

ENRAIZANDO

todxs somos migrantes



1. Sinopsis del proyecto, enlace del vídeo y premios a los que se presenta

El servicio a la comunidad del alumnado de 2 PMAR, después de estudiar los distintos conflictos bélicos del siglo XXI y el reparto desigual de la riqueza en el mundo, motivado entre otras causas por la explotación de los recursos naturales en estos países, ha sido llevar a cabo una campaña de sensibilización en la comunidad educativa y la recogida de alimentos para ayudar a los migrantes llegados a Canarias con la expectativa de mejores oportunidades de vida, y alojados en pésimas condiciones en macrocampamentos, uno de ellos en la isla de Tenerife, el campamento de Las Raíces.

También se ha realizado un estudio de las *fake news* en las redes sociales, la divulgación de noticias falsas que provocan un círculo muy peligroso de desinformación y que está calando en la población canaria, en un contexto de posverdad.

Este servicio a la comunidad opta a los premios en la categoría de:

- **Inmigración y convivencia**
- **Solidaridad y derechos humanos**

El campamento para migrantes de Las Raíces comienza a funcionar con temperaturas de 8 grados y en plena alerta por nieve

Un centenar de personas ha entrado en el primer recurso de acogida instalado en Tenerife después de que, en un primer momento se negaran porque el suelo estaba embarrado tras las fuertes lluvias de este viernes.

— El Ayuntamiento de La Laguna diseña un plan de seguridad en el entorno del centro de migrantes de Las Raíces



Tenerife Ahora Santa Cruz de Tenerife — 5 de febrero de 2021 18:07h

El campamento para migrantes más grande de Canarias, con capacidad para 2.000 personas, ha comenzado a funcionar este viernes. Un centenar de personas que estaban alojadas en otros recursos de Tenerife ha entrado en el recurso de emergencia de Las Raíces, con la isla en plena alerta por nieve.

La Delegación del Gobierno en Canaria ha confirmado que los migrantes han entrado durante la mañana después de que, en un primer momento, se negaran a acceder como consecuencia de las fuertes lluvias.

europapress | sociedad

Publicado 05/02/2021 18:43 ces

Los migrantes se hartan del campamento de Las Raíces (Tenerife): frío, barro y poca comida



Campamento de migrantes en Las Raíces (Tenerife) - Jolinda Hertz

SANTA CRUZ DE TENERIFE, 9 Feb. (EUROPA PRESS) -

El viejo acuartelamiento de Las Raíces, habilitado de urgencia en el municipio tinerifeño de La Laguna para reconvertirse en campamento de acogida de migrantes con capacidad para 1.800 personas, alberga desde la semana pasada a cerca de un centenar de migrantes que han ido llegando tras desalojar los hoteles.

Sin embargo, las instalaciones, lejos de solucionar la sobrecarga de migrantes en las islas, han agravado la situación ya que los migrantes no desean estar en uno de los endives más fríos de la isla, con temperaturas muy bajas, especialmente en los últimos días, tras el paso de una vaguada atlántica que dejó fuertes lluvias.

El campamento está rodeado por un bosque de eucaliptos, pistas agrícolas y viviendas desahucadas, y está casi anexo al aeropuerto Tenerife Norte, y cerca de 50 migrantes llegaron a marcharse a última hora de la tarde de este lunes pero fueron detenidos por la Policía Local de volver al campamento, donde pasan la noche bajo unas tiendas de campaña comunitarias.

2. Problema social o necesidad del entorno que se atiende

El 2020 se convirtió en el segundo año de la historia con más llegadas de inmigrantes en pateras a Canarias, con un total de 23.023 irregulares.

Durante el año 2020, en plena pandemia, se vio reactivada la llamada *Ruta Canaria* ante las dificultades que encontraban los inmigrantes en el Mediterráneo. Esta ruta es una de las más mortíferas y, según datos de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), más de 560 personas murieron en este camino durante ese año.

El 2020 se convirtió en el segundo año de la historia con más llegadas de inmigrantes en pateras a Canarias. Las islas recibieron un total de 23.023 irregulares, un promedio de 63 diarios.

