

"Todos somos uno"



CRA La Espiga
(El Torviscal)





1. SINOPSIS, VÍDEO Y ODS

a) Estamos participando en el Programa Junior Emprende de la Junta de Extremadura, que consiste en un programa educativo para fomentar la **cultura emprendedora** desde la transversalidad en el currículo.

Los alumnos/as de 5º y 6º de Educación Primaria de El Torviscal, forman la Cooperativa “Junior Salud – Torvis” cuyo objetivo principal es: “**Mejorar la salud de las personas de nuestro entorno**”. Los proyectos realizados han ido enfocados a: las personas mayores, familiares y a los propios alumnos del centro educativo.

b) Hemos utilizado el **APRENDIZAJE SERVICIO** en todas nuestras actuaciones como queda reflejado en esta memoria y hemos trabajado los Objetivos de Desarrollo Sostenible, centrándonos en el nº3: Salud y Bienestar, nº7 Energía sostenible y no contaminante, y nº12: Producción y consumo responsable.

c) Enlace¹ del vídeo: [Resumen de los proyectos 2019/2020](#)

d) Nos presentamos a:

1. Hábitos saludables y prevención de la obesidad.
2. Salud y Medio Ambiente.
3. ApS en tiempos de Coronavirus.

2. NECESIDAD DEL ENTORNO QUE ATIENDE EL PROYECTO.

La localidad de El Torviscal es un pueblo eminentemente agrícola y su población está en torno a los 550 habitantes, siendo el nivel sociocultural medio-bajo. Consta de buenas instalaciones deportivas y de ocio, pero no se dinamizaban y estaban en desuso. Los alumnos han identificado en su entorno una situación que necesitaba mejorarse, la han estudiado, se han comprometido y han desarrollado un proyecto solidario que ha puesto en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Y después de mucho debatir cómo hacerlo, decidieron mejorar la salud de los torviscaleños optimizando todos los recursos materiales y personales que tienen a su alcance, utilizando las instalaciones, parques, vía verde, organismos oficiales, entidades privadas y un largo etc. Y lo más importante, trabajan por la continuidad de los proyectos anteriormente realizados.

Este curso como excepción, hemos atendido una necesidad inédita ocasionada por la pandemia. La urgencia de motivar la realización de actividad física durante el confinamiento. Ha sido todo un reto para nosotros, pero analizando los resultados, ha merecido la pena todo el esfuerzo realizado.

¹ Todas las palabras destacadas en azul, serán enlaces que llevarán a otros documentos (blog, Drive, Site, vídeos...)



3. NECESIDADES EDUCATIVAS de los/as chicos/as QUE DESARROLLA EL PROYECTO

Partiendo de este entorno, en el centro fomentamos la igualdad entre niños y niñas en todas las actividades que realizamos, buscando una buena convivencia y queremos también que nuestros alumnos conozcan otras realidades más allá de su pequeña localidad.

Después de realizar la evaluación inicial, vimos que debíamos trabajar en profundidad aspectos importantísimos de la educación, como la oralidad, saber expresarse en diferentes situaciones tanto de forma oral como por escrito, habilidades básicas de cálculo y resolución de problemas, conocimiento de su entorno, desarrollar el interés mostrado por las tecnologías, trabajar cooperativamente y que ellos aportaran algo significativo al grupo para sentirse valorado y aumentar la autoestima.

Con los proyectos que desarrollamos intentamos descubrir y fomentar los dones y capacidades del alumnado. Aumentando así su motivación. Damos mucha importancia a inculcar los conceptos de que “*con esfuerzo, todo se puede*” y que “*pequeños gestos, transformar la sociedad y el mundo*”. Por ello, todos los proyectos parten de desarrollar sus talentos para contribuir al bien común y adquirir un compromiso con la sociedad.

Ha sido un curso difícil para todos (familias, alumnos y docentes) y pensamos que gracias a la “Cooperativa” y a los proyectos que se han propuesto durante el confinamiento, todos hemos seguido manteniendo la ilusión por trabajar y colaborar, aunque fuera desde casa. Claramente, nos ha ayudado a mantener nuestra salud física y mental. Los alumnos han hecho llamadas, videollamadas, fotos, vídeos, audios, etc. para involucrar a los compañeros más pequeños, a sus padres, abuelos, vecinos y otros muchos centros educativos. Todo ello compartido en las redes sociales.

4. DIMENSIÓN DEL SERVICIO Y DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS.

Durante todo el curso hemos trabajado teniendo como centro de interés la COOPERATIVA creada por los alumnos, adaptando los contenidos y actividades del currículo, uniéndose a otros proyectos del centro como el huerto, la biblioteca y de convivencia. La mayoría de las actividades realizadas se han hecho de manera globalizada.

