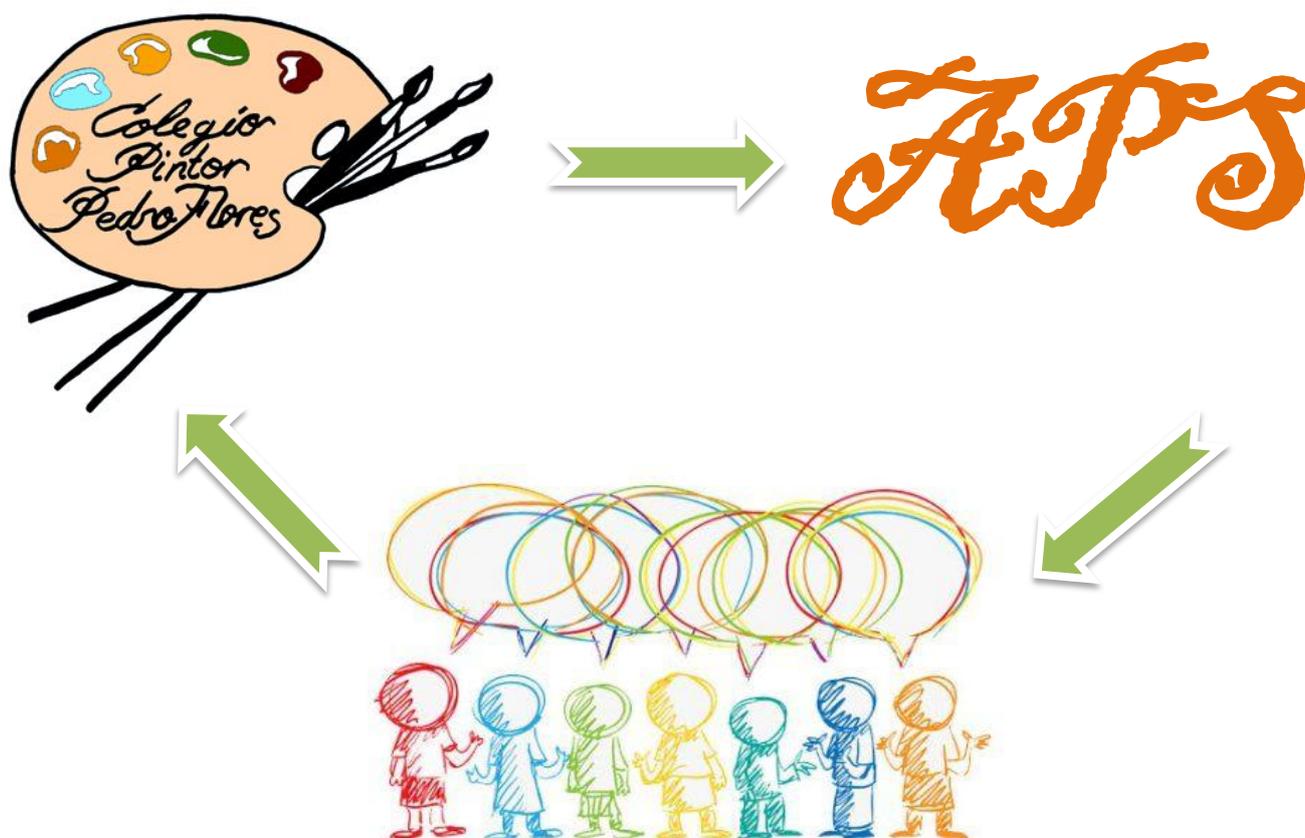


PROGRAMA DE APRENDIZAJE SERVICIO

VISIBLES



Promueve: CEIP Pintor Pedro Flores

ÍNDICE

0. MARCO DEL PROYECTO	3
1. SINOPSIS DEL PROYECTO	4
2. NECESIDADES DEL ENTORNO	4
3. NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO	5
4. DIMENSIÓN DEL SERVICIO Y DESCRIPCIÓN DE TAREAS	6
5. OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y VINCULACIÓN CURRICULAR	8
6. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN	10
7. PARTICIPACIÓN, PROTAGONISMO Y ORGANIZACIÓN DEL ALUMANDO	11
8. TRABAJO EN RED	12
9. CELEBRACIÓN Y DIFUSIÓN	12
10. CALENDARIO Y DESCRIPCIÓN DE FASES	13
11. RECURSOS UTILIZADOS	13
12. EVALUACIÓN	14

