



# “Sembrando El Futuro”

## Educación Ambiental

Un proyecto de aprendizaje-servicio del programa  
CaixaProInfancia de La Obra Social La Caixa

# **ÍNDICE**

0. Ficha técnica
1. Sinopsis del proyecto
2. Necesidad social que atiende el proyecto
3. Necesidades educativas de los chicos y chicas
4. Descripción de servicio y sus tareas:
5. Objetivos concretos
6. Tareas del servicio
7. Objetivos de aprendizaje y vinculaciones curriculares
8. Actividades de aprendizaje y reflexión
9. Participación y protagonismo
10. Trabajo en red
11. Celebración y difusión
12. Calendario
13. Recursos necesarios y presupuesto
14. Evaluación del proyecto

# 0. Ficha técnica

## **Título del proyecto:**

Sembrando el futuro.

## **Nombre del centro o entidad responsable y datos:**

Fundación Cepaim Lorca, Calle Pérez Casas Nº 93 bajo, 30800 Lorca (Murcia).

Teléfono: 627754860. Email: marianoperan@cepaim.org. NIF: G73600553

## **Persona responsable y correo electrónico de la persona responsable:**

Mariano Perán Millán marianoperan@cepaim.org

## **Enlace del vídeo que acompaña el proyecto:**

<https://www.youtube.com/watch?v=6UmVdXcX6EQ&t=26s>

## **Curso /edad y número de niños y/o jóvenes participantes:**

70 niños y niñas de primer y segundo tramo de educación primaria.

## **Materias o espacios curriculares:**

Ciencias Naturales (asignatura central del proyecto).

Educación para el desarrollo personal y la ciudadanía.

## **Número y características de las personas destinatarias del proyecto:**

Todos los habitantes del termino municipal de Lorca.

## **Entidades / Instituciones que colaboran impulsando el proyecto:**

Fundación Cepaim

Obra Social La Caixa

Ceip Juan González

Ceip San José

Ceip José robles

Ayto. De Lorca.

## **Ámbito del servicio:**

Educación

Medio Ambiente

Sanidad

Ciudadanía

# 1. Sinopsis del proyecto

Las alumnas y alumnos de primer y segundo ciclo de educación primaria que participan en nuestro programa, conmovidos por el desafío social y cultural que ha supuesto la COVID-19, se han interesado por salvar la naturaleza, principal agente de contención de este tipo de virus. Por este motivo lanzan el proyecto **"Sembrando futuro"**, en el cual los niños y niñas se han formado en el amor y el respeto al medio ambiente, pero también de la importancia de conocer, cuidar y fomentar el medio natural.

## Este proyecto se vincula a los siguientes ODS :

Objetivo 15: Proteger, restablecer y promover el medio natural.

Objetivo 13: Combatir con urgencia el cambio climático.

Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos.

## Enlace del vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=6UmVdXcX6EQ&t=26s>

## Premios a los que se presenta el proyecto:

1. En primer lugar: premio APS en la etapa de Infantil – Primaria.
2. En segundo lugar: premio a la salud y al medio ambiente.
3. En tercer lugar: premio aprendizaje - servicio en tiempos de coronavirus.

# 2. La necesidad social que atiende el proyecto

El mecanismo que practica el desarrollo cultural de la civilización actual provoca la destrucción progresiva del medio ambiente y sus diversos ecosistemas naturales. Que la naturaleza está totalmente arrinconada no es ya un secreto para nadie, sin embargo, que la propia humanidad está arrinconándose a sí misma es una reflexión que se ha postergado hasta consecuencias irreversibles, como sucede con el caso del Mar Menor en Murcia, o totalmente impredecibles, como podemos apreciar en el caso del nuevo coronavirus SARS- Cov- 2.

Este proyecto atiende en primer lugar la necesidad social y cultural de que los jóvenes que son el futuro desarrollen una mirada respetuosa e integradora acerca de la naturaleza en sus vidas. Dicho de otra manera, que aprendan a ver la naturaleza como parte imprescindible de su presente, su futuro y, por supuesto, de sí mismos, porque esa es la realidad.

