red española
aprendizaje-servicio

¿Cómo desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio?

2021

red española
aprendizaje-servicio

¿Debemos darlo todo masticado?

Los chicos y chicas han de mejorar progresivamente su protagonismo, iniciativa, participación:

- Explorando el problema.
- Tomando decisiones sobre lo que pueden hacer.
- Organizándose.
- Ejecutando las acciones con autonomía.
- Evaluando los resultados.
- ...

La participación se entrena

- De proyectos fáciles a complejos.
- Alimentando la motivación.
- Reforzando habilidades sociales, de trabajo personal y en grupo.
- Ofreciendo acompañamiento.

¡Es necesario regarla como una plantita!

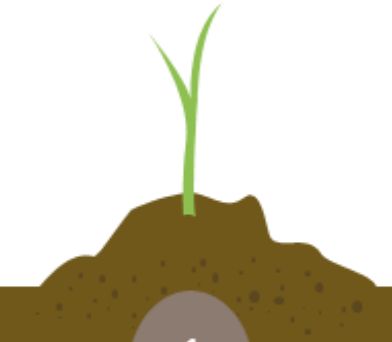
red española aprendizaje-servicio

3 modalidades de participación

red española aprendizaje-servicio

red española aprendizaje-servicio

Receptiva



1

Los chicos y chicas reciben información del problema e instrucciones precisas sobre las acciones a hacer

Puede ser positiva si...

Es un primer paso:

- El grupo necesita un proyecto muy pautado para empezar
- La acción de servicio resulta un reto motivador para los chicos y chicas.

Puede ser negativa si...

No es interesante:

- Se presenta como una obligación más.
- No tiene en cuenta los intereses y necesidades de los chicos y chicas.
- No representa un reto estimulante.

red española aprendizaje-servicio

Colaborativa

Puede ser positiva si...

Consolida un proyecto emblemático:

- Proyecto ApS tradicional o emblemático en el centro educativo.
- Cada año los chicos y chicas aportan su particular sello.

.

Puede ser negativa si...

Ahorra reflexión e investigación:

- No se investiga el problema o se disminuye la reflexión acerca del mismo.
- En consecuencia, el proyecto pierde envergadura y se trivializa.

red española aprendizaje-servicio

Impulsora

3

Los chicos y chicas deciden directamente el problema a abordar y las acciones que llevarán a cabo

Puede ser positiva si...

Conecta con el entorno:

- El servicio responde a una necesidad real y sentida por la comunidad.
- Los chicos y chicas tienen en cuenta a las iniciativas existentes en el entorno..

Puede ser negativa si...

El proyecto es frívolo o endogámico:

- El servicio escogido es superficial y no tiene en cuenta problemas reales.
- Se prescinde de las iniciativas sociales que actúan en el entorno.

Modalidad	Puede ser positiva si...	Puede ser menos positiva si...
I **Receptiva**	**Es un primer paso:** ▪ El grupo necesita un proyecto muy pautado para empezar ▪ La acción de servicio resulta un reto motivador para los chicos y chicas.	**No es interesante:** ▪ Se presenta como una obligación más. ▪ No tiene en cuenta los intereses y necesidades de los chicos y chicas. ▪ No representa un reto estimulante.
II **Colaborativa**	**Consolida un proyecto emblemático:** ▪ Proyecto ApS tradicional o emblemático en el centro educativo. ▪ Cada año los chicos y chicas aportan su particular sello.	**Ahorra reflexión e investigación:** ▪ No se investiga el problema o se disminuye la reflexión acerca del mismo. ▪ En consecuencia, el proyecto pierde envergadura y se trivializa.
III **Impulsora**	**Conecta con el entorno:** ▪ El servicio responde a una necesidad real y sentida por la comunidad. ▪ Los chicos y chicas tienen en cuenta a las iniciativas existentes en el entorno.	**El proyecto es frívolo o endogámico:** ▪ El problema escogido es superficial y no tiene en cuenta problemas reales. ▪ Se prescinde de las iniciativas sociales que actúan en el entorno.

Etapas básicas

Preparación del proyecto por parte del profesorado

Realización del proyecto con el grupo-clase

Evaluación del proyecto por parte del profesorado

Cuanto más maduro y entrenado es el grupo de chicos y chicas, más podemos compartir con ellos la preparación desde el principio

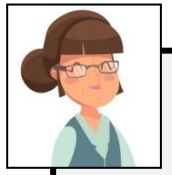
red española aprendizaje-servicio

Desglosando...

red española aprendizaje-servicio

Preparación	1	Esbozo de la idea
	2	Relación con entidades sociales
	3	Planificación del proyecto
Realización	4	Preparación con el grupo
	5	Ejecución con el grupo
	6	Cierre con el grupo
Evaluación	7	Evaluación multifocal

red española aprendizaje-servicio



Preparación	1	Esbozo de la idea
	2	Relación con entidades sociales
	3	Planificación del proyecto
Realización	4	Preparación con el grupo
	5	Ejecución con el grupo
	6	Cierre con el grupo
Evaluación	7	Evaluación multifocal

1. Esbozo de la idea

Pasos:

1. Definir por **dónde empezar**.
2. Determinar qué **necesidad social** podrían atender los chicos y chicas.
3. Determinar cuál sería **el servicio concreto** que podrían hacer.
4. Definir qué **aprendizajes** aportaría el servicio.

red española aprendizaje-servicio

¿Por dónde empezar a esbozar...?

5 estrategias básicas

red española aprendizaje-servicio

Estrategia 1:

TRANSFORMAR

Partir de una experiencia previa próxima al ApS

Si es una acción solidaria

↓

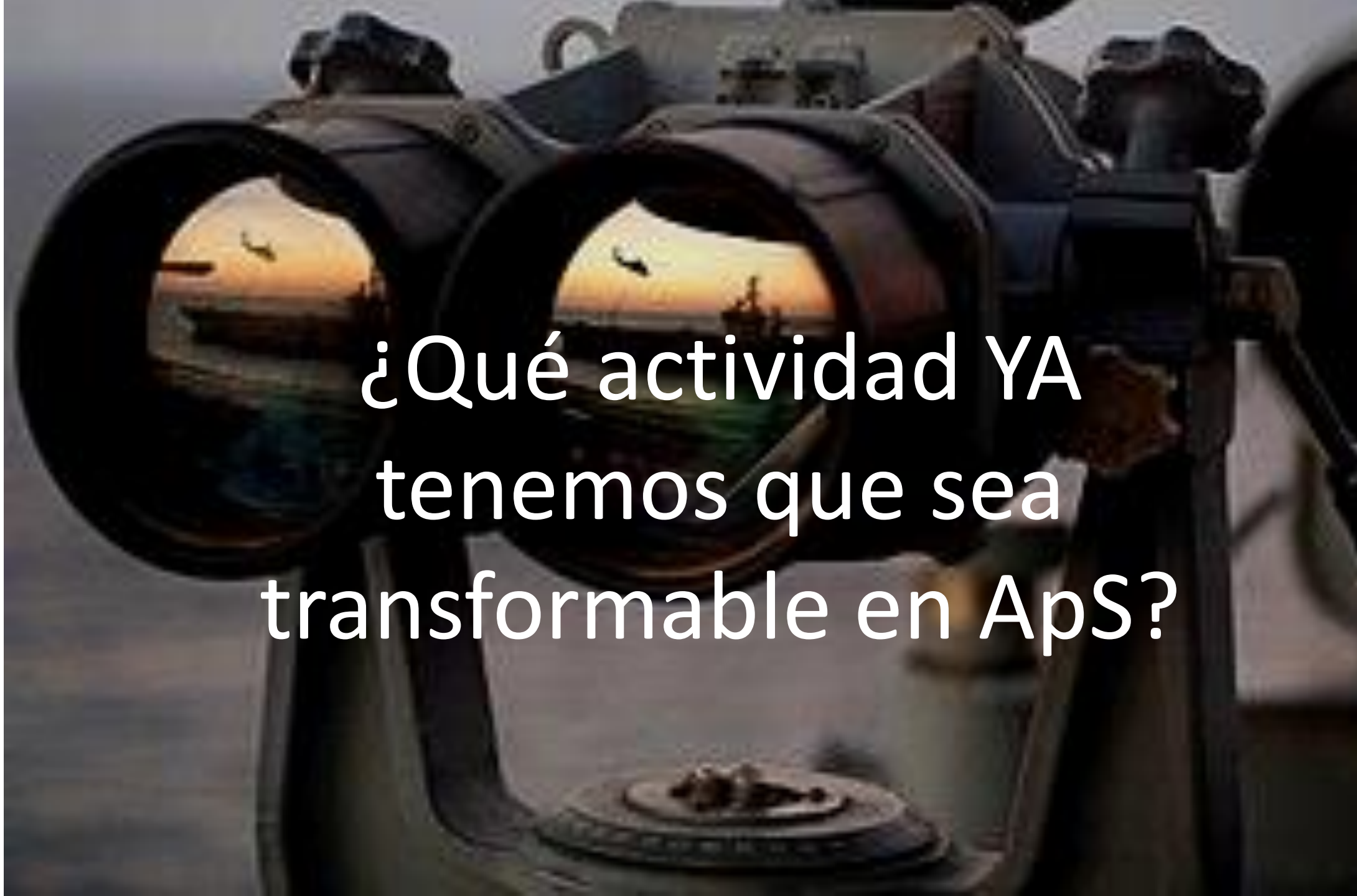
Sistematizar los aprendizajes

Si es un trabajo de campo

↓

Buscar un servicio relacionado

red española
aprendizaje-servicio



¿Qué actividad YA tenemos que sea transformable en ApS?

Estrategia 2:

COPIAR

Copiar un buen proyecto ApS de otro centro educativo

1. Fijarse en buenos proyectos ApS consolidados.
2. Escoger el que nos encaje y sea fácil de replicar.
3. Plantear una prueba piloto.

red española
aprendizaje-servicio

red española
aprendizaje-servicio

¿Cómo aumentar las reservas de sangre de los hospitales?

Campaña de donación de sangre

red española aprendizaje-servicio

Un reto: Aumentar las reservas de sangre en los hospitales

La acción de servicio

Organizar y llevar a cabo una campaña de donación de sangre en el vecindario, colaborando con el Banco de Sangre de la población.

