

**IES LA FOIA D'ELX**



# EL SÁHARA OCCIDENTAL

Proyecto de Aprendizaje y  
Servicio

**CURSOS 2018/2019 Y  
2019/2020**

[projectesahara-ieslafoiadex.blogspot.com](http://projectesahara-ieslafoiadex.blogspot.com)  
@ProjecteSahara

## **INTRODUCCIÓN**

<i>Marco del proyecto</i>	<b>2</b>
<i>Sinopsis del proyecto y vinculación con los ODS</i>	<b>3</b>
<i>Necesidad o problema del entorno que atiende el proyecto</i>	<b>4</b>
<i>Necesidades educativas de los chicos y chicas que desarrollan el proyecto</i>	<b>4</b>

## **CONTENIDO**

<i>Dimensión del servicio y descripción de las tareas que incluye</i>	<b>4</b>
<i>Objetivos educativos / competencias y vinculación curricular</i>	<b>6</b>
<i>Actividades de aprendizaje y de reflexión</i>	<b>8</b>
<i>Participación, protagonismo y organización de los chicos y chicas</i>	<b>10</b>
<i>Trabajo en red requerido por el proyecto</i>	<b>11</b>
<i>Celebración y difusión</i>	<b>12</b>

## **ORGANIZACIÓN**

<i>Calendario y descripción de las fases del proyecto</i>	<b>13</b>
<i>Recursos necesarios para impulsar el proyecto</i>	<b>13</b>
<i>Evaluación del proyecto</i>	<b>14</b>