Por otro lado, y de forma inmediata, el proyecto propone reforestar algunos focos de las zonas periféricas de la ciudad de Lorca, ayudando con ello a su flora y su fauna a mantenerse, sobrevivir y multiplicarse a través de un territorio forestal más amable con esta causa. Plantar y ayudar a las plantas a sobrevivir y reproducirse es hoy la causa más revolucionaria que podemos atender en pro de la permanencia y el bienestar de la vida en la Tierra.

### **3. Necesidades educativas de los chicos y chicas**

Nuestra población diana, alumnado de familias de clase trabajadora, hogares con nivel socioeconómico bajo, la mayoría población inmigrante, donde las madres suelen jugar un papel importante en la enseñanza de sus hijos e hijas y suelen presentar menos interacciones sociales, baja ocupabilidad, baja formación con lo que dificulta el aprendizaje en las diferentes esferas de sus hijos e hijas.

Forman parte del programa CaixaProinfancia de La Obra social La Caixa. Estos espacios educativos no formales proporcionan oportunidades de desarrollo personal complementarias a la escuela, actuando como factor compensatorio de la desigualdad y promoviendo una sensible repercusión sobre los resultados académicos de los menores.

La situación de vulnerabilidad económica y social en que se encuentra nuestro alumnado torna necesario promover y apoyar su desarrollo de un modo integral, mejorando la cohesión social y la igualdad de oportunidades tanto para sí como para sus familias.

A través de este proyecto de aprendizaje servicio enmarcado en la educación no formal pretendemos facilitar el desarrollo de las competencias de los y las menores y sus familias, promover sus capacidades, autonomía y aspiraciones.

Creemos firmemente que a través de este proyecto completamos aspectos formativos de los que actualmente carecen estos niños y niñas. Fomentamos su implicación, su responsabilidad y su protagonismo, promoviendo su altruismo y su voluntad de colaborar en momentos de dificultad, demostrando así el gran potencial que albergan como agentes de cambio.

### **4. Descripción del servicio y sus tareas**

El proyecto se centra en la necesidad y urgencia del cuidado del medio ambiente y los ecosistemas que lo sustentan por parte de los seres humanos. Durante los meses de confinamiento fueron muchas las reflexiones telemáticas entre los y las menores y sus educadores y educadoras acerca de las causas de la llegada de la COVID-19 a nuestra realidad inmediata y el posterior aislamiento social, cultural y educativo.

De esta forma, atendiendo la opinión y estudios de expertos sanitarios, científicos y ecologistas, las y los menores cayeron en la cuenta de que la principal razón de tal situación no era otra que la falta de cuidado respecto al medio ambiente.

A partir de aquí, el cuerpo técnico de la fundación comenzó con el trabajo de sensibilizar acerca del medio ambiente acercando teorías y experiencias ecológicas probadas en diferentes épocas y lugares del mundo de cara al fomento natural y el apoyo a la fauna y la flora cercana.

De entre todas las posibles acciones a emprender, los niños y niñas se inclinaron por la realización de "bombas de semillas", para la diseminación de semillas autóctonas y la ampliación del bosque; y por la construcción, decoración y colocación en entornos verdes de la ciudad de casetas de pájaro, para promover así la extensión natural de estos mismos bosques gracias a la promoción del bienestar y la reproducción de la fauna ornitológica.

Para conseguir la formación necesaria el equipo técnico educativo brindó a los y las menores videos formativos acerca de experiencias similares, pasando a la acción tras vestirnos de ecologistas y ejercer el papel de agentes de cambio ante esta necesidad acuciante.

## Objetivos concretos del servicio

Los objetivos del servicio fueron:

- 1.- Reconocer las necesidades ecológicas del entorno cercano en el momento actual.
- 2.- Valorar la importancia de las semillas de variedades autóctonas en nuestro territorio.
- 3.- Valorar y reconocer la importancia de la conservación del entorno natural y su fauna ornitológica y su potencial directo como extensora del bosque autóctono.
- 4.- Valorar, promover y realizar actuaciones directas sobre el terreno, adoptando una técnica de diseminación de simiente sencilla y efectiva; así como de fomento de la vida ornitológica, a través de la construcción de hogares para facilitar su reproducción.
- 5.- Desarrollar conciencia, habilidades y destrezas en términos ecológicos.