+

Los aprendizajes

Conocimientos sobre la sangre y la necesidad de donación.
Habilidades organizativas y comunicativas.
Empatía, responsabilidad e iniciativa.

red española
aprendizaje-servicio

IES Miguel Catalán
Coslada

+

Hospital del
Henares

3 SALUD Y BIENESTAR

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

red española
aprendizaje-servicio

Estrategia 3:

SUMARSE

A un buen proyecto ApS que funciona

- Se trata de proyectos que pueden absorber más “socios”.
- Por ejemplo, incorporarse a campañas cívicas o solidarias.

red española aprendizaje-servicio

Conferencia internacional Micro 2018 Lanzarote

MICRO2018
INTERNATIONAL CONFERENCE
19-23 NOVEMBER 2018 LANZAROTE

FATE AND IMPACTS OF MICROPLASTICS: KNOWLEDGE, ACTIONS AND SOLUTIONS

Destino e impacto de los microplásticos en los ecosistemas marinos: desde la costa hasta el mar abierto, estamos encantados de invitar a la comunidad científica y a los interesados a participar en MICRO 2018 Destino e impacto de los microplásticos: conocimiento, acciones y soluciones.

La conferencia internacional tendrá lugar del 19 al 23 de noviembre de 2018, en Arrecife, Lanzarote, España.

red española
aprendizaje-servicio

¿Cómo frenar la contaminación de plástico de nuestras playas?

Observadores del mar: Plásticos 0

red española aprendizaje-servicio

Un reto	Colaborar con la investigación de los micro y macro plásticos

La acción de servicio

Estudiantes de ESO limpian la playa, geolocalizan y analizan los micro y macroplásticos recogidos, colaborando con colectivos de investigadores.

+

Los aprendizajes

Conocimientos sobre la contaminación del plástico, concienciación, acercamiento a la ciencia, trabajo en equipo, organización.

red española
aprendizaje-servicio

red española aprendizaje-servicio

Colegio Maristas Champagnat

+

Instituto Enric Borràs

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

14 VIDA SUBMARINA

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

Estrategia 4:

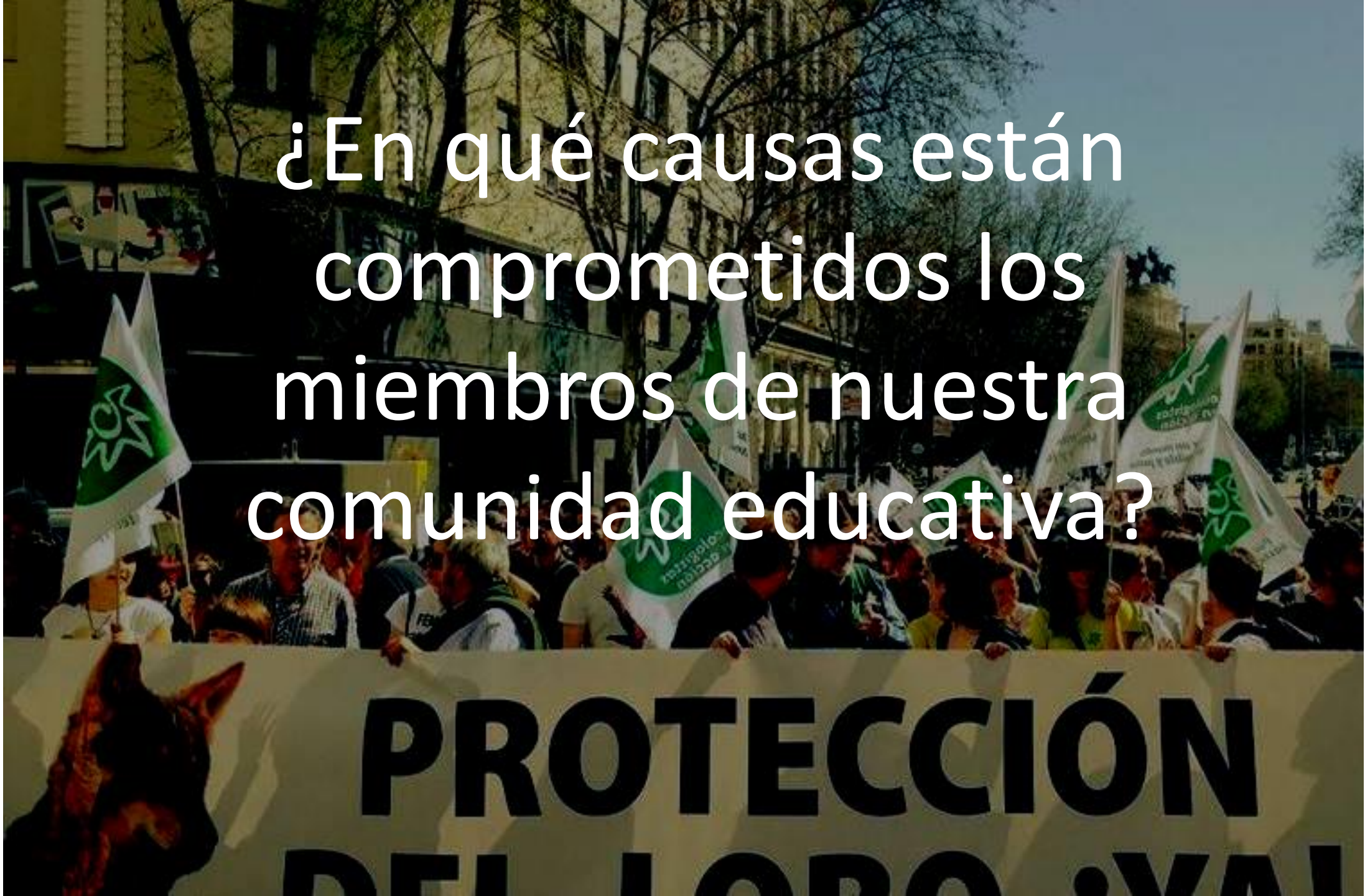
OFRECERSE

Aprovechar las entidades sociales amigas

- Muchos educadores y educadoras, personal no docente, madres y padres, vinculados a asociaciones, fundaciones o movimientos sociales.
- Averiguar si la causa que persiguen podría inspirar algún servicio de nuestros niños y niñas.

red española
aprendizaje-servicio

¿En qué causas están comprometidos los miembros de nuestra comunidad educativa?



Estrategia 5:

MAPEAR

Explorar las necesidades y oportunidades del entorno

1. Listar las necesidades sociales del entorno al alcance de los niños y niñas.
2. Identificar las entidades sociales que ya están actuando en ellas: ¿podríamos colaborar?.

Comencemos a mapear…

Ámbito	**Necesidad social que detectamos** (al alcance de nuestro alumnado)	**¿Quien está actuando ya?** (entidades sociales, servicios municipales...)
Naturaleza y Medio Ambiente		
Promoción de la Salud		
Patrimonio Cultural		
…		
…		

red española aprendizaje-servicio

Iniciativas que actúan en las necesidades sociales de un territorio

Entidades sociales

Asociaciones, ONG, Emprendimientos sociales, Fundaciones...

Centros educativos

En particular aquellos que atienden población vulnerable...

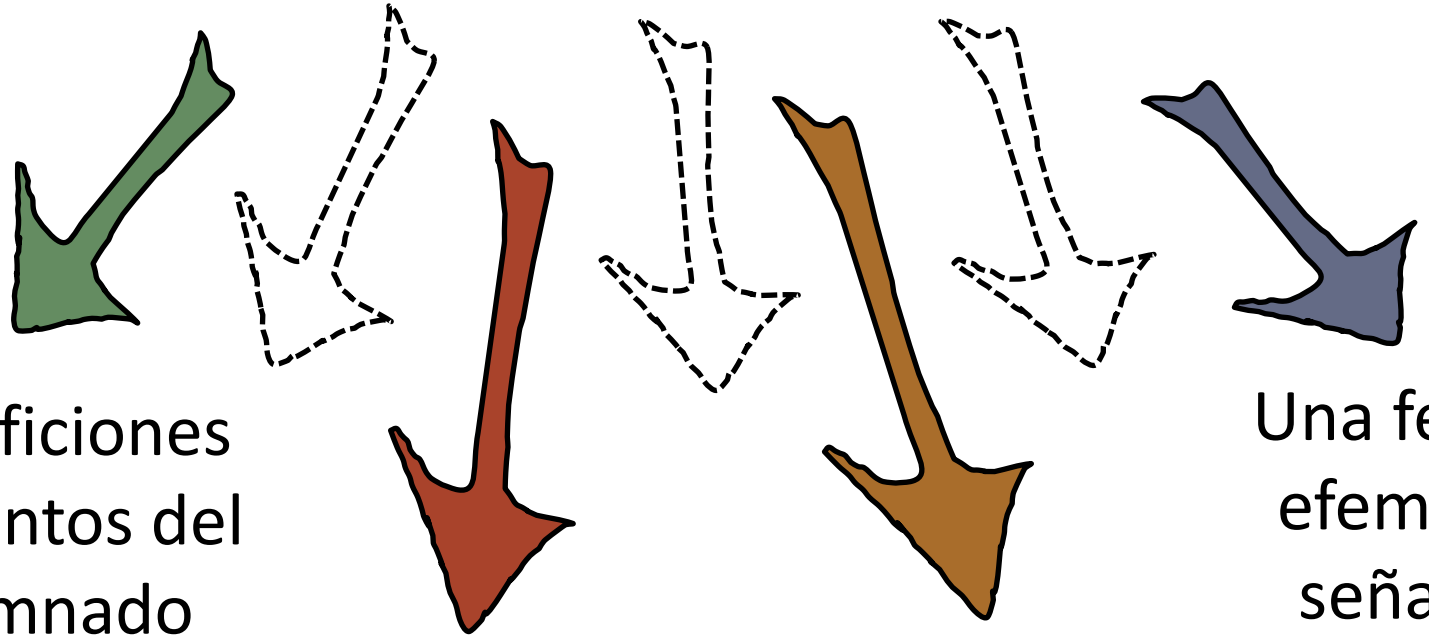
Servicios Públicos

Servicios sociales, áreas de juventud, hospitales y centros de salud...

Sector privado

Obras sociales de entidades privadas, residencias geriátricas...