Ante tal afluencia, en un primer momento se activó la opción de usar complejos turísticos vacíos por la pandemia con el visto bueno de la patronal turística de Canarias. Sin embargo, con el tiempo, y sin que el Gobierno presentara una alternativa, los empresarios comenzaron a pedir el desalojo de sus instalaciones de cara a la temporada de invierno. Además, en la sociedad canaria comenzó a calar el discurso del odio, sobre todo a través de las redes sociales, un peligroso caldo de cultivo para el racismo y la xenofobia.

En noviembre de 2020, el Gobierno presentó el **Plan Canarias**, que consistía en la instalación de carpas en las islas con mayor presión migratoria -Gran Canaria, Tenerife y Fuerteventura. El objetivo era contar con cerca de 7.000 plazas de emergencia.

Sin embargo, pronto quedó de manifiesto que la solución alojativa era insuficiente y que dichos macrocampamentos, hasta este momento inéditos en España, no reunían las condiciones necesarias para la acogida de los migrantes (dieta de muy mala calidad, escasa y pobre; problemas con las aguas fecales; falta de agua caliente; problemas vecinales).

El mayor de los campamentos instalados se ubicó en un antiguo cuartel militar en Tenerife, en una zona boscosa y húmeda del municipio de La Laguna, el **campamento de Las Raíces**. Debido a las nefastas condiciones del lugar, muchos de los migrantes prefirieron renunciar a los recursos de acogida (quedaban expulsados de él si no regresaban en 72 horas) y vivir en la calle antes que ser trasladados a él, con los consecuentes problemas que esto podía provocar.

3. Descripción del servicio y de las tareas que contiene

El objetivo es la sensibilización y la acción para paliar deficiencias en los campamentos de inmigrantes.

Esta Situación de Aprendizaje pretendía seguir profundizando en aquellos aprendizajes que se consideran fundamentales para que el grupo de PMAR mejore las destrezas comunicativas orales y escritas, incluyendo las dos facetas de un acto comunicativo: la expresión y la comprensión. El uso de las TIC y el trabajo colaborativo, así como la participación activa del alumnado en los procesos de evaluación y en el desarrollo de las actividades que contribuyen a que sea parte activa de su propio aprendizaje.

Podemos dividir las tareas que se realizaron en dos bloques: los aprendizajes adquiridos por el alumnado y el servicio efectuado.

Las **tareas de aprendizaje** fueron fundamentales para abordar cuál es el problema real al que se enfrentan estos inmigrantes, el conocimiento de las causas estructurales que llevan a miles de personas a cruzar hacia Europa por mar o a través del desierto, la búsqueda de información para la elaboración de *lapbooks* e infografías sobre los principales conflictos bélicos del mundo, los recursos naturales y las energías alternativas, el peligro de las *fake news* y todas las pautas necesarias para la elaboración del guion radiofónico, la entrevista, el debate.

A raíz de este análisis surgió la necesidad de hacernos eco de una realidad que afecta a nuestro entorno más cercano, la precaria situación que viven miles de inmigrantes llegados a nuestras costas y alojados en campamentos improvisado. Todos nuestros chicos y chicas habían sido testigos durante meses de la presencia de inmigrantes que vagaban por nuestra ciudad, alojados en un primer momento en complejos hoteleros, y que posteriormente fueron trasladados al Campamento de Las Raíces. Algunos de nuestros alumnos/as tenían prejuicios sobre la presencia continua de estos chicos en nuestros parques, en nuestras plazas, en nuestras calles. Por eso, fue fundamental en un primer momento hacer una lluvia de ideas para descubrir cuál era la imagen que tenían de este fenómeno y, poco a poco, ir modificando esa visión sesgada del problema y avanzar en una nueva perspectiva del análisis.

Esa propuesta se materializó en el **servicio** concreto que íbamos a llevar a cabo y las tareas necesarias para ello: una campaña de sensibilización a la comunidad educativa y de recogida de alimentos y productos de higiene para paliar las deficiencias de estos campamentos. El grupo se organizó para la difusión de la campaña a través de cartelería, redes sociales, radio y emprendió la recogida organizados en turnos.

4. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

El alumnado ha realizado distintas actividades para conocer y difundir las circunstancias de los países de donde proceden la mayoría de los migrantes, la desigualdad y la pobreza extrema que padecen.