## Tareas del servicio

Las actividades de servicio que se llevaron a cabo son las siguientes:

- Análisis de recursos y necesidades para emprender el proyecto ecológico.
- Concretar el tema de intervención colectiva: fomento de la flora y fauna autóctona.
- Visionar experiencias alentadoras y exitosas como introducción e inspiración.
- Contactar con el Ayuntamiento de Lorca para recibir su aprobación y con la entidad ecologista Natur-actúa, pidiendo asesoramiento.
- Realizar casi 1800 bolas de semillas utilizando casi dos kilos de diversas semillas forestales autóctonas (espino negro y blanco, acebuche, albierno, cornicabra, lentisco, jara y tomillo). Así como su posterior lanzamiento durante las lluvias de otoño para su efectiva germinación en la serranía del entorno periférico de la ciudad.
- Montar, decorar y colocar en una zona estratégica de la localidad más de setenta casetas de pájaro para promover su reproducción y bienestar, para promover el corolario que se desprende de ello: la extensión natural del bosque y la reproducción de su fauna y flora.

## 5. Objetivos de aprendizaje y vinculaciones curriculares

1. Desarrollar conciencia, habilidades y destrezas en materia ecológica.
2. Vincular y familiarizar al alumnado con la fauna y flora propias de nuestro entorno.
3. Evaluar e intervenir de forma responsable teniendo en cuenta la opinión de expertos locales en la materia: ecologistas y ornitólogos.
4. Concienciar de la importancia del cuidado del medio ambiente entendiéndolo como lugar común, interior y arraigado a nuestra vida y nuestra realidad más primaria.
5. Respetar la naturaleza en todas sus formas según la importancia real que esta merece.

<b>Objetivos específicos – vinculaciones curriculares</b>	
<b>Área</b>	<b>Objetivos</b>
<b>Ciencias Naturales</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las características y componentes de un ecosistema, haciendo especial hincapié en los ecosistemas del entorno próximo.</li> <li>2. Identificar las relaciones entre los seres vivos y registrar algún proceso asociado a la vida de estos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados.</li> <li>3. Establecer conjeturas sobre los sucesos que ocurren de una forma natural y sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</li> <li>4. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio de los seres vivos, y creando hábitos de respeto y cuidado hacia éstos.</li> </ol>
<b>Ciencias Sociales</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica las causas y consecuencias del cambio climático, y comprende la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.</li> <li>2. Seleccionar y organizar información concreta y relevante acerca de los sucesos y catástrofes medioambientales, con el fin de extraer conclusiones, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) y comunicar oralmente o por escrito el proceso seguido.</li> </ol>
<b>Matemáticas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar mediciones y calcular pesos y cantidades para la realización de la receta de las «bombas de semillas».</li> </ol>
<b>Lengua Castellana y literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participar en situaciones de comunicación sobre temas relacionados con el medio ambiente, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso y escuchar.</li> <li>2. Leer en voz alta diferentes textos, con la fluidez y la entonación adecuada.</li> <li>3. Leer textos sobre el medio natural y realizar pequeños resúmenes.</li> </ol>
<b>Valores Sociales y Cívicos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tomar conciencia de las emociones, identificando qué emociones le provocan determinados acontecimientos o realidades relacionadas con la naturaleza y los diferentes seres vivos</li> <li>2. Conocer y comprender los valores y las normas de convivencia que facilitan las relaciones, haciéndolas más fáciles y agradables para todos.</li> <li>3. Percibir la belleza de la naturaleza, disfrutar del entorno y valorar la conservación del medio ambiente, respetándolos y contribuyendo a su mantenimiento y mejora.</li> </ol>
<b>Educación Física</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar salidas al entorno natural próximo, con el fin de diseminar las bombas de semillas realizadas durante el proyecto.</li> </ol>

## 6. Actividades de aprendizaje y reflexión

### Actividades de aprendizaje vinculadas al servicio

El cambio climático se ha convertido en uno de los temas más populares de la actualidad, la necesidad de emprender acciones que reviertan la situación de emergencia climática es una realidad de la que cada vez más personas son conscientes, y como no podía ser de otra manera, la Fundación Cepaim sitúa el cuidado del medio ambiente como uno de los elementos transversales más importantes que se vienen trabajando desde hace años.