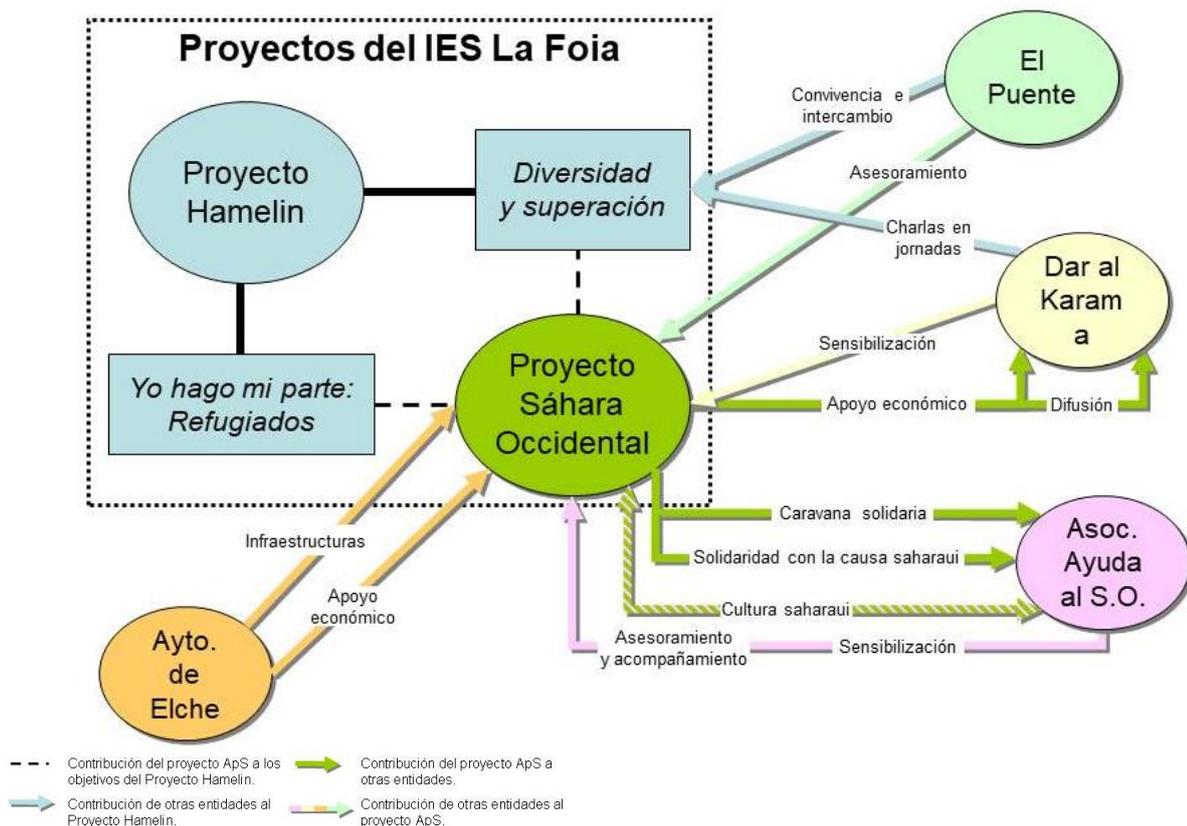
## 0. Marco del proyecto

El proyecto *El Sáhara Occidental* surge durante el curso 2017/2018, cuando desarrollamos diversas actividades curriculares que se entretrejieron con numerosas iniciativas de contacto con la cultura saharauí y ayuda a los campamentos de refugiados en Tinduf (Argelia). De esta manera, el conjunto de nuestro alumnado se involucró en distinto grado en las acciones relacionadas con el ApS, gracias al compromiso asumido por un nutrido grupo de docentes dentro y fuera de sus clases respectivas (<http://bit.ly/video20172018>).

Con la experiencia acumulada, abordamos la segunda edición del proyecto en una doble dirección: ampliando el entorno al que se dirige el proyecto y, dentro del instituto, acotando el grupo que debía protagonizar el desarrollo del ApS (la *Asociación de Alumn@s*), desplegando una sensibilización más concienzuda para el conjunto del alumnado y desarrollando más exhaustivamente las propuestas de o para determinados grupos. En cuanto a los objetivos, hemos concretado más el destino de la ayuda material, a través de sendas visitas de profesorado a los campamentos de refugiados saharauís, en estos dos últimos cursos, para conocer el contexto y las necesidades de primera mano, en una iniciativa que ya es **proyecto de centro**.

En 2019/2020 iniciamos *Institut Solidari*, por el que nuestros alumnos podrían realizar tareas de cooperación *in situ*, gracias al plan de trabajo acordado con las autoridades educativas de la RASD en la *wilaya* de Auserd, que la pandemia truncó finalmente. Por eso, salvo que se indique lo contrario, las actividades descritas han sido realizadas durante el curso 2018/2019.

**Figura 1. Entidades involucradas y vinculación al proyecto *El Sáhara Occidental* 2018/2019**



Las entidades participantes en el proyecto junto al instituto han sido Dar al-Karama y la Asociación Ayuda al Sáhara Occidental, desde el movimiento de solidaridad. Junto a ellas, hemos ampliado el alcance de nuestro trabajo al ámbito institucional para, así, ayudar a extender el impacto del proyecto en el municipio, mediante los acuerdos alcanzados con el Ayuntamiento de Elche.

Mientras que con las dos asociaciones hemos mantenido encuentros previos a las actuaciones (caravanas solidarias, Jornada Solidaria, eventos públicos de celebración y difusión, reuniones con las familias participantes en *Institut Solidari...*), la relación con el Consistorio se ha desarrollado a través de reuniones con el personal técnico y responsables políticos de Educación y Cooperación, a fin de concretar los medios materiales que proporcionarían.

Hemos llevado a cabo colaboraciones puntuales con CCOOPV (con el apoyo del Ayuntamiento de Crevillent) y con el IES Nit de l'Albà de Elche, que participó en nuestra Jornada de debate y concienciación del 12 de abril de 2019. Asimismo, recabamos el asesoramiento del Centro de Día El Puente (Aspe). De esta manera, intentamos ampliar el efecto local de nuestro proyecto, ajustamos el carácter del servicio a las necesidades detectadas y establecemos nuevas alianzas.