Los principales proyectos que se han llevado a cabo se resumen a continuación, todos tienen como finalidad la realización de actividad física y promover la participación de los mayores del pueblo motivados por ser ENCUENTROS INTERGENERACIONALES. Los resultados han sido sorprendentes y pueden verse en el blog, ya que hemos compartido con todos los participantes las “noticias” y “vídeos resumen”.



- ❑ **“El misterio de los órganos robados”**. Para celebrar Halloween, los alumnos prepararon un circuito de juegos muy originales para sus compañeros. Cuentos de miedo en Lengua, aparatos y sistemas en Ciencias, juegos en Educación Física, ritmo en Música...

[Vídeo motivacional](#)
[Preparativos gymkana](#)

[Vídeo resumen gymkana](#)
[Despedida con ritmo](#) (música)

- ❑ **2 Mercadillos por temáticas** (Navidad y San Valentín) Con el dinero que obtenemos colaboramos con diferentes ONG (Cáritas, Unicef, ANIMAEX, Save the children, Deporte contra el cáncer Infantil y Solidaridad Don Bosco) y subvencionamos los proyectos que realizamos.

[Cartel promocional](#)

[Preparando el mercadillo](#)

[Así fue el mercadillo](#)

- ❑ **“San Silvestre Solidaria”**. Los alumnos han organizado una caminata alrededor del pueblo, pudiendo participar todo aquel que diera un alimento a cambio de un dorsal. Luego comimos las 12 uvas, juntos en la plaza, como ensayo a las campanadas de 2020 y cantamos villancicos.

[Cartel promocional San Silvestre](#)
[Anuncio San Silvestre](#)

[Preparativos San Silvestre](#)
[Vídeo resumen San Silvestre](#)

- ❑ Reeditar las guías de las máquinas biosaludables incluyendo los códigos QR.

[Guías explicativas renovadas](#)

- ❑ Proyecto **“CRA Espiga Olímpica”**. Cuya duración ha sido anual y consiste en animar a toda la comunidad educativa a sumar los kilómetros que hay desde nuestro pueblo a Tokio, donde se iban a celebrar los Juegos Olímpicos de 2020. Puede verse el proceso entero en Facebook “CRA Espiga Olímpica”. Se ha adaptado en el confinamiento.

[Presentación a la comunidad](#)

[Nueva propuesta](#) por el estado de alarma por CORONAVIRUS:

[Entrevista a Kini Carrasco](#) 4 veces campeón paralímpico.

[Reto conseguido y exposición](#) en la plaza.

- ❑ Proyecto **“Ruta intergeneracional a las cinco encinas”**. Donde hemos intercambiado actividad física por historias de El Torviscal, un pueblo de colonización.

[Por qué y qué llevar](#)

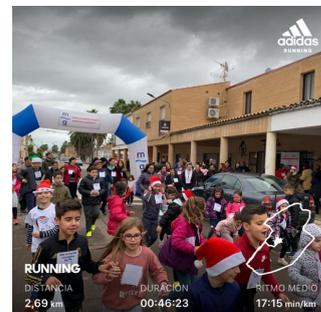
[Vídeo resumen Ruta Intergeneracional](#)

- ❑ **“Encuentro Emprendedor por la Salud y el Medio Ambiente”**. Donde invitamos a 50 alumnos montijanos a conocer nuestro patio y le preparamos una mañana completa de actividades con un circuito muy variado.

[Preparativos](#)

[Presentación](#)

[Vídeo resumen](#)





❑ Proyecto “**Reciclo, transformo y mejoro: el mundo y la salud**”. Un proyecto pionero donde hemos conseguido que las familias de El Torviscal reciclen sus restos orgánicos utilizando un contenedor, inventado por la empresa Integreellence, que acelera el proceso del compostaje. Hemos conseguido cambiar hábitos alimenticios (meriendas) y que se realice más actividad física.