Otras estrategias por donde empezar:



Las aficiones y talentos del alumnado

Un hecho, noticia o acontecimiento

Un déficit concreto del grupo

Una fecha o efeméride señalada

red española aprendizaje-servicio

Al final de esta etapa podríamos tener:

Un esquema que responda a 4 cuestiones:

A. ¿Cuál sería la **necesidad** social atendida?

B. ¿Cuál sería el **servicio** que harían los niños, niñas o jóvenes?

C. ¿Qué **aprendizajes** se lograrían a través de éste servicio?

D. ¿Con quién podríamos **trabajar** en red?

red española aprendizaje-servicio

red española
aprendizaje-servicio

¿Qué práctica de aprendizaje-servicio podríamos llevar a cabo?

¡Vamos a esbozar!

red española aprendizaje-servicio

1 Necesidad social

El problema o reto del entorno sobre el cual trabajarían los chicos y chicas.

2 Servicio a la comunidad

La acción solidaria que llevarían a cabo los chicos y chicas para combatir el problema.

3 Aprendizajes

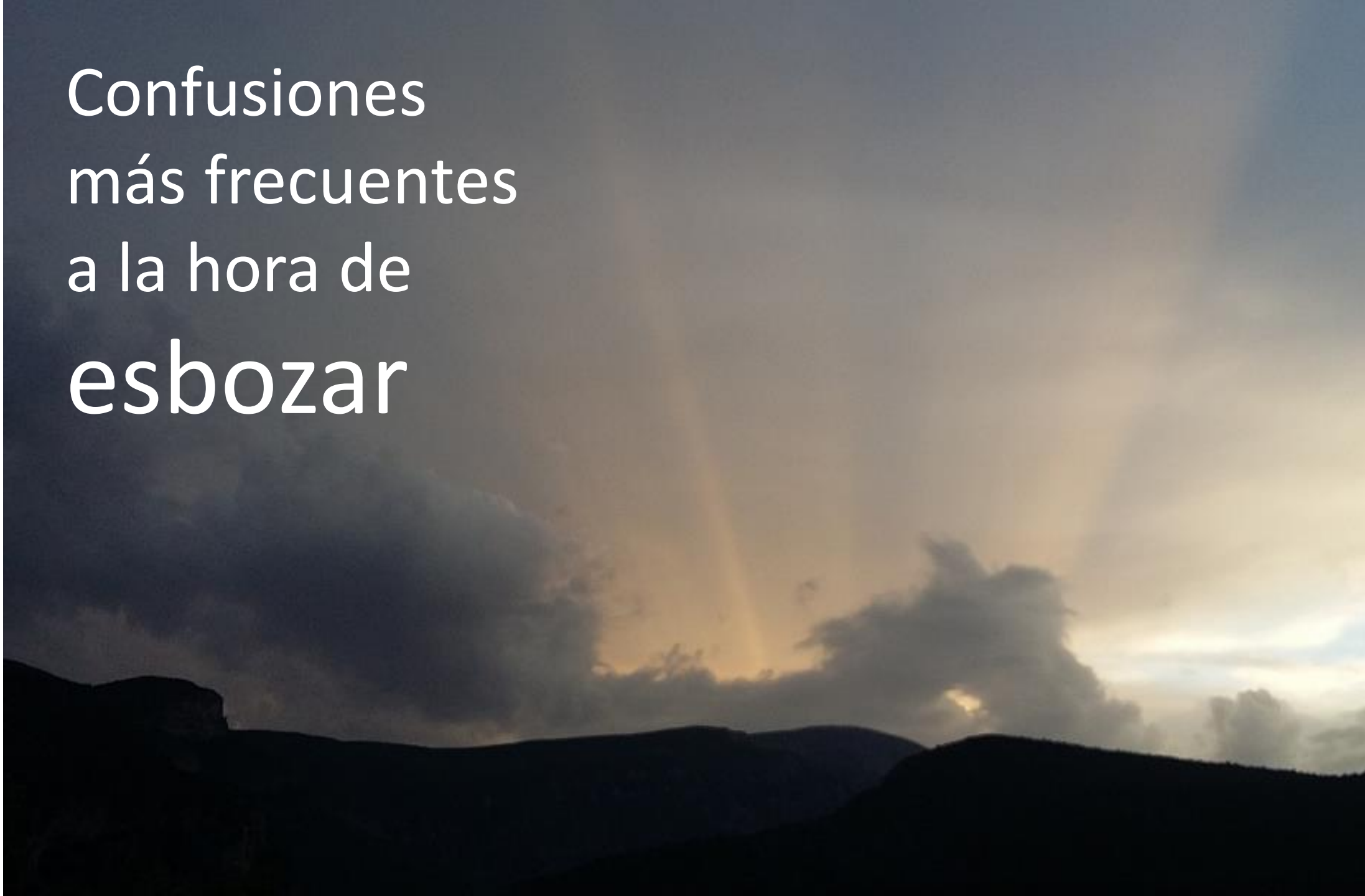
Los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los chicos y chicas reforzarían.

4 Trabajo en red

Con otros centros educativos, entidades sociales, administraciones públicas…

red española
aprendizaje-servicio

Confusiones más frecuentes a la hora de esbozar



red española aprendizaje-servicio

1 Confundir necesidades sociales y necesidades educativas

¿Cuál es la diferencia?

Ejemplos

Necesidades sociales	Necesidades educativas
El parque del barrio está sucio y abandonado.	Nuestros niños y niñas son poco sensibles al entorno natural del barrio.
Hay pocas reservas de sangre en los hospitales.	Nuestros chicos y chicas necesitan aprender a organizarse en equipo.
Muchas personas mayores no saben usar el móvil para comunicarse con su familia.	Nuestros chicos y chicas no leen lo suficiente.

red española aprendizaje-servicio

2 Confundir necesidad social y servicio a la comunidad

Necesidad social

El parque del barrio está sucio y abandonado.

Servicios posibles

Limpiar…

Señalizar…

Sensibilizar…

Denunciar…

3 Definir el servicio de manera confusa

La maestra de música de la escuela se plantea crear un ambicioso proyecto musical para los alumnos, abierto a toda la comunidad educativa. Se trata de una orquesta verde, es decir, un grupo de percusión musical instrumental hecha a partir de material reutilizado.

¿Se ve claramente cuál es el servicio?

red española aprendizaje-servicio

Ejemplos

red española aprendizaje-servicio

Clarísimos	No tan claros
Enseñar informática a las personas mayores	Promover el comercio justo
Contar cuentos a los niños y niñas pequeños.	Encuentros con personas con discapacidad
Reforestar el bosque quemado.	Acciones a favor de la igualdad de género

Cuanto más claro es el servicio, mayor control tienen los chicos y chicas

red española aprendizaje-servicio

4 Confundir objetivos del servicio con los objetivos de aprendizaje

Los **objetivos del servicio** son **resultados concretos** a conseguir en la acción de servicio

≠

Los **objetivos de aprendizaje** son **conductas** a alcanzar por parte de los chicos y chicas

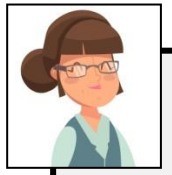
Ejemplos de objetivos del servicio

- Plantar 40 fresnos y 25 robles.
- Conseguir 35 donaciones y 10 nuevos donantes de sangre.
- Ofrecer un concierto de canciones populares durante una tarde.
- Reunir 200 euros para la campaña solidaria.
- Arreglar y entregar 20 bicicletas a la asociación X.
- Construir e instalar 50 cajas-nido para los carboneros.
- …

red española
aprendizaje-servicio

¡Vamos a compartir esbozos!

red española aprendizaje-servicio



Preparación	1	Esbozo de la idea
	2	**Relación con entidades sociales**
	3	Planificación del proyecto
Realización	4	Preparación con el grupo
	5	Ejecución con el grupo
	6	Cierre con el grupo
Evaluación	7	Evaluación multifocal

2. Relación con entidades sociales

red española aprendizaje-servicio

Pasos:

1. **Contactar con los** socios (centros educativos / entidades) que hemos identificado previamente.
2. Plantear la **demanda** y ajustar el proyecto.
3. Llegar a un **acuerdo**.

