



# Premios REDAPS 2021

Claves para presentar un buen proyecto

*Red Navarra de Aprendizaje y Servicio Solidario*

24 mayo 2021

# ¿Qué son los premios REDAPS?

La **Red Española de Aprendizaje-Servicio** y la **Fundación Edebé**, con la colaboración del **Ministerio de Educación y Formación Profesional**, convocan a los centros de Educación Infantil-Primaria, ESO-Bachillerato y Formación Profesional, así como a las entidades sociales del Estado español, a los **Premios Aprendizaje-Servicio 2021**.



PREMIO  
APRENDIZAJE  
SERVICIO

Fundación  
**edebé**



Con la colaboración de:



# Objetivos de los premios

1. Reconocer la labor de los **centros educativos y entidades sociales** que integran el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes con acciones solidarias destinadas a mejorar la calidad de vida de la comunidad.
2. Reconocer la capacidad de los **niños, niñas y jóvenes**, en especial, que tienen menores oportunidades de provocar cambios positivos en el entorno, para que puedan convertirse en ciudadanía activa.
3. Reconocer y dar visibilidad a las **prácticas de aprendizaje-servicio** como herramienta de éxito educativo y compromiso social, estimulando su divulgación y su implementación.
4. Fortalecer y difundir en la sociedad **una cultura participativa, solidaria y de compromiso cívico**, enfocada en la justicia social y los derechos humanos.

# Un poco de historia...

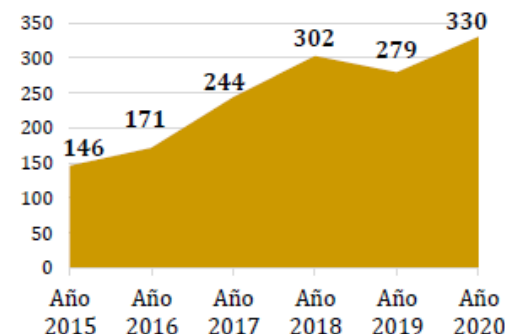
- ➔ **2021:** VIIª edición
- ➔ **330** proyectos presentados en 2020
- ➔ **Navarra:** 6º Comunidad Autónoma que más proyectos presenta.
- ➔ **7** proyectos navarros han sido **ganadores** y **10 finalistas**.

## Resumen estadístico de los Premios ApS 2020

### Por Comunidades Autónomas

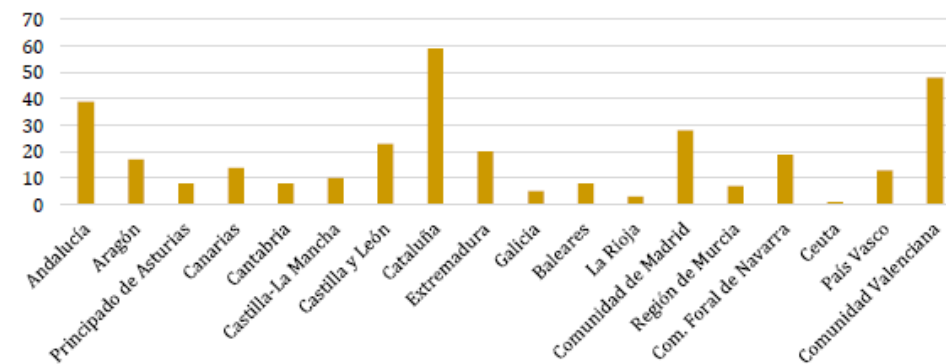
Andalucía	39
Aragón	17
Principado de Asturias	8
Canarias	14
Cantabria	8
Castilla-La Mancha	10
Castilla y León	23
Cataluña	59
Extremadura	20
Galicia	5
Baleares	8
La Rioja	3
Comunidad de Madrid	28
Región de Murcia	7
Comunidad Foral de Navarra	19
Melilla	0
Ceuta	1
País Vasco	13
Comunidad Valenciana	48
<b>Total</b>	<b>330</b>

### Evolución en núm. de proyectos



La trayectoria de participación a lo largo de los años es ascendente, interrumpida por el año 2019 en que decidimos adelantar 15 días el plazo de presentación de los proyectos, lo cual no fue positivo y decidimos rectificarlo.

