



JOVES ACTIUS I SOLIDARIS!

PREMI APRENTATGE SERVEI 2021

INCORPORACIÓ DE L'APRENTATGE SERVEI AL PROJECTE EDUCATIU GLOBAL



1. Anàlisi del context del centre o entitat

L'Escola pública Salvador Vilarrasa es va fundar l'any 1934 i per tant compta amb una llarga història d'arrelament al territori amb tot el que això comporta: sentiment de pertinença i alhora d'acollida a les persones nouvingudes, estreta relació amb les institucions i associacions del poble, manteniment de tradicions i creació de noves activitats, etc.

El centre acull alumnes dels pobles de Besalú, Beuda, St. Ferriol i Maià de Montcal. A partir del curs 2010-11 el centre va passar a ser Institut Escola i això va implicar iniciar l'oferta educativa de l'etapa d'Educació Secundària.

Actualment té una matrícula de 450 alumnes. Així, el centre acull nens i nenes de 3 a 16 anys i això implica per una banda que existeix una línia de centre al llarg de tota l'escolarització que dota d'una major coherència el projecte educatiu, i per altra banda, possibilita poder acabar personalitzant molt l'educació a les característiques de cada alumne/a per tal que tothom acabi assolint l'èxit escolar.

A més, acollir alumnes de diversitat generacional representa un valor afegit al nostre projecte educatiu ja que en moltes activitats la interacció entre alumnes de diferents cursos possibilita i facilita que l'aprenentatge sigui més significatiu i, alhora, ajuda a millorar la convivència en el centre.

El nostre Institut Escola està format per famílies de diferent situació socio-econòmica però amb una tendència cap a un nivell mitjà. En els últims anys s'ha notat un augment de famílies nouvingudes de diferents països del món (Marroc, Amèrica del Sud, Països de l'Est...) i del mateix territori català. Des del curs 2018-19 hi ha un centre d'acollida i diagnòstic de menors no acompanyats ubicat a la zona d'influència de l'escola.

Vídeo

<https://youtu.be/NKZmXYx5wbY>

Categoria del premi

Aquest projecte es presenta a la categoria de la incorporació de l'aprenentatge servei al projecte global del centre educatiu.

2. Trajectòria de l'ApS en el centre

Es pot dir que les activitats d'aprenentatge servei han estat sempre presents en l'acció educativa del centre però no és fins el curs 2017-18 que es concreta de forma explícita en el Projecte Educatiu del Centre (PEC) i es sistematitzen una sèrie d'activitats d'Aprenentatge Servei al llarg de tota l'escolarització. En aquests moments es pot afirmar que la metodologia de l'Aprenentatge Servei ha acabat formant part de la nostra vida quotidiana.

La nostra filosofia

Entenem que els principals reptes educatius del SXXI demanen entendre l'educació com un procés on l'alumne/a és el vertader protagonista i està encaminat a donar les eines per tal que esdevingui un ciutadà actiu i responsable. D'aquesta manera les persones, al llarg de la seva vida, podran anar donant resposta de forma coherent i respectuosa a problemàtiques actuals, o fins i tot, resoldre situacions futures que encara desconeixem.

Missió

El nostre centre vetlla pel desenvolupament integral de l'alumnat tot fomentant el creixement personal en totes les seves dimensions (cognitiva, afectiva, social i motriu) amb l'objectiu final que aquest esdevingui un ciutadà actiu i compromès en la millora de la societat.

És per aquest motiu que el nostre projecte pedagògic gira entorn de tres eixos bàsics que pretenen incidir en el desenvolupament integral de la persona: **créixer, compartir i construir.**

Visió

El nostre centre vol contribuir a formar alumnes competents a partir de diferents situacions d'ensenyament-aprenentatge de forma contextualitzada.

Créixer (o del "jo"): fa referència al desenvolupament personal en totes seves dimensions. Es pretén fomentar:

Alumnes que siguin feliços tot fomentant un òptim creixement emocional (autoestima, regulació emocional, etc.).

Alumnes creatius: amb iniciativa, criteri propi i sensibilitat.

Alumnes autònoms i responsables davant les tasques quotidianes que es desenvolupen en el centre.

