



Proyecto APS “Plantando experiencia”

2ºFP Básica Agrojardinería y Composiciones florales
Asociación Lantxotegi



Berriozar (Navarra) Diciembre 2021

0. Índice

1. Sinopsis del proyecto, enlace del vídeo y premios a los que se presenta.
2. Problema social o necesidad del entorno que se atiende.
3. Descripción del servicio y de las tareas que contiene. Pasos seguidos.
4. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible
Objetivos 2, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17
5. Necesidades educativas de los niños, niñas y jóvenes participantes.
 - 5.1. Características que presentan nuestras adolescentes.
 - 5.2. Características del entorno familiar.
 - 5.3. Necesidades educativas específicas
6. Objetivos educativos
 - 6.1. Objetivos Educativos Generales
 - 6.2. Objetivos educativos Proyecto APS
 - 6.3. Vinculación con el servicio
7. Actividades de aprendizaje
8. Calendario
9. Participación de los niños, niñas y jóvenes
 - 9.1. Decisión del proyecto
 - 9.2. Reparto de tareas
 - 9.3. Organización
 - 9.4. Presentación de resultados
 - 9.5. Evaluación
 - 9.6. Celebración
10. Trabajo en red
 - 10.1. Niveles de trabajo en red
 - 10.2. Proceso
11. Celebración
12. Difusión
 - 12.1. Redes sociales: Facebook.
 - 12.2. Medios de comunicación: Navarra TV, Diario de noticias, Revista de Berriozar
 - 12.3. Proyecto Erasmus+ Open Learning venues
 - 12.4. Asociación Lantxotegi y entorno
 - 12.5. Universidad Pública de Navarra
13. Recursos necesarios
14. Evaluación. Plan de evaluación.
15. Vídeo
16. Contacto

1. Sinopsis del proyecto, enlace del vídeo y premios a los que se presenta

1.1. Sinopsis

El alumnado de 2º FP Básica de Agrojardinería tras haber escuchado, debatido y aceptada la demanda expuesta por las personas mayores de poder tener unas mesas de cultivo para ampliar sus actividades se pone manos a la obra y construye* 7 mesas de cultivo adaptadas** para el Centro municipal de personas mayores “Iruñalde” de Berriozar.

* Construye: diseña, monta, transporta, instala, mantiene y asesora.

** Adaptadas a las diferentes necesidades de movilidad de las usuarias del recurso.

1.2. Enlace del vídeo: <https://youtu.be/LII7V3NpF30>

1.3. Premios a los que se presenta el proyecto

a. En primer lugar:	Premio Apoyo a las personas mayores
b. En segundo lugar:	Premio Empoderamiento juvenil en Formación Profesional
c. En tercer lugar:	Premio Participación

2. Problema social o necesidad del entorno que se atiende

- Mejora de las relaciones humanas intergeneracionales entre mayores y jóvenes.
- Establecimiento de relaciones y vínculos de calidad entre jóvenes y mayores.
- Facilitar un equipamiento por parte de la juventud que redunde en una mejor calidad de vida de nuestros mayores.
- Hacer protagonistas de su crecimiento a nuestra juventud.
- Empoderar y hacer valer el esfuerzo diario.
- Es posible aprender de otras maneras y todas somos válidas para ello.
- Crear una experiencia vital significativa positiva que te ayude en otros aspectos de la vida.
- Mostrar a la sociedad que la juventud es constructiva, generosa y comprometida.
- Cuidar el medio ambiente mediante el cuidado de nuestras flores y cultivos.
- Es posible la participación ciudadana e institucional con un mismo interés y bien común.
- No hacen falta grandes sumas de dinero ni campañas publicitarias para hacer bien las cosas.



3. Descripción del servicio y de las tareas que contiene

El servicio ha consistido en construir 7 mesas de cultivo para el patio del Centro de mayores de Berriozar.

Pasos seguidos:	
1. Reflexión y valoración	Valorar la posibilidad o no de realizar el proyecto. Decidieron que sí.
2. Debates y acuerdos	Debatieron y llegaron al acuerdo y propusieron al equipo educativo ayuda a la hora de la construcción.
3. Búsqueda de necesidades	Fueron al Centro de mayores para saber qué necesitaban en concreto y así tomar ideas.
4. Investigación	Se dividieron por grupos e hicieron un pequeño estudio de mercado sobre las ofertas existentes. En todas ellas encontraron carencias: muy caras, madera muy endeble, poca resistencia, medidas no adecuadas y no adaptadas para personas con movilidad reducida.
5. Primer prototipo	Se pensó en todo ello y se construyó un primer prototipo.
6. Validación por parte de usuarias	Lo presentaron a las personas mayores y educadoras. Dieron el OK.
7. Construcción en cadena	A partir de ahí se fueron construyendo
8. Trabajo de campo	Bajaron en varias ocasiones para estar con los mayores, participando en clases de gimnasia activa con ellas, haciendo relación.
9. Entrevistas	En clases de lengua hicieron entrevistas para saber más de su pasado, sus inquietudes.
10. Dinámica meet to meet	Hicimos una dinámica meet to Meet, de persona a persona, contándose sus vidas y después una puesta en común.
11. Inauguración	El ayuntamiento preparó la inauguración, dando protagonismo a menores y mayores, artífices del proyecto.
12. Celebración	Las personas mayores prepararon un pequeño almuerzo de celebración, donde nos recibieron con jotas y canciones.
13. Mantenimiento del proyecto	En este momento el proyecto continúa. El nuevo alumnado de 2º tendrá que hacer el mantenimiento y el asesoramiento a las personas mayores.

4. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

OBJETIVO 2: HAMBRE CERO

Se vincula a Meta 2.4: Prácticas agrícolas sostenibles y resilientes

La producción de planta, el tipo de sustratos utilizados, la formación recibida por parte de la chavalada y la mini “capacitación” ofrecida a los mayores ha sido hecha con criterios de agricultura ecológica en exclusiva.

Se vincula a Meta 2.5: Mantenimiento de la diversidad genética de semillas

Utilizamos dentro de lo posible semillas de especies autóctonas y variedades locales.

OBJETIVO 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD

Se vincula a Meta 4.4: Aumento de las competencias para acceder al empleo

La participación en el proyecto amplía las competencias básicas y complementarias como Aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal y comunicación del alumnado.

OBJETIVO 5: IGUALDAD DE GÉNERO

Se vincula a Meta 5.5: Asegurar la participación plena de la mujer e igualdad oportunidades

La profesión de la rama agraria se ha vinculado más a una profesión de “hombres”, y en este proyecto el trabajo de jardinero o jardinera está en igualdad de condiciones de acceso. Además el trabajo con los mayores, el proceso intergeneracional da acceso a aprendizajes en cuanto a la igualdad de género en las diferentes etapas de la historia. Dan a los jóvenes una perspectiva desde las vivencias de los mayores.