Por otro lado, valoramos muy positivamente el crecimiento de este año 2020 a pesar de la pandemia y el confinamiento.





# ¿Qué es aprendizaje-servicio?

*“Una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado donde niños, niñas y jóvenes participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo”.*

Centre Promotor d'Aprenentatge Servei

# ¿Quiénes pueden participar?

Podrán participar en la convocatoria de los Premios Aprendizaje-Servicio 2021 todos los **centros educativos no universitarios** del Estado español públicos, concertados o privados, de los niveles de Infantil-Primaria, ESO-Bachillerato y Formación Profesional, que estén desarrollando prácticas de aprendizaje-servicio.

También pueden participar las **entidades sociales** (entidades de educación no formal, movimientos y asociaciones juveniles, clubs de tiempo libre, agrupaciones *scout*, y asociaciones de voluntariado, medioambientales, culturales, etc.) que estén desarrollando prácticas de aprendizaje-servicio en cualquiera de las comunidades autónomas.



# ¿Cuándo se han desarrollado los proyectos?

Se pueden presenta proyectos de aprendizaje-servicio **finalizados en el curso 2019-2020**, aunque se hubieran presentado ya en la convocatoria del año pasado y aquellos **finalizados en el curso 2020-2021**.



# ¿Qué tipo de proyectos pueden presentarse?

Los proyectos podrán presentarse como:

- **Modelo A: un proyecto concreto de aprendizaje-servicio** protagonizado por niños, niñas o jóvenes de un grupo de edad o colectivo concreto, o bien de todo el centro educativo o entidad social.
- **Modelo B: un modelo de incorporación del aprendizaje-servicio al proyecto global** del centro educativo o entidad social.



# ¿Qué premios hay?

- Premio Promoción de **hábitos saludables** y prevención de la obesidad
- Premio **Salud y medio ambiente**
- Premio Aprendizaje-servicio en tiempo de **coronavirus**
- Premio **Solidaridad y derechos humanos**
- Premio Aprendizaje-servicio en **entidades sociales**
- Premio Apoyo a las **personas mayores**
- Premio **Empoderamiento juvenil** en Secundaria y Bachillerato
- Premio **Empoderamiento juvenil** en Formación Profesional
- Premio Aprendizaje-servicio en la etapa de **Infantil-Primaria**
- Premio **Fomento de la lectura**
- Premio **Cooperación al desarrollo**
- Premio **Participación**
- Premio **Educación ambiental**
- Premio **Equidad de género**
- Premio **Inclusión**
- Premio **Inmigración y convivencia**
- Premio Aprendizaje-servicio enfocado en las **nuevas tecnologías** de la información y la comunicación
- Premio Incorporación del aprendizaje-servicio al **proyecto educativo global**

# ¿Cómo presento un proyecto?

➤ [www.aprendizajeservicio.com](http://www.aprendizajeservicio.com)



The image shows the homepage of the Premio Aprendizaje Servicio website. At the top left is the logo for 'PREMIO APRENDIZAJE SERVICIO', which consists of two hands, one red and one purple, reaching towards each other. To the right of the logo is the text 'PREMIO APRENDIZAJE SERVICIO'. Further right are the logos for 'Fundación edebé' and 'red española aprendizaje-servicio'. On the far right, it says 'Con la colaboración de:' followed by the logo of the 'GOBIERNO DE ESPAÑA' and the 'MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL'. Below the logos is a navigation menu with the following items: 'Inicio', 'ApS', '¿Quiénes somos?', 'Premios ApS', 'Encuentro ApS', 'Ediciones Anteriores', and 'Testimonios'. The 'Inicio' item is highlighted with a red underline. Below the navigation menu is a large banner image showing a person in a blue jacket and a white knit hat kneeling in a field, planting a small green seedling. To the right of the image is a red box with white text that reads 'PREMIOS APRENDIZAJE - SERVICIO 2021 INSCRÍBETE A LA VII EDICIÓN'. The logo for 'PREMIO APRENDIZAJE SERVICIO' is also visible in the bottom right corner of the banner area.