Estas actividades han servido para trabajar con la comunidad educativa los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenibles:

ODS1: Fin de la pobreza

Se vincula a la meta 1.3 porque pretende dar protección social a las personas pobres y más vulnerables; así como a la meta 1.4 ya que se intenta garantizar que todos los hombres y mujeres, especialmente los más vulnerables, tengan los mismos derechos económicos y el acceso a los servicios básicos.

ODS2: Poner fin al hambre, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, y promover la agricultura sostenible

Se vincula a la meta 2.1 porque se han llevado a cabo acciones que pretenden poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas, en particular los pobres y en situaciones vulnerables, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente.

ODS4: Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Se vincula a la meta 4.1 porque estos aprendizajes producen resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos y a la meta 4.7 ya que se asegura al alumnado la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, mediante la educación para el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural.

ODS10: Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos

Se vincula a la meta 10.2 porque potencia y promueve la inclusión social de todas las personas independientemente de su edad, sexo, raza, etnia, origen, religión o situación económica.



5. Necesidades educativas del alumnado

El grupo que llevó a cabo esta ApS corresponde a 2° de PMAR (Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento). Este programa se concibe como una medida de atención a la diversidad donde se aplica una metodología específica para garantizar el logro de los objetivos de etapa y la adquisición de las competencias, con la finalidad de que los alumnos y las alumnas obtengan el título de Graduado en Educación Secundaria.

Este alumnado presenta dificultades relevantes al aprendizaje, están desmotivados hacia el estudio, llevan años sin conseguir los objetivos y resultados deseados, tienen poco hábito de estudio y poca capacidad para el esfuerzo, por lo que el principal objetivo con ellos es la motivación y que empezaran a ser conscientes de que ellos y ellas son los principales actores de su proceso de aprendizaje.

La metodología que se ha empleado con este grupo desarrolló aspectos ajustados a las características y a la personalidad de este alumnado. Se trata del aprendizaje basado en proyectos, lo que conlleva un proceso mucho más complejo en el que el alumnado interioriza los contenidos y realiza un aprendizaje significativo, ya que debe buscar, analizar, discutir, aplicar, decidir...

Con este proyecto se ha intentado trabajar con el alumnado

- Conciencia social
- Empatía
- Conciencia de las organizaciones sociales
- Relaciones interpersonales (liderazgo, trabajo en equipo, manejo de conflictos)
- Inteligencia intrapersonal
- Automotivación
- Autoestima

6. Objetivos educativos y competencias que se trabajan

Dada la amplitud de los contenidos que abarca este proyecto se contribuye de forma sustancial a la consecución de un número importante de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y de las competencias asociadas a través de los criterios de evaluación.

La fusión de las correspondientes materias del currículo ordinario en este Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR), no solo no disminuye la aportación de cada una de ellas a los objetivos planteados por la ley, sino que, muy al contrario, los potencia. Tal es el caso de los objetivos relacionados con la formación de una ciudadanía activa, crítica, tolerante y que persigue la igualdad de derechos, o con la resolución pacífica de los conflictos y el rechazo de la violencia y los prejuicios.

El principal objetivo con este alumnado fue la motivación y la toma de conciencia de su papel en el proceso de aprendizaje.