OBJETIVO 8: TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

Se vincula a Meta 8.6: Reducción de los jóvenes sin trabajo ni estudios

Este tipo de aprendizaje-servicio favorece que haya más jóvenes que se enganchen a seguir formándose, poderse cualificar y acceder a mejores trabajos.

OBJETIVO 10: REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

Se vincula a Meta 10.2: Promoción de la Inclusión social, económica y política.

El proyecto ha trabajado con colectivos vulnerables, como jóvenes en riesgo de exclusión y personas mayores. Una de las cuestiones importantes, que ha puesto de manifiesto esta buena práctica, es el desarrollo de un sentimiento de identidad, que dignifica y dota de autoestima, sentido de pertenencia a la comunidad. Esto se ha puesto de manifiesto desde diversos puntos de vista: la comunidad de Lantxotegi se siente identificado con su centro, alumnado, profesorado y personal administrativo, han reforzado su identidad con el centro; por otro lado, la participación y coordinación con el ayuntamiento de Berriozar, su implicación y agradecimiento público a todas las personas implicadas, genera una integración en el pueblo, en el municipio, que acoge a sus mayores y a este alumnado en riesgo de exclusión.

OBJETIVO 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

Se vincula a Meta 11.6: Reducción del impacto ambiental en ciudades

El proyecto favorece que un espacio gris y muerto se convierta en algo vivo, verde, con color. Las mesas son solo la primera fase del proyecto. El alumnado propone convertir el patio del centro de mayores en un vergel, con bancos, sombras, fuente, etc. Algo que dará mayor calidad medioambiental al espacio y creará un lugar de encuentro, de descanso. Como lo llamó una alumna: - “Como un oasis en medio de la ciudad”.



OBJETIVO 12: PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

Se vincula a Meta 12.2: Lograr el uso eficiente de recursos naturales.

En la fase de diseño, de elaboración de presupuesto y de construcción, se ha tenido muy en cuenta el material a utilizar. Qué tipo de madera, que especie, que grosor, que tratamiento, distancia de nuestro centro al almacén de compra y que la madera estuviera certificada. De la misma forma han sido muy cuidadosas en no desaprovechar el material.

Se vincula a Meta 12.8: Asegurar la educación para el Desarrollo Sostenible

Nuestra escuela produce nuestra propia energía con placas fotovoltaicas y aerogenerador para la electricidad y placas termosolares para el agua caliente. Separamos las basuras en cuatro contenedores diferentes. Preparamos nuestro propio compost y nuestros remedios para las plantas. Trabajamos la agrojardinería en ecológico.

Asegurar la educación para el Desarrollo Sostenible, porque la puesta en marcha de este proyecto ha implicado un proceso educativo no formal, que ha integrado los aspectos relacionados con la forma de producir, cuidar y consumir productos locales. Este proceso ha incidido sobre las características de un modelo de producción y consumo responsable, respetuoso con el medioambiente, las personas y que tiene en cuenta los derechos humanos.



OBJETIVO 13: ACCIÓN POR EL CLIMA

Se vincula a Meta 13.3: Mejora de la Educación y sensibilización medioambiental.

El hecho de utilizar la madera como materia prima para la construcción de las mesas ha propiciado el poder trabajar en la asignatura de ciencias en concreto y de forma transversal en las demás, todo lo relacionado con la situación actual del clima, cambio climático, factores de reducción y en general la problemática derivada de las talas incontroladas, cambios de usos de tierras y la desertificación.

OBJETIVO 16: PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

Se vincula a Meta 16.7: Fomento de la participación ciudadana.

El proyecto ha involucrado al propio alcalde del ayuntamiento, al técnico de Bienestar Social y deportes, a las personas usuarias del Centro de Mayores y a nuestro alumnado. Han podido participar, dialogar, decidir, consensuar y recibir el apoyo de las instituciones de Berriozar.

OBJETIVO 17: ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

Se vincula a Meta 16.7: Fomento de la participación ciudadana.

El proyecto ha involucrado al propio alcalde del ayuntamiento, al técnico de Bienestar Social y deportes, a las personas usuarias del Centro de Mayores y a nuestro alumnado. Han podido participar, dialogar, decidir, consensuar y recibir el apoyo de las instituciones de Berriozar.

Se vincula a meta 17.14: Coherencia de políticas

Mejora la coherencia de las políticas para el desarrollo sostenible, ya que el proyecto ha implicado varias áreas del gobierno municipal y regional, estableciendo nexos entre ellas y una práctica replicable en otros ámbitos educativos, económicos y de la atención a las personas. En el caso de esta buena práctica, se ha demostrado la eficiencia de una coherencia de políticas en la atención a las personas mayores, la educación (F.P. Básica) y la inclusión.

Se vincula a meta 17.17: Alianzas público-privadas

El proyecto fomenta y promueve la constitución de alianzas público-privadas. En concreto ha supuesto la coordinación y colaboración conjunta de dos instituciones públicas, Ayto. de Berriozar y Dpto. de Educación del Gob. De Navarra, así como de una asociación, la Asociación Lantxotegi y un servicio de atención a personas mayores.

La alianza lograda va a servir para la puesta en marcha de una nueva fase del proyecto, cuyo objetivo sea replicar esta experiencia en otros ámbitos de actuación. Además, se ha favorecido la alianza con otras organizaciones internacionales, a través del programa europeo Erasmus+, a través de un proyecto internacional.



5. Necesidades educativas de los niños, niñas y jóvenes participantes.

Al programa de Formación Profesional básica en Agrojardinería y composiciones florales acuden adolescentes con edades comprendidas entre los 15 y los 18 años y con la característica de encontrarse en situación de Exclusión Social por diferentes motivos (personales, familiares, escolares y/o sociales).

5.1. Características que presentan nuestras adolescentes:

- Dificultades o carencias en su desarrollo personal (baja autoestima, ansiedad, dificultades en el manejo de impulsos, inestabilidad emocional, escaso desarrollo de las habilidades sociales, etc.)
- Pertenecientes a familias desestructuradas y/o en situación socio-económica desfavorable (renta mínima de inserción, familias monoparentales, etc.)
- Último año sin escolarizar, presentan dificultades de aprendizaje y/o han vivido experiencias negativas en el ámbito escolar
- Migrantes, hijos/as de migrantes o pertenecientes a diferentes etnias, jóvenes migrantes no acompañados o sin redes de apoyo.
- Con atención y seguimiento de profesionales de Servicios Sociales de Base, Justicia (medidas judiciales) y/o Salud (seguimiento en salud mental).

De manera específica, esta población presenta dificultades o deficiencias en su proceso de desarrollo personal, no ayudando a una adecuada integración socioeducativa.

