



red española
aprendizaje-servicio

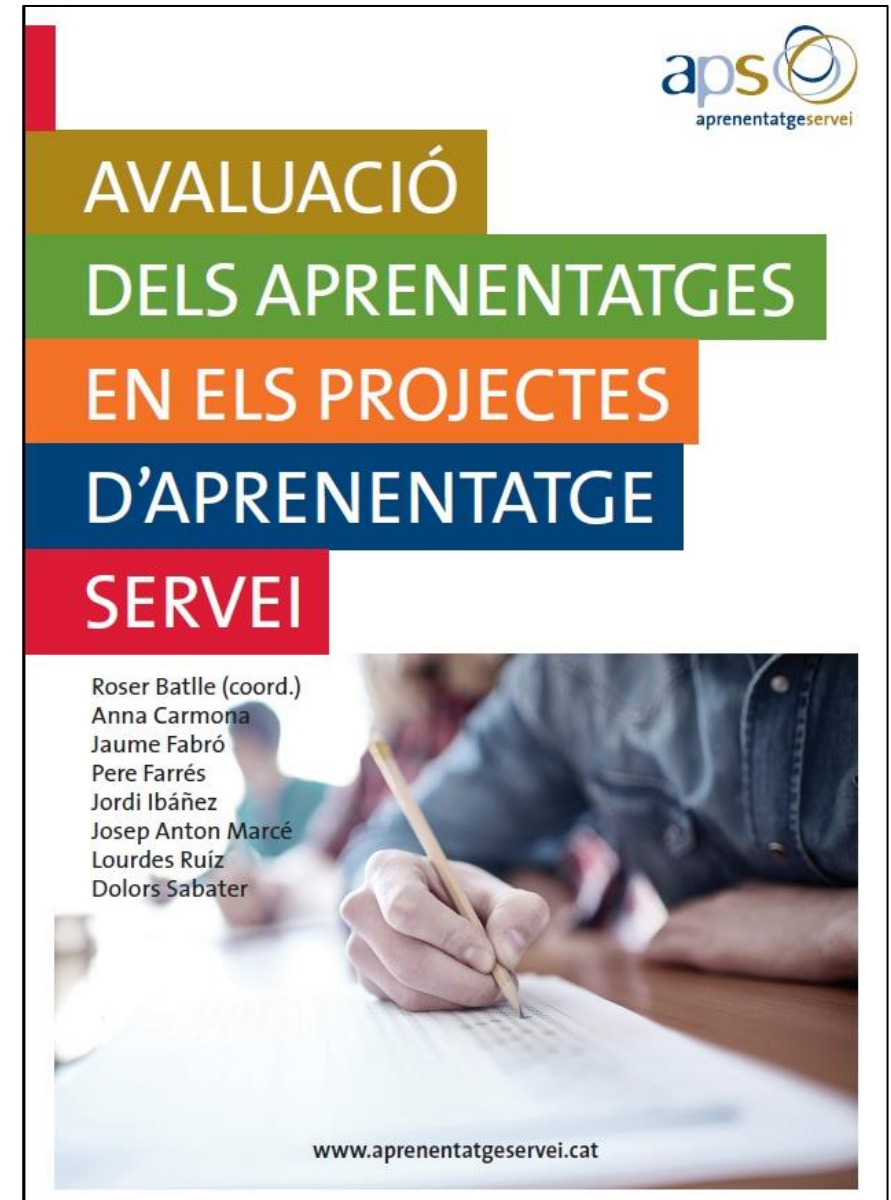
2021

Orientaciones para evaluar al alumnado en los proyectos ApS



Los contenidos de esta presentación están extraídos de la guía:

Avaluació dels aprenentatges en els projectes d'aprenentatge servei.





red española
aprendizaje-servicio

Sin practicar aprendizaje-servicio...

¿Cómo valoramos hoy la
adquisición de competencias de los
chicos y chicas?

Enfoque de la evaluación en el ApS

1 Oportunidad para evaluar competencias

2 Evaluación formadora

3 Evaluación auténtica

4 Evaluación cívica, socialmente responsable y compartida



red española
aprendizaje-servicio





red española
aprendizaje-servicio

Si al acabar un proyecto de aprendizaje-servicio le preguntan a uno de los chicos y chicas participantes qué cosas ha aprendido con la experiencia y no acierta a responder nada concreto...

¿Qué piensas que significa?