1. [Invitación a la presentación](#) (vídeo)
2. [Presentación con autoridades](#)
3. [Estudiamos la Energía](#)
4. [Vídeo “Medidas de ahorro energético”](#)
5. [Guía de residuos para el Compobox](#)
6. [Vídeo "Reciclamos"](#)
7. [Preparativos, mucho trabajo](#)
8. [Solicitar un taller a Promedio](#)
9. [Vídeo resumen presentación](#)
10. [Generar códigos QR](#)
11. [Cuadernillo de EF: ejercicios y estiramientos. PE booklet: exercises and stretching.](#)
12. [Practicamos con las madres el cuadernillo](#)
13. [Presentación del libro “El Hacker” \(Inteligencia Ecológica\)](#)
14. Documento para docentes. [El proyecto](#)
15. [Cuaderno interactivo](#) y resumen de todas las actividades del proyecto.
16. Ruta en bici y [visita a Tany Nature](#)
17. Pedimos colaboración para hacer [bolsas recicladas](#) con camisetas (vídeos):
18. [Llegan las bolsas](#) después del confinamiento:
19. [Diario de un cubo](#) contenedor perforado:
20. [Ciclo Compostorvis](#) con la colaboración de la artista Ariana
21. Creación de tableros para los [robots escornabot](#)
22. Creación de un [menú saludable e interactivo](#) para el recreo
23. [Vídeos del menú saludable](#)
24. [Portfolio de reciclaje en Inglés](#)
25. [Diseño del tríptico “Reciclamos”](#)
26. [Entrevista a Valentín Pecos](#) (Ingeniero agrónomo):

❑ **INCLUSIVE**. Uno de los proyectos que hemos tenido que modificar por el Coronavirus ha sido “Todos somos uno”. Estaba centrado en la convivencia con el centro de Plena Inclusión de Villanueva de la Serena. En el tercer trimestre teníamos una visita programada para jugar juntos. Aún así, antes, sí se llevaron a cabo otras actividades preparatorias que hicimos para concienciarnos, conocer a los compañeros que asisten a ese centro y saber más sobre cómo aprenden.

[Chapas inclusivas](#)

[Villancico en lengua de signos](#)

Luego el proyecto pasó a llamarse “Todos somos uno contra el Coronavirus” y adaptamos las actividades. Así, hicimos una entrevista online a su directora y les preparamos un baile sencillo para que lo bailaran en casa.

[Entrevista a su directora](#)

[Baile “Todos somos uno”](#)



- ❑ **Alfabetización Tecnológica “Mecanografía” y “Classroom”**. Llevamos ya varios cursos aprendiendo programas de informática, manejo de la impresora 3D, hojas de cálculo, documentos de texto... pero los alumnos seguían escribiendo “con dos dedos”. Este año, Lorenzo Ponce Blanco, nos ha ayudado a iniciarnos en la [mecanografía](#) e instalado un programa gratuito en los portátiles personales de los alumnos.

Después, coincidió que el último día de clase antes del estado de alarma, teníamos programada la última sesión con él. Decidimos cambiar los contenidos y crear una clase en [Classroom](#) y aprender su utilización. Fue un gran acierto porque ha sido muy útil en todo el confinamiento.

- ❑ **2ª Edición de nuestro libro “Juegos y Canciones de patio para jugar juntos”**: El Covid no ha permitido que pudiéramos reeditar el libro que hicimos entre muchos centros y entidades el año pasado, era uno de los proyectos del tercer trimestre, pero en este [enlace](#) se puede ver algunos de los nuevos colegios, asociaciones e instituciones que van a participar. Va a ser una reedición muy especial.
- ❑ **“Todos somos uno contra el Coronavirus”**. Hemos querido que nuestras familias sigan teniendo una vida saludable, a pesar de estar confinados. De ahí, que a partir de este proyecto, hayan surgido varios miniproyectos para cumplir nuestro objetivo: “Mejorar la salud de los torviscaleños y de todas las personas que quieran participar”.

- **“Caja de Historia de Vida”**: presentamos este proyecto intergeneracional sobre cajas pedagógicas de Historia de Vida. Consideramos fundamental para el desarrollo personal de nuestros alumnos, el conocimiento de las diferencias de cada uno, para conseguir empatizar y dar valor a las características individuales de cada persona, las cuales nos hacen ser únicos e irrepetibles. Y qué mejor manera de aprender que con nuestros abuelos y abuelas, además de hacerles compañía (aunque sea por vía telemática), conocer sus vidas y que nos guíen en la historia de España.

[Site “Caja de Hª de Vida”](#)

Todas las actividades han sido importantes, pero queremos destacar **“Abuelos. Imprescindibles”**. En el blog pusimos el vídeo de la grabación de la clase online de ese día.

- **“Luchamos contra el Coronavirus”**: hemos realizado varios vídeos para informar a toda la comunidad educativa sobre el Covid-19 y la manera de prevenirlo. Con ayuda de nuestras alianzas y en especial del Ayuntamiento de El Torviscal, hemos fabricado en nuestra impresora 3D y con el PLA que teníamos, pantallas de protección para los sanitarios. Hemos participado en carreras solidarias contra el Coronavirus desde casa, dándoles promoción para que todos ayudáramos económicamente.