Compartir (o del “nosaltres”): fa referència al treball cooperatiu per tal de fomentar una bona convivència i alhora incidir en els valors socials com el respecte, la igualtat i la solidaritat. L'alumnat experimenta que forma part d'una comunitat i com a tal exerceix i aprèn de forma vivencial la necessària relació democràtica entre tots els membres de la comunitat educativa. Es vol fomentar:

Alumnes amb habilitats socials, que sàpiguen interactuar de forma assertiva amb tota la comunitat educativa.

Alumnes dinàmics i participatius que col·laborin en la millora del funcionament del centre.

Alumnes que sàpiguen treballar en grup i aprenguin que en un treball cooperatiu tothom és necessari.

Construir (o dels “altres”): es considera l'alumne com a subjecte actiu per a la millora de la societat on està immers. D'aquesta manera es pot veure com l'alumne al llarg de l'escolarització va adquirint responsabilitats, tot participant en la vida democràtica del centre (càrrecs, assemblees, organització activitats conjuntes, etc.), fins a implicar-se en la millora de les altres persones, del centre i del poble.

Per aconseguir aquest objectiu s'utilitza com a estratègia metodològica les activitats d'aprenentatge-servei juntament amb una estreta relació i coordinació amb els agents actius del poble (associacions, clubs, ajuntament, llar d'infants, residència d'avis, ONGs, etc.). Com a conseqüència de totes les activitats de voluntariat desenvolupades s'incideix en valors com l'altruisme, l'empatia i la solidaritat. Es vol potenciar:

Alumnes respectuosos i implicats en la preservació del medi ambient.

Alumnes que esdevinguin ciutadans actius i crítics davant problemàtiques socials.

Alumnes compromesos i implicats en la construcció d'una societat millor.

Valors

Confiança: Entenem que el centre ha de propiciar un entorn de seguretat i confiança com a primer pas per aconseguir unes condicions òptimes en tot el procés d'aprenentatge. Un espai, en definitiva, on l'alumne es senti escoltat i recolzat per tal que pugui acabar desenvolupant tot el seu potencial personal.

Responsabilitat: Pensem que els alumnes, al llarg de tota l'escolarització, han d'anar augmentant de forma gradual el nivell de responsabilitats per tal que així acabin essent persones proactives i siguin capaços, més tard, de reflexionar, planificar i assolir els seus propis objectius personals.

Constància: Creiem que la constància i l'esforç són eines indispensables per arribar a l'èxit personal. És en aquest sentit que les tasques i activitats escolars representen un marc idoni per tal que els alumnes entenguin i experimentin de la seva necessitat i ho puguin acabar aplicant en qualsevol context de la seva vida quotidiana.

Cooperació: El treball en equip representa una eina vital en el nostre projecte pedagògic ja que possibilita un creixement personal, donat que es parteix de les capacitats i aptituds de tot l'alumnat per tal d'aconseguir una resposta/solució col·lectiva més rica, i com a conseqüència, aconseguir una millora en la convivència.

Compromís/generositat: Entenem que el centre ha de ser un exemple de vivència democràtica. És per aquest motiu que es generen estratègies de participació (càrrecs, assemblees, enquestes, organització d'activitats, etc.) per tal que l'alumnat experimenti la importància de la seva implicació en la vida escolar.

Solidaritat: Pretenem que els alumnes siguin ciutadans actius de manera que s'acabin implicant de forma solidària en la millora de la societat. És per aquest motiu que prenem rellevància la metodologia de l'Aprenentatge-Servei tant en activitats dins el centre com fora.



3. Mapa dels diferents projectes del centre

Àmbits clau: solidaritat, cultura i participació.

La solidaritat en el nostre projecte pedagògic.

L'aprenentatge-servei forma part de la idiosincràsia del nostre centre. En aquest sentit, es fomenta la implicació de l'alumnat des del principi de l'escolarització en situacions dins el grup classe (delegats d'aula ambiental i empàtic, càrrecs, etc.). Però és a partir de 5è de Primària i fins a 4t d'ESO que es realitzen activitats de voluntariat de forma sistemàtica, primer dins el mateix centre i finalment a l'entorn sociocultural.

Les activitats d'aprenentatge-servei que realitzem tenen com a objectiu final quedar incorporades en la mateixa dinàmica dels pobles i barris dels alumnes. Per aquest motiu es manté una estreta vinculació amb els ajuntaments, organismes i entitats culturals. Segons el curs, es poden anar fent diferents propostes de voluntariat i aprenentatge-servei, en la següent taula es recullen alguns exemples d'activitats dutes a terme durant els cursos 19-20 i 20-21.