Características observadas		
Baja autoestima	Dificultades en el manejo del autocontrol	Ansiedad e inquietud
Agresividad	Impulsividad	Hiperactividad
Dificultades relacionales (familiares, iguales, etc...)	Escaso desarrollo de las habilidades sociales	Consecuencias derivadas de la pandemia por el covid-19
Conductas autodestructivas,	No aceptación de la imagen corporal	Dificultades en la identificación y/o aceptación de la orientación del deseo
Inestabilidad emocional	Desarraigo cultural	Dificultades de aprendizaje
Carencias nutricionales y/o trastornos alimenticios	Inadecuado cuidado de la higiene personal	Alteración en los patrones de sueño
Maltrato físico y/o psicológico	Maltrato sexual	Conductas sexuales de riesgo
Salud mental vulnerable	Baja tolerancia a la frustración	

Por otro lado, las familias tienen una función fundamental en el cuidado, educación y socialización de sus hijas e hijos. Sin embargo, las familias no siempre pueden garantizar y/o ofrecer las condiciones necesarias para su desarrollo personal y social. Esto ocurre cuando se dan, entre otras, algunas de estas características:

5.2. Características del entorno familiar.	
<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de comunicación o relación entre los miembros de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivencias traumáticas en el entorno familiar (muertes, violencia, etc.)
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades de integración por motivos culturales y/o religiosos 	<ul style="list-style-type: none"> • Carencias afectivas por parte de los progenitores
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades económicas en la familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Separaciones o divorcios complejos
<ul style="list-style-type: none"> • Abandono de las hijas o hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de salud mental en los progenitores
<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas delictivas de los progenitores 	

Por lo general, las familias de las personas que participan en los programas de Lantxotegi presentan alguna o varias de estas características.

Esta foto del perfil con el que trabajamos conforma un tipo de grupo, con unas necesidades educativas muy específicas.

5.3. Necesidades educativas específicas	
1. Motivaciones e intereses:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personas con experiencias negativas en el mundo escolar: • Desmotivación por seguir aprendiendo debido a que su experiencia vital es de fracaso escolar repetida y/o abandono escolar • Matriculación en el programa de jardinería no siendo su prioridad ni primera opción. • Sentimiento de no ser válido, de ser rechazado. Fuera del sistema.
2. Nivel académico	
	<ul style="list-style-type: none"> • Retraso curricular de dos años mínimo. • Carencias graves en lectoescritura y comprensión lectora
3. Dinámicas de grupo y gestión de conflictos.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades de relación con sus iguales. • Vivencias en entornos no protectores. (Entorno familiar, social, académico) • Gran dificultad para gestionar conflictos. Falta de habilidades y herramienta adecuadas.
4. Actitudes y valores:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de rechazo ante el entorno, respuesta hostil de defensa. • Falta de sensibilidad ante los problemas del entorno, actitud de supervivencia. • Carencia de experiencias con personas mayores. • Rechazo hacia el mundo del mayor: falta de empatía y desprecio por el colectivo.

6. Objetivos educativos

6.1. Objetivos Educativos Generales

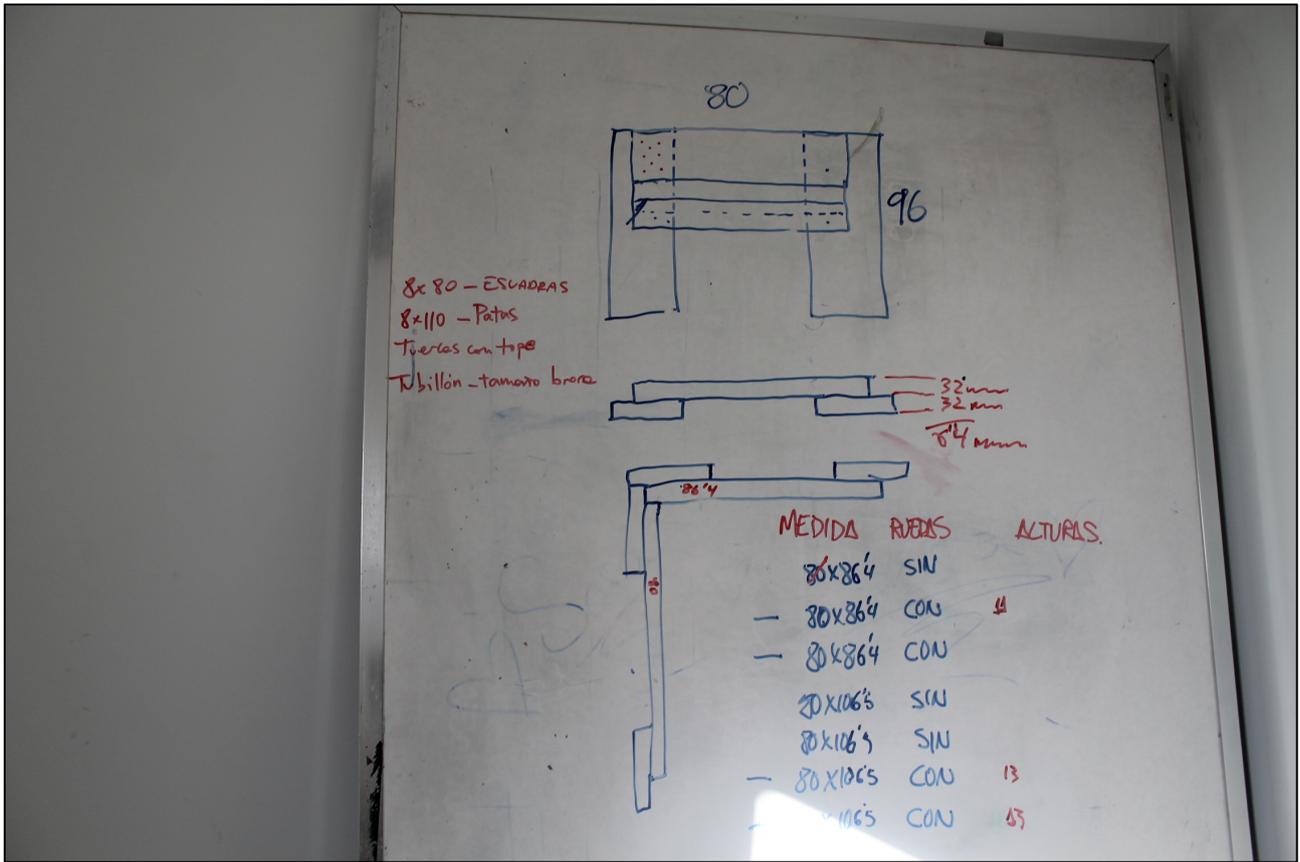
- Identificar las características del cultivo y del suelo, reconociendo y justificando sus necesidades, a fin de regarlos, de preparar el terreno y el sustrato y realizar las labores culturales.
- Determinar las necesidades de conservación y mantenimiento de las zonas cultivables.
- Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático.
- Utilizar con sentido crítico las tecnologías de la información.
- Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos
- Solucionar de forma pacífica los conflictos.
- Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor,
- Desarrollar la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones.
- Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando.