Vídeo de [consejos para evitar el Coronavirus](#)

Seguimos [colaborando con las viseras](#)

Colaboramos con Toño en la [fabricación de viseras](#)

[Carrera Solidaria para los Sanitarios](#)

[Nuestras alianzas se unen](#) contra el Coronavirus

[Carrera Solidaria por la Solidaridad Global](#)

[APNADOBE nos reta](#)

Viseras con mensaje [“Gracias por cuidarnos”](#)



- “Creamos nuestro huerto virtual”: en nuestro colegio tenemos un huerto ecológico precioso que empezamos ya hace tres cursos, pero como ha sido imposible cuidarlo, debido a la educación no presencial, creamos un “Huerto Virtual”. Ha sido una actividad muy motivadora donde han participado muchos niños de diferentes colegios.

Todos [formamos un huerto virtual](#)

Un [huerto virtual precioso](#) entre todos

Y como resultado de tanto esfuerzo, el [Ayuntamiento nos dio una sorpresa](#)

- “Hacemos Educa con material reciclado”: este proyecto también ha sido intercentros. Ha consistido en fabricar juguetes de Educación Física con el material reciclado que tuvieran en casa: latas, tapones, cartón, bolsas, cinta aislante, perchas, papel, rollos,... Una vez fabricados, han jugado con ellos y han mejorado su salud.

[Reto](#)

Los [ganadores](#) de los retos...

- “Bailamos para todo el pueblo”: con una de nuestras alianzas, la empresa “Biaxial Studios”, se creó la página de Facebook [#eltorviscalsequedaencasa](#). Donde se retó a todos los niños del pueblo a bailar una canción que les gustara, publicarla y así entraban en el sorteo de un Nintendo Switch. Tuvo tanto éxito, que después del sorteo, las familias siguieron colgando vídeos, pruebas de Tik Tok, recetas de cocina, etc. Fue una forma de sentir que seguían compartiendo su día a día, además de estar entretenidos.

- “Juegos y actividades para moverse en casa”: se han propuesto durante todo el confinamiento muchos juegos online en el blog y en Facebook para jugar solo, en familia, bailar,... pero queremos destacar la creación de una oca interactiva con los bailes y juegos de todos los cooperativistas de los cursos anteriores. Los alumnos grabaron un anuncio para promocionarla, enviaron el pregón al Ayuntamiento y cada uno se encargó, como actividad de lengua, de hacer una videollamada con dos o tres compañeros de los cursos inferiores, para explicar cómo se jugaba.

[Oca de educa cooperativa](#)
[Anuncio de la oca](#) (vídeo)
[Actividades y Retos Olímpicos](#)

Juegos y ejercicios para [jugar en familia](#)
en Semana Santa
[Kahoot de Extremadura](#) para jugar en familia

- “Adaptación CRA Espiga Olímpica”: seguimos sumando kilómetros adaptando las actividades: andar en casa, bicicleta estática, bailar, cinta, etc.

- Actividades puntuales de corta duración en la localidad durante todo el curso: juegos en el parque central, dinamizar la plaza del pueblo en varias ocasiones con bailes, hacer circuitos de psicomotricidad a los alumnos más pequeños del colegio, baile activo, entrevistas a emprendedores, recibir charlas formativas, etc.

- ❖ [Entrevista a Nieves Tapia](#): para profundizar y aprender sobre el ApS.
- ❖ Charla formativa e [entrevista a Daniel Gómez Masa](#)
- ❖ Entrevista a una [mujer emprendedora](#)



5. OBJETIVOS EDUCATIVOS, COMPETENCIAS Y VINCULACIÓN CURRICULAR.

Los objetivos que queríamos conseguir con este proyecto estaban claros y eran concisos desde el principio. La mayoría del profesorado implicado en este plan lleva muchos años trabajando en el centro y conoce la realidad social y educativa del alumnado. De ahí hacer prioritarios estos objetivos:

1. **Motivar** al alumnado de nuestra localidad.
2. Trabajar de manera **transversal** dando sentido al aprendizaje.
3. Involucrar a todos los sectores de la **comunidad educativa**.
4. Trabajar por **proyectos**.
5. Fomentar las **habilidades emprendedoras** (creatividad, autonomía, trabajo en equipo, cooperación, aprender siendo útiles a los demás...).
6. Aprender a través de las **TICs**.

De cada proyecto se realiza un documento interno del centro, donde los maestros indicamos la justificación, objetivos y contenidos a trabajar, y las actividades que realizamos. Es un instrumento que nos ayuda a estar comunicados e informados de lo que se va haciendo, y está abierto a modificaciones durante todo el proyecto. Al final del mismo, siempre ponemos todas las empresas, instituciones, organismos, etc. que han colaborado con nosotros y la forma de contactar con ellos. Así, cualquier docente puede implementar el proyecto en su centro. Esto es una de las mejoras que queríamos añadir este curso, porque la experiencia nos ha enseñado, que **compartiendo siempre se gana**, compartir es la mejor manera de caminar juntos.