PROGRAMA DE APRENDIZAJE – SERVICIO “VISIBLES”

0. MARCO DEL PROYECTO

El CEIP Pintor Pedro Flores, es un centro de Atención Preferente ubicado en el municipio de Murcia. Tiene una tasa de inmigración por encima del 80% y sus familias están en situación de alta vulnerabilidad socioeconómica siendo en su mayoría dependientes de los Servicios Sociales Municipales y ONGs locales. A pesar de las necesidades concretas que presenta, su claustro se ha sabido reinventar año tras año caracterizándose por su larga trayectoria realizando proyectos y programas que utilizando la comunidad y el entorno social han generado aprendizaje pero nunca lo había hecho enmarcado en un programa de Aprendizaje Servicio.

A lo largo del curso 19-20 Visibles ha unificado todas aquellas iniciativas que han surgido de nuestro propio entorno en un solo proyecto haciendo visible la labor de una población con altas necesidades sociales y económicas pero también con mucho que ofrecer a su vecinos y vecinas convirtiéndose en un recurso más para mejorar nuestro barrio mientras nuestro alumnado alcanza niveles óptimos en el desarrollo de sus competencias clave.

Debido a la pandemia Covid – 19 nuestro proyecto tuvo que reinventarse y redirigirse pero gracias al esfuerzo de profesorado, familias, empresas y tejido asociativo pudimos seguir combinando el proceso de aprendizaje de los más pequeños con las necesidades de nuestra localidad. Esta dicotomía provoca lo que se conoce como un círculo virtuoso: el aprendizaje aporta calidad al servicio que se presta y el servicio otorga sentido al aprendizaje.

El proyecto se ha desarrollado con 4 grupos de escolares de un mismo centro educativo (CEIP Pintor Pedro Flores) con edades comprendidas entre los 9 y 12 años. Además se ha contado con la colaboración de la Junta municipal de Puente Tocinos, el Ayuntamiento de Murcia, tejido asociativo (Asociación Columbares) y empresas de carácter sociales como nuestra residencia de la tercera edad (Hermanitas de los Pobres).

Las coordinaciones entre responsables de grupo se han realizado en el marco de coordinación que proporciona el propio centro (Reuniones de Equipos Docentes, Reuniones de Tramos, Claustros y Consejos Escolares). Con respecto a las reuniones de coordinación con el sector público y/o empresarial se han realizado a través de entrevistas del Equipo Directivo del centro y los diversos responsables de cada una de las entidades (Alcaldesa de la localidad, técnicos de las ONG, directora de la residencia, etc...).

Estar en una localidad relativamente pequeña nos ha permitido un canal de comunicación fluido y eficaz para desarrollar nuestro programa.

VISIBLES continuará su acción a lo largo del curso 20-21 finalizando los servicios que no se desarrollaron debido a la pandemia y trabajando en nuevas necesidades que podamos percibir de nuestra localidad que puedan ser

solucionadas/paliadas por nuestro alumnado al tiempo que mejoran sus procesos de aprendizaje y controlamos su absentismo.

1. SINOPSIS DEL PROYECTO

Resumen. El alumnado de CEIP Pintor Pedro Flores realizó un análisis de las necesidades de la localidad de Puente Tocinos y cómo ellos podrían solucionarlas utilizando para ello la música, el arte, el reciclado o las emociones; con la aparición del Covid – 19 también el uso de la TIC como herramienta para combatir el miedo, pero no tanto a la enfermedad, sino más bien a la soledad. A partir de aquí se creó Visibles como un programa para paliar las carencias de los barrios de nuestro alumnado al tiempo que mejoraban su proceso educativo y se controlaban sus tasas de absentismo escolar.