Fueron los y las menores pertenecientes al programa CPI quienes mostraron interés por realizar actividades que signifiquen una mejora en el entorno natural. A lo largo de todo el curso escolar (y los anteriores) se ha tratado el cuidado del medioambiente, tanto de manera transversal tratando de generar hábitos positivos como el ahorro de agua o el reciclaje, como de manera directa realizando actividades de concienciación (sobre la contaminación, el problema de los plásticos en los mares, el agujero de la capa de ozono, etc.).

Sin embargo, en esta ocasión los y las niñas demandaban realizar acciones que tuvieran un resultado visible a corto plazo y que significase una mejora para su municipio. Esto, sumado a la realidad de que un ecosistema con valores altos de biodiversidad supone un sistema de contención natural contra virus como el SARS - Cov - 2, nos decidió para buscar actividades beneficiosas para la flora y la fauna.

Las **actividades de aprendizaje** las llevamos a cabo fueron:

#### FASE 1. Delimitación del proyecto

En primer lugar, tras determinar que lo que pretendíamos era emprender acciones que ayuden a la mejora de la flora y la fauna, se encargó a los y las menores hacer una búsqueda de otros proyectos similares, con el fin de realizar una lluvia de ideas y, entre todos, decidir qué acciones concretas íbamos a emprender. Después de escuchar, valorar y estudiar la viabilidad de las diferentes ideas, nos decantamos por dos de ellas, que encajaban muy bien con lo que queríamos conseguir y se complementaban muy bien entre ellas. Por un lado, la creación de bombas de semillas y su diseminación por el municipio, por otro lado, la construcción y decoración de casitas de pájaro, y su colocación en lugares naturales de la localidad.

Una vez decididas las acciones, nos dimos cuenta de que, para realizar un cambio y mejorar el medio ambiente, es necesario comenzar por el entorno próximo, por tratar de mejorar aquello que nos rodea, de manera que para las actividades que nos disponíamos a realizar, era necesaria una documentación previa sobre la flora y la fauna autóctonas, así como un análisis de las necesidades del entorno.

Por otro lado, y debido a que la idea era colocar las casetas en los parques y lanzar las semillas en las zonas rurales, debíamos avisar al Ayuntamiento, para saber si contábamos con su aprobación y apoyo. El proyecto tuvo muy buena acogida por parte del Ayuntamiento, que además puso a disposición de la entidad los recursos que pudiésemos necesitar para hacerlo posible (escaleras para la colocación de las casetas o la ayuda de un operario para su instalación)



## FASE 2. DOCUMENTACIÓN Y PREPARACIÓN

**La primera semana de Colonias Urbanas** estuvo dedicada al estudio y conocimiento de la flora autóctona. A lo largo de la semana se realizaron diferentes actividades relacionadas con el reino vegetal, algunos ejemplos son:

- Reportaje vegetal: cada menor realizó una salida con su familia, preferentemente a entornos naturales cercanos (aunque también valían parques y jardines) y elaboró un reportaje fotográfico sobre las plantas y flores que fueran encontrando y les llamaran la atención.
- Ficha vegetal: cada menor seleccionó dos de las plantas o flores que aparecían en sus fotografías, sobre las cuales debía realizar una investigación (nombre, tipo de planta, necesidades de alimento, sol y agua, que la beneficia y perjudica, si son autóctonas, alcotanas o invasoras, etc.).
- Creación de las bombas de semillas: De manera individual y con ayuda de las mamás, papás o hermanos/as mayores, los y las menores debían realizar las bombas de semillas siguiendo la receta facilitada por los educadores. Para ello, se realizó un video tutorial que se envió a las familias para que siguieran la receta paso a paso. Para la fabricación de las bombas, se utilizaron semillas autóctonas, concretamente: romero, lentisco, jara, sotobosque y enebro. Tras su fabricación, las "bombas de semillas" fueron almacenadas por los menores para salir a diseminarlas en la época de lluvias, cuando las condiciones climatológicas son más apropiadas para que las bombas puedan deshacerse y las semillas germinar (julio y agosto son meses muy secos y calurosos en la Región de Murcia, y de lanzarlas durante estos meses, las "bombas" no prosperarán).