6.2. Objetivos educativos Proyecto APS	6.3. Vinculación con el servicio
<ul style="list-style-type: none"> Realizar operaciones de montaje y mantenimiento de una infraestructura teniendo en cuenta las necesidades de los usuarios y los protocolos establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Creación de mesas de cultivo adaptada a personas mayores atendiendo a sus necesidades.
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los cultivos más apropiados teniendo en cuenta las características del terreno, localización e infraestructura 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación acerca de los cultivos. Elaboración de un fichero de plantas y cuidados.
<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar la herramienta o maquinaria necesaria para realizar las mesas de cultivo 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje en manejo de maquinaria y herramienta, así como la prevención de riesgos laborales.
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades para resolver problemas aplicando el razonamiento de cálculo matemático gestionar sus recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo de costes de producción ajustándose a un presupuesto real.
<ul style="list-style-type: none"> Calcular las medidas, volúmenes y pesos necesarias para el montaje de las mesas de cultivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Producción de mesas útiles, adaptadas a las necesidades, resistentes y duraderas.
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar y realizar una entrevista a personas mayores sobre su vida cotidiana en la juventud y realizar una redacción escrita posterior de la misma 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de primera mano las experiencias vitales de personas mayores
<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumnado a través de su propio aprendizaje ofrece un servicio a la comunidad.
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la confianza en sí mismas, la participación y el espíritu crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de situaciones e incidencias producidas tanto en clase como a nivel personal.
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades de conocimiento de sí mismo y de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis personal de quién soy, cómo me relaciono con el entorno. Consecuencias.
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades de reconocimiento de cualidades y habilidades en los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Interacción con las personas mayores, reuniones de equipo para evaluar la marcha del proyecto
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades de interacción social: Asertividad y Empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> Dinámicas realizadas con las personas mayores: juegos, gimnasia

7. Actividades de aprendizaje

Actividades de aprendizaje	
1	Llegada de la propuesta al grupo. Asamblea y debate. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Somos capaces? • ¿Qué sabemos hacer? ¿Qué necesitamos aprender? • ¿De qué nos podemos responsabilizar? • ¿Queremos llevar el proyecto adelante hasta el final? • ¿Qué necesitamos? • ¿Quién se encarga de qué? ¿Cómo nos organizamos? • ¿Quién nos puede ayudar?
2	Reflexión acerca de las personas mayores. <ul style="list-style-type: none"> • Cómo viven las personas mayores, • Necesidades en su vida, • Qué les gusta, qué no les gusta, • Qué les podríamos ofrecer.
3	Investigación de mercado: <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de mesas de cultivo existentes en el mercado. • Observar cómo están hechas, si alguna se acerca a nuestros intereses, fallos que encontramos y mejoras, • Precios de mercado
4	Diseño de nuestras mesas de cultivo. <ul style="list-style-type: none"> • Adecuación a la demanda y necesidad de nuestras personas mayores. • Alturas adaptadas a las sillas de ruedas y andadores, • Con ruedas para poder moverlas en el patio, • Con sistema de drenaje.
5	Investigación, toma de decisiones y búsqueda de materiales. <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de maderas: protecciones antihumedad, durabilidad, grosores. • Herrajes, tornillería, ruedas
6	Despiece y Presupuesto de siete mesas de cultivo.
7	Búsqueda de financiación
8	Compra de materiales
9	Búsqueda de maquinaria y herramientas necesarias para el trabajo.
10	Aprendizaje en el manejo de las diferentes máquinas y herramientas, Prevención en Riesgos Laborales.
11	Adecuación del espacio de trabajo.
12	Cómo construir una mesa de cultivo. Organización , reparto de responsabilidades, trabajo en cadena, producto final.
13	Visitas a las personas mayores. Preparación de guión de preguntas para entrevistar a los mayores, realización de las entrevistas cara a cara, elaboración de un documento escrito con las respuestas, sensaciones, etc.
14	Evaluación continua de la marcha del proyecto. Asambleas, evaluaciones grupales e individuales de la marcha del proyecto.
15	Entrega de las mesas de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> • Transporte • recepción del ayuntamiento, • invitación a medios de comunicación.
16	Plantación en las mesas de cultivo.
17	Celebración con los mayores, almuerzo y canciones.
18	Mantenimiento de las mesas de cultivo y visitas a los mayores.
19	Elaboración de fichas de especies a cultivar, tanto de huerta como de flor.



8. Calendario

En este apartado hay que presentar un esquema temporal del desarrollo del proyecto con una breve indicación de sus fases, que contemple tanto aspectos de aprendizaje como de servicio. Se valorará que no se repita lo que ya se ha descrito en apartados anteriores, sino que se despliegue la secuencia cronológica que permita comprender mejor el proceso de realización del proyecto.

El proyecto estaba pensado y programado para realizarlo durante el curso 2019-2020. Debido a la pandemia se retomó y acabó este curso pasado 2020-2021

SEP19	OCT19	NOV19	DIC19	ENE20	FEB20	MAR20	ABR20	MAY20	JUN20
Fase 1		Fase 2				*	*	*	*
SEP20	OCT20	NOV20	DIC20	ENE20	FEB21	MAR21	ABR21	MAY21	JUN21
Mini Fase 1	Fase 2				Fase 3				

* Confinamiento. Se interrumpen las clases presenciales. Se interrumpe la fase 2 hasta nuevo aviso.

FASE 1		
SEP19	OCT19	SEP 20
1.1. Escucha de la demanda por parte del Centro de Mayores al alumnado de 2º de FPBásica de Agrojardinería. 1.2. Análisis y estudio de la demanda por parte del alumnado. 1.3. Asambleas. 1.4. Acuerdos conjuntos 1.5. Organización de clases y espacios para dedicar al proyecto. 1.6. Participación en clases de gimnasia activa con las personas mayores.		
* En el siguiente curso, 2020-2021 retomamos con un nuevo grupo (el alumnado que estaba en primero en el curso anterior). Algo conocen, pero les ponemos en el punto de partida aunque de una manera más rápida. Enseguida recuperan la dinámica y aceptan ser el relevo y los finalistas del proyecto.		

FASE 2			
NOV 19	DIC 19	ENE 20	FEB 20
OCT 20	NOV 20	DIC 20	ENE 20
Actividades Enseñanza y Aprendizaje-Servicio 2.1 Estudio de mercado 2.2. Diseño y presupuesto. 2.3. Elaboración de un primer prototipo 2.4. Reunión con las personas mayores, dan el ok. 2.5. Construcción en cadena de las mesas restantes. 2.6. Comunicación de cómo va el proceso al centro de personas mayores.			