# Al presentar un proyecto...

- Leer con atención las **bases** de los premios.
- Cuidar las **formas**: presentación agradable con fotos, gráficos, tablas, lenguaje inclusivo, etc.
- Ajustar el **contenido** a la realidad del proyecto.
- Respetar las **dimensiones** indicadas: 7.500 palabras y 15 páginas.
- Entregar en **plazo**: 30 de septiembre 2021.

# Redacción de la memoria del proyecto

- 1. **Sinopsis** del proyecto, enlace del vídeo y premios a los que se presenta
- 2. Problema social o **necesidad** del entorno que se atiende
- 3. Descripción del **servicio** y de las tareas que contiene
- 4. Vinculación con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**
- 5. **Necesidades educativas** de los niños, niñas y jóvenes participantes
- 6. **Objetivos educativos** y competencias que se trabajan
- 7. **Actividades** de aprendizaje
- 8. **Calendario**
- 9. **Participación** de los niños, niñas y jóvenes
- 10. **Trabajo en red**
- 11. **Celebración**
- 12. **Difusión**
- 13. **Recursos** necesarios
- 14. **Evaluación**
- 15. **Vídeo**

# 1. Sinopsis del proyecto, enlace del vídeo y premios a los que se presenta

*Debe contener una breve y clara introducción al proyecto, **que no supere las 150 palabras**, en la que se describa **resumidamente** el problema que se quiere abordar, el servicio llevado a cabo por los chicos y las chicas, y los aprendizajes vinculados, mencionando el trabajo en red.*

## **IMPORTANTE:**

- Ajustarse a las palabras indicadas.
- Mencionar y resaltar y los cuatro elementos básicos de un proyecto de aprendizaje-servicio:
  1. Necesidad
  2. Aprendizajes
  3. Servicio
  4. Trabajo en red
- Indicar en orden de prioridad las tres categorías que mejor se ajusten al proyecto, teniendo en cuenta que no son determinantes.

## 2. Problema social o necesidad del entorno que se atiende

*En este apartado se debe describir brevemente el reto, problema, déficit o necesidad del **entorno** (cultural, asistencial, educativo, medioambiental, sanitario, de derechos humanos...) en el que incidió el proyecto y sobre el cual trabajaron los niños, niñas y jóvenes participantes.*

*Se valorará que la **necesidad social sea concreta y relevante**, atendiendo a su edad y a su grado de madurez.*

### **IMPORTANTE:**

- Apartado CLAVE.
- La necesidad debe ser “real” no “creada” para el proyecto.
- La complejidad de la necesidad debe ser acorde con la edad de los participantes.

# 3. Descripción del servicio y de las tareas que contiene

En este apartado se debe exponer la finalidad concreta del servicio y describir sintéticamente el «manos a la obra», es decir, las **principales tareas del servicio** que realizaron los chicos y chicas, y su repercusión en el entorno, citando, en la medida de lo posible, los **resultados tangibles** que se debían alcanzar.

Se valorará que el servicio logre producir o perseguir en el tiempo cambios claros en relación con la problemática.

## IMPORTANTE:

- Apartado **CLAVE**.
- Mencionar datos concretos: días dedicados al servicio, número de personas beneficiarias, resultados conseguidos, etc.
- Se valora especialmente que los proyectos se desarrollen fuera del centro educativo o entidad social.

## 4. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

En este apartado se deben **identificar** adecuadamente los ODS de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas vinculados al proyecto de aprendizaje-servicio.

Se valorará la indicación de las **metas** asociadas a cada ODS, o una explicación razonada cuando esto no sea posible.

### IMPORTANTE:

- No se trata de acumular iconos de ODS sino de vincular coherentemente los ODS al proyecto.
- Si es posible, concretar también las metas asociadas.



## 5. Necesidades educativas de los niños, niñas y jóvenes participantes

En este apartado hay que describir las **posibilidades y las limitaciones del grupo participante** en el proyecto: sus intereses y motivaciones, el nivel académico o necesidades educativas especiales, la dinámica del grupo, la manera de gestionar los conflictos, las actitudes y los valores, la sensibilidad ante los problemas del entorno y de la sociedad en general, etc.