## **1. Sinopsis del proyecto, enlace del vídeo y vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible**

### **a) Sinopsis:**

Los miembros de la *Asociación de Alumn@s*, después de conocer la problemática de los refugiados saharauis en Tinduf a través de vídeos introductorios y reflexiones colectivas, han desarrollado iniciativas para promover la sensibilización pública sobre el conflicto saharauí, recaudar fondos y recabar ayuda material para el Centro de Discapacitados de Auserd (campamento de refugiados saharauis en Tinduf). A partir de esa sensibilización, el alumnado de todo el centro ha reunido alimentos, productos de higiene y material escolar destinados a los campamentos saharauis en general y a dicho centro en particular. Asimismo, los estudiantes han participado en actividades de contacto con la cultura saharauí. Según los niveles, han realizado lecturas e investigaciones relativas al problema del Sáhara Occidental, analizado estadísticas, elaborado cómics, murales, presentaciones, vídeos, redacciones y productos de artesanía, recabado juguetes y planificado actividades deportivas. Durante el curso 2019/2020, estudiantes de Bachillerato se han preparado para actuar como profesoras auxiliares en los campamentos, ayudadas por otros compañeros.

### **b) Vinculación a los ODS:**

Este proyecto se vincula a los siguientes ODS:

Objetivo 1: fin de la pobreza.

Objetivo 4: educación de calidad.

Objetivo 10: reducción de las desigualdades.

Objetivo 16: paz, justicia e instituciones sólidas.

Objetivo 17: alianzas para lograr objetivos

### **c) Enlace del vídeo:** <https://youtu.be/TgMjV6mKadM>

### **d) Premios a los que se presenta el proyecto:**

Este proyecto se presenta a los siguientes premios:

1) En primer lugar, al premio a la cooperación al desarrollo.

2) En segundo lugar, al premio a la solidaridad / derechos humanos.

## **2. Necesidad o problema del entorno que atiende el proyecto**

Por un lado, se trata de atender problemas específicos de los refugiados saharauis en Tinduf, y en concreto del Centro de Discapacitados de la *wilaya* de Auserd, a través de la difusión del problema y la ayuda material, conforme a las necesidades que nos manifestó su directora. En 2019/2020 nos planteamos, además, contribuir al sistema educativo saharauí, de acuerdo con sus autoridades.

Por otra parte, el proyecto contribuye a las tareas de asociaciones de solidaridad con el Sáhara Occidental que trabajan en nuestro entorno, facilitándoles espacios para actividades de concienciación. En tercer lugar, abordamos la difusión acerca de la cuestión saharauí, y de los derechos humanos en general, en el conjunto de nuestra comunidad educativa (540 estudiantes y sus familias y personal del instituto), en conexión con la problemática general relativa a la inmigración y la islamofobia. Sin embargo, a la hora de cuantificar las personas beneficiarias del proyecto, solo hemos tenido en cuenta a las profesoras y escolares del Centro de Auserd y al personal y niños de las asociaciones participantes.

## **3. Necesidades educativas de los chicos y chicas que desarrollan el proyecto**

En nuestro centro, aunque el alumnado es en general activo, no suele comprometerse con causas de carácter cívico. Asimismo, van calando en una parte de los estudiantes los prejuicios de carácter xenófobo, racista e islamófobo. Por ello, veíamos necesario ampliar su horizonte de intereses y, sobre todo, estimular la empatía, la solidaridad y la cooperación hacia otros grupos y sociedades, así como la preocupación por problemas como los derechos humanos, los refugiados y las causas de la inmigración. Se trata de competencias sociales y cívicas imprescindibles para construir una sociedad democrática, y por ello hemos procurado atender especialmente a los cursos más bajos, con el fin de ir recogiendo los frutos en los próximos años.

Por otra parte, el proyecto se ha enfocado como refuerzo para la cohesión y el estímulo de la *Asociación de Alumn@s*, constituida en 2017/2018. Se trata de fomentar el debate y la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la autoevaluación, y su implicación en el proyecto ha servido como experiencia importante en la que desarrollar esas competencias. En 2019/2020, *Institut Solidari* debía servir como experiencia en la que aplicar los valores que el alumnado ha ido adquiriendo durante su vida escolar.