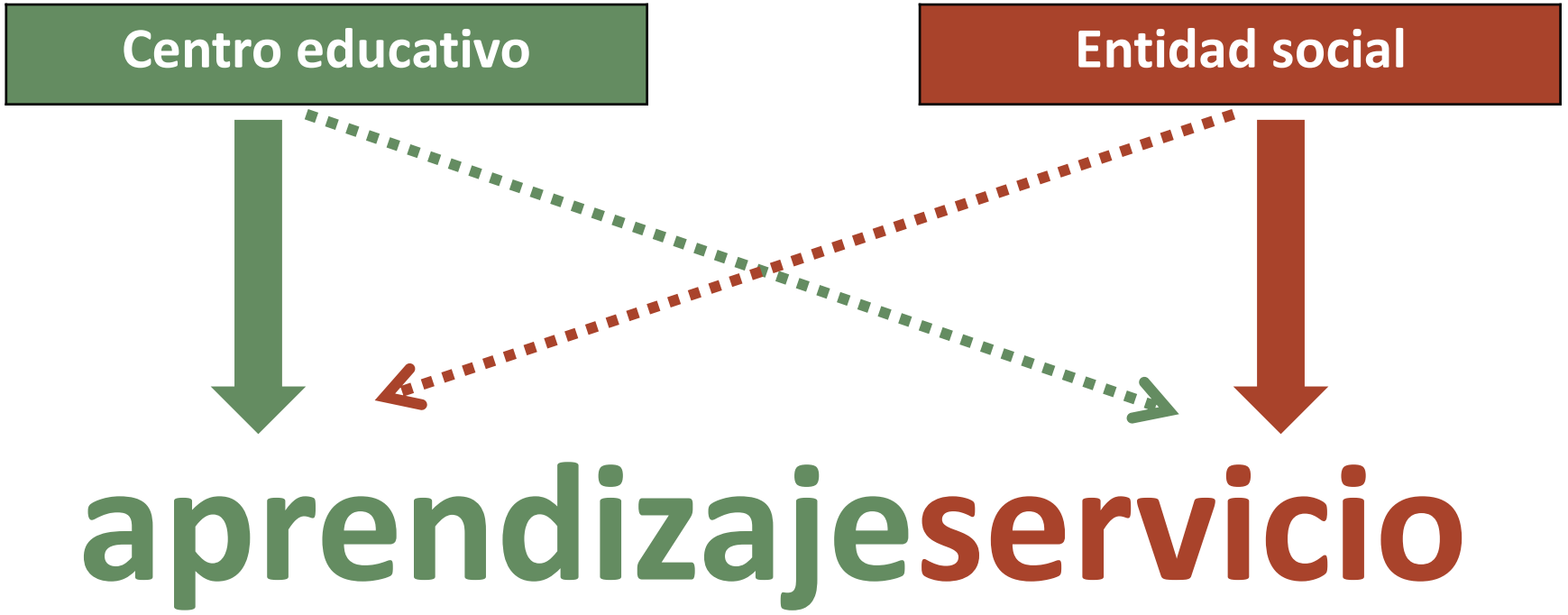
Intermón Oxfam

GREENPEACE

PLATAFORMA DEL VOLUNTARIADO DE ESPAÑA

Federación Española de Bancos de Alimentos

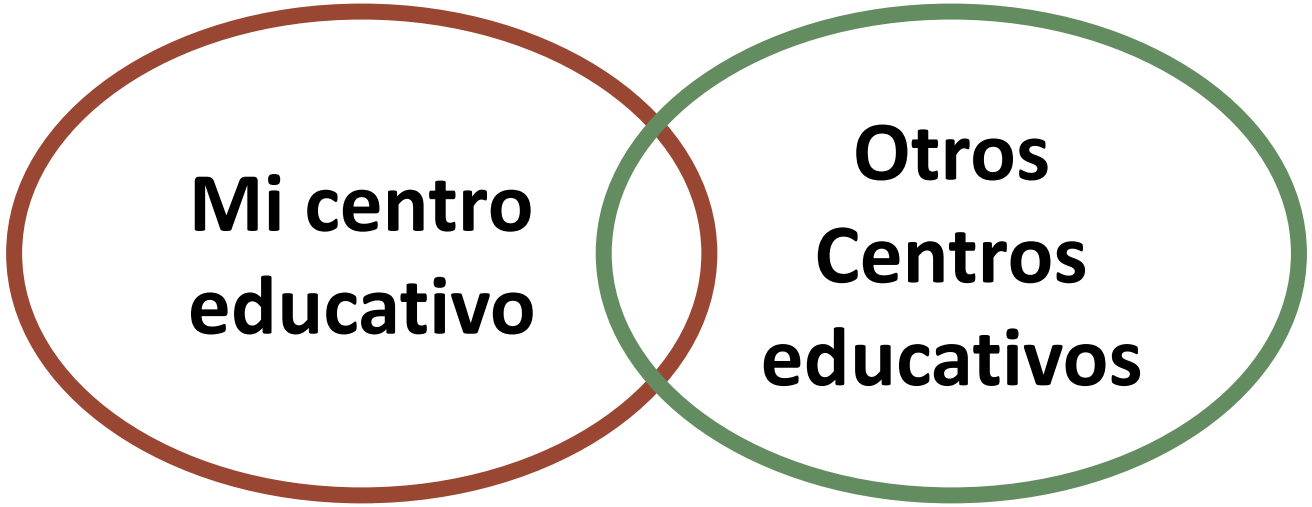
Colaboración para definir y ajustar el proyecto



red española aprendizaje-servicio

red española aprendizaje-servicio

Colaboración con otros centros educativos como destinatarios



aprendizajeservicio

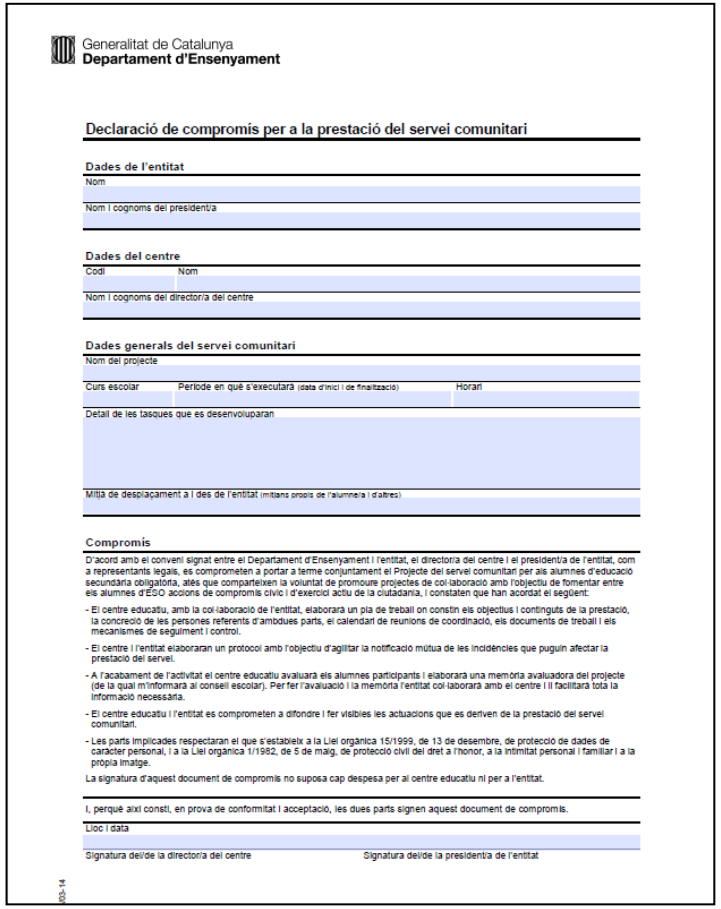
¿Y si el servicio se lleva a cabo dentro del mismo centro?

Entonces es básico que los chicos y chicas perciban que van a hacer algo para los demás.

Al final de esta etapa podríamos tener:

red española aprendizaje-servicio

Un **acuerdo sencillo escrito** por el centro educativo y la entidad social, en que consten los compromisos adquiridos por parte de cada uno.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Declaració de compromís per a la prestació del servei comunitari

Dades de l'entitat

Nom

Nom i cognoms del president/a

Dades del centre

Codi | Nom

Nom i cognoms del director/a del centre

Dades generals del servei comunitari

Nom del projecte

Curs escolar | Període en què s'executarà (data d'inici i de finalització) | Horari

Detall de les tasques que es desenvoluparan

Mitjà de desplaçament a i des de l'entitat (mitjans propis de l'alumne/a i d'altres)

Compromís

D'acord amb el conveni signat entre el Departament d'Ensenyament i l'entitat, el director/a del centre i el president/a de l'entitat, com a representants legals, es comprometen a portar a terme conjuntament el Projecte del servei comunitari per als alumnes d'educació secundària obligatòria, atès que comparteixen la voluntat de promoure projectes de col·laboració amb l'objectiu de fomentar entre els alumnes d'ESO accions de compromís cívic i d'exercici actiu de la ciutadania, i constaten que han acordat el següent:

- El centre educatiu, amb la col·laboració de l'entitat, elaborarà un pla de treball on constin els objectius i continguts de la prestació, la concreció de les persones referents d'ambdues parts, el calendari de reunions de coordinació, els documents de treball i els mecanismes de seguiment i control.
- El centre i l'entitat elaboraran un protocol amb l'objectiu d'agilitar la notificació mútua de les incidències que puguin afectar la prestació del servei.
- A l'acabament de l'activitat el centre educatiu avaluarà els alumnes participants i elaborarà una memòria avaluadora del projecte (de la qual m'informarà al consell escolar). Per fer l'avaluació i la memòria l'entitat col·laborarà amb el centre i li facilitarà tota la informació necessària.
- El centre educatiu i l'entitat es comprometen a difondre i fer visibles les actuacions que es deriven de la prestació del servei comunitari.
- Les parts implicades respectaran el que s'estableix a la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal, i a la Llei orgànica 1/1982, de 5 de maig, de protecció civil del dret a l'honor, a la intimitat personal i familiar i a la propia imatge.

La signatura d'aquest document de compromís no suposa cap despesa per al centre educatiu ni per a l'entitat.

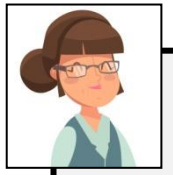
I, perquè així consti, en prova de conformitat i acceptació, les dues parts signen aquest document de compromís.

Lloc i data

Signatura del/de la director/a del centre | Signatura del/de la president/a de l'entitat

003-14

red española aprendizaje-servicio



Preparación	1	Esbozo de la idea
	2	Relación con entidades sociales
	3	**Planificación del proyecto**
Realización	4	Preparación con el grupo
	5	Ejecución con el grupo
	6	Cierre con el grupo
Evaluación	7	Evaluación multifocal

3. Planificación del proyecto

Pasos:

1. Definir **el servicio**.
2. Definir con detalle los aprendizajes y aspectos **pedagógicos**.
3. Definir la **gestión** y la organización de todo el proyecto.
4. Implicar a las **familias**.
5. Implicar al **profesorado**.

Definir el servicio:

1. ¿Qué **tipo** de servicio podemos a hacer?.
2. ¿Qué **objetivos tangibles** podemos alcanzar?
3. ¿Qué **tareas** concretas contiene el servicio?
4. ¿Qué **requisitos** serán necesarios para desarrollar las tareas?

Definir el servicio:

5. ¿Quién será el **responsable** del servicio en la entidad social?
6. ¿Qué aspectos y **funciones** asegurará la entidad social?
7. ¿Cómo **colaborará** el centro educativo durante el servicio?
8. ¿Cómo **evaluaremos** el servicio realizado?

Ejemplos de objetivos tangibles del servicio:

- Plantar 40 fresnos y 25 robles.
- Conseguir 35 donaciones y 10 nuevos donantes de sangre.
- Ofrecer un concierto de 30 minutos y 6 canciones.
- Reunir 200 euros para la campaña solidaria.
- Arreglar y donar 12 bicicletas.
- Construir e instalar 50 cajas-nido para los carboneros.
- ...

Definir con detalle los aprendizajes:

1. ¿Cómo está el **alumnado**? ¿Cuáles son sus puntos fuertes y débiles?
2. ¿En qué **materia o área** ubicaremos el proyecto?
3. ¿Qué **valor académico** le daremos?: obligatorio, recomendado, “sube nota…”
4. ¿Qué **objetivos educativos:** contenidos, competencias y valores trabajaremos?