Tics que todavía arrastramos

1. El alumnado no sabe qué cosas puede aprender.



red española
aprendizaje-servicio



Tics que todavía arrastramos



2. El alumnado no recibe ningún *feedback* durante el servicio.



Tics que todavía arrastramos

3. El alumnado no se autoevalúa ni evalúa a los demás.



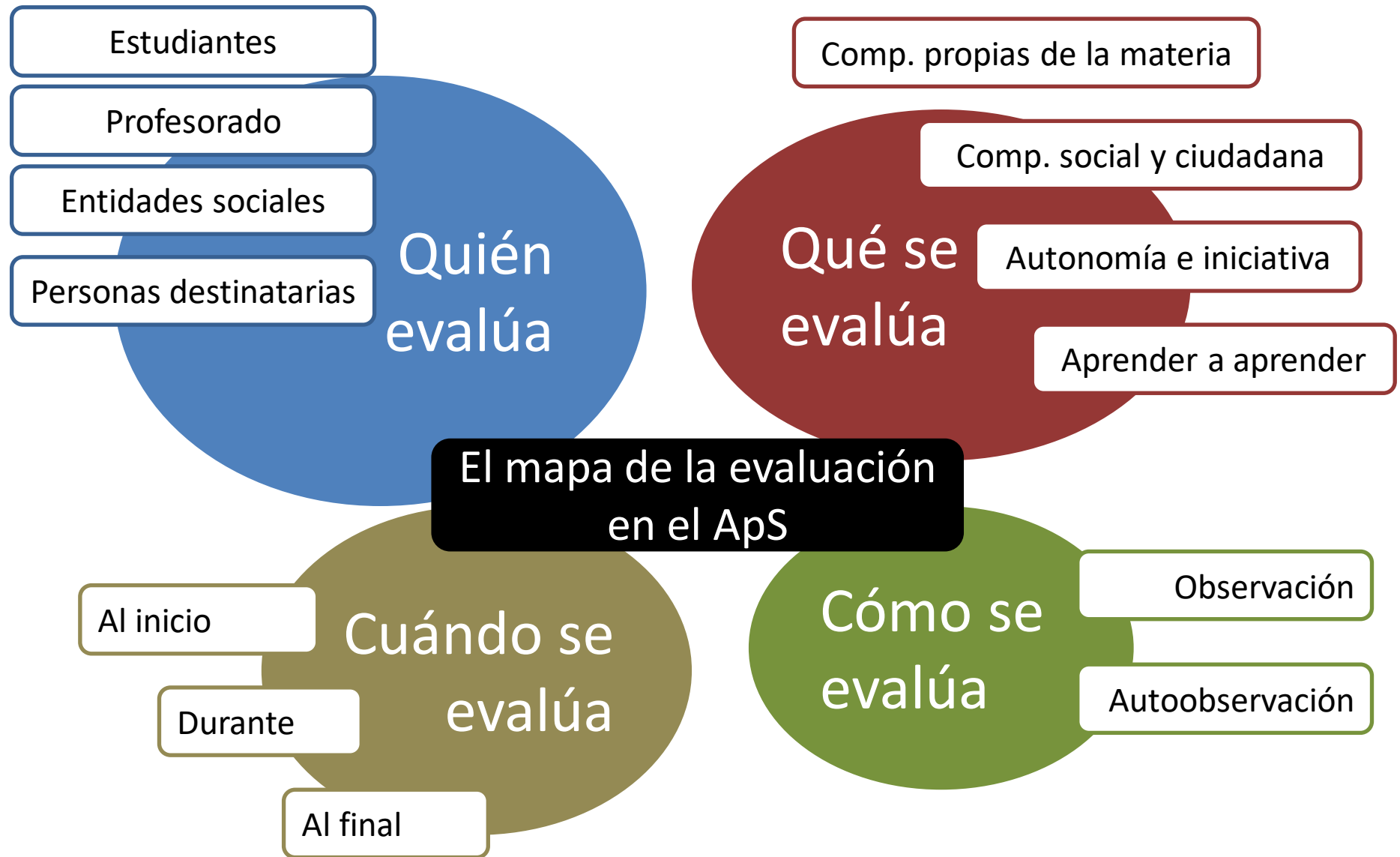
red española
aprendizaje-servicio



Tics que todavía arrastramos

4. Las entidades y las personas destinatarias no evalúan a los estudiantes.





Caja de herramientas de evaluación

Herramienta		Quién evalúa					Momento			Compet.	
 ↓		ALUMNO/A	GRUPO	PROFE	ENTIDAD SOCIAL	DESTINATARIOS	ANTES	DURANTE	FINAL	TRANS-VERSALES	DE LA MATERIA
1...	X	✓					✓			✓	
2...	Y										
3...	Z										

Todas las herramientas acaban pasando por la **mirada evaluadora del profesorado**, sea cual sea el sujeto (alumnado, entidad social, personas destinatarias...) que las usa en primera instancia.



red española
aprendizaje-servicio

Herramientas



Rúbricas

Encuestas

Debates

Portafolios

Exposiciones

Diario del servicio

Demostraciones

Cuestionarios

Control asistencia

Vídeos

Control puntualidad

Programaciones

La tarea bien hecha

Dibujos simbólicos

Pruebas específicas

Ejemplos de autoevaluación del alumnado

La mano de las fortalezas

Reflexión diaria sobre el servicio

Rúbrica de competencias transversales

Autoevaluación autonomía e iniciativa

Ver estas herramientas en la Guía: [Avaluació dels aprenentatges en els projectes d'aprenentatge servei.](#)