TABLA DE OBJETIVOS EDUCATIVOS Y COMPETENCIAS TRABAJADAS

CRITERIOS	CONTENIDOS
C1. Comprender e interpretar textos orales y escritos	<p>Comprensión, interpretación y valoración de textos en relación con el ámbito de uso, con la finalidad que persiguen, reconociendo la intención comunicativa del hablante y diferenciando las ideas principales y secundarias.</p> <p>Reflexión y comprensión del sentido global de los debates y conversaciones espontáneas, de la intención comunicativa de cada interlocutor y aplicación de las normas básicas que los regulan.</p> <p>Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias necesarias para la comprensión de textos escritos, así como una actitud progresivamente crítica y reflexiva ante la lectura organizando razonadamente las ideas y exponiéndolas.</p>
C2. Producir textos orales y escritos.	<p>Producción de textos orales y escritos. Valoración de la lengua oral y de la lengua escrita como instrumento de aprendizaje y como medio para transmitir conocimientos, ideas, sentimientos.</p> <p>Se insistirá en la importancia de las normas de cortesía que regulan las conversaciones y los debates.</p> <p>Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción y revisión del texto.</p>
C4. Leer y comprender textos breves y fragmentos literarios.	<p>Lectura de una obra juvenil de la literatura española, <i>Me llamo Suleimán</i> de Antonio Lozano, como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.</p>
C5. Identificar y clasificar fuentes documentales, bibliográficas y digitales, así como utilizar las diversas herramientas de obtención, sistematización y divulgación del conocimiento histórico y geográfico para la adquisición de nuevos aprendizajes y para la realización de trabajos o proyectos de investigación	<p>Búsqueda, selección y tratamiento de diversas fuentes (primarias y secundarias) para obtener información y la formación de una opinión propia y argumentada acerca de los aprendizajes trabajados.</p> <p>Utilización de diversas herramientas para el acceso a la información y su tratamiento.</p> <p>Utilización de las nuevas tecnologías y de diversas fuentes de información.</p> <p>Utilización de los diccionarios, de las bibliotecas y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como fuente de obtención de información, así como para la comunicación de conclusiones y conocimientos adquiridos.</p>
C7. Identificar las características de los distintos sistemas y sectores económicos de la actualidad; apreciar la relevancia de cada uno de los sectores económicos en la economía mundial, y sus consecuencias medioambientales, políticas y sociales; e identificar, localizar y analizar la distribución desigual de las regiones industrializadas, los núcleos urbanos y la riqueza en el planeta, y su relación con los conflictos bélicos.	<p>Identificación y caracterización de los distintos sistemas y sectores económicos y las relaciones entre ellos, en el contexto de sus respectivos modelos sociales y políticos.</p> <p>Análisis y explicación de los sistemas de producción, explotación y aprovechamiento de los recursos naturales.</p> <p>Análisis y valoración de las consecuencias medioambientales, políticas, económicas y sociales de los sistemas actuales de explotación y aprovechamiento de los recursos naturales, y valoración las ventajas de las energías alternativas.</p> <p>Análisis de las desigualdades socioeconómicas en el mundo y valoración de las consecuencias que se derivan de ello, incluidas las posibles relaciones con algunos de los conflictos bélicos de la actualidad.</p>

COMPETENCIAS

Las competencias clave que se trabajaron son **CCL, CD, CPAA, CSC, SIE.**

7. Actividades de aprendizaje

- Elaboración (por parejas) de *lapbooks* con cada uno de los principales conflictos del siglo XXI.
- Elaboración del muro con los *lapbooks* para mostrar a la comunidad educativa.
- Elaboración por parejas de infografías con las principales energías renovables.
- Charla con el periodista Nicolás Castellano.
- Entrevista telefónica al periodista Pepe Naranjo, afincado en Senegal y su difusión en la [radio escolar "La Voz del Verde"](#)(*).
- Establecer contacto con las ONG encargadas del campamento de Las Raíces para conocer cuáles son sus necesidades.
- Confección de carteles para la campaña de recogida de alimentos.
- Difusión de la campaña a toda la comunidad educativa a través de cartelería, las redes sociales del centro ([Instagram](#) y [blog Deslenguarte](#)) y la radio local "Radio Realejos".
- Semana de recolección. En principio se estableció una semana para la recolección de alimentos, pero debido al éxito de la campaña, no solo entre los miembros de la comunidad educativa, sino que distintas personas del municipio se hicieron eco del proyecto, tuvimos que ampliar el periodo a dos semanas. Se establecieron turnos por parejas para la recogida de alimentos durante el recreo. También tuvimos que habilitar un espacio en la biblioteca donde colocábamos los productos que iban llegando.



(*) https://www.ivoox.com/podcast-voz-del-verde_sq_f1838627_1.html

- Lectura del libro *Me llamo Suleimán* del escritor Antonio Lozano.
- Visionado de la obra de teatro *Me llamo Suleimán* de **unahoramenos** a cargo de la actriz Marta Viera y bajo la dirección de Mario Vega.
- Entrega de alimentos a la ONG. Se clasificaron los productos recogidos y se hizo una primera entrega con los productos perecederos y a la semana siguiente se entregó el resto.
- Programa de radio elaborado por distintos grupos de la clase en la [radio escolar "La Voz del Verde"](#)(*) para dar a conocer el trabajo realizado.
- Difusión en las redes sociales del centro ([Instagram](#) y [blog Deslenguarte](#)) de la campaña.
- Preparación del encuentro con Abdou Kane, un joven senegalés que llegó hace unos años en patera a Tenerife. Este encuentro sirvió para conversar con él sobre los conceptos trabajados durante la SA (recursos naturales, conflictos bélicos). Además, nos acercó a la historia personal de Abdou, uno de esos emigrantes llegados a nuestras costas y que hoy dedica parte de su tiempo a ayudar a sus compatriotas senegaleses creando aulas para la escuela de su pueblo y guarderías que permitan la incorporación de la mujer al mercado laboral. El alumnado tuvo ocasión de plantear todas las cuestiones que aún tenían sin resolver y sirvió, especialmente, para derribar mitos acerca de la situación de muchos migrantes, mitos que han sido fomentados a través de las redes sociales