Definir con detalle los aprendizajes:

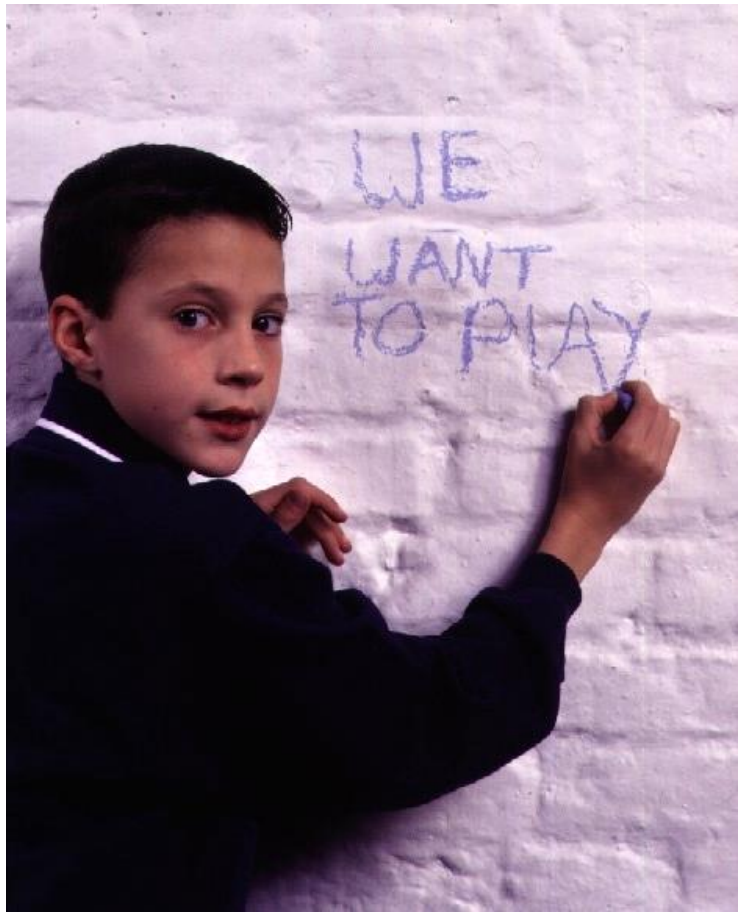
5. ¿Qué **formación previa y durante** el servicio será necesaria?
6. ¿Qué aportará la **entidad social** a los aspectos pedagógicos?
7. ¿Cómo **evaluaremos** los aprendizajes?
8. ¿Con qué **etapas/pasos** desarrollaremos el trabajo en el grupo?

¿Cómo están los chicos y chicas?

red española aprendizaje-servicio

Intereses y motivaciones

Capacidades, madurez y experiencia



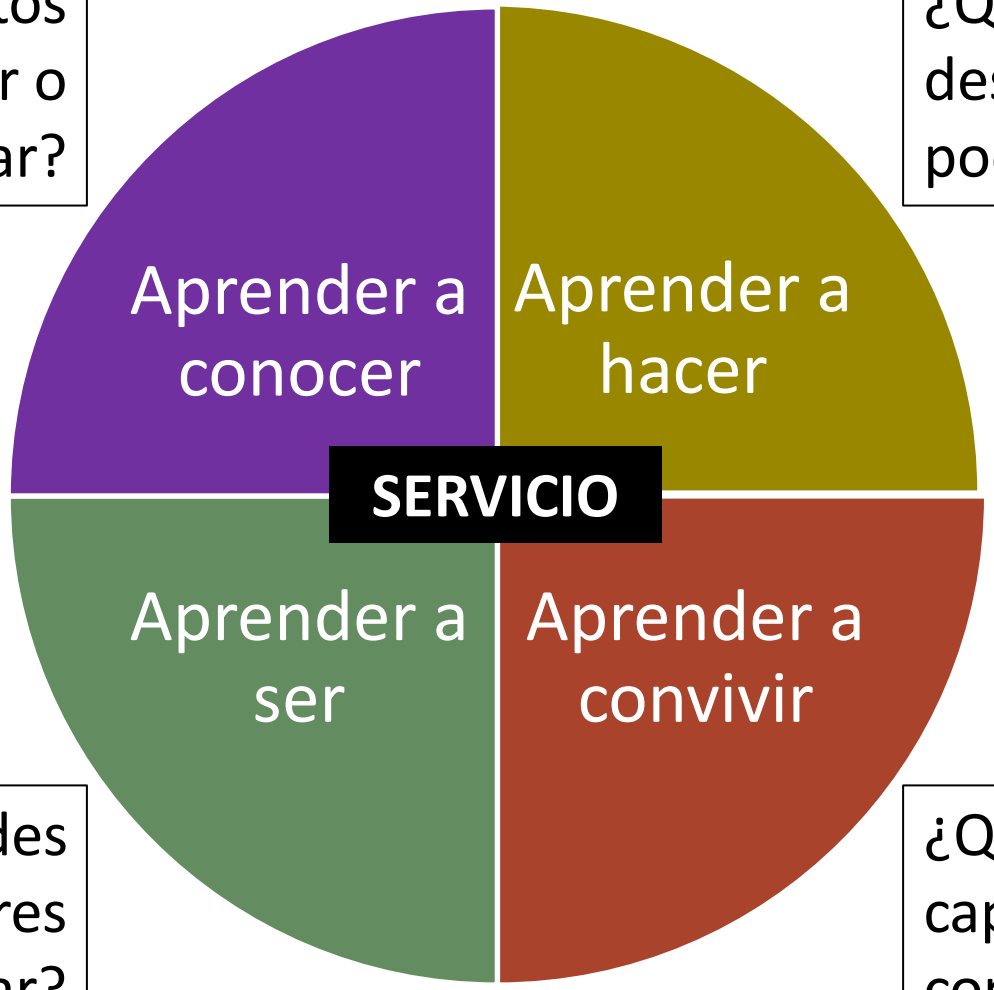
Dinámica y liderazgo en el grupo

Valores y convivencia en el grupo

red española aprendizaje-servicio

¿Qué conocimientos podrían asimilar o profundizar?

¿Qué habilidades y destrezas prácticas podrían ejercitar?



¿Qué actitudes personales y valores podrían reforzar?

¿Qué actitudes y capacidades para la convivencia podrían trabajar?

Pensar cómo vamos a evaluar

red española aprendizaje-servicio

Rúbricas

Encuestas

Portafolios

Debates

Diario del servicio

Demostraciones

Exposiciones

Cuestionarios

Control puntualidad

Vídeos

Pruebas específicas

Programaciones

Dibujos simbólicos

Control asistencia

Definir la organización y gestión:

1. ¿Qué **calendario y horario**?
2. ¿Qué **permisos y seguros** necesitamos?
3. ¿Cómo vamos a **relacionarnos** entidad y centro educativo?
4. ¿Qué **materiales e infraestructuras** necesitamos?

Definir la organización y gestión:

5. ¿Cómo vamos a **registrar** la experiencia?
6. ¿Qué vamos a **difundir** y cómo?
7. ¿Qué **recursos** (materiales, humanos, económicos) necesitamos y cómo los vamos a conseguir?
8. ¿Cómo informar a las **familias**?
9. ¿Cómo implicaremos al profesorado?

Pensando un presupuesto...

Gastos de...
Desplazamientos
Materiales de las actividades
Alquileres
Difusión y registro del proyecto
Gastos de personal
Celebraciones
Otros conceptos...

Ingresos de...
Cuotas del grupo
Aportación de la entidad social
Aportación del centro educativo
Administraciones públicas
Empresas privadas
Premios y similares
Otros conceptos...

red española
aprendizaje-servicio

Proyecto ApS “Art als murs del parvulari”

Implicar a las familias

red española aprendizaje-servicio

A. **Valorar** y difundir la experiencia.

B. **Colaborar** aportando tiempo, contactos, conocimientos...

C. **Aprender** del proyecto y de sus hijos.

Implicar al profesorado

Compartir, discutir, pedir ayuda, ilusionar...

Al final de esta etapa podríamos tener:

1. Un documento breve, descriptivo y sencillo del **diseño del proyecto**, que nos sirva para presentarlo al entorno.
2. Un **dossier de uso interno**, que puede funcionar de guía durante la experiencia.

Esquema de diseño de un proyecto ApS

red española aprendizaje-servicio

0. Ficha técnica.
1. Sinopsis del proyecto.
2. Problema social que atiende el proyecto.
3. Descripción del servicio y sus tareas.
4. Vinculación con los ODS.
5. Necesidades educativas de los chicos y chicas.
6. Objetivos educativos y competencias que se trabajan.
7. Actividades de aprendizaje
8. Calendario.
9. Participación y protagonismo de los chicos y chicas.
10. Trabajo en red.
11. Celebración.
12. Difusión.
13. Recursos necesarios.
14. Evaluación del proyecto.

