de las autoridades.
- Decisión de elaborar un cuestionario de preguntas.
- Trabajo personal y grupal para determinar qué tipo de preguntas y con qué objetivo deberíamos establecer.
- Elaboración del Test.

4- Código ético del buen ejercicio de la política.

Hacemos un estudio, en profundidad, de la situación actual del mundo; desde el punto de vista económico, social y geopolítico. Profundizamos en la realidad de los países subdesarrollados; pero también en la del llamado "primer mundo". Todo ello, actualizado con la realidad de la pandemia de Covid 19 y sus efectos.

Ahondamos en la realidad política de nuestro país y tomamos conciencia de la necesidad de una renovación de los valores en los que se apoya la acción política, en Europa e general y en España en particular. Nos fijamos en las actitudes, el lenguaje y las formas que utilizan diariamente las personas que están en política.

Tomamos conciencia de la mala imagen de la clase política; en especial, por el abuso de estas formas a las que nos acabamos de referir. Coincidimos en que, como ciudadanos, tenemos el deber de hacer algo por mejorar esta situación.

LISTADO DE ACTIVIDADES

- Estudio de la realidad de los países Desarrollados.
- Estudio de la realidad socio-económica de nuestro país.
- Estudio de la pandemia y sus efectos en España.
- Nos dedicamos a ver algunas de las sesiones de control al Gobierno, en el Congreso de los Diputados, para comprobar el tipo de relación, lenguaje y formas que utilizan los parlamentarios.
- Dedicamos tiempo a pensar en qué tipo de acciones podemos llevar a cabo para mejorar esta situación.
- Destacamos la importancia de la recuperación de los valores en la política. Tomamos la decisión de elaborar un Código Ético.
- Dedicamos un tiempo a consultar códigos de distintas Organizaciones (empresariales, sindicales y políticas). Ponemos en común las características que encontramos.
- Redactamos los principios de nuestro Código.
- Tomamos conciencia que nosotros también, como ciudadanos, tenemos el deber de mejorar algunas de nuestras actitudes, para mejorar la situación general. Por ello, decidimos ampliar el presente Código a otra parte que haga referencia a nuestros compromisos ciudadanos.
- Redacción definitiva del Código.
- Reflexión sobre la forma en cómo poder darlo a conocer a la sociedad.

5- Que vuelva la vida.

A partir del deseo de conectar de modo permanente el temario de Geografía e Historia a la actualidad, afrontamos el estudio de la actual pandemia con sus efectos diversos. Por tanto, no perdemos de vista que el temario de ese curso se centra en el desarrollo de la Historia Contemporánea y que ésta se va haciendo cada día con el discurrir de los acontecimientos. Por tanto, consideramos que se trata de una oportunidad ideal para ayudar a los alumnos a profundizar en qué está pasando en el mundo en el momento actual.

- Presentación a los alumnos de la propuesta de Proyecto.
- Toma de conciencia. Para ello, dedicamos un tiempo a ahondar y recoger nuestra vivencia personal y familiar en torno a la Pandemia. En concreto, qué estamos viviendo en todo este tiempo y cómo miramos nuestra vida, el futuro y el de nuestra sociedad.
- Estudio de la Pandemia y sus efectos sociales (Trabajo del Documento de Cristianismo y Justicia).
- Presentarles retos, desafíos que la Pandemia está planteando a nuestras sociedades.
- Dar sentido al proyecto y presentar qué queremos conseguir con él; sus objetivos.
- Presentación del proyecto a los participantes de la sociedad.
- Recopilación de los videos.
- Inicio de nuestro trabajo a partir de todo lo recogido.
- Extracción de conclusiones y propuestas con todo ello.
- Elaboración de vídeo final.
- Estudio y propuesta sobre el modo de presentación a la sociedad del resultado de nuestro trabajo.
- Reflexión personal con todo lo vivido y aprendido en el proyecto.

8. Calendario

- “De los PGE a Echavacoiz” y “Vivir con menos de un dólar”: entre octubre y diciembre.
- Profesores por un día: enero.
- Test del buen ejercicio de la política: febrero y marzo.
- Código ético del buen ejercicio de la política: abril y mayo.
- Que vuelva la vida: de abril a junio.

Las actividades de servicio se desarrollaron en todos los casos en la parte final de cada proyecto.

9. Participación de los y las jóvenes

El protagonismo del alumnado ha sido elemento fundamental en el desarrollo de todos los proyectos. La edad, su participación previa en otros proyectos ApS, y la experiencia del equipo docente facilita que así sea.

Por ejemplo, el proyecto del test surge a partir de “profesores por un día” porque el propio alumnado con sus reflexiones compartidas después de cada visita lo propicia. Sus análisis eran ciertamente certeros y sinceros: detectaban enseguida quién “iba de cara” y quién “no se salía del personaje” (*el postureo*). Desde ahí fue muy fácil propiciar el “¿qué podemos hacer?” que desencadena la acción.