Dinamització dels avis	A cycle Superior cada any es realitza una visita a la llar d'avis per tal de conèixer el funcionament del centre i s'aprofita per fer uns primers jocs de coneixença i dinamització. A 1r d'ESO en motiu de les festes nadalenes es realitza un taller de postals i una cantada de nades en la mateixa residència. Cal dir que la mateixa residència ens acompanya en diferents actes al llarg del curs (castanyada, carnestoltes, concert de Nadal).
Projecte brEsSOI	Alumnes de 1r d'ESO realitzen diferents projectes que aniran destinats a la llar d'infants (xilòfon, tunel sensorial, circuits d'aigua, etc). Igual com passava amb la residència d'avis, els alumnes de la llar d'infants també participen en diferents actes del centre al llarg del curs.
El Gran Recapte	Col·laboració en la campanya de recollida d'aliments organitzada per la Fundació Banc dels Aliments. Els alumnes participen en la recollida d'aliments en els diferents punts del poble.
Internet de tu a tu	Projecte de prevenció de l'ús d'internet. Els alumnes de 3r d'ESO reben una formació i llavors aquests ho traslladen als seus companys de 1r d'ESO. Programa escolar organitzat pels Mossos d'Esquadra.
Banc de sang	Col·laboració en la campanya de donació de sang organitzada pel banc de sang i teixits. Els alumnes reben primer de tot una formació per entendre la necessitat de les donacions de sang i després s'involucren en l'organització de la jornada de donació fent la difusió corresponent (cartells, tríptics, etc). El dia de la donació de sang col·laboren en tasques logístiques (controlar fulls inscripció, donar aliments després de la donació, etc).

Apadrina un avi	Col·laboració en la campanya d'acompanyament a la gent gran de Càritas en la qual un jove voluntari fa companyia a persona gran un dia a la setmana durant tot el curs escolar.
Let's clean Up Europe	Adhesió a la campanya de neteja de diferents espais naturals.
Projecte mosquit tigre	Adhesió a la campanya de control del mosquit tigre on els alumnes fan una recollida de mostres per tal de contribuir al cens de tot Catalunya.
Seguiment d'aus	Estudi de les aus que habiten a la zona i una posterior confecció i instal·lació de caixes nius.
Cursa popular	Voluntariat en la cursa popular organitzada pel club d'atletisme del poble en motiu de la marató de TV3.
Projecte rius	Projecte d'estudi recull i neteja de plàstics del riu Fluvià.
Jornada solidària	Cursa organitzada pels alumnes d'Eso al voltant del centre, hi participa tot l'alumnat i professorat fent una petita aportació per cada volta (es destinen els diners recollits a una causa solidària). Tallers participatius d'activitat física (monitors d'eso)
Classes reforç	Alumnes de 3r i 4t d'ESO ofereixen classes de reforç als companys/es de 1r d'ESO que presenten més dificultats en l'aprenentatge.



La cultura en el nostre projecte pedagògic.

Entenem el centre escolar com un espai de foment de la cultura en el seu sentit més ampli (arts escèniques, plàstiques i musicals, riquesa de les cultures del món, etc.). A més, per coherència amb el nostre projecte pedagògic, entenem que en el desenvolupament de la cultura i les arts s'hi han de veure reflectits forçosament els tres blocs que treballem (créixer, compartir, construir).

Així per exemple en l'àmbit del créixer volem que els alumnes vagin augmentant el seu bagatge individual tant pel que fa a les activitats on es gaudeix de diferents funcions o coneixences com a espectador (representacions musicals i teatrals, visita escriptors, projecte pintors, etc.) o com en la creació i elaboració de diferents peces artístiques (aprenentatge instrument musical, gust pe la lectura, tallers de plàstica, tallers d'escriptura, creacions plàstiques, representacions teatrals, etc.).

Pel que fa a l'àmbit del compartir cal fer esment a totes aquelles creacions col·lectives i per tant on existeix un treball cooperatiu. Destacar a més que s'intenta que aquest treball cooperatiu no sigui només dins el mateix centre sinó que intentem participar en aquells projectes que van amb la nostra línia de compartir coneixement, experiències i convivència amb altres instituts i agents socials.