Los riesgos en la etapa de preparación

Olvidar los recursos necesarios

No contagiar interés

Pensar que solos lo haremos mejor

No diferenciar el grupo del individuo

Buscando la perfección, complicarnos la vida

red española aprendizaje-servicio

Las claves en la etapa de perparación

Escoger un proyecto fácil y motivador para nosotros y el alumnado

Aprender e inspirarnos en red y de la red

Planificar con flexibilidad

Ilusionar al equipo docente

red española aprendizaje-servicio

red española aprendizaje-servicio

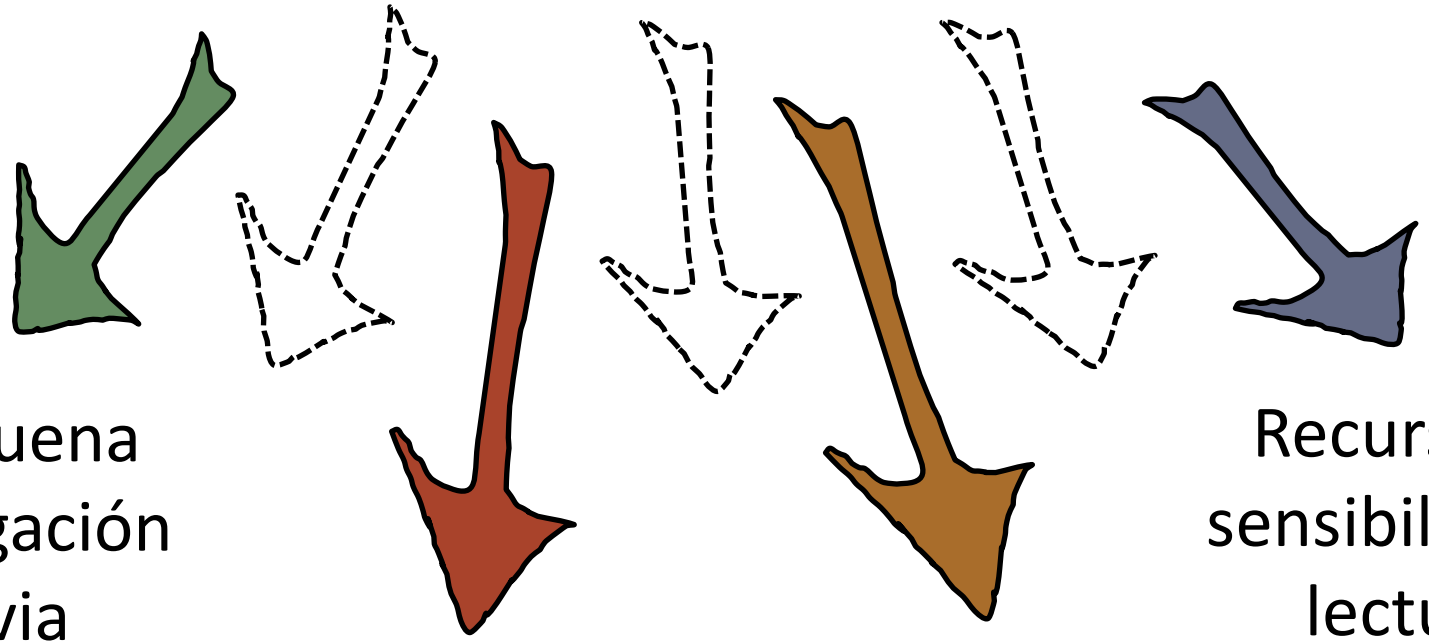
Preparación	1	Esbozo de la idea
	2	Relación con entidades sociales
	3	Planificación del proyecto
Realización	**4**	**Preparación con el grupo**
	5	Ejecución con el grupo
	6	Cierre con el grupo
Evaluación	7	Evaluación multifocal

4. Preparación con el grupo

Pasos

1. **Motivar** al grupo.
2. Investigar la **necesidad social**.
3. Definir el **servicio** y comprometerse.
4. Definir lo que se quiere **aprender**.
5. **Organizar** el trabajo.
6. **Registrar** lo que se va preparando.
7. **Reflexionar** sobre los aprendizajes de la planificación.

¿Cómo motivar al grupo?



Una buena investigación previa

La invitación de la entidad social o de los destinatarios

El testimonio de los que ya lo hicieron

Recursos de sensibilización: lecturas, películas...

red española aprendizaje-servicio

¿Cómo investigar la necesidad social?

Productes subministrats (unitats)

	1996	2001	2006	2008
Concentrats d'hematies	57.640	105.368	245.165	270.014
Concentrats de plaquetes	33.165	43.429	22.733	34.694
Plasma fresc	9.545	18.440	33.270	41.968
Litres de plasma lliurats a la indústria	11.066	19.291	39.629	62.638

Transfusió

	1996	2001	2006	2008
Sol·licitudes de transfusió	18.830	63.766	106.808	122.425
Anticossos irregulars	14.251	49.492	90.207	104.044
Proves de compatibilitat	31.109	99.753	148.886	151.040

La incorporació progressiva al BST dels bancs de sang dels diferents hospitals explica els increments tan rellevants.

Les sol·licitudes de transfusió s'han incrementat un 7,6% l'últim any.

La sang

Respondre a les necessitats de 7,5 milions de persones

L'hemovigilància és un sistema per a la detecció, el registre i l'anàlisi de la informació relativa als efectes adversos i incidents en els processos de donació i de transfusió sanguínia: extracció, processament, verificació, emmagatzematge, distribució i transfusió de sang i components.

L'hemovigilància permet augmentar el nivell de qualitat i de seguretat transfusional a través de mesures correctores i preventives.

Participen en el sistema d'hemovigilància al BST (que és el centre responsable de la donació i dels donants de sang, així com de la preparació, emmagatzematge i subministrament dels components sanguinis) i els serveis clínics dels diferents centres hospitalaris on es duen a terme les transfusions.

Les notificacions s'inclouen en el Registre d'Hemovigilància de Catalunya de l'OCATT (Organització Catalana de Trasplantaments). La informació enviada des de cadascuna de les comunitats autònomes se centralitza a la Unitat Estatal d'Hemovigilància del Ministeri de Sanitat i, des d'aquí, es reporta a la seu europea d'hemovigilància (European Haemovigilance Network).

S'han subministrat 150.128 vials d'hemoderivats als centres sanitaris.

GRAN BARCELONA

Càritas de BCN ja té una llista d'espera de gairebé 2.000 pobres

Més pals al carro dels somnis

Visitas

Exploraciones

Películas

Entrevistas

Testimonios

Lecturas

red española
aprendizaje-servicio

Definir el servicio

¿Qué?	¿Qué haremos exactamente?
¿Para quién?	¿Quienes son las personas destinatarias?
¿Por qué?	¿Qué necesidad social justifica el proyecto? ¿Por qué queremos hacerlo?
¿Cuándo?	¿Cuándo lo prepararemos, cuándo lo ejecutaremos, cuándo se acabará?
¿Cómo?	¿Cómo nos organizaremos? ¿Qué hace falta para llevarlo a cabo?

red española aprendizaje-servicio

Comprometerse

1. Es necesario verbalizar el compromiso individual.
2. Implica un “rendimiento de cuentas” de unos resultados concretos.
3. Se contrae principalmente con las personas y entidades dstinatarias.
4. También se contrae con el resto del grupo y con uno mismo.

Definir los aprendizajes

Los chicos y chicas pueden plantearse 2 preguntas:

¿Qué puedo aportar yo?

¿Cuáles son mis puntos fuertes?

¿Qué cosas sé hacer bien?

¿Cómo puedo ayudar a los demás?

¿Qué quiero aprender?

¿Cuáles son mis puntos débiles?

¿Qué oportunidades tendré de mejorarlos?

¿Para qué me servirá?

¿Cómo organizar el grupo?

red española aprendizaje-servicio

Criterios y antinomias

Equipo / individuo

Diversidad / especialización

Participación / eficacia

Acompañamiento / autogestión

Herramientas

Equipos de organización general

Equipos por tareas

Calendario de trabajo

¿Qué podemos registrar en esta etapa?

El trabajo individual en el aula

Los trabajos en equipo

Web de la escuela

Fotografías

Vídeos

Redes sociales

Medios de comunicación

¿Cómo reflexionar en esta etapa?

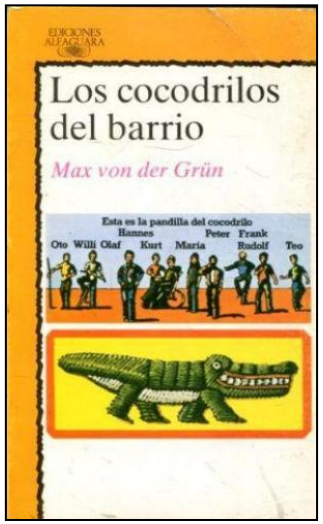
red española aprendizaje-servicio

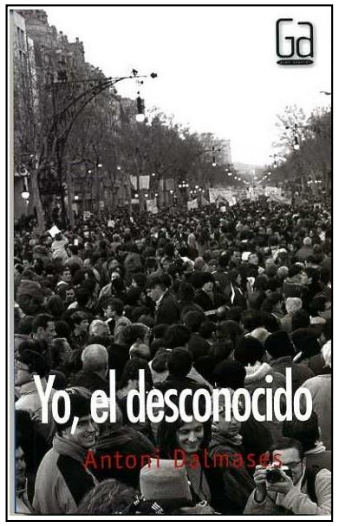
¿Sobre qué reflexionar?

¿Qué hemos aprendido acerca del problema?

¿Qué esperan de nosotros?

¿Cuáles son nuestros puntos fuertes y nuestras limitaciones?





Herramientas

Lecturas

Juegos y dinámicas

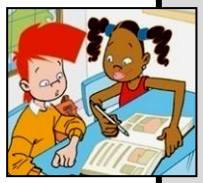
Inicio de un diario de la experiencia

Al final de esta etapa podríamos tener:

1. El **nombre definitivo** del proyecto.

2. Algún **elemento de planificación** elaborado por los chicos y chicas: mural, dossier, etc.

red española aprendizaje-servicio



Preparación	1	Esbozo de la idea
	2	Relación con entidades sociales
	3	Planificación del proyecto
Realización	4	Preparación con el grupo
	5	**Ejecución con el grupo**
	6	Cierre con el grupo
Evaluación	7	Evaluación multifocal

5. Ejecución con el grupo

Pasos:

1. **Llevar a cabo** el servicio.
2. **Relacionarse** con las personas y entidades del entorno.
3. **Registrar**, comunicar y difundir el proyecto.
4. **Reflexionar** sobre los aprendizajes de la ejecución.

Llevar a cabo el servicio

red española aprendizaje-servicio

La relación con los destinatarios

Una oportunidad para:

La empatía.

Las buenas maneras.

Las habilidades comunicativas.

¿Qué podemos registrar de la ejecución?

La relación con las entidades y destinatarios

Las tareas del servicio

Web de la escuela

Fotografías

Vídeos

Redes sociales

Medios de comunicación

¿Cómo reflexionar sobre la ejecución?

red española aprendizaje-servicio

¿Sobre qué reflexionar?

¿Qué estamos descubriendo?

¿Cómo lo estamos haciendo?

¿Qué podemos mejorar / corregir?

Herramientas

Interacción con los destinatarios, con los compañeros y con el profe.

Diario de la experiencia.

Lecturas.

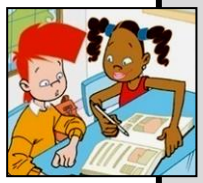
Autoobservación.