Ejemplos de autoevaluación del alumnado

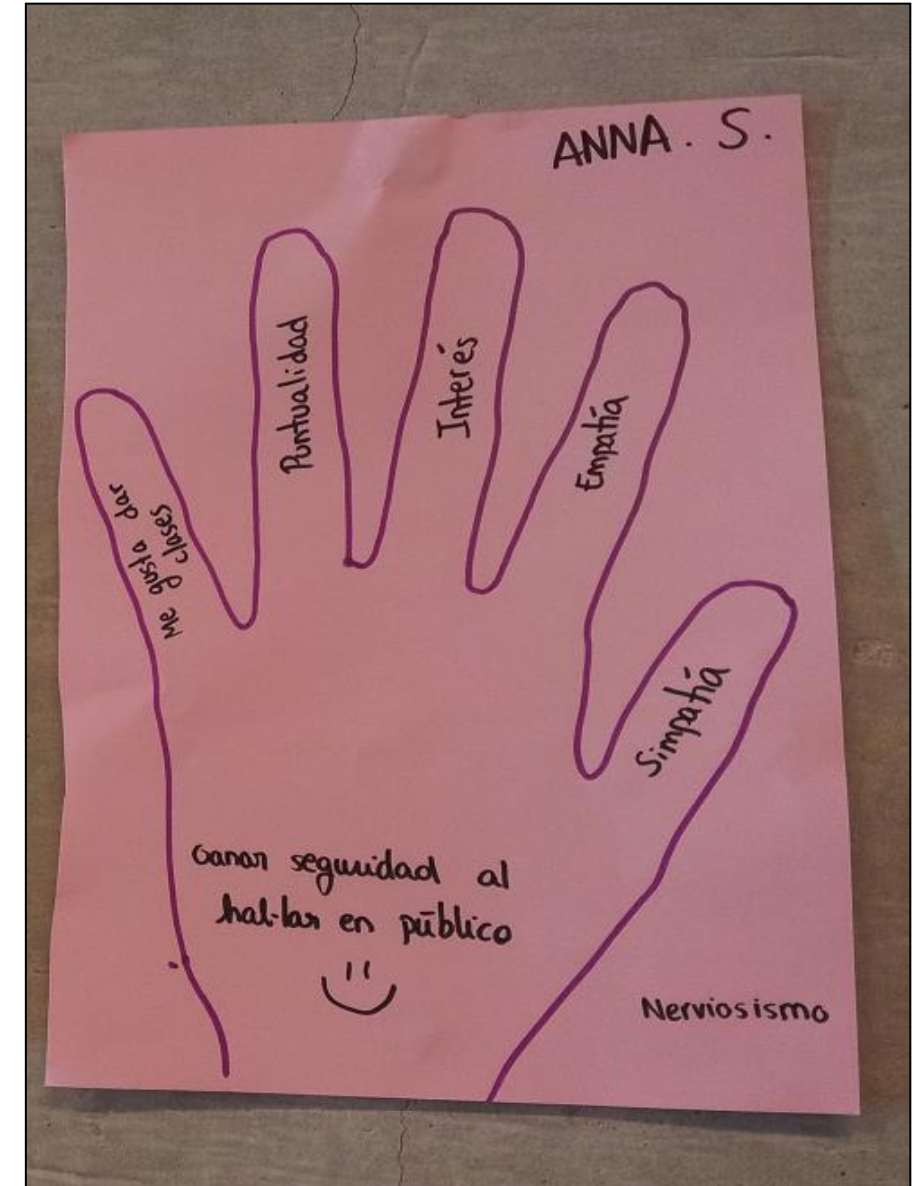


La mano de las fortalezas

Antes de empezar a planificar el servicio, cada estudiante dibuja su mano en un papel, colocando **5 fortalezas** que cree que puede tener a la hora de enfrentarse al servicio.

En el centro de la mano coloca **una debilidad** que considera que tiene y que será el aprendizaje clave que quiere alcanzar durante el servicio.

Este objetivo lo valorará al final del proyecto.



Ejemplos de autoevaluación del alumnado

Reflexión diaria sobre el servicio

Una parrilla con tres preguntas al acabar el servicio diario.

Se puede utilizar para evaluar conjuntamente con la persona o entidad que recibe el servicio.

Nom de l'alumne:		Dia:
Servei:		
Què he fet ?	Com ho he fet?	Què he après?



Ejemplos de autoevaluación del alumnado



Rúbrica de competencias transversals

Utilizada en grupo-clase de Educación Especial de 16-18 años que está cursando una ESO adaptada.

	Criteris avaluació	baixa	mitja	alta
COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANA	Prosocialitat, nivell d'alteritat i de motivació altruista.	Ho faig perquè els <u>profes</u> em diuen que ho haig de fer.	Estic content de la meva feina perquè m'ho passo bé i perquè en soc protagonista	Estic content del que faig pel bé que faig als avis.
	Participació	No participo en el grup perquè no m'agrada	Estic en el grup però em fa vergonya intervenir	Estic en el grup i m'agrada participar i col·laborar.
	Eficàcia	Faig la pràctica sense ganes	Faig el servei fent el que em toca fer	Faig el servei amb ganes i de la millor manera possible,
COMPETÈNCIA EN AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL	Necessitat de suport	Necessito molta ajuda	Treballo de manera responsable però pregunto sovint sobre què haig de fer o què se m'ha encarregat	Treballo de manera responsable i tenint clar què s'espera de mi.
	Capacitat d'iniciativa	Faig el que em diuen que faci. Sol no <u>sóc</u> capaç de decidir.	Si no me'n surto em bloquejo però demano què haig de fer	M'espavilo i faig aportacions noves si no me'n surto
COMPETÈNCIA EN APRENDRE A APRENDRE	Consciència i funcionalitat de la informació rebuda	No em preocupa el què els passa als avis, no modifico les intervencions	Pregunto què els passa als avis i intento millorar per a que m'entenguin	Canvio la meva manera de fer tenint en compte el que m'han explicat.

Ejemplos de autoevaluación del alumnado



Autoevaluación de la iniciativa y la autonomía

Esta parrilla corresponde a un proyecto en el que los chicos y chicas preparan un concierto con personas mayores.