## **4. Dimensión del servicio y descripción de las tareas que incluye**

El servicio ha incluido actividades para recabar ayuda material dirigida a los campamentos saharauis y, en particular, para el Centro de Discapacitados de Auserd<sup>1</sup>: caravanas solidarias, recogida de juguetes adaptados y coorganización del *Festival Solidari pel Sàhara Occidental*. Otra vertiente han sido las acciones para la difusión del conflicto del Sáhara Occidental, en colaboración con las asociaciones implicadas y a las que prestamos apoyo, como la jornada de debate y concienciación del 12 de abril de 2019. Para todo ello, en la *Asociación de Alumn@s* tuvieron que planificar la clasificación y empaquetado de los materiales recogidos, la recaudación de dinero para el transporte, así como sus tareas en la jornada de abril y en el Festival. Otros grupos contribuyeron elaborando materiales de difusión, redactando un comunicado de apoyo al pueblo saharauí para la jornada de debate, planificando la Carrera solidaria, elaborando artesanía, difundiendo los cuentos saharauis u organizando la recogida de juguetes, según los casos. Así pues, algunas actividades de aprendizaje han desembocado en “servicios específicos”, mientras que otras han promovido la implicación del alumnado en las actividades solidarias de todo el instituto (caravanas y Carrera solidaria), como queda reflejado en el cuadro 1 y resumido en la figura 2.

---

<sup>1</sup> Una introducción al trabajo que realiza este centro se puede ver en el vídeo que preparamos para el festival del 17 de mayo de 2019 (<http://bit.ly/VideoAuserd>).

Comenzamos en octubre desarrollando actividades de sensibilización, con vídeos y reflexión colectiva, en todos los niveles, gracias a la implicación de las tutorías y el departamento de Orientación. Con estas sesiones, se trataba de conocer la cuestión saharai, sus coordenadas históricas y algunos elementos culturales centrales, así como la realidad de los campamentos y algunas problemáticas concretas (como la las personas refugiadas con discapacidad). Estas actividades sirvieron para reflexionar en torno a la vida de los refugiados y empezar a comprender sus necesidades, de cara a facilitar la implicación del alumnado en actividades de servicio y la elaboración de propuestas desde los grupos-clase.

La sensibilización prosiguió con dos charlas de Dar al Karama sobre los problemas de la población refugiada enferma el 21 de diciembre, durante la jornada que dedicamos a la discapacidad y la inclusión. El 14 de febrero de 2019, la Asociación Ayuda al Sáhara Occidental nos ayudó a conocer la situación en los territorios saharauis ocupados, de la mano de Sultana Jaya, activista de derechos humanos (<http://bit.ly/VideoSultana>). En estos dos últimos cursos, hemos aprovechado las cortas estancias de profesorado en los campamentos para completar las tareas de sensibilización con el material audiovisual recopilado, haciendo más tangible el problema (<http://bit.ly/CharlasTinduf>; <https://youtu.be/1wdbB7TwVqs>). Incluso durante el confinamiento, los alumnos de 1º ESO D fueron animados a expresar por escrito sus reflexiones acerca de la situación que estaban viviendo (*Una carta desde mi habitación*), a partir de los mensajes de ánimo que los propios niños saharauis estaban transmitiendo por internet, para enviarlas a Auserd en cuanto sea posible.

Por lo que se refiere a la ayuda material, en septiembre de 2018 llevamos a cabo una primera recogida de productos de higiene y limpieza. La *Asociación de Alumn@s* clasificó y empaquetó los productos recogidos para facilitar su incorporación a la caravana solidaria a Tinduf. Este trabajo prosiguió en octubre y febrero, recabando alimentos, medicinas y productos de higiene. Mientras tanto, alumnado de 1º de ESO llevó a cabo una recogida de juguetes específica para el Centro de Discapacitados, y en Tecnología elaboró pequeños objetos de artesanía para recaudar fondos. Durante el curso 2019/2020, nuestro instituto volvió a contribuir a la caravana de febrero. Además, como en cursos anteriores, el profesorado se ha implicado en el envío de artículos a través de la web *Butigon.com*, aportando al equipaje solidario de nuestras expediciones a Tinduf, vendiendo todo tipo de productos y haciendo aportaciones para campañas de urgencia, como en agosto de 2020.