Se valorarán especialmente los **proyectos impulsados por los chicos y chicas con mayores dificultades**.

### IMPORTANTE:

- No hay que confundir en este apartado las necesidades educativas del grupo protagonista con la necesidad social que plantea cubrir este proyecto.
- Se valora describir la evolución educativa del grupo y, especialmente, si pertenece a jóvenes en situación de vulnerabilidad.

## 6. Objetivos educativos y competencias que se trabajan

En este apartado se tienen que presentar de manera clara los **objetivos educativos** o las **competencias**, a fin de que se entiendan con una primera lectura.

Se valorará que los objetivos sean **pocos** y estén **bien formulados**; que sean **significativos** y adecuados al nivel de los chicos y chicas; y que el vínculo entre los aprendizajes, el servicio y el refuerzo mutuo entre ambos sea visible y potente.

### IMPORTANTE:

- Apartado **CLAVE**.
- Los objetivos educativos y las competencias trabajadas en el proyecto se expresan con claridad, están adaptadas a la edad y nivel de los participantes y **es visible y potente el vínculo entre los aprendizajes y el servicio**.
- No es necesario en este punto citar exhaustivamente el currículo oficial.

# 7. Actividades de aprendizaje

En este punto hay que describir de manera sintética las **principales actividades de aprendizaje** directamente vinculadas al servicio. En unos casos serán actividades de aula y en otros, de grupo educativo, incluidas las actividades de investigación sobre el terreno o trabajo de campo.

Se valorarán las **actividades de reflexión** acerca del problema que se pretende abordar, sus causas y sus consecuencias; y acerca de la utilidad del servicio a la comunidad y de los aprendizajes personales que se van adquiriendo para la propia vida de las personas participantes.

## IMPORTANTE:

- Apartado **CLAVE**.
- Las actividades de aprendizaje están directamente vinculadas al servicio y se incluyen actividades de reflexión acerca del problema que se pretende abordar, de la utilidad del servicio a la comunidad y de los aprendizajes personales adquiridos.

## 8. Calendario

En este apartado hay que presentar un **esquema** temporal del desarrollo del proyecto con una **breve indicación** de sus fases, que contemple tanto aspectos de aprendizaje como de servicio.

Se valorará que no se repita lo que ya se ha descrito en apartados anteriores, sino que se despliegue la secuencia cronológica que permita comprender mejor el **proceso** de realización del proyecto.

### IMPORTANTE:

- ▶ El calendario tiene que recoger un **cronograma** con las actividades tanto de aprendizaje como de servicio.
- ▶ El protagonismo lo tiene que tener, no tanto las actividades realizadas, sino la **secuenciación** en el tiempo.

# 9. Participación de los niños, niñas y jóvenes

En este apartado debe describirse cómo se ha previsto el **protagonismo** de los chicos y chicas según su edad y su situación; cómo se ha facilitado la organización del proyecto por su parte; y cómo se ha propiciado que diseñen, desarrollen y evalúen una acción solidaria y de aprendizaje.

Se valorará el uso de **metodologías participativas**, el trabajo en equipo y la cooperación; la **implicación** equilibrada, intensa e **igualitaria de los chicos y chicas** participantes en la definición del proyecto y en el desarrollo de sus distintas fases.

## IMPORTANTE:

- Hay que contar el elevado protagonismo de los chicos y las chicas en la definición del proyecto y en el desarrollo de sus distintas fases, adaptado a su edad.
- Hay constancia de una **implicación igualitaria** de chicos y chicas en todas las fases del proyecto. Si se ha trabajado desde una **perspectiva de género** es en este apartado donde hay que señalarlo.

# 10. Trabajo en red

En este apartado se debe describir el **trabajo en red** entre las organizaciones participantes en el proyecto desde un **enfoque comunitario** (colaboración de centros educativos, entidades sociales y la Administración) y de **reciprocidad** (todas las partes implicadas resultan beneficiadas).

Se valorará una alta **implicación** en el diseño y la ejecución de la propuesta por parte de la entidad o entidades sociales, instituciones implicadas o personas destinatarias.