Aspectes a avaluar		SI	NO
Has aportat propostes de repertori vocal o instrumental?			
Has aportat partitures per enriquir el repertori?			
Has aportat instruments personals o propostes relacionades amb ells?			
Has aportat propostes de poemes que t'agraden i vols compartir amb els avis/es?			
Has aportat propostes d'acompanyaments instrumentals?			
Has aportat fotografies personals per a la projecció audiovisual?			
Has aportat idees, criteris o propostes diferents de les dels punts anteriors?			
Has tingut alguna iniciativa que segons el teu punt de vista hagi ajudat a millorar el projecte?			
Conclusió			
Com valoraries la teva iniciativa i aportació personal al projecte?			
molt poca	poca	bastant	molta

Ejemplos de evaluación de grupo

El velero de las
actitudes

Diana de
aprendizajes
conseguidos

Evaluación del
proceso

Ver estas herramientas en la Guía: [Avaluació dels aprenentatges en els projectes d'aprenentatge servei.](#)

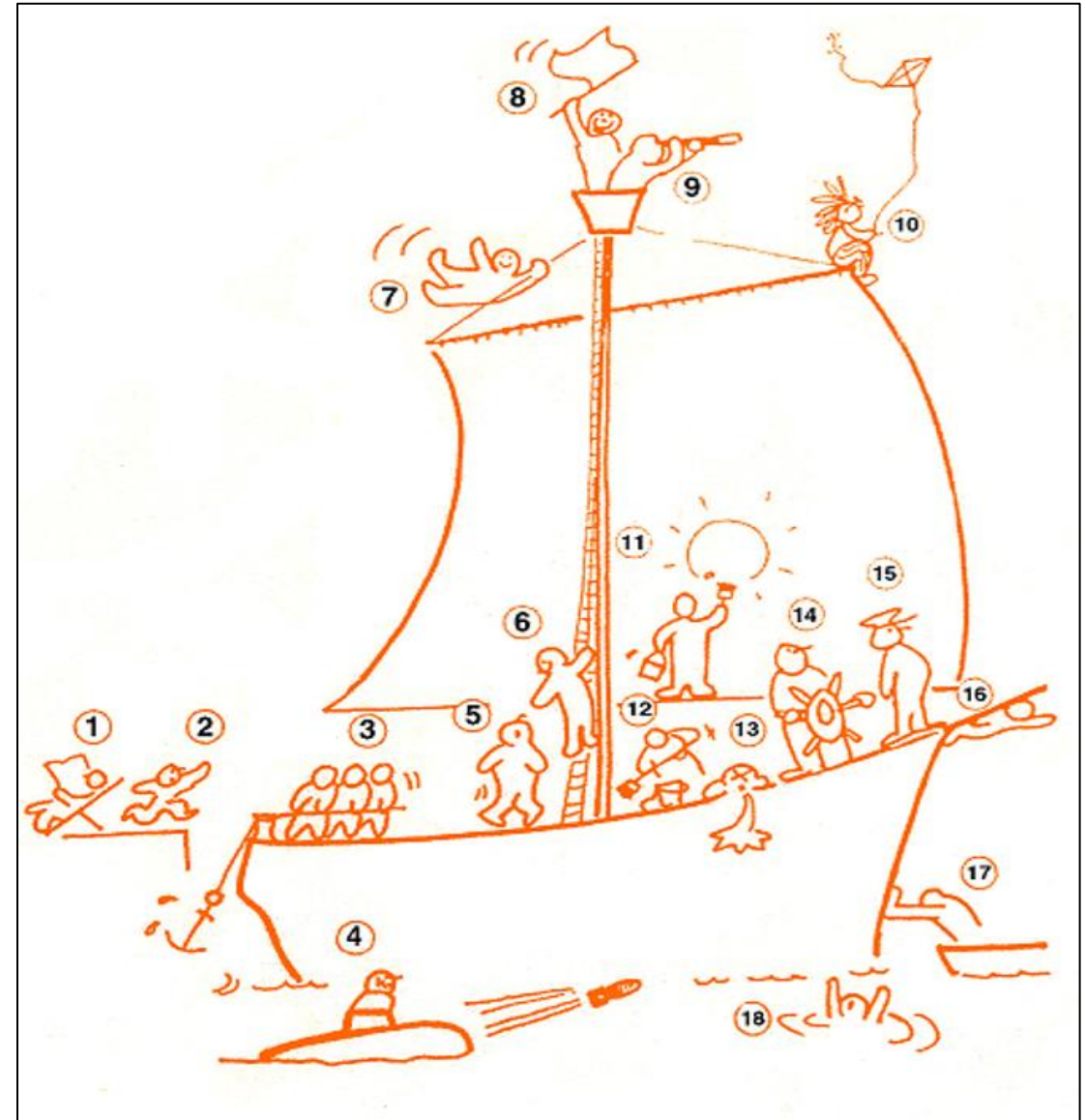


Ejemplos de evaluación de grupo

El velero de las actitudes

Dibujo simbólico para expresar una valoración grupal del trabajo en equipo realizado. Por ejemplo:

1. ¿Qué función asumió cada miembro?
2. ¿Qué faltó en el equipo?
3. ¿Qué fue lo mejor de este equipo?
Busca una frase que lo defina.
4. Pon una “nota” a cada miembro.
5. ...



Ejemplos de evaluación de grupo



Diana de aprendizajes conseguidos

Dividida en tantos sectores ("quesitos") como aprendizajes queremos evaluar.

Los círculos concéntricos representan niveles de logro: mucho, bastante, poco, nada.

El nivel más alto está representado por el círculo más pequeño (lo que hace más "diana").



Ejemplos de evaluación de grupo



Evaluación del proceso

Esta ficha permite reflexionar sobre el trabajo que estamos haciendo, valorar y mejorar el desarrollo del proyecto.

No evalúa cuantitativamente, sino que facilita al alumnado que desarrollar su habilidad para pensar y hacer visibles los pensamientos.

Alguna cosa que no hem fet i que hauríem de fer (**START**); segon lloc, alguna cosa que hem fet, però que s'hauria de deixar de fer (**STOP**); per últim, alguna cosa que sí estem fent i que es valuós continuar fent (**CONTINUE**). Heu d'escriure algun aspecte a cada bloc. (START/STOP/CONTINUE).