FASE 3			
FEB21	MAR21	ABR21	MAY21
Difusión del proyecto, celebración y evaluación. 4.1. Elaboración de un vídeo inicial incompleto traducido al inglés para enseñar a los partners europeos en Marzo de 2021 Participación de la chavalada en los contenidos y guión, elección de las personas. 4.2. Visita de la comisión del parlamento a los locales en Marzo. 4.2. Puesta de largo. Mayo. <ul style="list-style-type: none"> • En coordinación con el ayuntamiento y el centro de mayores se acuerda día y hora para la entrega de las mesas. • Se avisa a prensa, radio y tv regional, revista local de Berriozar. • Se anuncia en redes. 4.3. Plantación de las mesas 4.4. Celebración 4.5. Evaluación del proyecto. Alumnado, mayores, alumnado/mayores, Ayuntamiento.			



9. Participación de los niños, niñas y jóvenes

9.1. Decisión del proyecto

- La propuesta fue hecha por el Centro municipal de personas mayores.
- La chavalada la expuso como tema en la asamblea de los viernes.
- (Dentro de la programación semanal, los viernes hay un espacio para asamblea donde la chavalada junto a sus dos tutoras, analizan la marcha del curso y de las personas semanalmente.)
- Se decide, y así consta en el acta que redactan que se comprometen a realizar el encargo.

9.2. Reparto de tareas

- El curso se reúne con los profes que van a estar con ellos para ver cómo se puede hacer, que espacios se van a utilizar, tiempos, etc.
- El profesorado se reúne para ver cómo dar salida a la iniciativa. El equipo de agrojardinería son 5 personas. Dos estarían vinculadas directamente con la clase y las restantes dando apoyo, favoreciendo cambios de turnos, suplencias, desdobles, etc. lo que hiciera falta.

9.3. Organización

- Una vez resuelta la parte de organización académica se les plantea que hay que desarrollar un plan de trabajo, ver que días se dedican a las mesas, cómo nos organizamos, etc.
- Tanto en las clases como en la asamblea, se configuran los grupos de trabajo y las funciones de cada persona.

9.4. Presentación de resultados

- A lo largo del proceso, el alumnado con los mayores haciendo otras actividades como charlas, gimnasia activa y se les cuenta cómo va la marcha de las mesas.

9.5. Evaluación

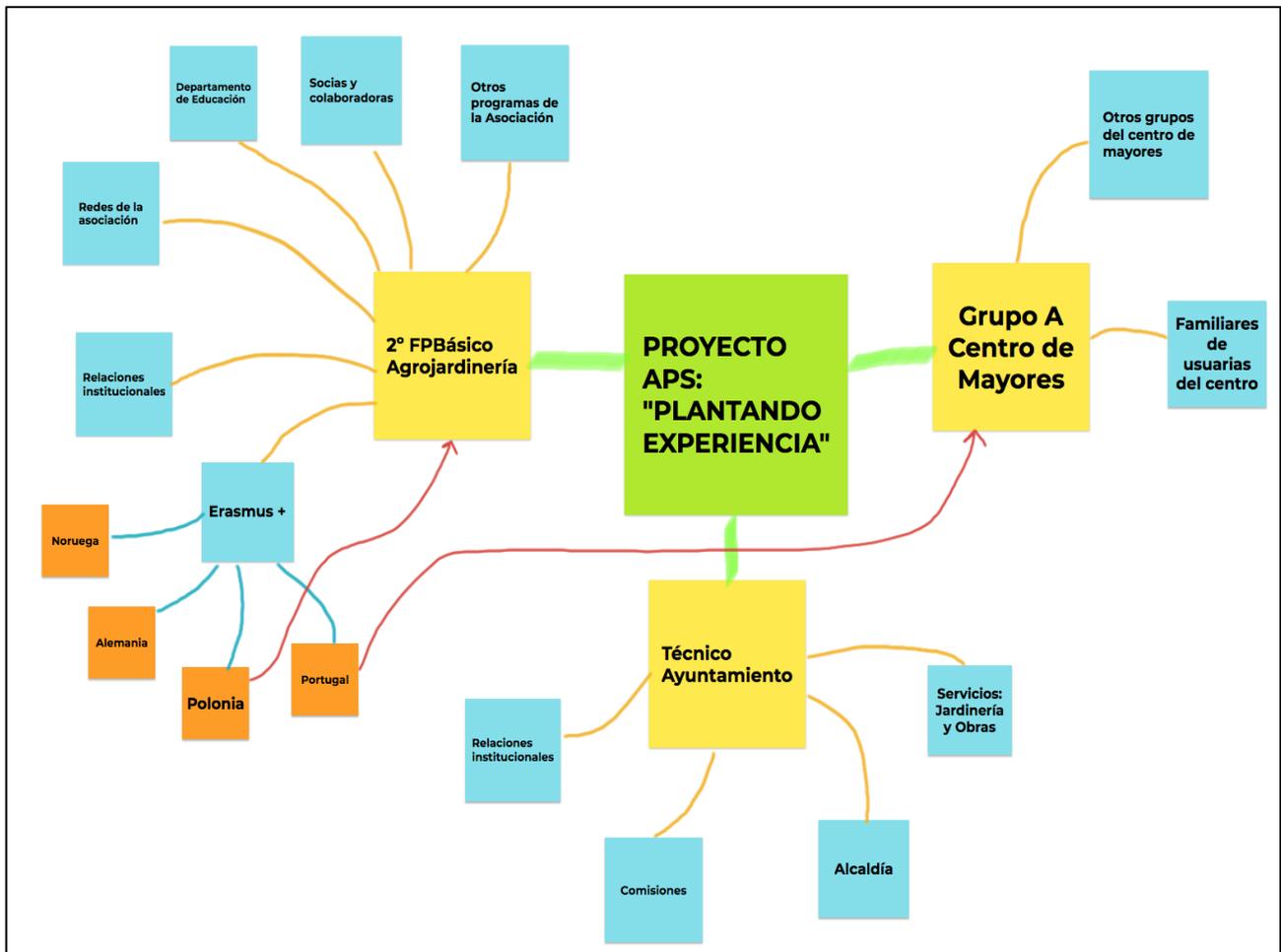
- Semanalmente aparece como punto en el orden del día el proyecto. Se valora en su conjunto.
- Diariamente, cada día dedicado a las mesas y a estar con los mayores, evalúan el estado en cada momento.

9.6. Celebración

- La chavalada participó de forma activa en la celebración, preparando el patio para que las personas mayores recibieran las mesas. Se encargaron de acompañar a los mayores y de ayudarles en la primera plantación.

10. Trabajo en red

En este proyecto de aprendizaje y servicio se han visto implicadas las siguientes organizaciones:



10.1. Niveles de trabajo en red

Primer nivel	<ul style="list-style-type: none"> • 2ºFPBásica de Agrojardinería de la Asociación Lantxotegi, • grupo A del centro de mayores del centro Iruñalde • técnico de Bienestar Social, todas pertenecientes a Berriozar.
Segundo nivel	Estarían las tres instituciones: Asociación Lantxotegi Elkartea, Centro de Mayores Iruñalde y Ayuntamiento de Berriozar.
Tercer nivel	Se encuentran cada una de las secciones, grupos y relaciones de cada institución.