Ponemos los enlaces a la documentación curricular de los proyectos más importantes:

[Proyecto Reciclaje y Medio ambiente](#)
(blog)

[Proyecto Todos somos uno](#) (blog)

[Proyecto Reciclaje y Medio ambiente](#)
(directo)

[Proyecto Todos somos uno](#) (directo)

6. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y DE REFLEXIÓN

Es imposible citarlas todas por el límite de páginas que podemos presentar, en nuestro blog están expuestas todas las actividades para que cualquiera pueda realizarlas y seguir los pasos para llevar a cabo proyectos parecidos. Queda claro en los enlaces del punto 4, que en todas nuestras actuaciones se trabaja de forma interdisciplinar.

Nombramos algunos ejemplos concretos: Cuaderno de campo, investigar sobre diferentes temas, realizar presentaciones digitales y orales, realización de carteles, entrevistas, inventar, planificar y poner en práctica actividades y juegos, redactar noticias, grabar anuncios y vídeos informativos... Y un largo etcétera.



7. PARTICIPACIÓN, PROTAGONISMO Y ORGANIZACIÓN DE LOS CHICOS Y CHICAS

Es uno de los objetivos educativos de los maestros, que los alumnos sean autónomos y protagonistas de su propio aprendizaje. La participación y protagonismo ES TOTAL, eligen dónde quieren intervenir y cómo hacerlo. También a quién pedimos colaboración.

La organización la realizan a través de los cargos de la cooperativa, donde ellos mismos defienden lo que quieren ser, se vota y se asume lo que decida la mayoría.

<https://saludtorvis.blogspot.com/2019/10/cooperativa-20192020-ya-estamos-en.html>

8. TRABAJO EN RED

En el desarrollo de las actuaciones, se ha ido comentando qué implicación ha tenido la comunidad educativa y las organizaciones del entorno. Podemos decir, que todas las actividades que se han organizado han sido un éxito y que se ha conseguido realizarlas gracias a la colaboración de mucha gente. Son increíbles las ganas de ayudar que han tenido todas las instituciones, asociaciones y entidades colaboradoras. Ha participado la **Comunidad Educativa** en pleno:

- o **Equipo docente.** De los 24 docentes que tiene el centro, 13 han participado de manera activa en este proyecto, y es un número importante ya que somos un Colegio Rural Agrupado de tres localidades y es difícil la coordinación constante.
- o El **Ayuntamiento de El Torviscal.** Aportando capital, material y recursos humanos, desde el Alcalde (Agustín Acedo) a todo el personal de mantenimiento (su encargado Antonio Siruela), administración y monitoras socioculturales.
- o El **Ayuntamiento de Don Benito.** El Alcalde, José Luis Quintana, la Concejala de Cultura, Natalia Blanco Gómez, y otros cargos. Proyecto “Compobox”.
- o **Cultura Emprendedora.** Augusto y Ana (programa Junioremprende).
- o **CPR Don Benito – Villanueva.** Asesor José M^a Parralejo. Asesoramiento y acompañamiento.
- o **AMPA.** Desayunos saludables, juegos de mesa, banco de la amistad y de la paz,... (participan en todos los proyectos).
- o **UNIVERSIDAD DE HUELVA.** Profesor Fco. Javier García Prieto. Explicación y asesoramiento en el proyecto “Cajas de Historia de Vida”.
- o **GAIA.** Grupo Andaluz de Investigación en el Aula. Acompañamiento y asesoramiento.
- o **ImFine ResearchGroup.** Grupo de Investigación en Nutrición, Ejercicio y Estilo de vida saludable de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Madrid. Proyecto “Todos somos uno contra el Coronavirus”.
- o **IES “Luis Chamizo”.** Proyecto de reciclaje dentro del marco **eTwinning** (comunidad de centros escolares de Europa). Tríptico de los cinco contenedores.
- o **INCLUSIVES.** Su directora **Guadalupe Pineda** y los alumnos de Plena Inclusión de Villanueva de la Serena.