START

STOP

CONTINUE



Ejemplos de evaluación del profesor/a

Valoración de
actitudes éticas y
laborales

Indicadores de
autoestima

El triángulo del
compromiso

Competencia digital

Ver estas herramientas en la Guía: [Avaluació dels aprenentatges en els projectes d'aprenentatge servei.](#)



Ejemplos de evaluación del profesor/a



Valoración académica de las actitudes éticas y laborales

Esta parrilla se utiliza para otorgar calificaciones a los estudiantes de Bachillerato que participan en un proyecto de aprendizaje-servicio ubicado académicamente como "Prácticas de empresa".

Desenvolupa actituds ètiques i laborals pròpies de l'activitat professional d'acord amb les característiques del lloc de treball i els procediments establerts pel centre de treball	Nom alumne A	Nom alumne B	Nom alumne C...
Assistència			
Puntualitat.			
Responsabilitat en l'execució de les tasques assignades.			
Mètode en el desenvolupament de les tasques.			
Ordre, pulcritud i conservació de materials, equips, eines, aparells i altres estris que s'usen a l'activitat.			
Manteniment de les normes de seguretat individual i col·lectiva.			
Integració en el treball de grup.			
Manifestació d'iniciativa en la resolució de problemes.			
Actitud crítica en l'avaluació del propi treball.			
Predisposició vers la recerca de la qualitat.			
Atenció a la importància de fer les tasques encomanades en els terminis previstos.			
Cura de la higiene i de la presentació personal.			
Assimilació de les ordres rebudes.			
Compliment de les tasques concretes encomanades dins l'equip o del pla de treball.			
Ús correcte de la terminologia tècnica en la comunicació oral i escrita.			
Actitud favorable a treballar sota normes.			
Promig estudiant			

Ejemplos de evaluación del profesor/a



Indicadores de autoestima

Utilizada por el profesor de un grupo-clase de Educación Especial que está cursando una ESO adaptada.

Patró inicial - Patró final Nom alumne	Gens	Poc	Bastant	Molt
En relació a si mateix:				
Actitud de confiança en si mateix.				
Actua amb seguretat.				
Se sent capaç i responsable del que fa.				
És capaç d'autoregular els seus impulsos.				
En relació als altres:				
Actitud oberta i flexible.				
Actitud de valoració dels altres, accepta com són.				
Autonomia en la presa de decisions.				
Pren la iniciativa en el contacte social.				
És buscat pels altres perquè resulta atraient.				
Comunicació amb els altres clara i directa.				
Actitud que connecta amb les necessitats dels altres.				
Davant les tasques i obligacions:				
Interès pel servei que ha de fer.				
Optimista en relació amb les seves possibilitats.				
Esforç i constància malgrat les dificultats.				
Davant els problemes es preocupa per trobar solucions.				
Percep l'èxit com el resultat de les seves habilitats i esforços.				
Reconeix i esmena els seus errors.				
Assumeix positivament una tasca nova.				

Ejemplos de evaluación del profesor/a



Competencia digital

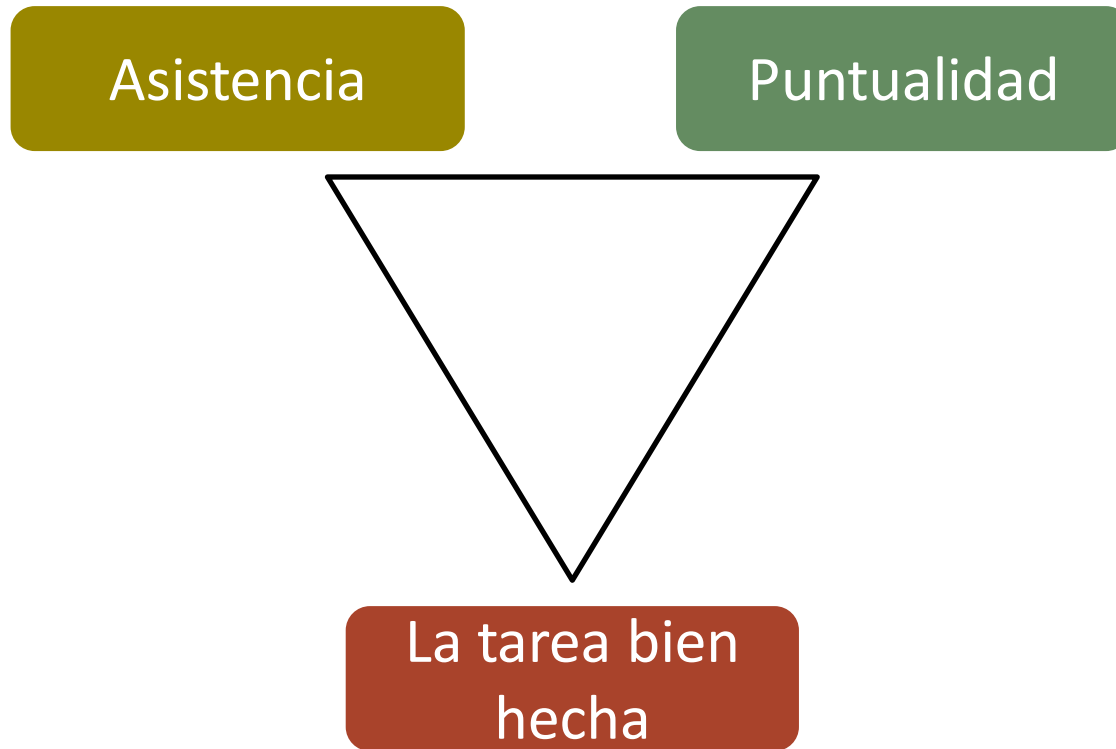
Valoración individual de cada alumno/a es esta competencia y en el contexto de la asignatura de Música.