I per últim en l'àmbit del Construir s'engloben totes aquelles activitats d'aprenentatge-servei en les quals a banda de desenvolupar algun aspecte artístic o cultural es busca que a més repercuteixi en una millora social (dins o fora del centre). Les activitats culturals que es realitzen anualment són molt nombroses i diverses. Les mostrem ordenades en la següent taula:

Activitats culturals internes				
Festes i tradicions (castanyada, carnestoltes, dijous llarder, St. Jordi).	Dia de la pau: Acte de reflexió. Xerrades i tallers.	Fira del llibre viscut: Intercanvi de llibres	Tallers de teatre a primària. Creacions de teatre de petit format.	Jornades Culturals Setmana de treball entorn un tema monogràfic-
Concert de Nadal	El petit concert Alumnes d'ESO fan concerts pels d'infantil.	Projecte patrimoni Activitats entorn un element patrimonial del poble.	Optatives artístiques. Musicoteràpia, circ i música i literatura	

Activitats culturals externes				
<p>Orienta't</p> <p>Carrera no competitiva amb diferents ins. de la comarca.</p>	<p>Rodajoc</p> <p>Jornada de jocs populars amb escoles de la comarca.</p>	<p>Inventors4change</p> <p>Treball cooperatiu amb diferents centres del món sobre un tema de ciutadania global.</p>	<p>UAP</p> <p>Creació d'un musical amb diferents instituts de la província sobre un tema relacionat amb la Pau.</p>	<p>Trobada corals</p> <p>Jornada de cant coral entre diferents instituts de la província.</p>
<p>Tots dansen</p> <p>Creació d'un espectacle de dansa contemporània entre diferents instituts de la comarca.</p>	<p>Trobada corals</p> <p>Jornada de cant coral entre diferents instituts de la província.</p>	<p>Intercanvi europeu</p> <p>Erasmus+ de foment a la participació juvenil en la Unió Europea.</p>	<p>Assistència a audicions i representacions teatrals.</p> <p>Diferents cursos i nivells i en diferents idiomes i formats.</p>	<p>Visita a diferents biblioteques i museus.</p> <p>Diferents cursos i nivells i en diferents ciutats (Olot, Girona, Figueres, Besalú)</p>
Activitats culturals d'aprenentatge servei internes.				
<p>Sofà de lectura</p> <p>Els alumnes de 2n d'ESO ajuden en la iniciació de l'aprenentatge de la lectura als alumnes de P5.</p>	<p>Speaking corner</p> <p>Pràctica oral de la llengua anglesa entre els alumnes de 3r d'ESO i 6è de primària.</p>	<p>Apadrinament lector</p> <p>Alumnes de 5è i 6è de primària ajuden en el treball de la lectura als alumnes de cycle inicial.</p>	<p>Apadrinament poètic</p> <p>Treball conjunt de lectura de poesia entre els alumnes de cycle superior i cycle inicial.</p>	<p>Visita de la castanyera i dels patges</p> <p>Escenificació per part dels alumnes d'ESO a alumnes d'infantil i cycle inicial.</p>
<p>Dinamització professorat</p> <p>Tallers per a professorat on els dinamitzadors són els alumnes (jocs de taula, circ, orientació, jocs d'anglès..)</p>	<p>Dinamització de patis</p> <p>Els alumnes de 3r d'ESO són els encarregats de preparar i dinamitzar els jocs del pati un dia a la setmana.</p>	<p>Les parades de CS</p> <p>Jornada festiva on els alumnes de CS preparen diferents activitats pels companys/es d'infantil i primària.</p>	<p>Gimcana matemàtica</p> <p>Els alumnes de 3r d'ESO preparen la gimcana pels seus companys d'ESO.</p>	<p>Fira del joc:</p> <p>Matinal lúdica i recreativa a partir de jocs de creació pròpia(lingüístics, matemàtics, motrius, musicals, científics i espacials).</p>