- o **CEIP “Príncipe de Asturias”** (Montijo): Encuentro Emprendedor por la Salud y el Reciclaje, con la presentación del COMPOBOX y taller de reciclaje, coateros y pulseras hechas de camisetas. **Gema Mª Germán Sánchez** (asesoramiento y acompañamiento en todos los proyectos).
- o **PROMEDIO** (Contenedor perforado y taller de compostaje).
- o **TOOMPAK**. Un show que conceptualiza experiencias sonoras que permiten aprendizajes múltiples de una manera interactiva y lúdica. TOOMPAK SCHOOL fomenta y potencia el cuidado medioambiental con la percusión, el inglés y el humor.
- o **Cáritas San Antonio de Mérida** (taller de costura): reciclaje de camisetas en bolsas.
- o **Pablo Rubio** (Robótica. Escornabot). Talleres de robótica y diseño de tableros.
- o **Daniel Gómez Masa** (Informático – Programador). Charla motivadora, entrevista para los inicios de la “Radio Salud-Torvis”. Asesoramiento informático.
- o **Mª Dolores Calderón** (maestra de PT). CEPA Talarrubias. Enseñanza y traducción a lengua de signos y asesoramiento en todas las actividades inclusivas.
- o **Chanel Sopo** (Ingeniera que ha creado el Compobox), presentación a los dos centros educativos en la convivencia, incluido qué es economía circular y presentación del proyecto con toda la comunidad educativa.
- o **Comercial Agricampos**. Entrevista a **Valentín Pecos** (Ingeniero Agrónomo) e investigación y explicación de conceptos relacionados con Productos Ecológicos.
- o **Guillermo Isidoro Cabrera** (Naturópata) Supervisión y recomendación de ejercicios físicos.
- o Estamos adheridos al **Programa Escolar de Consumo de Fruta y Hortalizas** y dentro de este a “Recreo Saludable” para crear continuidad al menú que hemos elaborado.
- o Los maestros/as del programa “**Muévete**”. REC (Cheles).
- o **Diego Soto** y alumnos del CRA “Lacipea”. Huerto Virtual.
- o **Esther Morales** (dueña de la óptica “La Gafetina”).
- o **Ana Pecos** (presentadora del Canal Extremadura).
- o **Ariana Moreno López** (artista y pintora).
- o **Catalina Flores** (Asesora Jurídica de la Mancomunidad).
- o **Fernando D`Amico** (Futbolista y escritor).
- o **Jesús M. Guisado Reyes** (maestro EF y encargado de Decatlon). Material reciclado.
- o **Entidades y empresas privadas** de El Torviscal, Villanueva de la Serena, Don Benito y Mérida, que nos patrocinan y nos ayudan. (Vídeo resumen).
- o **Diferentes Asociaciones y ONG**: Unicef, ANIMAEX, Fundación Solidaridad Don Bosco, Axy Hewo Melo, Deporte contra el cáncer infantil y Cáritas. Además de dos carreras solidarias.
- o **Plan de Alfabetización Tecnológica**. Lorenzo Ponce Blanco.
- o Multitud de centros e instituciones en la reedición del libro. Ver enlace:
<https://saludtorvis.blogspot.com/2020/07/reeditar-nuestro-libro-sigue-pendiente.html>





9. CELEBRACIÓN Y DIFUSIÓN

Nuestro trabajo de difusión se ha desarrollado, realizando las siguientes actividades:

- Carteles a través del programa online CANVA.
- Presentaciones digitales con los programas: PowerPoint, Impress, Drive, Genially y Prezi.
- Grabaciones de anuncios audiovisuales y radiofónicos a través del móvil y editados con la App Splice y con un Iphone.
- Echando pegones en el Ayuntamiento de El Torviscal.

La DIFUSIÓN es muy importante y hemos comprobado que nos ayuda a crecer y a recibir apoyos para hacer proyectos más importantes y novedosos:

Nuestro blog:
<https://saludtorvis.blogspot.com/>



YouTube

Salud Torvis

Nuestra cuenta de:
Salud Torvis



Instagram



@saludtorvis

Nuestros proyectos se han difundido en varios medios de comunicación, así como en la universidad, en varias plataformas digitales y en cursos de formación del profesorado. Lo exponemos con detalle en el blog:

- SALIMOS EN [EXTREMADURA NOTICIAS](#) POR LA SEMANA DEL CLIMA.
- LOS [UNIVERSITARIOS](#) CONOCEN NUESTRA COOPERATIVA.
- ESTAMOS EN [LIBRARIUM](#) (biblioteca digital de Extremadura).
- SALIMOS EN LA TELE, PROGRAMA "[A ESTA HORA](#)".
- ENTREVISTA EN LA [COPE Y PROGRAMA MUÉVETE](#).
- SALIMOS EN LA [REVISTA EDUCA21](#).
- SALIMOS EN LA PORTADA DE [EDUCAREX](#) Y EN LA REVISTA "[LA GACETA](#)".
- MIREIA Y LAS SEÑOS, ROSA E INMA, PARTICIPAN EN UN [WEBINAR DE APS](#).
- [MEP](#) COMPARTE NUESTRAS BUENAS PRÁCTICAS.
- EL [CPR VILLANUEVA - DON BENITO](#) NOS FELICITA.