Al final de esta etapa podríamos tener:

Material gráfico o audiovisual suficiente como para poder dejar constancia de lo que estamos haciendo.

red española aprendizaje-servicio

red española aprendizaje-servicio



Preparación	1	Esbozo de la idea
	2	Relación con entidades sociales
	3	Planificación del proyecto
Realización	4	Preparación con el grupo
	5	Ejecución con el grupo
	6	**Cierre con el grupo**
Evaluación	7	Evaluación multifocal

6. Cierre con el grupo

Pasos:

1. Reflexionar y evaluar los resultados del servicio.
2. Reflexionar y evaluar los aprendizajes conseguidos.
3. Proyectar perspectivas de futuro.
4. Celebrar con todos la experiencia vivida.
5. Registrar, comunicar y difundir el proyecto.

¿Cómo reflexionar sobre los resultados del servicio?

red española aprendizaje-servicio

¿Sobre qué reflexionar?

El proceso, los problemas imprevistos y la manera de resolverlos.

Los resultados y el impacto en el entorno.

Las conclusiones.

Herramientas

Instrumentos de registro utilizados.

Entrevistas destinatarios / comunidad.

Contabilizar lo que tiene sentido.

¿Cómo reflexionar sobre los aprendizajes conseguidos?

red española aprendizaje-servicio

¿Sobre qué reflexionar?

Conocimientos adquiridos

Habilidades y procedimientos ejercitados

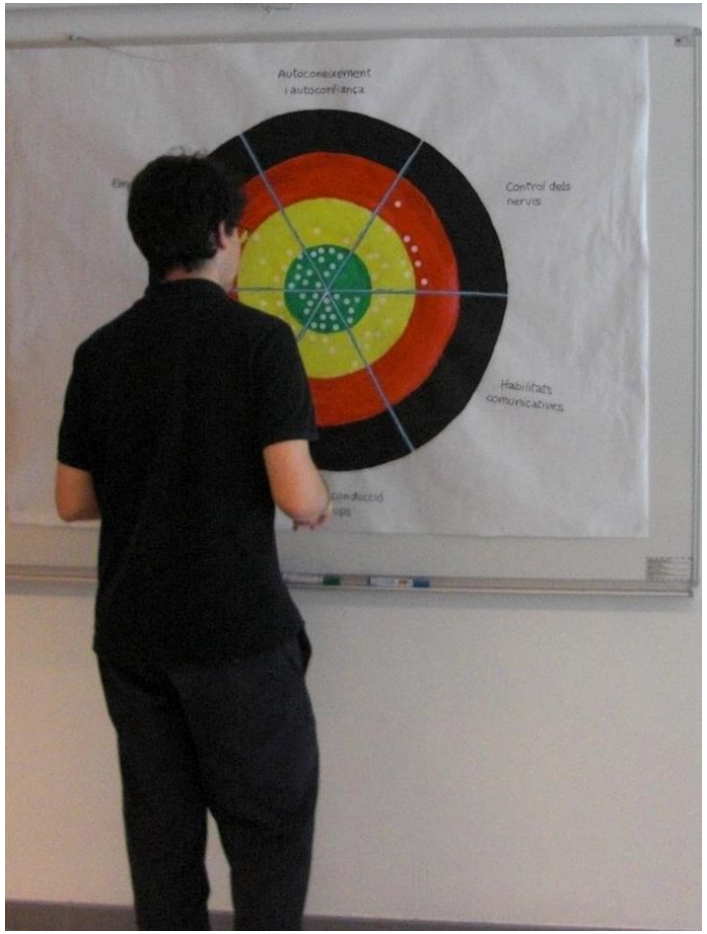
Actitudes y valores mejorados

Herramientas

Cuestionarios

Juegos y dinámicas

Rúbricas



¿Cómo continuar?

¡Vamos a continuar el proyecto!

¡Vamos a cambiar de proyecto!

¡Vamos a pasar el testigo!

red española aprendizaje-servicio

¿Por qué hay que celebrar?

Reconocer los esfuerzos.

Reforzar la autoestima.

Comunicar los resultados a las familias.

Consolidar el vínculo con las entidades sociales.

Difundir el trabajo realizado.

¿Qué podemos registrar del cierre?

El relato del proyecto

Testimonios de todos los implicados

La celebración

Valoración, conclusiones, perspectivas

Web de la escuela

Fotografías

Vídeos

Redes sociales

Medios de comunicación

red española aprendizaje-servicio

Al final de esta etapa podríamos tener:

Algún **elemento de evaluación** elaborado por los mismos chicos y chicas (vídeo, mural, dossier, recopilación de entrevistas, reportaje publicado en alguna revista local…).

red española aprendizaje-servicio

red española
aprendizaje-servicio

Vídeo del proyecto ApS “Taller Comunica” elaborado por los jóvenes como elemento de evaluación

Los riesgos en la etapa de realización

Poca reflexión sobre la necesidad social

Pocas responsabilidades individuales

No encajar bien los imprevistos

No enseñar a organizarse

Alimentar valoraciones negativas

No evaluar detenidamente los resultados

red española aprendizaje-servicio

Las claves en la etapa de realización

Una buena reflexión previa sobre la necesidad social

Explicitar muy claramente los aprendizajes

Trabajar la frustración

Responsabilidades individuales

Lecturas motivadoras

Rendimiento de cuentas

Actividades de animación

red española aprendizaje-servicio

red española aprendizaje-servicio

Preparación	1	Esbozo de la idea
	2	Relación con entidades sociales
	3	Planificación del proyecto
Realización	4	Preparación con el grupo
	5	Ejecución con el grupo
	6	Cierre con el grupo
Evaluación	**7**	**Evaluación multifocal**

7. Evaluación multifocal

Pasos:

1. Evaluar al **grupo** y a sus **miembros.**
2. Evaluar el **trabajo en red** con las entidades.
3. Evaluar la **experiencia** como proyecto ApS.
4. **Autoevaluarse** como persona dinamizadora del proyecto.

Evaluar al grupo y a cada miembro

red española aprendizaje-servicio

¿Cómo han evolucionado sus intereses?

¿Cómo han mejorado sus competencias?

¿Cómo han evolucionado la dinámica del grupo?

¿Cómo han madurado sus actitudes y valores?

¿Qué podemos concluir?

Evaluar el trabajo en red con las entidades

red española aprendizaje-servicio

¿Eran las adecuadas para compartir el proyecto?

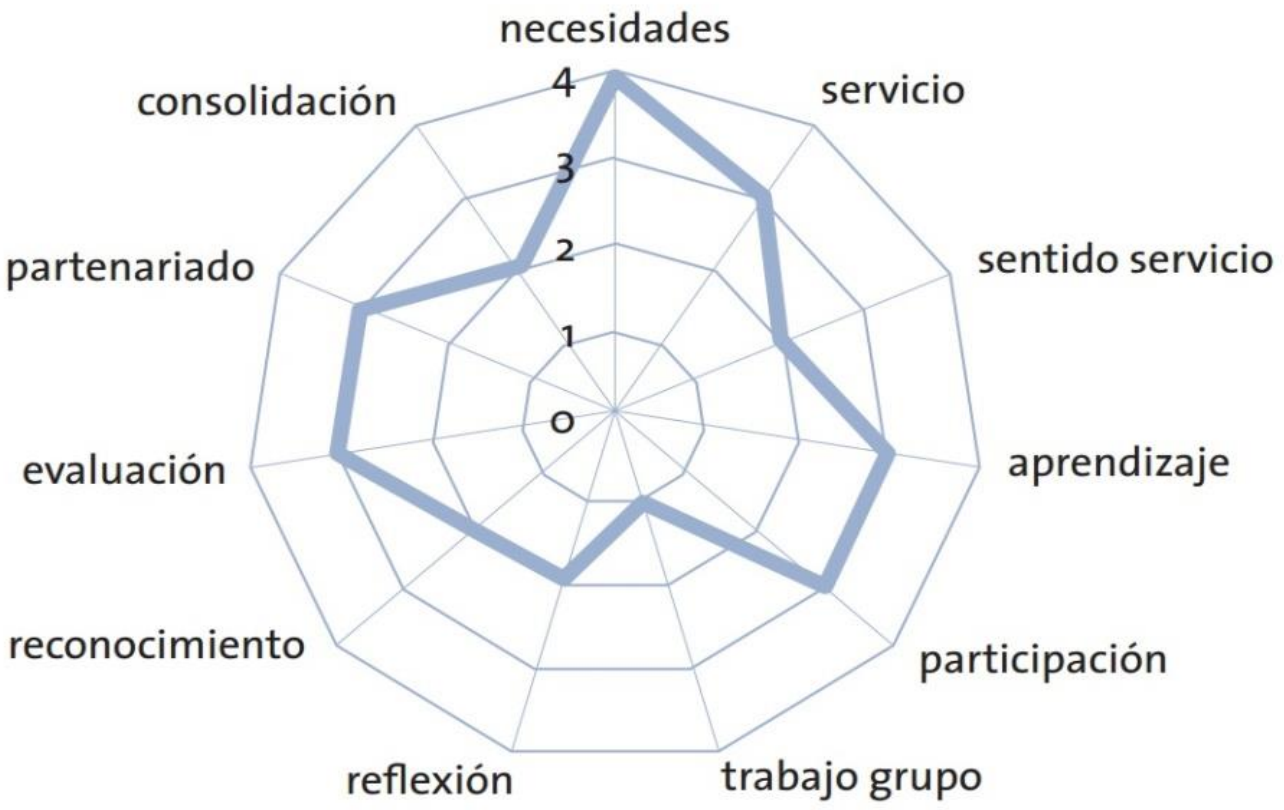
¿Nuestra organización ha sido correcta?

¿Nos hemos entendido bien y podemos continuar?

¿Cómo valoran ellas el proyecto realizado?

¿Qué podemos concluir?