donde se cometen muchos delitos de odio hacia el extranjero.

- Actividades de reflexión:
 - En primer lugar, en las jornadas de reflexión trabajamos fundamentalmente los aspectos emocionales que afectaron al alumnado y cómo han vivido esta experiencia. También valoramos la repercusión de la campaña y si hemos cumplido los objetivos.
 - Con posterioridad a la publicación en las redes del IES; a raíz de los comentarios xenófobos de algunas personas en el Instagram, hemos realizado un debate para analizar este tipo de comportamientos y cómo podemos contribuir nosotros a la no difusión de bulos y comentarios que inciten al odio y al rechazo al inmigrante.

Debido al éxito de la campaña, las actividades se extendieron más allá de la comunidad educativa involucrando a distintas personas del municipio.



8. Calendario

Fase 1. Sensibilización (primera quincena de abril de 2021)

Con el apoyo de vídeos y cuestionarios, se presentó la Situación de Aprendizaje. El alumnado conoció el problema de las personas migrantes llegadas a las Islas Canarias, especialmente la situación de los migrantes en el campamento de Las Raíces y fue informado acerca de los aprendizajes que íbamos a trabajar, los objetivos que se perseguían y cómo íbamos a trabajar, así de cómo iban a ser evaluados. Visionado del vídeo “Ojos de guerra”.

Fase 2. Actividades de enseñanza y aprendizaje (segunda quincena de abril 2021)

Estas actividades estaban dirigidas a profundizar en la sensibilización y empatía del alumnado hacia los migrantes, en relación con los contenidos curriculares, y especialmente en sentar las bases para llevar a cabo su contribución al servicio.

Esta fase coincidió con la muerte de los periodistas españoles David Beriain y Roberto Fraile en Burkina Faso después de que su convoy sufriera el ataque de un grupo armado. Esta situación nos permitió analizar más profundamente la importancia y el peligro de que estos informantes trabajaran en las zonas de conflicto. Tuvimos ocasión de hablar por vídeo llamada con el periodista Nicolás Castellano, periodista español de la Cadena SER especializado en contenidos sobre migraciones, cooperación y desarrollo. Además, le pedimos que nos grabara un vídeo para difundir entre el resto de la comunidad educativa para ayudar en nuestra campaña de sensibilización.

También nos pusimos en contacto con el periodista Pepe Naranjo que reside en Senegal, colaborador habitual de la Cadena Ser y la revista *Mundo Negro*,

La Provincia y El País, especializado en cuestiones relacionadas con las rutas de inmigración africana en países como Senegal, Malí, Níger y Mauritania.

Encuentro con Abdu Kane y exposición de su periplo vital y a qué dedica su labor humanitaria en estos momentos a través de su asociación.

Dentro del Plan Lector del centro se eligió la lectura *Me llamo Suleimán*, del escritor Antonio Lozano. El libro cuenta la historia de Suleimán, un niño que, harto de la terrible situación de pobreza que vive en su país, Malí, decide emprender el viaje a Europa con su amigo Musa para cumplir sus sueños de trabajar y conseguir dinero para sus familias. El viaje empieza en el desierto y, tras su fracaso, continúa en el mar.

Visionado de la obra de teatro “Me llamo Suleimán”, con guion adaptado de la novela homónima.

Fase 3. Servicio (primera quincena de mayo)

Difusión de la campaña entre los miembros de la comunidad educativa a través de cartelería y redes sociales del centro educativo (Instagram, blog *Deslenguarte*, Radio Realejos) y recogida de alimentos y productos de higiene personal. Entrega de los productos a las ONGs encargadas del mantenimiento del campamento de Las Raíces.