- ¡SALIMOS EN LOS [INFORMATIVOS!](#) EL TORVISCAL PIONERO EN EL USO DEL COMPOBOX.
- SALIMOS EN [REDES SOCIALES Y PRENSA DIGITAL.](#)
- NOS CONOCEN EN EL [ENCUENTRO DE EDUCADORES DE CÁCERES.](#)

- NUESTRAS SEÑOS EN EL [SEMINARIO ONLINE DEL JUNIOREMPRENDE.](#)
- [IMFINE](#) GRUPO DE INVESTIGACIÓN, CUENTA CON NOSOTROS.
- ELIGEN A NUESTRA SEÑO PARA PARTICIPAR EN LA [GUÍA SEÍSMO](#) DE LA FUNDACIÓN GASOL.





10. CALENDARIO Y FASES DEL PROYECTO

MES	PLANIFICACIÓN	ACTIVIDADES (más relevantes)
SEPTIEMBRE (Fase Inicial)	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Inicial. - Explicación del programa Junioremprende. - Plástica. Búsqueda de objetos y productos relacionados con la salud y el bienestar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ver blog, vídeos, textos del curso anterior para conocer desde dentro el trabajo anterior. - Elección de cargos de la cooperativa.
OCTUBRE (Fase Inicial y Planificación)	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos de la Cooperativa para este curso. - Proyecto guiado por los alumnos de 6º. - Plástica. Comienzo a fabricar. - Empezar a preparar el proyecto con Inclusive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comienzo de "CRA Espiga Olímpica". - Presentación digital a la AMPA y al Ayuntamiento. - Gymkana de Halloween "Los órganos robados". - Debatir qué podemos hacer este curso con los compañeros de Inclusive.
NOVIEMBRE Las fases se combinan, ya que hay proyectos anuales y proyectos cortos intercalados.	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar valores y trabajo en equipo. "Encuentro emprendedor con Montijo" - Valorar y conocer lo que nos ofrecen los mayores. Proyecto "Ruta Intergeneracional a las cinco encinas". - Comprender qué es y cómo se trabaja con el Aprendizaje Servicio. - Plástica. Elaboración de productos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de alianzas. - Ruta Intergeneracional. - Convivencia con otro colegio. - Primeras actividades con ApS. - Nos conceden premio estatal de ApS, preparación de actividades para recoger el premio en Pamplona.
DICIEMBRE (Fase de Preparación, Ejecución y Desarrollo)	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de mercadillo (Lengua y Matemáticas principalmente) - Dinamizar haciendo ejercicio (baile activo, batuka,...) - Concepto práctico de solidaridad. - Mantener el trabajo realizado los cursos anteriores. - Artística. Grabación de anuncio, la artista Ariana nos enseña... 	<ul style="list-style-type: none"> - Mercadillo de Navidad. - "San Silvestre Solidaria". - Reeditar las guías de las máquinas biosaludables y volver a poner los códigos QR. - Visita al portal "La Nacencia".
ENERO	<ul style="list-style-type: none"> - Reciclaje práctico. - Nuevos instrumentos y máquinas para aprender e innovar (6º enseña a 5º). - Preparar presentaciones digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar máquina de chapas e impresora 3D. - Planificación y comienzo de las actividades que se realizarán los próximos meses sobre el proyecto "RTyM"

FEBRERO	<ul style="list-style-type: none"> - Programación y comienzo de “Reciclo, transformo y mejoro: el mundo y la salud”. - Robótica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto a toda la comunidad educativa. - Actividades con los escornabot.
	<ul style="list-style-type: none"> - Continuación “RTyM”. - Trabajar presentaciones orales. - Entrevistas como forma de aprender. - Programas y aplicaciones digitales. - Preparar Mercadillo de San Valentín. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones digitales. - Guías, Tríptico... - Portfolio en Inglés. - Menú saludable. - Entrevistas en radio y televisión. - Fabricación de objetos.
MARZO	<ul style="list-style-type: none"> - Continuación “RTyM”. - Clases de Alfabetización Tecnológica. - Exposiciones orales. - Adaptación del proyecto “Todos somos uno”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visita al Ayuntamiento. - Lectura y presentación del libro de reciclaje. - Actividades desde casa.
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> - Comienza “Cajas de Historia de Vida” de los Abuelos. - Presentaciones en vídeo. - Juegos y actividad en casa. - Comienzo “Huerto Virtual” 	<ul style="list-style-type: none"> - Impresión 3D. - Actividades online. - Redacciones. - Entrevistas. - Juegos solos y en familia.
MAYO	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño gráfico (chapas) - Entrevistas a profesionales. - Entrevistas formativas. - Comienza “Hacemos Educa con material reciclado”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Videollamadas formativas. - Fabricación de material. - Charlas sobre esfuerzo, superación y salud.
JUNIO	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de la despedida de fin de curso y cierre de proyectos. - Reflexión del curso, los proyectos y nuestro papel en la cooperativa. - Evaluación Final. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades y bailes fin de curso (para los compañeros). - Evaluación.