ODS. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

- ✓ Objetivo 1. Fin de la pobreza.
- ✓ Objetivo 3. Vida saludable en la Tercera Edad.
- ✓ Objetivo 4. Educación inclusiva.
- ✓ Objetivo 7. Transporte sostenible/no contaminante.
- ✓ Objetivo 12. Consumo responsable.
- ✓ Objetivo 15. Ecosistemas limpios.

Para conocer más sobre Visibles **(vídeo promocional)**:
<https://www.youtube.com/watch?v=k7mFkOJJBIE>

Candidatura a los premios:

1º Lugar: Premio a la Participación.

2º Lugar: Premio a la incorporación del aprendizaje – servicio al proyecto educativo global.

3º Lugar: Premio al apoyo a personas mayores.

2. NECESIDADES DEL ENTORNO: PUENTE TOCINOS (MURCIA)

Tras realizar un pequeño trabajo de campo con el alumnado llegamos a la conclusión que nuestros vecinos y vecinas necesitaban “muchas cosas” y que algunas de ellas podríamos aportar soluciones:

Se detectó que nuestros ancianos apenas tenían ocio, que muchas familias acudían a Caritas para recoger alimentos (incluidas las familias de nuestra escuela), que nuestros espacios no estaban lo suficientemente limpios debido a los daños del último temporal DANA y que en nuestra localidad habían muchos coches que contaminaban. También nos sorprendió que nuestros vecinos no tuvieran un gran conocimiento de nuestra historia por lo que también podríamos cubrir parte de esta carencia.



3. NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO

El alumno de CEIP Pintor Pedro Flores es prácticamente en su totalidad inmigrante con 13 nacionalidades distintas en sus aulas. Proviene de familias en una situación de alta vulnerabilidad y con graves necesidades socioeconómicas y por tanto dependientes de los servicios sociales públicos y privados (ONG) del municipio.

La situación descrita tiene un reflejo directo en el rendimiento y asistencia de nuestros alumnos.

Basar nuestra metodología de aprendizaje en los procedimientos, en situaciones de colaboración; el sentirse útil para su comunidad, nos demuestra que es la mejor manera de acortar la brecha educativa que se genera en nuestra comunidad escolar.

Visibles permite impartir las áreas curriculares a partir de la experiencia y aplicabilidad en el propio entorno, alejándose de metodologías tradicionales, de clases magistrales y de relaciones piramidales alumnos/profesor.

Además la implicación directa del alumnado y por tanto “ser responsable” de cubrir/ayudar a un vecino provoca un compromiso que sin duda frena la tasa de absentismo de nuestro alumnado.

4. DIMENSIÓN DEL SERVICIO Y DESCRIPCIÓN DE TAREAS

Servicio	Ubicación	Necesidad social	Concreción del servicio	Aprendizajes Competencias
Actuación del Coro	Mercadillo de la localidad ubicado en: Plaza Región de Murcia. 30006 – Puente Tocinos	Amenizar a los vecinos y vecinas en época navideña.	4 canciones navideñas repetidas en dos espacios de tiempo a lo largo de la jornada.	Definidas en el currículo del área de artística y Ciencias Sociales.
Manos a la obra: Trabajar las emociones a nivel de “gran población” y “hacer sentir bien a nuestro vecinos” era una de nuestras prioridades. Sin duda, la música y la época navideña son una buena mezcla para alcanzar nuestro objetivo. En diciembre 2019 nuestro coro escolar programó una actuación en el mercadillo semanal de Puente Tocinos. Además del contenido curricular propio del área de música, nuestro alumnado gestionó los espacios, permisos y recursos necesarios para la ejecución de nuestro pequeño concierto navideño.				
Recogida de Alimentos	Centro Comercial a definir por el agente colaborador.	Recogida de alimentos para familias vulnerables.	Jornada de recogida de alimentos en el supermercado determinado por el agente colaborador	Definidas en el currículo de matemáticas y Ciencias Sociales.
Manos a la obra: Acudir a Caritas a recoger alimentos es una práctica habitual de nuestras familias y a veces esto produce vergüenza; sentimiento que trabajamos en nuestra aula. Dentro de este trabajo el propio alumnado valoro como podía se activo en ese proceso. Junto con el Banco de Alimentos del Seguro programamos y ejecutamos una jornada de recogida de alimentos en el centro comercial Carrefour. Esta acción se celebró en noviembre de 2019.				
Taller intergeneracional	Residencia “Hermanitas de los Pobres”	Acompañar e intercambiar vivencias	Taller de chapas/imanes	Definidas en el currículo de artística, CCSS y Lengua.