Fase 4. Difusión y celebración de los resultados (segunda quincena de mayo)

Una vez concluida la campaña de recogida de alimentos, se colgaron fotos del proceso en las redes sociales del centro y se elaboró un programa de radio en la radio escolar “La voz del verde”.

Se realizaron las actividades de reflexión y reconocimiento de la labor realizada.

9. Participación de los niños, niñas y jóvenes

Este proyecto surge de la necesidad de dar respuesta a un problema grave que afecta a las Islas Canarias y a los miles de migrantes llegados a sus costas durante el año 2020 y 2021.

Los chicos y chicas de la clase identificaron inmediatamente una necesidad y decidieron emprender una acción solidaria, de esta forma se convirtieron en agentes de su propio proceso educativo favoreciendo la participación ciudadana responsable.

El protagonismo recayó principalmente en el grupo clase que analizó, programó, evaluó, trabajó en equipo, negoció y distribuyó tareas, adquirió compromisos y tomó las decisiones. La labor fundamental de la profesora fue la de subrayar los aprendizajes que se necesitaban para realizar esta experiencia.

Este trabajo ha sido una valiosa oportunidad para trabajar con este alumnado que presenta distinto nivel de aprendizaje, pues todos y todas pudieron participar aportando sus potencialidades, sus posibilidades; interactuando y aprendiendo juntos y desarrollando actividades para toda la comunidad educativa y para la mejora de la sociedad, convirtiéndose en agentes activos protagonistas de su cambio personal y de mejoras en su entorno.

En primer lugar, se pusieron en contacto con distintas entidades para conocer cuáles eran las necesidades

reales que tenían los migrantes alojados en el campamento de Las Raíces. Elaboraron una lista con los productos (tanto de higiene personal como alimentos) necesarios.

A partir de ahí, el grupo clase decidió cómo iban a difundir la campaña a través de la cartelería colocada en el centro escolar y a través de las redes sociales del centro. Elaboraron la cartelería y la colocaron en los lugares estratégicos de paso.

Se organizaron también en parejas para pasar por todas las clases del centro y explicar el proyecto y en qué consistía la campaña de recogida, informaron de las fechas, el horario y el punto de recogida de productos.

Una vez concluida la fase de difusión, se organizaron en turnos para colocarse en el punto de recogida de alimentos.

Acabada la campaña, concertaron la fecha de recogida de los productos con la ONG encargada.

A partir de aquí, se dividieron en grupos para la elaboración del guion radiofónico y la grabación del programa.

Durante todo el proceso se celebraron asambleas para valorar la evolución del proyecto y que cada uno hiciera una autoevaluación y coevaluación del trabajo.

10. Trabajo en red

Un momento importante de inflexión en todo el proceso fue el ataque recibido a través de las redes sociales a la labor realizada por el grupo. En principio, este hecho desestabilizó a los chicos y chicas, ya que este alumnado tan vulnerable necesita de experiencias positivas con respecto a sí mismos y el apoyo social necesario para desarrollarse y tomar decisiones autónomas. Si bien es cierto que la gran mayoría de mensajes eran de apoyo y felicitaciones, hubo algún desafortunado comentario que recriminaba que estas campañas se hicieran con inmigrantes y no con la gente del municipio que también pasaba hambre. En este momento fue crucial el debate acerca de las *fake news*, del peligro del anonimato en las redes sociales, del fomento del discurso de odio, racismo y xenofobia y fue necesario reconducir al grupo ayudándolos a ser psicosocialmente competentes.

Lo que se consiguió con este trabajo es que el propio alumnado y el resto de la comunidad educativa cambiara su visión estigmatizada y estigmatizadora de los chicos y chicas de este grupo de PMAR, fomentando el reconocimiento de la valía personal, la autoestima, la educación en valores, las habilidades para la vida y los elementos clave del desarrollo de la competencia para la autonomía e iniciativa personal y la competencia social y ciudadana activa favoreciendo a otras personas y generando una reciprocidad positiva.