Rúbrica para la autoevaluación y mejora de los proyectos de ApS



Grupo de Investigación en Educación Moral de la Universidad de Barcelona (GREM)

Autoevaluarse como persona dinamizadora del proyecto

Conocimientos

Relación con el entorno

Didáctica

Relación educativa

Organización

Al final de esta etapa podríamos tener:

Una **memoria sencilla, breve y práctica** de la experiencia.

red española aprendizaje-servicio

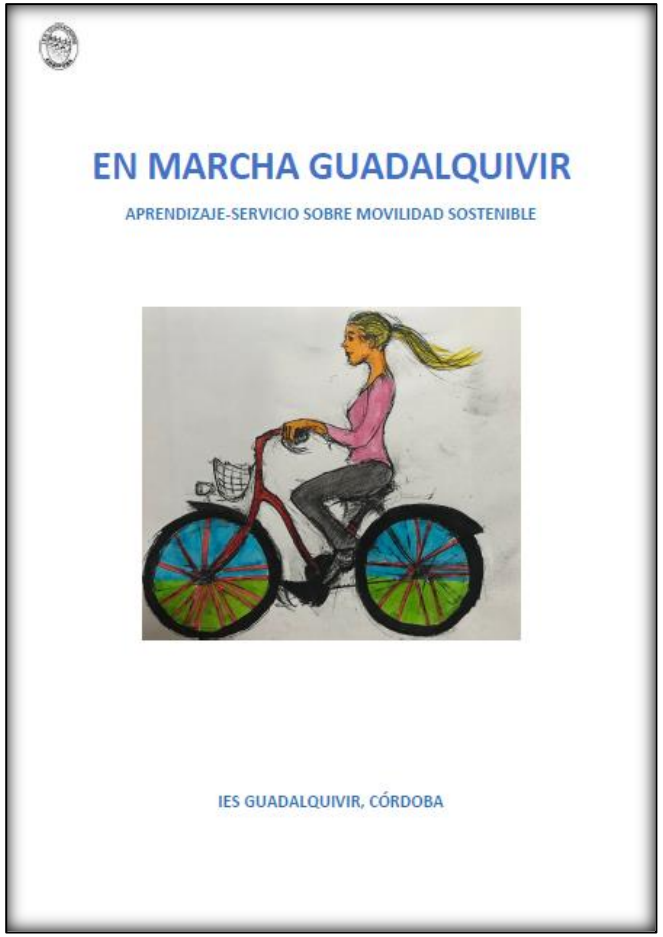
Hay que escribir para que:

red española aprendizaje-servicio

El proyecto no se olvide fácilmente.

El documento nos permita rendir cuentas.

Inspire a otros grupos y educadores para impulsar nuevos proyectos.



Esquema posible de una memoria breve

red española aprendizaje-servicio

0. Ficha técnica.
1. Sinopsis del proyecto.
2. Problema social que atiende el proyecto.
3. Descripción del servicio y sus tareas.
4. Vinculación con los ODS.
5. Necesidades educativas de los chicos y chicas.
6. Objetivos educativos y competencias que se trabajan.
7. Actividades de aprendizaje
8. Calendario.
9. Participación y protagonismo de los chicos y chicas.
10. Trabajo en red.
11. Celebración.
12. Difusión.
13. Recursos necesarios.
14. Evaluación del proyecto.

Los riesgos en la etapa de evaluación

Pasarla por alto

No tener en cuenta la voz de las entidades sociales

No compartir lo suficiente con el equipo docente

red española aprendizaje-servicio

Las claves en la etapa de evaluación

Clausura formal con la entidad social

Presentar el proyecto al equipo docente

Presentar el proyecto a terceros

Imaginar proyectos futuros

red española aprendizaje-servicio

10 aspectos que facilitan el éxito:

1. Hacer un buen esbozo.

2. Tener un buen socio.

3. Definir claramente el impacto educativo y social que se pretende.

10 aspectos que facilitan el éxito:

4. Motivar a los chicos y chicas por el sentido que tiene el proyecto.

5. Permitir que se apropien del proyecto y se comprometan.

10 aspectos que facilitan el éxito:

6. Realizar una buena investigación del problema social que se atiende.

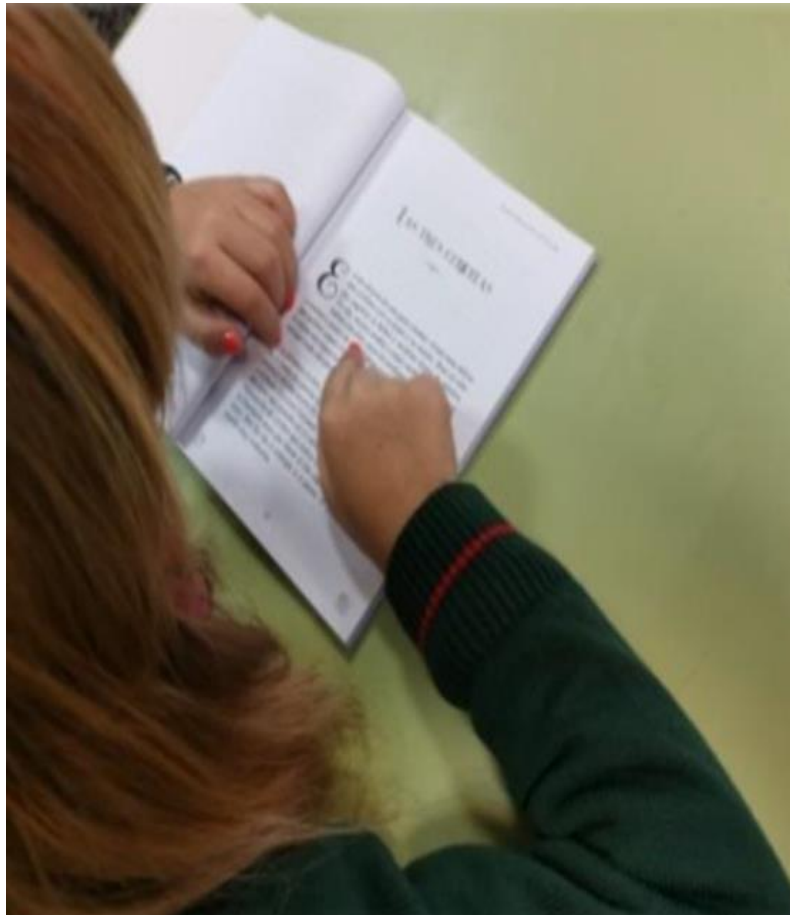
7. Decidir los aprendizajes a adquirir antes de iniciar el servicio.

10 aspectos que facilitan el éxito:

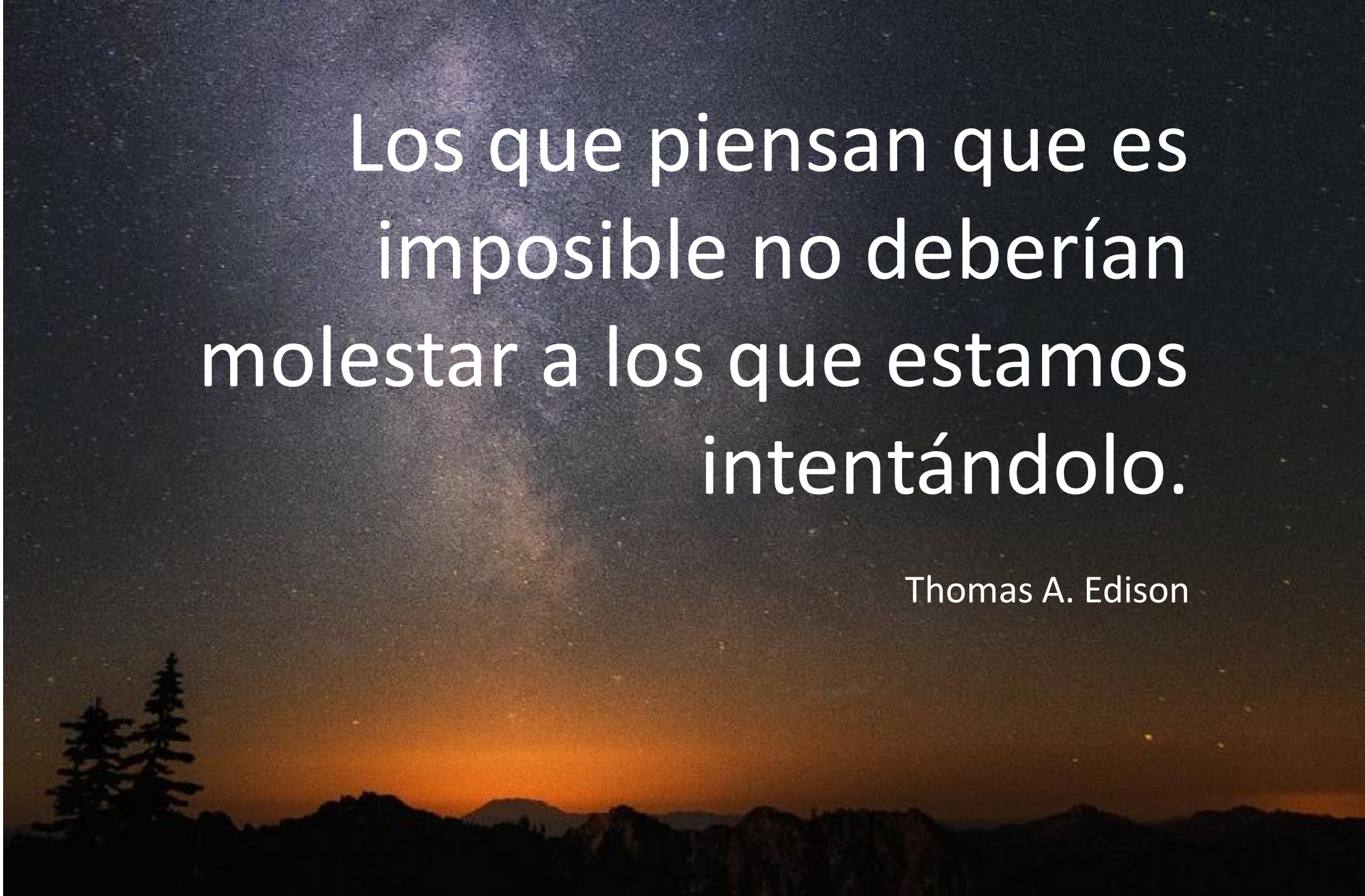
8. Reflexionar a lo largo de todo el proceso.

9. Celebrar los resultados con la comunidad.

10. Registrar y compartir la experiencia .



red española
aprendizaje-servicio



Los que piensan que es imposible no deberían molestar a los que estamos intentándolo.

Thomas A. Edison

red española aprendizaje-servicio

Esta presentación està sujeta a una licencia **Creative Commons**.

Se puede copiar, distribuir y comunicar públicamente, siempre que se cite la autoría y no se utilice con fines comerciales.

También se puede aprovechar la presentación para generar otras, pero en éste caso sólo se podría distribuir con una licencia como ésta.