Por su parte, el alumnado de Educación Física de 2º de Bachillerato organizó, dentro de nuestra Jornada Solidaria de abril, la VII Carrera Solidaria por el Sáhara, con el objetivo de recaudar ayuda para la casa-hospital de Dar al-Karama en Alicante, parte de cuyos niños y educadores pasaron la mañana con nosotros. Estudiantes, profesorado y personal de limpieza aprovecharon el día para reunir dinero destinado al proyecto o a alguna de las asociaciones. El Departamento de Orientación organizó un taller de elaboración de palos de lluvia para enviar a Auserd, resultado de la visita al Centro de Día El Puente, que nos permitió conocer ajustar el apoyo material a algunas necesidades de este tipo de niños. El proyecto tuvo su colofón el día 17 de mayo de 2019, con un festival solidario que contó con una intensa implicación de la *Asociación de Alumn@s* (<http://bit.ly/VideoFestival17M>).

Finalizado el curso 2018/2019, cedimos nuestro instituto a Ayuda al Sáhara Occidental para celebrar en las mejores condiciones la Fiesta del Cordero (11 de agosto), junto a los niños participantes en el programa Vacaciones en Paz y sus familias de acogida. Cabe señalar que hubo familias de acogida del instituto gracias a nuestro proyecto ApS.

En el curso 2019/2020, el servicio debía realizarse en el campamento de refugiados de Auserd, e incluyó la preparación de materiales en los que han estado trabajando las estudiantes participantes, tras algunas reuniones de orientación y con la asistencia de nuestra vicedirectora. Los docentes implicados hemos mantenido reuniones semanales para ajustar las actividades previstas al currículum saharai de Lengua Española, de acuerdo con las indicaciones de los responsables locales. La actividad *Leyendas del mundo* debía proveer materiales para tareas culturales fuera del horario escolar.

En cuanto a la difusión del conflicto en nuestro entorno social, tuvo su momento central en la jornada de debate y concienciación que celebramos, con el apoyo de la Concejalía de Educación, en el Centre de Congressos de Elche el 12 de abril de 2019 (<http://bit.ly/Sahara20190412>). Con ella, profundizamos en la formación de nuestro alumnado de 4º de ESO y Bachillerato, y promovimos el debate público. La ocasión sirvió asimismo para presentar los resultados del trabajo de estudiantes de diferentes grupos de 2º de ESO y 1º de Bachillerato, como el comunicado de solidaridad que los conferenciantes invitados asumieron como declaración pública de la jornada.

Asimismo, diversas actividades han acercado al alumnado los aspectos de la cultura saharauí desde una perspectiva lúdica, en colaboración con las asociaciones: las jaimas saharauí, la escritura árabe, el rito del té y la *henna*). Esta faceta se concentró en la Jornada Solidaria del 16 de abril y en la Jornada Intercultural del 20 de diciembre de 2019. La primera sirvió también para llevar la cultura saharauí a la Escuela Infantil vecina, donde alumnado de 3º y 4º de ESO relató a los pequeños algunos cuentos (<http://bit.ly/JorSolid20190416>).

Por último, en mayo convertimos las fotografías tomadas en nuestra primera visita a los campamentos de Tinduf en la exposición *Mirades del Sàhara*, gracias a la subvención de la Concejalía de Cooperación ilicitana. Se expuso en Crevillent con el apoyo de CCOOPV y el Ayuntamiento (<http://bit.ly/Crevisahara>), y durante el curso 2019/2020 llegó a la Seu Universitària de la UA en Petrer y a la UMH.

Así pues, con estas acciones han quedado cubiertas de una u otra forma las tres metas o pilares sobre los que inicialmente surgió el proyecto: campamentos, entidades y entorno social del centro.

## **5. Objetivos educativos / competencias y vinculación curricular**

Los objetivos generales que nos planteamos con este proyecto son:

- Conocer un caso representativo de las condiciones que deben enfrentar las poblaciones refugiadas, y vincularlas a unas decisiones políticas que responden a determinados intereses geoestratégicos o de grupo.
- Aprender a analizar problemas, tomar decisiones y emprender acciones, colectivamente, para dar respuesta a problemas sociales.
- Interesarse por las labores de cooperación y aprender a comprometerse con iniciativas solidarias.
- Asumir la necesidad de establecer un compromiso individual como medio de desarrollar la democracia y hacer frente a las injusticias.