**La segunda semana de Colonias Urbanas** estuvo dedicada al estudio y conocimiento de la fauna autóctona. A lo largo de la semana se realizaron diferentes actividades relacionadas con el reino animal, algunos ejemplos son:

- Reportaje animal: cada menor realizó una salida con su familia, preferentemente a entornos naturales cercanos (aunque también valían parques y jardines) y elaboró un reportaje fotográfico sobre los animales que fueran encontrando, haciendo hincapié en las aves.
- Ficha animal: cada menor seleccionó uno de los animales que aparecían en sus fotografías, sobre las cuales debía realizar una investigación (nombre, tipo de animal, alimentación, reproducción, hábitat, etc.).
- Construcción y decoración de las casetas: Los menores debían realizar el ensamblaje de las casetas de pájaro proporcionadas por la entidad. Posteriormente debían decorarlas y pintarlas a su gusto.

**La tercera semana de Colonias Urbanas** estuvo dedicada a la reflexión acerca del proyecto. A lo largo de la semana se realizaron diferentes actividades, algunos ejemplos son:

- Los menores debían realizar un mural con diferentes fotografías que han realizado a lo largo de las dos primeras semanas, combinándolas con dibujos y frases. El objetivo era generar un póster visual que resumiera cómo cada uno de los menores sintió y vivió el proyecto.
- Exposición de los murales. A través de video llamada, los y las menores realizaron la exposición oral de su mural, resumiendo las actividades de las dos semanas anteriores y manifestando las sensaciones y emociones que esto les ha generado.
- Se realizó la recogida de las casetas en los domicilios de los y las menores. Debido a la situación generada por la crisis sanitaria, salir a colocar las casetas con nuestro alumnado (que sería lo ideal) no ha sido posible, de modo que las mismas han sido colgadas en los árboles de los parques y zonas verdes de la localidad por los educadores durante el mes de septiembre.

### **FASE 3. ACCIÓN**

La fase de acción se ha realizado una vez finalizadas las colonias urbanas, concretamente en el mes de septiembre. En cuanto a las "bombas de semillas", han sido lanzadas por cada menor de manera individual (con sus familias), aprovechando que pronto iba a llover. Las casetas de pájaro han sido colocadas por parte de los técnicos de Cepaim.



## 7. Participación y protagonismo

Fueron los y las menores pertenecientes al programa CPI quienes mostraron interés por realizar actividades para conservar y mejorar su entorno.

La idea del proyecto se llevó a cabo de manera conjunta, los y las menores (siempre con el asesoramiento de los educadores/as) realizaron una búsqueda sobre posibles acciones que se pueden llevar a cabo para mejorar el medioambiente, posteriormente se realizó una puesta en común y se decidió entre todos/as las acciones que se llevarían a cabo.

Para la documentación acerca del proyecto, es decir, la investigación sobre la flora y la fauna autóctona, fueron los educadores/as quienes diseñaron una serie de actividades que el alumnado debía realizar.

El proyecto se dividió por temáticas y semanas, de modo que los primeros días de cada semana se dedicaron a la documentación sobre el tema y los últimos a la preparación de la acción. La primera semana los niños/as investigaron sobre la flora, para culminar la semana elaborando las "bombas de semillas". La segunda semana se documentaron acerca de la fauna, y terminaron montando y decorando las casetas. La última semana se llevó a cabo un proceso de reflexión por parte de los menores, la tarea principal fue realizar un póster o mural individual describiendo todo el proceso realizado hasta el momento, la primera parte de la semana se dedicó a la

elaboración del póster, y la parte final a su exposición. En la exposición, los niños/as no podían limitarse únicamente a contar lo que habían hecho, sino que debían incluir cómo se sintieron, que destacaban y que mejorarían y cuales creían que serían las consecuencias de las actividades realizadas, tanto a nivel personal como medioambiental.

Para la parte final del proyecto, han sido los niños y niñas quienes han realizado salidas al medio natural para diseminar las bombas de semillas, la premisa era que debían ir a zonas verdes acompañados de sus familias y lanzarlas o depositarlas. Sin embargo, por cuestiones de logística y por seguridad, han sido los educadores/as quienes han colocado las casetas. La idea original era realizar salidas en grupo para ambas actividades, de ese modo, se habría realizado un plan conjunto para decidir dónde y cómo lanzar las semillas y colocar las casetas, pero dadas las circunstancias, se decidió que lo mejor era hacerlo así.