Parecido fue el proceso en el Código ético.

Y qué decir de “Que vuelva la vida” en el que la participación del alumnado fue voluntaria, formándose un interesante grupo de chicos y chicas que se juntaba en los recreos, o en espacios horarios comunes que se lograban sacar de aquí y de allí...

10. Trabajo en red

1- De los PGE a Echavacoiz y Vivir con menos de un dólar/día.

En ambos proyectos la entidad con la que se trabajó en red es Cáritas parroquial de Echavacoiz, con quienes se colabora de forma habitual desde hace muchos años en multitud de actividades y proyectos. La verdad es que, siendo así, el trabajo se hace bastante sencillo por el buen entendimiento existente.

La relación se basa en algunas colaboraciones estables, como la operación kilo, o la colaboración en el Proyecto de Educación Social de 1º de Bachillerato, en que el alumnado participa todo el año, o también en actuaciones esporádicas que pueden surgir en el barrio y a las que respondemos en la medida de nuestras posibilidades.

2- Test y Código ético del buen ejercicio de la política.

En ambos casos se colaboró con los partidos políticos navarros y personas de otras instituciones.

A destacar la presencia en el aula de las personas ya enumeradas en “profesores por un día” y la colaboración con la alcaldía de Pamplona y la presidencia del Parlamento de Navarra para la organización de sendos actos en el ayuntamiento y el parlamento, con presencia de todos los partidos políticos representados en ambas instituciones.

También los medios de comunicación, en especial RNE Navarra, muy interesada en nuestra labor y muy abiertos siempre a acogernos en su función de servicio público respecto al que entienden que nuestras propuestas son muy acorde

3- Que vuelva la vida.

En el proyecto participan hasta 150 personas de todo tipo de instituciones, logrando una representación muy interesante de la sociedad navarra.

11. Celebración

La parte de celebración se vio muy condicionada por las restricciones COVID, por lo que se hicieron en grupos de clase con algunas conexiones online de las personas y entidades participantes.

12. Difusión

Para una mayor claridad, recogemos todo lo relacionado en la web del proyecto:

<https://www.viveparaservir.org/experiencia/vacunasdevalores/>

1- De los PGE a Echavacoiz y Vivir con menos de un dólar/día.

Entrevista a un alumno y a una alumna en RNE Navarra en horario de máxima audiencia

2- Test y Código ético del buen ejercicio de la política.

- Doble página en Diario de Navarra, sobre “profesores por un día”
- Doble página en Diario de Navarra sobre el código ético.

- Varias cartas al director en Diario de Navarra, de ciudadanos comentando –elogiosamente– nuestro proyecto.
- Nota de prensa del Parlamento de Navarra.
- Nota de prensa del Ayuntamiento de Pamplona.
- Entrevista en RNE a nivel nacional en “Las mañanas de RNE con Pepa Fernández”
- Programa debate, conducido por un alumno, en RNE Navarra, entre el actual alcalde de Pamplona, Enrique Maya (UPN – Navarra Suma) y Joseba Asiron (EH Bildu).

3- Que vuelva la vida.

Programa informativo diario de mediodía íntegro con nuestro proyecto como hilo conductor.

13. Recursos necesarios

A. Recursos materiales y económicos:

Los proyectos no requirieron ningún tipo de recurso material o económico más allá de los habituales en la dinámica habitual.

B. Recursos humanos:

El profesorado del departamento de ciencias sociales y la inestimable colaboración de la AFA (Asociación de Familias) siempre dispuesta a echar una mano en este tipo de proyectos.

14. Evaluación

A. Evaluación del proyecto.

En general, la evaluación del proyecto es muy positiva por parte de todas las personas y entidades implicadas.

A destacar, claro, la realizada por Cáritas Echavacoiz que casi es “un departamento” más del colegio. Siempre agradecidos con cualquier colaboración que podamos realizar.

También la de las instituciones, especialmente el alcalde de Pamplona, personalmente y en representación del pleno, y la del presidente del Parlamento de Navarra, además de gran parte de las personas dedicadas a la política e instituciones.

Como elemento de mejora, lograr una mayor implicación en una parte del alumnado y trabajar más por superar las dificultades que el encorsetamiento del sistema educativo supone para desarrollar este tipo de proyectos, así como mejorar la coordinación docente.

B. Consolidación del Aprendizaje Servicio.

Este proyecto es evolución y fruto de la línea de trabajo mencionada al comienzo de la memoria, que ha obtenido varios reconocimientos en certámenes de Aprendizaje Servicio:

- **Premios Ayuntamiento de Pamplona 2018: “Por una sociedad más fuerte y cohesionada”;** Segundo premio en la categoría de ESO y Bachillerato.

- **Premios Aprendizaje Servicio 2018:** “En ayuda de la política”; finalista con mención de la Fundación Princesa de Girona
- **Premios Aprendizaje Servicio 2019:** “Por una sociedad más fuerte y cohesionada”; Premio al empoderamiento juvenil.