Competència digital i tractament de la informació	Gens	Poc	Bastant	Molt
Ha realitzat l'edició de totes les partitures que s'interpretaran en l'audició.				
Ha realitzat la personalització de les partitures.				
Ha realitzat l'anàlisi formal de les obres de l'audició.				
Ha realitzat l'anàlisi melòdica de les obres de l'audició.				
Ha realitzat l'anàlisi rítmica de les obres de l'audició.				
Ha realitzat l'anàlisi harmònica de les partitures.				
Ha realitzat el comentari històric de les tres partitures escollides.				
Ha realitzat l'anàlisi del gènere i l'estil de les obres de l'audició.				
Ha presentat la partitura incorrecta amb les esmenes corresponents.				
Ha realitzat l'anàlisi de les tres partitures amb textures diferenciades.				
Ha realitzat el treball de composició personal amb la corresponent edició de la partitura.				
Coneix i utilitza correctament els instruments de percussió digitals.				
Coneix i utilitza correctament els programes informàtics utilitzats.				

Ejemplos de evaluación del profesor/a



El triángulo del compromiso



- No se falta ningún día.
- Se llega más que puntual y no se marcha antes de acabar.
- El resultado del servicio es un trabajo cuidado y pulido, no hay dejadez ni malos acabados.

Ejemplos de evaluación de la entidad social

y de las personas destinatarias

Encuesta el día del
servicio

Cuestionario para
los responsables
de la entidad

Ver estas herramientas en la Guía: [Avaluació dels aprenentatges en els projectes d'aprenentatge servei.](#)



red española
aprendizaje-servicio

Ejemplos de evaluación de la entidad social



Encuesta el día del servicio

Aplicada en una campaña de donación de sangre en la que las personas participantes (donantes) aportan su percepción sobre el desempeño de los chicos y chicas.

Cartells publicitaris:

Valoreu amb una puntuació de 5 el cartell que més us agrada:
Puntuo amb un 5 el cartell número...

Difusió de la campanya

Com us ha arribat la informació de la campanya? Assenyaleu amb una creu:

- A través de la carta informativa.
- Pels cartells penjats al barri.
- Per l'anunci publicitari.
- Per la web de l'escola.
- Pel boca-orella.

Organització i atenció rebuda dels alumnes

Puntueu de l'1 (poc) al 4 (molt) els següents aspectes:

Hem estat ben acollits pels alumnes organitzadors.	
Les indicacions de l'espai de la donació eren clares.	
Hem rebut informació clara per part dels alumnes del que havíem de fer.	
S'han dirigit a nosaltres amb respecte i cordialitat.	
Ens han agraït la nostra participació.	

Ejemplos de evaluación de la entidad social



Cuestionario para responsables de la entidad

Aplicado al final de un taller de comunicación en institutos impartido por estudiantes universitarios.

Responde el profesorado del alumnado que ha recibido el servicio.

Aspectes a avaluar	Empatia i relacions interpersonal				Capacitat de motivar els altres				Seguretat i claredat en els continguts				Responsabilitat en la feina				
Estudiant	M	F	P	G	M	F	P	G	M	F	P	G	M	F	P	G	Observacions

M = molt; F = força; P = poc; G = gens

Aspectes a valorar del treball en equip

Aspectes a avaluar	M	F	P	G
Et sembla que s'han organitzat bé, s'han repartir bé la feina...?				
Has percebut bona sintonia i respecte entre ells?				
Voldries suggerir alguna millora quant al treball en equip?				

Utilitat del taller

Quins aspectes creus que el Taller Comunica pot haver millorat / influït positivament en els teus alumnes?