Manos a la obra:

La residencia de la localidad acoge a muchos de nuestros ancianos más vulnerables ya que es una entidad que acoge a personas mayores tengan o no recursos económicos. Con ellos planteamos varias acciones siempre con el objetivo de "animar", "celebrar" y "compartir" entre niños/as y abuelos/as. Se prepararon manualidades y actuaciones del coro escolar. Nuestro alumnado gestionó desde la contratación del autobús hasta el inventario y compra del nuevo material fungible necesario.

Ruta en Bici	Puente Tocinos y ciudad de Murcia	Concienciar sobre la necesidad de cuidar el entorno, respetar las normas de circulación y difundir una forma de transporte sostenible.	Ruta en bici con menores, familias y vecinos que lo deseen por la localidad.	Definidas en el currículo del área Educación Física, CCSS y Valores Sociales.
---------------------	-----------------------------------	--	--	---

Manos a la obra: Esta actividad estaba programada para el mes de marzo y debido a la pandemia se tuvo que anular. Nuestro objetivo era y es (para este curso) dar visibilidad a otra forma de transporte en una localidad donde se puede ir andando o en bici a cualquier destino. A pesar de no poder ejecutarla, sí se llevó a cabo su fase de preparación que por las dimensiones del servicio fueron de gran complejidad. Nuestro alumnado realizó diversas rutas a través de google maps, gestionó los permisos con el ayuntamiento y la policía local, se formó en Educación Vial, entre otras. Este curso intentaremos hacer el servicio.

Limpieza de espacios naturales	Playa del mojón (Murcia)	Limpiar la zona después del paso de un temporal (DANA)	Limpiar un espacio natural protegido.	Definidas en el currículo de Ciencias Naturales y Valores Sociales.
---------------------------------------	--------------------------	--	---------------------------------------	---

Manos a la obra: Una DANA es un fenómeno atmosférico que arrasa y destruye por donde pasa. La Región de Murcia ha sufrido dos de ellas en el último año. Esta situación nos llevó a cuestionarnos cómo podíamos ser agentes solidarios y nos planteamos la limpieza de un espacio de especial protección situado en las Salinas de San Pedro de Murcia. En febrero 2020 nuestro alumnado limpió varios kilómetros de playa. Además se gestionaron autobuses, permisos municipales, compra de material, etc.

Retos intergeneracionales	Domicilios particulares y residencia "Hermanitas de los pobres"	Acompañar y animar a nuestro mayores a través de retos	Retar a través de whatsapp a nuestros abuelos con canciones, adivinanzas, recetas de cocina, etc.	Definidas en el currículo de Ciencias Sociales, tecnología, Valores Sociales y Educación Artística.
----------------------------------	---	--	---	---

Manos a la obra: La covid -19 encerró literalmente a muchísimos de nuestros mayores

y paralizó toda actividad. Los centros escolares realizamos un gran esfuerzo para seguir con nuestra enseñanza de manera online y Visibles debía continuar también de forma virtual. Nuestra labor durante el confinamiento fue la de entretener y acompañar a nuestros mayores a través de la APP Whatsapp por donde los retábamos a cantar, recitar trabalenguas o hacer recetas de cocina. A nivel educativo los niños debían redactar una propuesta (guion) del reto a realizar antes de iniciarse el mismo, una vez aprobado habría que hacer el vídeo con un guión preestablecido para que nuestros mayores pudieran seguir claramente nuestras indicaciones.