Activitats culturals d'aprenentatge servei externes.				
Espectacle circ Espectacle de circ contemporani on participen tots els alumnes d'ESO i es recullen diners per una causa solidària. Caràcter bianual.	Pastorets Representació de la tradicional obra dels pastorets.	Festival Lluèrnia Muntatge tecnològic-artístic pel festival d'aquest nom (secció primària i secundària)	Visites guiades teatralitzades Els alumnes de 2n d'ESO ofereixen una visita teatralitzada per conèixer el nostre poble a visitants d'altres escoles.	English day activitat de tallers adreçada als alumnes de 5è de totes les escoles de la comarca. Els alumnes de 3r i 4t d'ESO fan de monitors.
Fira mates activitat de tallers adreçada als alumnes de 4t de totes les escoles de la comarca. Els alumnes de 3r i 4t d'ESO fan de monitors.	Cavalcada reis Els alumnes de l'ESO participen a la cavalcada de reis organitzada per l'ajuntament del poble i en tots els actes que s'hi relacionen (campament reial i visita a la gent gran que està sola).	Sou tot cor Projecte de suport i ànims als sanitaris durant la pandèmia a partir de la creació d'obres gràfiques.		

La participació en el nostre projecte pedagògic

Com a tercer eix estratègic del nostre projecte educatiu podem parlar de la participació. Formar alumnes com a ciutadans actius i compromesos comporta necessàriament formar-los com a persones participatives. És per això que en el nostre centre les activitats que tenen per objectiu fomentar la participació tenen un paper clau.

Des de ben petits procurem atorgar-los responsabilitat i autonomia en la presa de decisions, tant les que els afecten a escala individual (créixer), com les que poden afectar a tot el grup (compartir) o tenir repercussió a escala comunitària i social (construir).

Per altra banda procurem que la participació no quedi reduïda a l'àmbit dels alumnes, estenem aquesta participació als diferents agents de la comunitat educativa: professors, famílies, institucions...

Tornem a recollir en un petit quadre resum les principals activitats de foment de la participació, tenint en compte, però que totes les esmentades en els apartats anteriors també porten implícit aquest mateix objectiu.

Participació dels alumnes				
Càrrecs i delegats D'aula, ambientals... Càrrecs diversos.	Mediació de conflictes. racó de la pepa, boca orella, mediació entre alumnes..	Assemblees d'alumnes. D'aula, de cicle i de centre.	Processos participatius i Aportacions al Consell Escolar Creació de centre nou, propostes de millora...	Enquestes de satisfacció individuals. Cada final de curs.
Participació dels professors				
Equips de treball. Cicles, equips docents i comissions.	Claustres de treball i formació. Jornades de treball compartit sobre diferents temes.	Intercanvi d'experiències. Cada cicle exposa diferents activitats i projectes..	Enquestes de satisfacció individuals. Cada final de curs.	Jornades de dinamització i festes. ..
Participació de les famílies				
Participació en comissions de treball Revista, dinamització	Activitats de GEP Xerrades i tallers en llengua anglesa.	Projecte Hort Conducció de l'hort entre avis i alumnes de cicle inicial.	Activitats i projectes d'aula Tallers, xerrades, explicació de contes....	Enquestes de satisfacció individuals. Cada final de curs.
Participació d'institucions i entitats				
Reunions periòdiques amb ajuntaments	Taula d'educació.	Col·laboració amb diferents entitats municipals.	AFA i Consell Escolar	

4. Els ODS en l'enfocament educatiu del centre

El desplegament de les activitats d'aprenentatge servei al nostre centre estan alineades en els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). La idea és potenciar i educar en els nois i noies a fer canvis de millora a petita escala (aula, barri, poble) per tal d'acabar incidint en millores en la societat, per tal que aquesta sigui més justa, igualitària i es posi fre al canvi climàtic.

A continuació desglossem les diferents activitats d'aprenentatge servei segons el criteri de sostenibilitat (econòmic, social i ambiental) i l'objectiu de desenvolupament sostenible al qual dona resposta.

ECONÒMIC	SOCIAL	AMBIENTAL
El Gran Recapte (ODS2)	Internet de tu a tu (ODS3)	Let's clean Up Europe (ODS6,15)
Cursa Popular (ODS1)	Projecte brEsSol (ODS4)	Projecte mosquit tigre (ODS15)
Jornada solidària (ODS1)	Banc de sang (ODS3)	Seguiment d'aus (ODS15)
Apadrina un avi (ODS3)	Dinamització dels avis (ODS3)	Projecte rius (ODS6,15)
Espectacles circ solidari (ODS1)	Sofà de lectura (ODS4)	Hort Intergeneracional (ODS2)
Sou tot cor (ODS3)	Speaking corner (ODS4)	
Classes reforç (ODS4,10)	Visita castanyera i dels patges reials (ODS3)	
	Dinamització professorat (ODS3,4)	
	Dinamització patis (ODS3,4)	