Consejos para evaluar

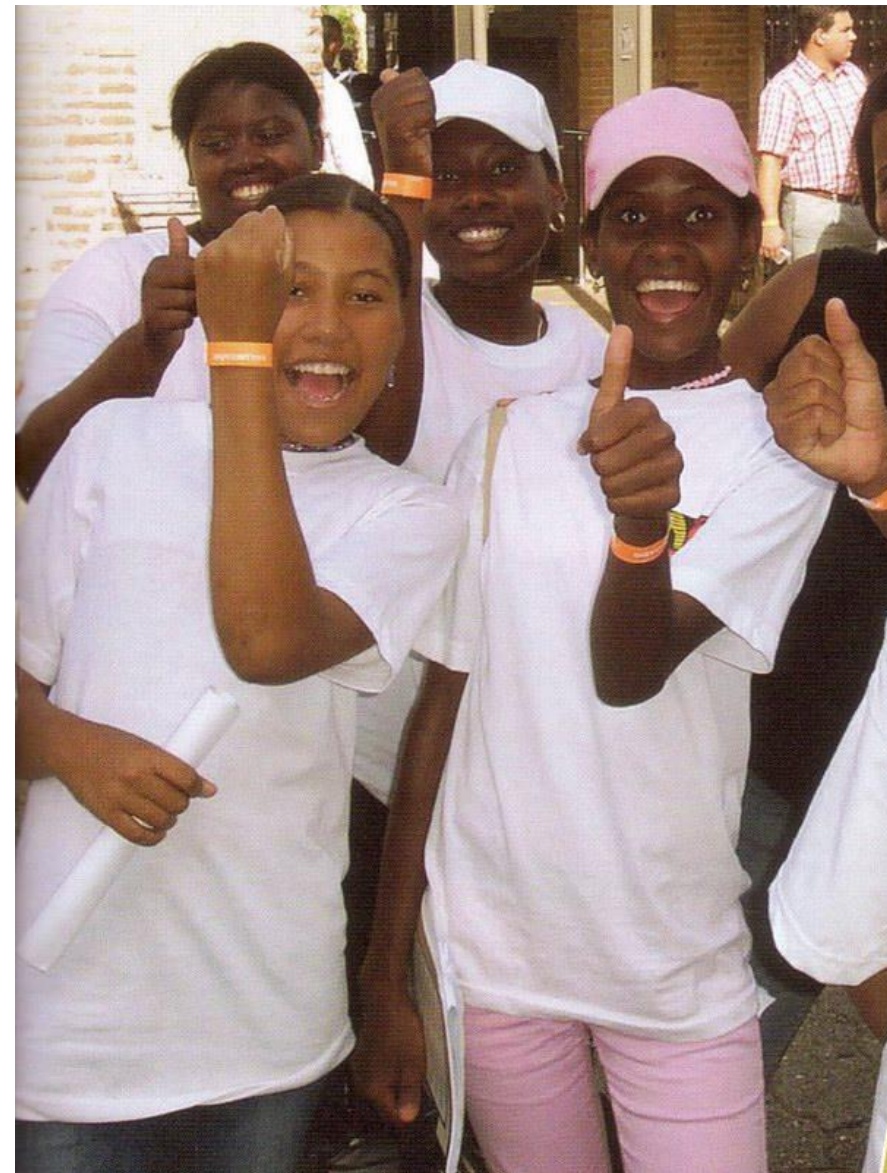


1. ¡Lanzarnos!

A veces queremos tenerlo todo tan medido que perdemos la dimensión relacional, de comunicación con los alumnos.

Lourdes Ruíz

Colegio Pare Enric d'Ossó.



Consejos para evaluar

2. No pretender evaluarlo todo.

¿Cómo se cuantifica la riqueza de relaciones de los alumnos con las personas destinatarias, la complicidad, la imaginación que han desplegado?

Josep Anton Marcé
Institut Mediterrània.

No todo es evaluable,
aunque todo sea valioso.



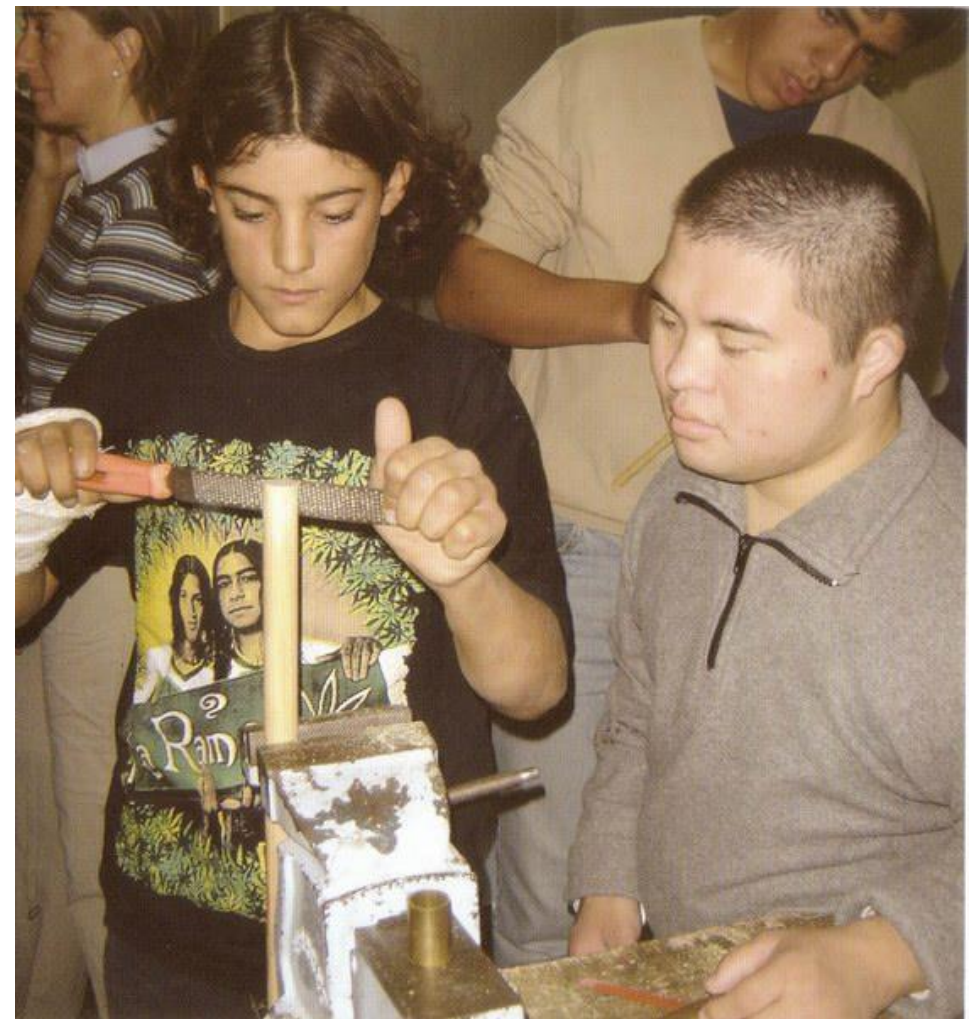
Consejos para evaluar

3. Compartir con el alumnado los objetivos de aprendizaje.

*Nuestro objetivo como profesores no es certificar, sino que los alumnos aprendan y tomen conciencia de sus **talentos**.*

Jaume Fabró

Colegio FEDAC-Sant Andreu.



Consejos para evaluar

4. Compartir con el alumnado los objetivos concretos del servicio.

Cuanto más tangibles y visibles sean los resultados que esperamos obtener, más se **empoderan** los chicos y chicas:

Ponen mayor esfuerzo y tienen mayor control sobre el proyecto.