Punto Informativo sobre el patrimonio de la ciudad de Murcia	Plaza de América. 30006 Puente Tocinos	Transmitir a la ciudadanía la necesidad de conservar nuestro legado cultural.	Dar publicidad e información sobre nuestro patrimonio cultural.	Definidas en el currículo de Ciencias Sociales.
---	--	---	---	---

Manos a la obra: este servicio fue aplazado por la Covid – 19.

Taller de restauración de Muebles/fachada del centro.	Centro escolar	Fomentar la implementación de las 3 R en la ciudadanía: reduce, reutiliza y recicla	Restaurar un mueble para ser donado a una entidad.	Educación artística.
--	----------------	---	--	----------------------

Manos a la obra: este servicio fue aplazado por la Covid – 19.

5. OBJETIVOS EDUCATIVOS, COMPETENCIAS Y VINCULACIÓN CURRICULAR

Servicio 1: Actuación del coro en el mercadillo semanal de la localidad.

Educativo:

- El canto coral
- Sentimiento de grupo y convivencia
- El ritmo, la entonación, la pausa, el silencio, entre otros.
- Previos al servicio: redacción de textos (para permisos), conteo de materiales, localización geográfica de espacios, entre otros.

Social:

- Trasmitir emoción y alegría a la vecindad.

Perfil competencial:

Directo: Social y cívica – Expresiones culturales.

Indirecto: Lingüística, Matemática, Digital, etc.

Servicio 2: Recogida de alimentos.

Educativo:

- Conocer las cadenas de producción y distribución de alimentos.
- Pirámide alimenticia.
- Consumo responsable.
- Índices, pobreza y su distribución territorial.
- Previos al servicio: redacción de textos (para permisos), conteo de materiales, localización de rutas hasta el punto de encuentro, entre otros.

Social:

- Ser parte activa en la recogida de alimentos para su posterior distribución a través del Banco de Alimentos del Segura (Municipio de Murcia).

Perfil competencial:

Directo: matemáticas, Social y cívica – Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

Indirecto: Lingüística, aprender a aprender, etc.

Servicio 3: Taller intergeneracional

Educativo:

- Formas, color, texturas y materiales de reciclado.
- Previos al servicio: redacción de textos (para permisos), conteo de materiales, localización rutas hasta el punto de encuentro, entre otros.

Social:

- Ocio intergeneracional, motricidad fina para la tercera edad, acompañamiento, trabajo cooperativo.

Perfil competencial:

Directo: Expresiones culturales, social y cívica, etc.

Indirecto: Lingüística, matemática, aprender a aprender, etc.

Servicio 4: Limpieza de espacios naturales

Educativo:

- Geografía de Murcia.
- Espacios naturales.
- Fenómenos atmosféricos.
- Residuos naturales – deshecho.

- Previos al servicio: redacción de textos (para permisos), conteo de materiales, localización rutas hasta el punto de encuentro, entre otros.

Social:

- Limpieza y acondicionamiento de espacios naturales tras fenómenos atmosféricos adversos.

Perfil competencial:

Directo: Espíritu emprendedor, social y cívica.

Indirecto: Lingüística, matemática, aprender a aprender, etc.

Servicio 5: Periodo Covid – Retos online intergeneracionales

Educativo:

- Poesías, trabalenguas, relatos cortos, etc.
- Medios de comunicación.
- Uso de la TIC.
- Previos al servicio: redacción de guiones y manejo de APP.

Social:

- Ocio intergeneracional online durante el periodo de confinamiento.

Perfil competencial:

Directo: Expresiones culturales, social y cívica, espíritu emprendedor, competencia digital.

Indirecto: Lingüística, aprender a aprender, etc.

6. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN

Servicio	Actividad de aprendizaje
Actuación del Coro	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios de la música. • Canciones navideñas más populares de la localidad.
Recogida de Alimentos	<ul style="list-style-type: none"> • La pobreza en España/Murcia. • La labor de los Bancos de alimentos.
Taller intergeneracional	<ul style="list-style-type: none"> • Soledad y tercera edad. • Residencias y ancianos/as.
Limpieza de espacios naturales	<ul style="list-style-type: none"> • Fenómenos atmosféricos adversos. • Espacios naturales de la Región. • 3 R: reduce, reutiliza y recicla. • La contaminación y los residuos.
Periodo Covid: retos online intergeneracionales	<ul style="list-style-type: none"> • Redes sociales. • Acompañamiento virtual.

7. PARTICIPACIÓN, PROTAGONISMO Y ORGANIZACIÓN DEL ALUMNADO

SERVICIOS	GRUPO DE TRABAJO DEL ALUMNADO (Grupos cooperativos e interactivos)			
	INVESTIGADORES	ECONOMISTAS	LOGÍSTICOS	DIFUSORES
Actuación del Coro	<ul style="list-style-type: none"> Beneficios de la música. Canciones navideñas más populares de la localidad. 			
Recogida de Alimentos	<ul style="list-style-type: none"> La pobreza en España/Murcia. La labor de los Bancos de alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reparación de presupuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> Redactar el servicio y contactar con la Junta Municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer nota informativa para familia – Comunidad educativa.
Taller intergeneracional	<ul style="list-style-type: none"> Soledad y tercera edad. Residencias y ancianos/as. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de costes. 		<ul style="list-style-type: none"> Realizar el folleto del servicio.
Limpieza de espacios naturales.	<ul style="list-style-type: none"> El patrimonio natural en la Región de Murcia. Conservación y mantenimiento de espacios naturales. Tipos de residuos y reciclaje. Fenómenos atmosféricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Fuentes de financiación/do nación. 	<ul style="list-style-type: none"> Control de plazos. Preparación de materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> Informar a la comunidad durante el servicio.
Periodo Covid: retos online intergeneracional	<ul style="list-style-type: none"> Redes sociales. Acompañamiento virtual. 		í	<ul style="list-style-type: none"> Tomar imágenes y testimonios sobre el servicio.

8. TRABAJO EN RED

SERVICIO	AGENTE IMPLICADO	DEMANDA
Actuación del Coro	Junta Municipal de Puente Tocinos	Gestión de Permisos. Acondicionamiento de espacios: acotamiento y punto de Luz.
Recogida de Alimentos	Banco de Alimentos del Segura	Designación del voluntariado: Día, lugar y hora. Logística propia del Banco de Alimentos.
Taller intergeneracional	Residencia de ancianos "Hermanitas de los Pobres"	Concreción de fechas y tipo de taller. Acompañamiento durante la actividad de los técnicos de geriatría.
Limpieza de espacios naturales.	Asociación Columbares	Gestión de Permisos. Acompañamiento en el servicio.
Periodo Covid: retos online intergeneraciones	Residencia de ancianos "Hermanitas de los Pobres"	Designación de personas mayores que participan en la iniciativa. Gestión de medios audiovisuales para ejecutar la acción.

9. CELEBRACIÓN Y DIFUSIÓN

A pesar de nuestra experiencia en metodologías que se alejan de lo tradicional, Visibles, con un formato de aprendizaje servicio, es una experiencia piloto para el CEIP Pintor Pedro Flores que debido a la pandemia Covid – 19. Este proyecto tiene servicios programados que todavía no han podido ser ejecutados por lo que no se ha realizado ningún acto de clausura o evento difusor a modo de cierre.

Por el contrario sí se han realizado diversas publicaciones en las redes sociales del centro, cartelería en los tablones de anuncios, comunicaciones a las entidades implicadas, elaboración de vídeos promocionales sobre los objetivos/resultados obtenidos.

Además se ha programado para el mes de octubre junto con el CPR de la Región de Murcia una formación basada en proyectos de aprendizaje servicio para el resto de profesorado no participante en Visibles del centro así como para claustros de colegios cercanos debido al interés que ha suscitado.

