# Esquema de diseño de un proyecto ApS

Éste es sólo **un esquema posible**, que nos permite repasar los aspectos clave del diseño de un proyecto de aprendizaje-servicio.

No es un itinerario imprescindible de seguir al pie de la letra, porque depende de la cultura organizativa de cada centro educativo o entidad social que promueve el proyecto.

Los ejemplos responden a un proyecto simulado de ApS en Secundaria.

|  |  |
| --- | --- |
| Ficha técnica | |
| **Nombre del proyecto** |  |
| **Centro o entidad responsable** |  |
| **Chicos y chicas participantes** |  |
| **Materias o ámbitos del proyecto** |  |
| **Entidades colaboradoras** |  |
| **Personas destinatarias** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Planteamiento del proyecto | | |
| **Aspecto a definir** | **Preguntas orientativas** | **Rellena esta columna con tu propio proyecto** |
| **Sinopsis del proyecto** | ¿Puedes describir en pocas líneas de qué va el proyecto de manera que se entienda a la primera? | Ejemplo:  Desde las materias de Lengua y de Valores Éticos los chicos y chicas ofrecerán compañía y estímulo a personas mayores de la Residencia Río Vero, dinamizando con ellas talleres de memoria al tiempo que reforzarán sus competencias comunicativas y sociales. |
| **Problema social del entorno que se trabajará** | ¿Cuál es el problema o necesidad social sobre el cual van a trabajar los chicos y chicas? | Ejemplo:  El aislamiento social y emocional de las personas mayores en las residencias y la necesidad de frenar su deterioro cognitivo. |
| **El servicio solidario** | ¿Cuál es la acción de servicio que van a realizar los chicos y chicas? | Ejemplo:  Organizar y llevar a cabo talleres de memoria y actividades lúdicas para acompañar a las personas mayores y aliviar su soledad. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vinculación con los ODS** | ¿Con que Objetivos de Desarrollo Sostenible se vincula este proyecto? | Ejemplo:   * Objetivo 4: Educación de calidad. * Objetivo 10. Reducción de las desigualdades. * Objetivo 17: Alianzas para lograr los objetivos. |
| **Necesidades educativas de los chicos y chicas** | ¿Qué características tienen los chicos y chicas y qué necesitan mejorar? | Ejemplo:  Conflictos de convivencia en el aula; actitudes poco respetuosas hacia las personas mayores; pocas habilidades comunicativas... |
| **Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán** | ¿Cuáles son los aprendizajes-clave que pueden fortalecer con este proyecto?  Señalar aquellos que van a ser más relevantes en el proyecto. | Ejemplo:   * Conocimiento sobre el envejecimiento y las respuestas del Estado del Bienestar. * Reflexión acerca de la soledad y el edadismo. * Habilidades comunicativas, buenas maneras y buen trato hacia las personas mayores. * Habilidades organizativas en el desarrollo de los talleres. |
| **Actividades** | ¿Cuáles son las actividades que los chicos y chicas desarrollan en este servicio?  Señalar las de dentro y las de fuera del aula.  Indicar los aspectos metodológicos clave | Ejemplo de actividades dentro del centro educativo:   * Visita por parte de Servicios Sociales para plantear el problema de la soledad. * Aprendizaje y práctica de actividades para estimular la memoria. * Selección de actividades y preparación de los talleres de memoria. * Reflexión individual acerca de las competencias a ejercer en el servicio. * Evaluación del servicio una vez finalizado con la participación de los responsables de la residencia.   Ejemplo de actividades fuera del centro educativo:   * Realización de los talleres en la residencia. * Grabación de un vídeo sobre los talleres. * Celebración de clausura de los talleres con las personas mayores. |
| **Calendario de actividades** | ¿Cuándo se ejecutarán las acciones diseñadas? | Incorporar un calendario esquemático. |
| **Protagonismo de los chicos y chicas** | ¿Cómo vamos a fomentar que los chicos y chicas se apropien del proyecto? | Ejemplo:   * Firma de un compromiso individual. * Toma de decisión sobre el nombre del proyecto, sobre la organización y distribución de tareas. * Reparto de responsabilidades individuales y grupales... |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trabajo en red** | ¿Cuál será la participación de las colaboradoras? | Ejemplo:  Residencia Río Vero: Aportación de las personas mayores; cesión de su sede para los talleres; asesoramiento y supervisión del servicio llevado a cabo por los chicos y chicas.  Servicios Sociales del Ayuntamiento: Participación en el planteamiento del problema a trabajar. |
| **Celebración** | ¿Cómo vamos a celebrar el proyecto? | Ejemplo:  Merienda conjunta con las personas mayores en la Residencia, a modo de clausura de los talleres, incorporando intervenciones de todos los participantes e intercambio de recuerdos sobre la actividad y la relación intergeneracional establecida. |
| **Difusión** | ¿Cómo vamos a difundir el proyecto? | Ejemplo:   * Invitación a la prensa local para que acompañe el proyecto y relate la clausura. * Registro de un breve vídeo y difusión en RRSS. * Habilitación de un espacio en la web del centro educativo... |
| **Recursos** | ¿Qué se necesita para realizar las actividades propuestas? | Ejemplo de recursos necesarios:   * Recursos económicos: Presupuesto de gastos y viabilidad del proyecto (transporte, materiales…). * Recursos humanos. apoyo de personal voluntario o de profesionales... * Recursos organizativos: autorizaciones o permisos, reparto de responsabilidades. |
| **Evaluación** | ¿Cómo se va a evaluar el proyecto?  Señalar cómo evaluaremos las competencias perseguidas y cómo evaluaremos el servicio realizado. | Ejemplos:   * Cuestionario de autoevaluación sobre los objetivos de aprendizaje que se perseguían. * Cuestionario para recoger la valoración de la residencia sobre el desempeño de los chicos y chicas. |