	Les parades de CS (ODS3,4)	
	Gimcana matemàtica (ODS3,4)	
	Fira del joc(ODS3,4)	
	Pastorets (ODS3,4)	
	Festival Lluèrnia	
	Visites guiades teatralitzades (ODS3,4)	
	Fira mates (ODS4)	
	Cavalcada reis(ODS3)	
	Assemblees d'aula, cicle i centre (ODS4)	

El treball i coordinació amb el món local (ajuntaments, associacions, clubs esportius, etc) es porta a terme a través de tres mecanismes concrets:

- Taula d'Educació: organisme on hi estan representats els diferents ajuntaments de la zona d'influència escolar i tenen com a objectiu la millora de la qualitat educativa del centre, i alhora, facilitar la vinculació amb la vida social del poble.
- Coordinació amb entitats per promoure projectes concrets (Gran Recapte, Banc de sang, etc.).
- Consell d'entitats: organisme on hi estan representades totes les entitats locals i on es discuteixen i planifiquen activitats de millora, aprofitant les sinergies de cadascuna d'elles. Aquest treball en xarxa ha estat l'impulsor per donar continuïtat i ampliar les diferents activitats d'aprenentatge servei que es porten a terme en el centre escolar.

Tot aquest entramat de complicitats i col·laboracions dins el món local es poden portar a terme precisament perquè el centre escolar actua i és considerat com un agent social més, i per tant, incideix en la millora de la vida sociocultural. Es defuig en aquest sentit del concepte d'escola tancada i hermètica, allunyada de les problemàtiques i/o inquietuds dels ciutadans.

5. Sostenibilitat i perspectives de futur

Tal com s'ha dit al llarg de tot el present treball, considerem que les activitats d'aprenentatge servei estan consolidades en el Projecte Educatiu de Centre precisament perquè forma part de la vida quotidiana de l'alumnat. En aquest sentit cal remarcar que no només està garantida la seva continuïtat sinó que cada vegada es va incrementant tant en la quantitat d'activitats i propostes com el nombre de participants que s'hi apunten. Es pot dir d'alguna manera que els valors de solidaritat i altruisme es transmeten per simple contagi perquè tota la comunitat educativa actua en el mateix sentit i això té una enorme repercussió educativa.

Per acabar l'exposició d'aquest treball citarem dos moments/anècdotes que reflecteixen l'evolució i la implicació de l'alumnat en tot aquest procés:

- Fa cinc anys quan es proposaven activitats de voluntariat fora horari lectiu com per exemple en el "Gran Recapte" o festes escolars com la "Castanyada" solien venir entre 8 i 10 alumnes. Actualment en aquestes activitats el nombre de voluntaris ha crescut fins a 50-60 persones (d'un total de 100 alumnes). Si tenim en compte que alguns alumnes deixen de participar en algunes d'elles per prioritzar-ne d'altres, això suposa que la totalitat de l'alumnat s'ha vinculat en alguna activitat altruista.
- Tancant el projecte: per tal de donar encara més importància al paper actiu dels alumnes a través de les activitats d'aprenentatge servei, al llarg de tota l'escolarització es fa un recull informàtic de totes les seves col·laboracions i just la darrera setmana de 4t d'ESO es fa un acte de reconeixement a la seva tasca. Aquest acte es fa a la Sala de Plens de l'Ajuntament de Besalú i l'alcalde, juntament amb alguna persona rellevant pel seu compromís social, els fan entrega del diploma de "Ciutadà actiu i solidari" i també d'un certificat que acredita totes les activitats de voluntariat que ha portat a terme al llarg de l'escolarització.



INSTITUT ESCOLA SALVADOR VILARRASA



Certifica que l'alumna

JANA GARCIA COSTA

ha finalitzat el programa de Servei Comunitari en el qual ha desenvolupat tasques de voluntariat en el mateix centre i en diferents associacions del poble de Besalú.
Per aquest motiu se la reconeix com a

CIUTADANA ACTIVA I SOLIDÀRIA

mBesalú, 31 de maig de 2018.

Lluís Guinó Subirós
Alcalde Besalú



Josep Invernó Curós
Director IE Salvador Vilarrasa