10. CALENDARIO Y DESCRIPCIÓN DE LAS FASES

El calendario de ejecución ha sido el siguiente:

SERVICIO	Alumnado que participa	Fecha de realización
Actuación del Coro	De 3º a 6º de Educación Primaria	Diciembre 2019
Recogida de Alimentos	De 3º a 6º de Educación Primaria	Noviembre 2019
Taller intergeneracional	5º y 6º de Educación Primaria.	NOV – enero 2019 -2020
Limpieza de paraje natural	5º de Educación primaria	Febrero 2020
Periodo Covid: retos online intergeneracional	5º de Educación Primaria	Marzo – mayo 2020

Todo servicio ejecutado se ha realizado en función de las siguientes fases:

PREPARACIÓN	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Esbozar la idea-servicio • Localizar a los agentes implicados. • Planificar el servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir el servicio en grupo. • Ejecución del servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del aprendizaje. • Valoración de impacto del servicio. • Recogida de valoraciones internas y externas.

11. RECURSOS UTILIZADOS

SERVICIO	Alumnado que participa	Profesorado implicado	Entidad Colaboradora externa	Coste económico Presupuesto	Materiales necesarios/
Actuación del Coro	De 3º a 6º de Educación Primaria	Patricia Ballester Román Ruiz Julio Muñoz	Junta municipal Ayto. Murcia	Sin coste Recursos propios	Altavoces y punto de luz
Recogida de Alimentos	De 3º a 6º de Educación Primaria	Patricia Ballester Román Ruiz José Pérez	Carrefour Atalayas Banco de Alimentos del Segura	Sin coste	Petos de voluntarios
Taller intergeneracional	5º y 6º de Educación Primaria.	Patricia Ballester Román Ruiz Hilaros Ros Julio Muñoz	Residencia "Hermanitas de los pobres".	150 euros.	Material para elaboración de imanes.

Limpieza de paraje natural	5º de Educación primaria	Patricia Ballester Román Ruiz	Junta municipal Ayto. Murcia Asociación Columbares	800 euros	Material de limpieza y protección Transporte en autobús.
Periodo Covid: retos online intergeneracional	5º de Educación Primaria	Patricia Ballester Román Ruiz	Residencia "Hermanitas de los pobres". Vecinas-abuelas de la localidad.	Sin coste Recursos propios	Herramientas TIC

12. EVALUACIÓN

Visibles ha supuesto una pequeña resolución en la comunidad educativa y en general en la localidad de Puente Tocinos, Murcia. El control del absentismo en los cursos participantes es más que significativo; reducción de la tasa en más de un 30% y la mejora del rendimiento académico también ha sido notable con un incremento de las tasas de aprobados entorno al 18%.

En cuanto al nivel de participación podemos hablar de porcentajes por encima del 85 % del alumnado designado y del 100% del profesorado y personal externo (entidades participantes) implicados en la ejecución de Visibles. Además estos porcentajes de participación e implicación se han mantenido incluso en el desarrollo de servicios fuera de horario escolar.

Las entidades externas (asociaciones, Junta Municipal, Residencias, etc.) han mostrado un gran entusiasmo en la ejecución del programa y nos animan a desarrollar más servicios al tiempo que han transmitido en diversos foros al resto de colegios de la localidad los beneficios que a la comunidad aportan este tipo de iniciativas.

Los puntos fuertes del proyecto se centran a nivel académico en que el alumnado "tiene ganas de venir al colegio y de hacer servicios" lo que ha implicado una bajada en la tasa de absentismo y además una mejora en sus calificaciones. A nivel social/comunitario se han transmitido emociones, se ha mostrado solidaridad, hemos sido agente activos de transformación del entorno y todo ello bajo un clima lúdico de ayuda y colaboración.

Con respecto a los aspectos a mejorar pensamos que el proyecto, que en la actualidad abarca de 3º a 6º, debería avanzar e implicar al menos a toda la etapa de Educación Primaria. Además la aparición de la pandemia Covid – 19 mermó nuestra actividad que en este curso 20/21, si todo va bien, recuperaremos.