Consejos para evaluar

5. Trazar estrategias para alcanzar los objetivos.

En las acciones sucesivas de servicio hemos comprobado lo importante que es no bajar la guardia e ir discutiendo con los chicos y chicas cómo están yendo las cosas, a fin de corregir el rumbo o ajustar las estrategias si es necesario.

Jordi Ibáñez

Institut Eduard Fontserè.



Consejos para evaluar

6. Enseñar a autoevaluarse.

La autoevaluación en los proyectos ApS involucra a los alumnos en su proceso de aprendizaje, les ayuda a tomar conciencia de sus dificultades a fin de encontrar medios para superarlas.

Anna Carmona
Escola Solc Nou



Consejos para evaluar

7. No evaluar en solitario.

Los técnicos y personas voluntarias de las entidades sociales suelen estar encantados de colaborar con el centro educativo aportando su visión acerca de nuestros chicos y chicas.

Pere Farrés

Escola d'Educació Especial Xaloc



Consejos para evaluar

8. No olvidar la clausura y la celebración.

El punto final es tan importante como la arrancada y nos permite:

- ver el camino recorrido.
- evaluar con mayor objetividad lo que ha sucedido a lo largo del proyecto.
- tener un motivo para estar felices de ver todo lo que hemos sido capaces de alcanzar.



Consejos para evaluar

9. Registrar en vídeo todo lo que se pueda.

Un reportaje breve de vídeo es una herramienta de evaluación muy valiosa, que al mismo tiempo contribuye a visibilizar y consolidar la experiencia.



Consejos para evaluar

10. Copiar y compartir

Inspirémonos en los criterios, estrategias y herramientas de evaluación de otros educadores, aprovechemos a fondo la experiencia de los demás.

Nuestro proyecto, nuestro contexto, nuestros chicos y chicas... **no son una rara avis.**





red española
aprendizaje-servicio

La evaluación más allá del proyecto

4 huellas *post*

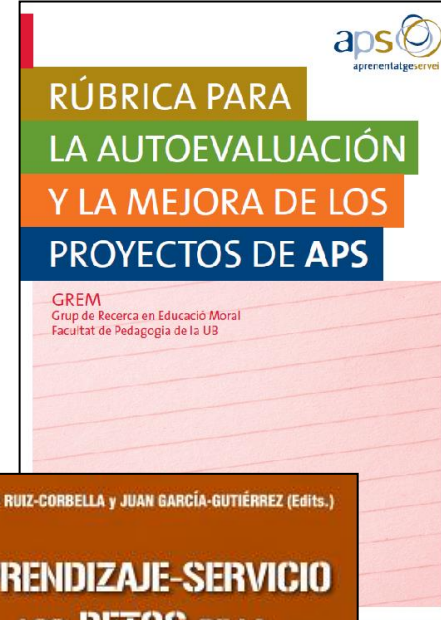
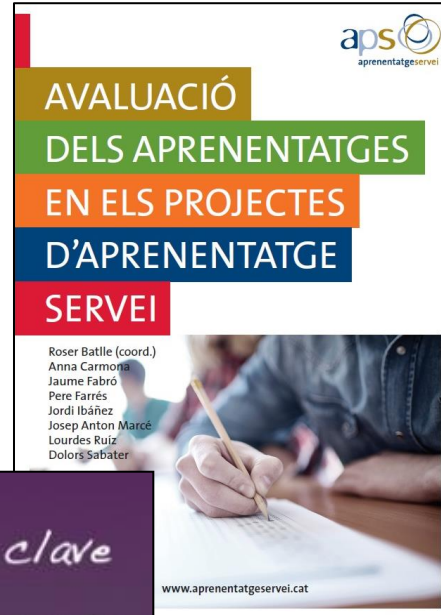
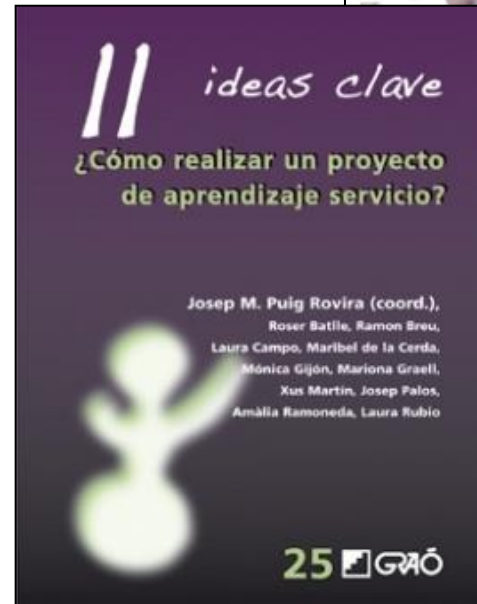
Manifestar
madurez

Despertar una
vocación

Recordar con
emoción

Incorporarse al
voluntariado

Para saber más sobre evaluación





red española
aprendizaje-servicio

Y la pregunta final...

Imaginemos que ninguna investigación demostrara que los alumnos y alumnas no aprenden ni más ni mejor con aprendizaje-servicio.

Que se demostrara que aprenden igual.

En este caso hipotético...

¿Dejaríamos de practicarlo?



red española
aprendizaje-servicio



¿Que nos aporta
un proyecto
APS?



red española
aprendizaje-servicio

2021

Orientaciones para evaluar al alumnado en los proyectos ApS





Esta presentación está sujeta a una licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Se puede copiar, distribuir y comunicar públicamente, siempre que se cite la autoría y no se utilice con fines comerciales.

También se puede aprovechar la presentación para generar otras, pero en éste caso sólo se podría distribuir con una licencia como ésta.