10.2. El proceso es el siguiente:

1. El alumnado de 2º de FPBásica de agrojardinería, acude semanalmente al aula de informática del centro de mayores. Se establece un primer vínculo con el centro y con las personas mayores.

2. El equipo educativo del centro de mayores propone el reto de poder hacer algo relacionado con la jardinería en el patio del centro de mayores, para poder ampliar el abanico de actividades con estas personas.

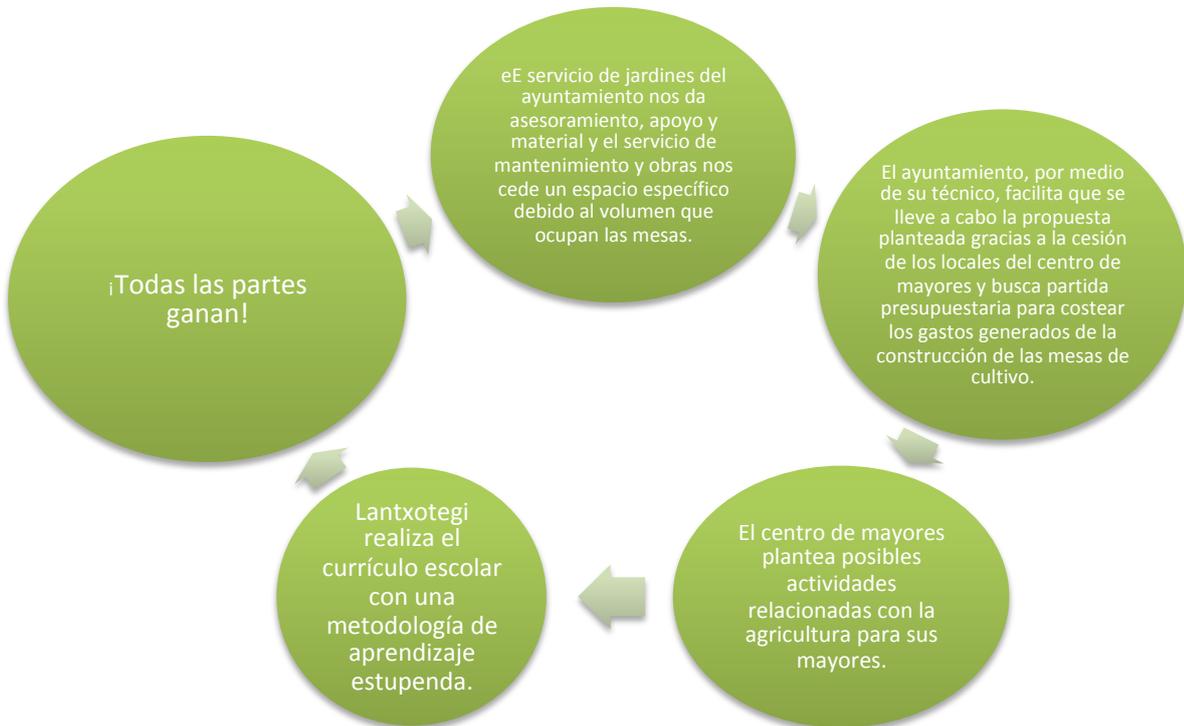
3. El equipo educativo del programa de FPB ve interesante el transformar esto en un proyecto APS y darle forma. El alumnado, a priori está motivado.

4. En una asamblea de clase se hace la propuesta a la chavalada. Esta acoge la propuesta con muchas ganas y la acepta.

5. Se plantea al ayuntamiento la posibilidad de financiación. El centro de mayores pone el lugar, lantxotegi la mano de obra y el ayuntamiento busca la financiación.

¡Y todas las partes ponemos la ilusión!

Además:



11. Celebración

El día 18 de Mayo de 2021 fue el día de la entrega de las mesas de cultivo. El acto se realizó en el patio del Centro de Mayores de Berriozar "Iruñalde".

En este acto participaron:

- las personas usuarias del Centro, junto con sus educadoras,
- la chavalada de 2º de FPBásica de la asociación Lantxotegi junto al equipo educativo,
- el técnico de Bienestar Social y deportes del ayuntamiento de Berriozar,
- el alcalde del ayuntamiento de Berriozar
- familiares y otros invitados por el ayuntamiento.
-

En este acto hablaron:

- El alcalde agradeciendo el trabajo realizado por todas las partes,
- El tutor de 2º de FPBásica y responsable del proyecto,
- Dos chicas de 2º de FPB
- Alguna de las personas mayores.

Fue un acto festivo, de reconocimiento y de encuentro.

- **Festivo** porque se ponía en valor el trabajo realizado por la chavalada, con el esfuerzo que les supuso. Al mismo tiempo la alegría de las personas mayores que disponían de unas mesas de cultivo para poder trabajar y aprender.

- **De reconocimiento** al trabajo, a la dedicación y a la implicación de los diferentes agentes implicados:

- El ayuntamiento aportando el espacio y la financiación de los materiales,
- Las personas mayores con su acogida, alegría y paciencia con el alumnado,
- La chavalada con su trabajo, esfuerzo y sensibilidad hacia las personas mayores.

- **De encuentro multinivel:** Mayores y menores, políticos y ciudadanas, todas con un propósito común en beneficio de la comunidad.

Un proyecto donde todas las partes ganan, al final es una mejora en la calidad de vida y en los aprendizajes de las personas. Lo técnico y lo humano, mente y corazón.

Y por supuesto, y ya más en la intimidad, pudimos degustar un pequeño lunch entre las personas mayores y la juventud de Lantxotegi donde no faltaron las risas y alguna jota que otra.



12. Difusión

Desde el principio del proyecto, la idea de difundir este tipo de aprendizaje, del cómo diferente que nos proporciona, de lo adecuado que es y lo bien que resulta entre nuestra chavalada estaba clara.

Y hemos aprovechado todos los foros posibles en los que participamos para difundirlo.

Aquí no están todos, porque en algunos han sido de palabra, aprovechando momentos de encuentro, pero os mostramos algunos ejemplos.