Para la difusión del proyecto, el deseo de los educadores era realizar un acto en el centro cultural de la localidad, donde los y las menores pudieran contar el proyecto para terminar con la visualización del video, además, se regalaría una bomba de semillas a todos los asistentes. Una vez más, a causa de las medidas sanitarias por el COVID-19, esto no ha sido posible, de modo que nos hemos limitado a difundir el vídeo lo máximo posible a través de redes sociales y otros canales de difusión.

Para la evaluación del proyecto, cada menor ha rellenado una ficha de control de actividades, donde se evidencian no solo las tareas de aprendizaje que se han llevado a cabo, sino la magnitud del impacto del proyecto, ya que nos permiten contabilizar la cantidad total de bombas de semillas diseminadas y casetas colocadas.

Por último, los alumnos/as realizarán durante el curso 20-21 salidas con los educadores/as para comprobar si están creciendo nuevas plantas en las zonas donde se lanzaron las semillas y si las casetas de pájaro tienen inquilinos.

## 8. Trabajo en red

Fundación Cepaim cuenta con una amplia red debido a los años de implementación en el territorio. En primer lugar se ha contado en todo momento con la colaboración del Excmo. Ayuntamiento de Lorca, al que se comunicó la intención de realización del proyecto y que, además de mostrar aprobación y conformidad con el proyecto, ha ofrecido su colaboración en todo momento, poniendo a disposición de la entidad materiales o herramientas que pudieran hacer falta, como son escaleras para la colocación de las casetas en las partes altas de los árboles o incluso la cesión de un operario del ayuntamiento para ayudar en dicha tarea.

Por otro lado, hemos contado con el asesoramiento de Natur-actúa, una asociación sin ánimo de lucro que lucha por la conservación y restauración del medio ambiente, emprendiendo acciones ecologistas en la Región de Murcia. Se contactó con ellos buscando asesoramiento sobre la viabilidad del proyecto y solicitando información acerca de determinados detalles del mismo, como que semillas utilizar y en qué momento es más apropiado esparcirlas o dónde es conveniente colocar las casetas para los pájaros.

## 9. Celebración y difusión

Debido a la situación excepcional ante la que nos encontramos a causa de la COVID-19, no se ha podido convocar a los menores y familias, así como a centros educativos y otras entidades colaboradoras para la realización de un acto de presentación del proyecto y poder contar las experiencias vividas durante el proceso, tal como nos habría gustado. Tampoco se prevé que dicho acto pueda llevarse a cabo en una fecha cercana, de manera que la celebración no se llevará a cabo de momento.

Para la difusión del proyecto, se ha realizado un video que describe todo el proceso que se ha ido llevando a cabo paso a paso, para el cual se han utilizado imágenes, fotos y videos realizados por los y las menores en cada acción y salida que se ha llevado a cabo. Debido a que no se podrá llevar a cabo ningún acto oficial de celebración y difusión del proyecto "Sembrando el futuro", el video será el medio de difusión principal, de modo que desde Fundación Cepaim se hará llegar el mismo a todas las familias y personas participantes en el proyecto, así como al resto de entidades colaboradoras.

Además, el vídeo se publicará en las redes sociales de la entidad y en otros canales de difusión (como la web de la entidad, YouTube, etc.).

## 10. Calendario

Este fue el calendario que seguimos desde junio a septiembre de 2020.