El proyecto se desarrolló en conexión con otras entidades y organizaciones:

- ONGs encargadas del Campamento de Las Raíces
- Punto de recogida de donaciones: Los Realejos, Lucirá. Avda. Los Remedios, 30
- Red de Escuelas Solidarias
- Radio Escolar “La voz del verde”
- Radio Realejos

**El trabajo en contacto
con otras organizaciones
profesionales aporta
riqueza al aprendizaje.**

11. Celebración

El trabajo desarrollado por el grupo fue reconocido en las diferentes redes sociales a través de las felicitaciones y las constantes muestras de apoyo a la iniciativa. También el claustro de profesores hizo una mención especial a la labor de este grupo y la directiva del centro los premió con un desayuno saludable en la cafetería del centro. Abdou Kane en su visita agradeció a los chicos y chicas la labor de sensibilización y concienciación al resto de la comunidad educativa y los invitó a participar de su proyecto en futuras ocasiones. También Nicolás Castellano, periodista de la Cadena Ser especializado en inmigración, elogió el trabajo del grupo y los animó a seguir trabajando en el Aprendizaje de Servicio.

Las felicitaciones al grupo de alumnado por el trabajo que estaban realizando fue una constante.

12. Difusión

- Cartelería en el centro
- Charlas informativas a todos los cursos
- Redes sociales (Instagram, blog Deslenguarte)
- Radio escolar “La voz del verde”
- Radio Realejos

13. Recursos necesarios

Espacios: Aula Medusa, Aula de clase, Hall del centro donde colocar el mural con los lapbooks, la cartelería y las cajas de la campaña de recogida de alimentos, la radio escolar.

Material: Cartulinas, lápices de colores, rotuladores, papel continuo, cajas, panel.

Humanos: periodistas entrevistados, voluntarios, donantes, personas que transporten los alimentos.

El servicio prestado superó las previsiones de éxito y fue necesaria una ampliación.

14. Evaluación

Al hablar de evaluación, debemos diferenciar entre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, valorados a través de los distintos instrumentos de evaluación y la observación sistemática dentro del aula; la evaluación del servicio que ha prestado el alumnado y la evaluación global del proyecto.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

La evaluación será eminentemente formativa, lo que permitirá que en cada momento del desarrollo de la SA, la docente tenga información suficiente tanto para la detección de dificultades como de la consolidación de los aprendizajes, pudiendo realizar los ajustes necesarios en la programación para adecuar el proceso de enseñanza a las necesidades de aprendizaje del alumnado. De esta manera, la evaluación tendrá carácter procesual, llevándose a cabo durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo tomar decisiones para la mejora y retroalimentación del mismo.

Las técnicas de evaluación empleadas por la docente fueron la observación sistemática y el análisis de documentos y producciones, tanto para la evaluación de los aprendizajes como de las competencias clave adquiridas.

El proceso de evaluación de los aprendizajes de la ApS se realizó siguiendo varios tipos de evaluación. De esta manera, se utilizó la heteroevaluación, por parte del docente y, por parte del alumnado, la coevaluación y la autoevaluación aplicando las listas de control, escalas de valoración y las rúbricas elaboradas por la docente para tal fin.

EVALUACIÓN DEL SERVICIO PRESTADO

La evaluación del servicio prestado ha sido muy satisfactoria pues se superaron las previsiones iniciales y hubo que hacer dos entregas. Consideramos que la cantidad de alimentos y productos de higiene personal entregado a las ONGs encargadas del funcionamiento del Campamento de Las Raíces logró paliar, en cierta medida y al menos por unas semanas, las necesidades de los inmigrantes.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación de la ApS se llevó a cabo en las jornadas de reflexión. En esta evaluación se elaboró una lista de control donde se pudieron valorar distintos aspectos como la necesidad que dio origen al servicio, el mismo servicio y su sentido, el trabajo en grupo, la reflexión como mecanismo de optimización del aprendizaje, la colaboración con otros proyectos del centro o entidades, el reconocimiento de la labor. También fue muy importante el *feedback* recibido de la acción a través de los comentarios de las redes sociales y de la ONG a la que prestamos el servicio. El último apartado de esta evaluación nos sirvió para acordar mejoras en futuras acciones de este tipo y contemplar la necesidad de consolidar iniciativas de este tipo.

15. Vídeo

Este vídeo resume el trabajo llevado a cabo por el alumnado de PMAR, tanto del aprendizaje como del servicio prestado.

El vídeo ha sido editado en su totalidad por este alumnado.

https://youtu.be/z_SKD8MBhnk



Se puede visualizar
el vídeo con el
siguiente QR