Proyecto difundido en redes sociales, en medios de comunicación, en proyecto Erasmus+

12.1. Redes sociales

12.1.1. Facebook:

a. Página Asociación Lantxotegi.

b. Página: Open Learningvenues, proyecto Erasmus+ donde participamos como Spanishpartners With all of you: our latest intergenerational and intercultural project, based on learning and service. "Planting Experience"

<https://www.facebook.com/openlearningvenues/posts/4156878941040380>



12.2. Medios de comunicación:

12.2.1. Navarra TV:19/Mayo/2021. Aparece reportaje en los programas Noticias 1 y Noticias 2

<https://www.navarratelevision.es/Noticia/Z37083AC7-DE3C-03F3-07B8F6DDCAF8300C/202105/Berriozar-planta-experiencias-a-traves-de-huertos-urbanos>

12.2.2. Diario de noticias

<https://www.noticiasdenavarra.com/navarra/comarca-pamplona/2021/05/18/huertos-entienden-edades-berriozar/1147221.html>

12.2.3. Revista de Berriozar

a. Revista de Mayo. Página 7. Visita de la Comisión de derechos sociales del Parlamento de Navarra al centro de mayores de Berriozar donde se les presenta el proyecto de Aprendizaje y Servicio: “Plantando Experiencia”.

<https://issuu.com/soniachoaatienza/docs/may21>

b. Revista de Julio. Página 10. Entrega de las mesas de cultivo a las personas del Centro de Mayores de Berriozar.

<https://issuu.com/soniachoaatienza/docs/jul21-comprimido>

12.3. Proyecto Erasmus+

Durante los cursos 18/19, 19/20, 20/21 participamos en un proyecto europeo llamado: “Open Learning venues” Espacios abiertos de aprendizaje, junto a partners de Portugal, Noruega, Alemania y Polonia.

Entre otras actividades se realizaron visitas a cada país donde se mostraron proyectos de buenas prácticas. La visita a Pamplona fue virtual debido a la pandemia, este marzo de 2021. Para ello preparamos un vídeo explicando como ejemplo de buena práctica nuestro proyecto APS Planting Experience (Plantando experiencia).

Aquí está el link del vídeo mostrado a los partners europeos, con subtítulos en inglés:

<https://www.youtube.com/watch?v=nRR0XH2ErUw>

Comentar que fruto de esta relación con los partners europeos y del interés que les ha suscitado el proyecto, en mayo de 2022 un equipo de 6 personas de Polonia vendrán a Berriozar a interesarse y recibirán de nuestra parte un curso acerca de Cultivos en balcones y cómo realizar proyectos de aprendizaje y servicio, centrándose en la experiencia que hemos tenido con este proyecto.

12.4. Asociación Lantxotegi y entorno

Constante comunicación con los equipos educativos de los diferentes programas, socias de la asociación y familiares de las estudiantes implicadas. Siendo partícipes en la difusión del proyecto.

12.5. Universidad Pública de Navarra

Uso de nuestro proyecto de aprendizaje y servicio (vídeo) como ejemplo de buenas prácticas en el curso “Experto en Innovación Social” el 28/09/2021.



13. Recursos necesarios

Para la realización de este proyecto ha sido necesaria la ayuda y participación de muchas personas, la coordinación entre equipos educativos, diferentes grupos de alumnado e instituciones, resultando un proyecto muy rico a nivel humano, muy rentable a nivel relacional y muy barato a nivel económico.

RECURSOS	HUMANOS	MATERIALES	ECONÓMICOS
ASOCIACIÓN LANTXOTEGI	<ul style="list-style-type: none"> Alumnado cursos 19/20 y 20/21 (18 en total) Equipo educativo de jardinería al completo: <ul style="list-style-type: none"> - 2 profesores dedicados al proyecto directamente. - 2 profesores de apoyo (cambios de clases, apoyo en calendario). (Y alguna hora extra por parte del profesorado para poder tener todo a tiempo para las clases) 	<ul style="list-style-type: none"> Aula Maquinaria Herramientas Furgoneta 	<ul style="list-style-type: none"> Gasoil furgoneta Maqueta mesas Herrajes Prototipos para la construcción
CENTRO DE MAYORES IRUÑALDE	<ul style="list-style-type: none"> Persona usuarias del centro. 1 Educador para coordinación con Lantxo y Ayuntamiento. 2 Educadoras para las actividades conjuntas 	<ul style="list-style-type: none"> Patio Instalaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Almuerzo de celebración
AYTO. DE BERRIOZAR	<ul style="list-style-type: none"> Técnico de Bienestar Social y Deportes. Responsable de jardinería. Responsable de obras. Alcaldía. 	<ul style="list-style-type: none"> Espacio en la nave de mantenimiento. Sustratos Furgoneta para transporte mesas. Dumper transporte sustrato. 	3000€ coste de madera y materiales necesarios (ruedas, herrajes, tornillería, desagües, barniz, silicona, cola, guantes y mascarillas de protección)

14. Evaluación

El proyecto realizado ha tenido un sistema de seguimiento, registro y evaluación continua. Esta evaluación se ha mantenido durante todo el proceso basándonos en los objetivos planteados, equipos de coordinación, alumnado y mayores.

Plan de evaluación:

14.1. Evaluación cuantitativa

Para la toma de información se han organizado plantillas de registro de: nº de sesiones de actividades de aprendizaje, nº de participantes en cada sesión de aprendizaje, nº de sesiones de programación, nº de sesiones de coordinación con el Centro de Mayores, sesiones de encuentro entre alumnado y mayores.

14.2. Evaluación cualitativa:

14.2.1. Testimonios de los chicos y chicas participantes

- *“Al principio me daban pena (las personas mayores) pero son unos cachondos”*
- *“Me recuerdan a mi abuela y les tengo mucho cariño”*
- *“Me da pena que no se les haga más caso porque tienen muchas cosas que aportar, saben mucho de la vida”*
- *“No sé porqué se discrimina tanto a los mayores”*
- *“Hay algún abuelo que se le va la olla, pero hay que ayudarles”*
- *“Me gustaría estudiar algo para poder trabajar con los abuelos”*
- *“Tengo dudas de hacer grado medio en jardinería o auxiliar de clínica”*
- *“Me da pena no haber podido disfrutar más de mis abuelos”*



14.2.2. Testimonios de las personas destinatarias

En una reunión de cierre con las personas mayores salieron las siguientes evaluaciones:

- *“Me ha emocionado ver a la juventud”*
- *“Estoy muy contenta de que los jóvenes se acuerden de nosotros”*
- *“Gracias a los chicos, tenemos un patio muy bonito”*
- *“No nos dejéis. Tenéis que venir más a menudo”*
- *“Me ha recordado a cuando vivía en el pueblo, con mis flores y mi huerta”*
- *“Os invito a mi casa y os enseño mis flores”*
- *“Me gustaría hacer más cosas con vosotros”*
- *“Lo de las mesas está muy bien, pero yo bastantes lechugas he plantado en mi vida”*
- *“Gracias por hacerme compañía”*
- *“Al veros me acuerdo de mis tiempos mozos y me alegra”*



14.2.3. Herramientas de evaluación competencial con el alumnado.

a. Cuaderno de equipo.	Con integrantes, Roles, normas, plan de trabajo y seguimiento. Al ser el grupo pequeño, las personas fueron pasando por diferentes puestos, enriqueciendo aún más el aprendizaje.
b. Cuestionario.	Donde preguntamos que es lo que más y lo que menos les gustó, porqué, que han aprendido, que les falta por aprender, y si les gustaría continuar y si lo recomiendan como aprendizaje para futuros cursos.
c. Diario reflexivo.	Sobre el meta-aprendizaje: dónde encuentran dificultades, qué podrían hacer.
d. Rúbricas:	d.1. Rúbrica para evaluar el trabajo en equipo d.2. Autonomía e implicación en el aprendizaje d.3. Autonomía en el trabajo
e. Diana	Para el trabajo y comportamiento en el espacio del proyecto.
f. Autoevaluación.	Acerca del proyecto antes y después y estudiar su evolución.
g. Trabajo final acerca del proyecto.	Se dio a elegir a la chavalada cómo querían contar su experiencia en este proyecto, tenían tres formatos a elegir uno de los tres: Cuento, entrevista y relato.