<b>Junio 2020</b>	<b>Análisis del entorno y decisión del proyecto que vamos a llevar a cabo:</b> Los y las menores realizaron un análisis del entorno cercano y llegaron a la conclusión de realizar un proyecto medioambiental, dedicado al fomento de la flora y fauna autóctona.
<b>Julio 2020</b>	<b>Formación e información del tema a tratar (actividades de aprendizaje):</b> Los y las menores se formaron acerca de las necesidades del entorno, la flora y fauna autóctona, y los lugares idóneos para la implementación del proyecto.
<b>Septiembre 2020</b>	<b>Realización de las acciones que forman parte del proyecto</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Esparcimiento de las bombas de semillas: Los y las menores, acompañados de sus familias, realizan una salida a entornos naturales cercanos (El Cejo, La Sierra de la Almenara, la Peñarrubia, etc.) para realizar depositar o lanzar las bombas de semillas que fabricaron durante el mes de julio.</li><li>- Colocación de las casetas de pájaro: El equipo técnico de la Fundación Cepaim lleva a cabo la colocación de las 77 casetas de pájaro (montadas y decoradas por los y las menores) en las zonas verdes y parques</li></ul> <b>Presentación/difusión del vídeo:</b> Al no poder realizarse una presentación presencial del proyecto y del vídeo, este se colgará en redes sociales y otros medios de difusión para dar la máxima visibilidad al proyecto. <b>Evaluación del proyecto:</b> Se han realizado unas hojas de control para evidenciar las tareas de aprendizaje que se han llevado a cabo y la magnitud del impacto del proyecto (cantidad total de bombas de semillas diseminadas y casetas colocadas).
<b>Octubre-junio (curso 20-21)</b>	<b>Control de los resultados</b> Durante el curso 20-21 se harán salidas a los lugares donde se han esparcido las semillas y donde se han colocado las casetas, con el fin de comprobar el éxito del proyecto.

# 11. Recursos necesarios y presupuesto

## RECURSOS EMPLEADOS

### Recursos TIC

Tabletas, ordenadores y conexión wifi.

### Recursos materiales

Bombas de semillas:

- 5 tipos de semillas autóctonas obtenidas en un semillero local
- Turba
- Arcilla

Casetas de pájaro:

- Casetas desmontadas proporcionadas por un proveedor local
- Cola blanca
- Pintura
- Pinceles

Otras Actividades:

- Ficha de plantas y animales
- Hoja de evaluación/control de actividades

### Recursos Humanos

Educadores/as del programa CaixaProinfancia

Operarios del Ayuntamiento de Lorca

## 12. Evaluación del proyecto

Para la evaluación del proyecto utilizaremos la ficha de control de actividades y medición de impacto diseñada por los educadores/as de Fundación Cepaim.

Ficha de control de actividades			
<b>DELIMITACIÓN DEL PROYECTO</b>	¿Has investigado sobre otros proyectos sobre el medio ambiente?	SI	NO
	¿Tienes algo que te ha gustado y quieres hacer? Explícalo		
<b>FLORA- REINO VEGETAL</b>	¿Has hecho el reportaje vegetal?	SI	NO
	¿Cuántas plantas o flores diferentes has encontrado?		
	¿Has rellenado la ficha vegetal?		
	Escribe el nombre de la planta que has elegido		
	¿Has visto el vídeo tutorial de las bombas de semillas?	SI	NO
	¿has hecho las bombas de semillas? Escribe cuántas bombas has hecho en total		
	¿Has salido al campo con tu familia a lanzar las bombas de semillas? ¿Dónde las has tirado?		
<b>FAUNA – REINO ANIMAL</b>	¿Has hecho el reportaje animal?	SI	NO
	¿Cuántos animales diferentes has encontrado?		
	¿Cuántos pájaros has encontrado y fotografiado?		
	¿Has rellenado la ficha animal? Escribe el nombre de la planta que has elegido		
	¿Has montado y decorado y entregado a tus profesores tu caseta de pájaros?	SI	NO

Con las fichas rellenadas por los y las menores participantes en el proyecto, se han obtenido los siguientes datos:

- **77 casetas de pájaros** montadas, decoradas y colocadas.
- **1896 bombas de semillas** fabricadas y esparcidas.

## Balance global:

Lo más positivo / Aspectos a mantener	Lo que tenemos que mejorar
<ul style="list-style-type: none"><li>- Preocupación e implicación de los menores en la conservación del medioambiente.</li><li>- Participación del alumnado en la toma de decisiones, fomentando la responsabilidad y la iniciativa personal.</li><li>- Participación activa del alumnado en el conocimiento y la mejora de su entorno, potenciando el sentido de responsabilidad social.</li><li>- Realización de acciones reales con un fin ecológico, que suponen una contribución real en la lucha contra el cambio climático y la conservación de la naturaleza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realización de un acto de presentación del proyecto para darle visibilidad.</li><li>- Planificación sobre plano de dónde esparcir las bombas de semillas, para asegurar y maximizar el impacto.</li></ul>