11. RECURSOS NECESARIOS

- **RECURSOS MATERIALES:** todos los habituales de un centro educativo (fotocopiadora, impresora, plastificadora...)
Para el proyecto “Reciclo, transformo y mejoro: el mundo y la salud” ha hecho falta un contenedor perforado por familia, regalándonos PROMEDIO, 100 cubos y el COMPOBOX (contenedor inteligente de residuos orgánicos).
Destacar las tablets, la pizarra digital interactiva, el proyector (del colegio y uno personal de una maestra), portátiles y móviles de los alumnos, la impresora 3D, la fotocopiadora e impresora del ayuntamiento (con mejor calidad e impresión en color en tamaño A3), altavoz portátil, pendrive de los alumnos, la máquina de chapas, las plastificadoras, las máquinas de hacer sobres, tarjetas, taladradoras,... Estos son los recursos más importantes y sin los que nuestros proyectos no podrían ser posibles.
- **RECURSOS NATURALES:** todo el entorno de El Torviscal.
- **RECURSOS HUMANOS:** todos los nombrados en el punto 8.

12. EVALUACIÓN

Para nosotros la evaluación debe ir enfocada a mejorar el aprendizaje de los alumnos.
Herramientas comunes de evaluación competencial que utilizamos:

1. Registro de evaluación de cargos asignados y objetivos dentro del grupo cooperativista.
2. Gráfica de autoevaluación en el seguimiento de destrezas grupales.
3. Rúbrica para la evaluación de la exposición de trabajos.
4. Diario reflexivo en el desarrollo de las noticias del blog.
5. Rúbrica de la expresión escrita.
6. Registro de evaluaciones de resúmenes de las actividades realizadas o al finalizar un proyecto.
7. Rúbrica de espíritu emprendedor y liderazgo.
8. Autoevaluación del uso de programas de presentaciones de un ordenador.
9. Evaluación de exposición con apoyo en material audiovisual.

Después de evaluar el proyecto, los MAESTROS llegamos a las siguientes conclusiones:

- Se ha conseguido un **aprendizaje significativo**, favoreciendo la generalización de lo aprendido.
- Ha aumentado el **interés** del alumnado por su **entorno** y por intervenir positivamente en él. Estamos muy satisfechos, porque el ayuntamiento ha agradecido todo el trabajo realizado en beneficio de la comunidad y nos ha informado que van a comprar el contenedor inteligente COMPOBOX y lo pondrán en la entrada del colegio, por los buenos resultados obtenidos por el proyecto. Además de regalarnos las camisetas con el logo de la Cooperativa, lo que hace que los alumnos se sientan importantes y dentro del proyecto desde que empezamos.



- Ha habido un incremento del **respeto** por los demás y han valorado el **trabajo** de todos, teniendo en cuenta sus dones y capacidades.
- Se ha realizado una metodología basada en el **aprendizaje por proyectos**, consiguiendo mayor **implicación** de todos, dentro y fuera del aula.
- Se ha creado un ambiente positivo de colaboración y participación entre las diferentes partes de la **comunidad educativa**, beneficiando a un sector (los mayores) que normalmente no se implicaba en las actuaciones del centro.
- Se ha conseguido una mayor **motivación** tanto en el alumnado como en el equipo docente, facilitando la coordinación, el diálogo y compartir “ideas locas”.
- Han aprendido a través de webs, blogs, aplicaciones y programas tanto contenidos de las diferentes áreas, como a presentar la información con todo lo que ello conlleva (redactar, resumir, etc.) y se ha desarrollado un correcto uso de las **TICs**.

Y las [conclusiones de los ALUMNOS](#) (realizadas en el cuaderno de campo y publicadas en el blog). Imprescindible leerlas.

[Cerramos proyecto](#) y nos despedimos del curso 19/20.

Comenzamos proyecto [“Ahora. más que nunca”](#) curso 20/21

En El Torviscal a 20 de septiembre de 2.020

La coordinadora
Fdo. Inmaculada Bote González