## IMPORTANTE:

- Apartado **CLAVE**.
- La colaboración en red debe considerar qué puede aportar cada parte y cómo establecer relaciones en las que ganan todas las partes. El mejor trabajo en red implica a las partes en todas las fases del proyecto.

# 11. Celebración

En este punto se debe describir **cómo se mostró o celebró** el resultado del proyecto: se realizó una fiesta, un acto de reconocimiento hacia niños, niñas o jóvenes y entidades participantes...

Se valorará si la **celebración** es **conjunta** con el resto de agentes participantes en el proyecto (entidades, personas beneficiadas...).

## IMPORTANTE:

- ▶ Se valora especialmente cuando la celebración tiene una **dimensión pública** que propone como modelo ese proyecto al resto de la comunidad.

# 12. Difusión

En este apartado hay que exponer qué medios y estrategias se utilizaron para **dar a conocer el proyecto** en el entorno y a las familias, así como las repercusiones que ha tenido en la localidad y en los medios.

Se valorará si en la difusión **se menciona explícitamente el aprendizaje-servicio**.

## IMPORTANTE:

- ▶ Si la difusión se hace a través de las redes sociales propias del promotor indicar el **impacto** que ha tenido (nº de visualizaciones, “me gusta”, veces compartido...)
- ▶ Cuando se elabora una **nota de prensa** conviene mencionar que se trata de un proyecto de aprendizaje-servicio.
- ▶ Cuando se graba un **vídeo** en el que hablan los participantes es conveniente indicar claramente que se trata de un proyecto de aprendizaje-servicio.



# 13. Recursos necesarios

En este apartado, hay que **resumir**, en la medida de lo posible, los recursos específicos que se han movilizado en este proyecto (materiales, económicos, humanos...), tanto los del centro educativo como los de las entidades sociales que han participado.

Se valorará si se consiguen **otros recursos** aparte de los propios del centro o entidad.

## IMPORTANTE:

- No es necesario un inventario absolutamente exhaustivo, pero sí que se refleje mediante una tabla las **horas** empleadas en la coordinación y ejecución del proyecto, **recursos materiales** y **gastos económicos**.
- Si se han conseguido **ayudas externas** (cesión de un local público, apoyo de la Apyma, subvenciones...) conviene reflejarlo.

# 14. Evaluación

En este apartado se presentará una **evaluación del conjunto del proyecto** y del nivel de **cumplimiento de los objetivos** educativos planteados.

Se valorará un balance final que recoja la **opinión** de sus participantes, así como las **fortalezas** del proyecto, los **elementos críticos de mejora**, los **resultados** tangibles alcanzados, una reflexión sobre su **sostenibilidad**, y en el que se indique, además, si el proyecto persigue mantenerse en el tiempo, si hay compromiso de continuidad con la entidad social en el proyecto o con las personas destinatarias, la aportación de herramientas concretas de evaluación...

## IMPORTANTE:

- Se trata de explicar **cómo se evalúa el proyecto** de aprendizaje-servicio, no cómo se califican los aprendizajes del alumnado.
- Para ello es necesario haber previsto **momentos** para recoger la reflexión de todas las partes implicadas.

# 15. Vídeo

El vídeo que acompaña el documento descriptivo del proyecto de aprendizaje-servicio tiene como **finalidad** ilustrar el proyecto, especialmente su puesta en práctica; recoger aquellos aspectos que las personas participantes deseen destacar, y contribuir a la **difusión** del proyecto concreto y del aprendizaje-servicio en general.

Se valorarán aquellos vídeos que, manteniendo la finalidad de ilustrar claramente el proyecto, **recojan testimonios** de chicos y chicas protagonistas, así como de las personas destinatarias del servicio, cuando las hubiere.

## IMPORTANTE:

- El vídeo **ilustra** correctamente el proyecto y se ajusta aproximadamente a los **5 minutos**, se aprecia su puesta en práctica, **menciona** el concepto de **aprendizaje-servicio**, aparecen **testimonios** de chicos y chicas protagonistas, así como de las **personas destinatarias** del servicio, si las hubiere.

# Contacta con la Red Navarra de Aprendizaje y Servicio Solidario

 [aprendizajeservicio.navarra@gmail.com](mailto:aprendizajeservicio.navarra@gmail.com)