14.2.4. Cuestionario del grado de satisfacción de las personas participantes.

El alumnado elaboró un pequeño cuestionario de satisfacción para los mayores. Fue un pequeño guión para entablar conversación con ellos.

14.2.5. Devolución grupal mensual del estado del proyecto.

Una vez al mes se evaluó en la asamblea de los viernes el estado del proyecto: participación del alumnado, avances conseguidos, solución de conflictos entre compañeras, reorganización de fechas, con el fin de llegar a tiempo con el encargo.



14.3. Balance final:

14.3.1. Opinión de los diferentes actores participantes, equipo educativo de jardinería, ayuntamiento de Berriozar.

14.3.1.1. Equipo educativo de jardinería.

- Balance final muy positivo.
- Enriquecimiento del proceso formativo a nivel personal, social y profesional de la chavalada.
- Efecto “contagio” en el alumnado que viene del curso anterior con efecto motivante.
- Reto a nivel organizativo, a nivel académico y a nivel formativo del equipo educativo.
- Exportación del modelo AySS a otros programas de la Asociación.

14.3.1.2. Equipo educativo del centro de mayores

- Balance final muy positivo.
- Enriquecimiento del proceso formativo a nivel personal, social y profesional del equipo educativo.
- Enriquecimiento a nivel personal de las personas mayores.

14.3.1.3. Ayuntamiento de Berriozar

- Balance muy positivo
- Orgullosas de lo bien que se trabaja con la gente joven y la gente mayor en el pueblo.
- Ganas de darle continuidad en el futuro.

14.3.2. Fortalezas del proyecto

- Es un proyecto querido y apoyado por todas las partes implicadas.
- Es de bajo coste y de fácil implantación.
- Es replicable y adaptable a otro tipo de asociaciones, instituciones y centros.
- Consigue la motivación, implicación y responsabilidad de los menores.
- Es una herramienta de aprendizaje curricular brutal.
- Une necesidades de la comunidad con las necesidades educativas.
- Tiene el reconocimiento social e institucional.
- Ha sido difundido por Europa, con el impacto que eso conlleva como herramienta motivadora.
- Flexibilidad por todas las partes ante las dificultades. (Restricciones covid, retrasos de materiales, casar agendas y calendarios, pequeños conflictos en el alumnado, relevos en equipo educativo).
- Mezclar generaciones y objetivos comunes para generar comunidad

14.3.3. Mejoras

- La coordinación con el ayuntamiento.
- La organización de tiempos y espacios.
- En alguna ocasión, dar más tiempo a la chavalada para digerir sus procesos.
- Combinar bien los tiempos entre autogestión por parte del alumnado y dirección-codirección por parte del equipo educativo.

14.3.4. Resultados tangibles alcanzados:

- Se han creado las mesas de cultivo.
- Se han entregado a tiempo.
- El Centro de mayores está satisfecho con el resultado, la adaptabilidad y usabilidad del producto.
- Está cumpliendo su función.
- Chavalada empoderada y con mayor autoestima.
- Chavalada con mayores habilidades sociales y capacidad de empática.

- Ha calado. De lo que más les ha gustado por su paso por Lantxotegi.
- Dos personas han elegido seguir a grado medio por la familia de Servicios socioculturales y a la comunidad, “Atención a personas en situación de dependencia”
- Continuidad de la herramienta educativa de AySS en el programa de Jardinería.
- Interés por esta metodología en los demás programas de la asociación.

14.3.5. Sostenibilidad.

Si bien el proyecto tal y como estaba formulado ya ha acabado, la idea de todas las partes es continuarla en el tiempo.

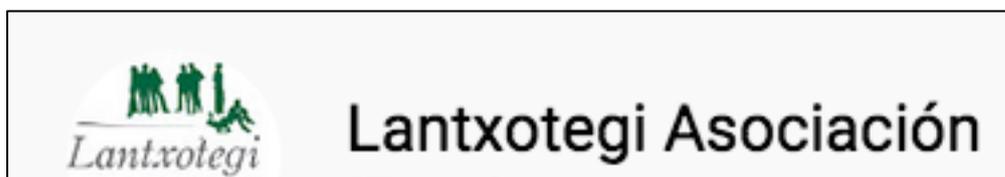
Este curso tenemos planteado hacer las siguientes acciones:

- mantener las visitas con los mayores, generando espacios de encuentro a lo largo del curso,
- acabado y entrega de un manual de horticultura para las mesas de cultivo.
- clases de horticultura para las personas mayores, con el apoyo del manual.
- seguir dotando al espacio del patio de más elementos. Algunos de los planteados por el alumnado son: bancos, pérgola, más plantas, luces, cajas nido, fuente, música (altavoces)

Tanto los equipos educativos de Lantxotegi como del centro de mayores, así como el técnico del ayuntamiento y alcaldía estamos de acuerdo en continuar la relación y seguir ofreciendo espacios de encuentro, de aprendizaje y servicio solidario para la comunidad.

15. Vídeo

YouTube



Vídeo final:

<https://youtu.be/LI17V3NpF30>

Vídeo resumen para la ceremonia de entrega de premios ApS 2012 Alcalá de Henares:

<https://www.youtube.com/watch?v=F6REyuVjAl8>

Vídeo entrevista NaTv. Plantando experiencia, proyecto ganador:

https://www.youtube.com/watch?v=k2Pd_J3pKpE

Vídeo presentado en Marzo para los partners europeos, con traducción al inglés:

<https://www.youtube.com/watch?v=nRR0XH2ErUw>

16. Contacto

Asociación Lantxotegi Elkartea.

E-mail: Lantxotegi@lantxotegi.org

Web: www.lantxotegi.org

Facebook: Lantxotegi Elkartea

Twitter. Nombre: Lantxotegi / Usuario: @Lantxotegi1

Instagram. Nombre: Asociación Lantxotegi Elkartea / Usuario: @lantxotegi

Gracias por todo.

¡Seguiremos trabajando en modo ApS!





**Y no lo olvides:
¡Lantxotegi manda y no tu banda!**