En el cuadro 1 mostramos la relación entre materias de cada nivel, contenidos curriculares y el servicio con el que se relacionan. Esto permite observar el grado en que diferentes grupos de estudiantes han completado la dinámica propia del ApS, según si el alumnado ha desarrollado su propia faceta del servicio, vinculada a los aprendizajes llevados a cabo, o si estos se han dirigido más bien a encauzar la contribución de los estudiantes hacia los elementos del servicio que, por su naturaleza, debían ser emprendidos a escala de todo el instituto (caravanas y Carrera Solidaria); en este caso, aparecen incluidos bajo el epígrafe "General".

En el caso de la *Asociación de Alumn@s*, los aprendizajes se relacionan con los contenidos transversales del currículo y con los elementos no disciplinares de las competencias clave. Por ese motivo, y por el carácter del servicio prestado, hemos preferido incluir a estos estudiantes como grupo individualizado, al margen de las actividades en las que hayan participado con sus respectivos grupos-clase.

**Cuadro 1. Vinculación curricular del servicio**

<i>Materia</i>	<i>Nivel</i>	<i>Contenido</i>	<i>Servicio</i>
Castellano	1º ESO	Asunción de distintos roles en equipos de trabajo. Fomento de la solidaridad, tolerancia y del respeto y la amabilidad. Participación en situaciones de comunicación. Creación de textos escritos de carácter narrativo o descriptivo, individuales y colectivos.	GENERAL: <i>Caravanas solidarias</i> <i>Carrera solidaria</i> ESPECÍFICO: <i>Campaña de recogida de juguetes para niños con NEE.</i> <i>Leyendas del mundo para los niños saharauis.</i>
Valenciano: Lengua y Literatura	1º ESO	Uso y aplicación de estrategias de comprensión lectora. Aproximación al conocimiento de otros mundos (reales o imaginarios) a partir de la lectura. Lectura y comprensión de textos y obras literarias, como base para la formación literaria y el disfrute personal.	GENERAL: <i>Caravanas solidarias</i> <i>Carrera solidaria</i>
Inglés	2º ESO	Uso de aplicaciones informáticas para crear cómics. Trabajo de la producción escrita: presentaciones de personajes e interacciones. Repaso de estructuras lingüísticas sencillas propias del lenguaje oral.	GENERAL: <i>Caravanas solidarias</i> <i>Carrera solidaria</i>
	2º ESO PMAR	Adquisición de nuevo vocabulario. Verbos en pasado. Discurso descriptivo y dialógico. Uso de herramientas TIC para crear presentaciones. Uso del inglés oral para transmitir la información.	
Tecnología	1º ESO	Materiales de uso técnico: madera. Técnicas de manipulación y mecanizado de la madera. Manejo de máquinas y herramientas para trabajar la madera.	GENERAL: <i>Caravanas solidarias</i> <i>Carrera solidaria</i>
	2º ESO	Croquis y bocetos como elementos de información de objetos del entorno doméstico. Vistas de objetos.	ESPECÍFICO: <i>Artesanía para Auserd</i>
Geografía e Historia	2º ESO	La expansión del Islam.	GENERAL: <i>Caravanas solidarias</i> <i>Carrera solidaria</i> ESPECÍFICO: <i>Elaboración de murales desplegados.</i>
Informática	4º ESO	Planificación, individual o cooperativa, en la elaboración de contenidos digitales. Edición e integración de información multimedia en producciones digitales. Planificación, creación y exposición de presentaciones multimedia. Integración entre herramientas que procesan distintos tipos de producciones digitales.	GENERAL: <i>Caravanas solidarias</i> <i>Carrera solidaria</i> ESPECÍFICO: <i>Vídeo de difusión</i>
Historia del Mundo Contemp.	1º BAC	Estrategias para definir problemas y formular preguntas o hipótesis en torno a las transformaciones de la historia contemporánea. Estrategias para la elaboración de planes para indagar sobre procesos históricos contemporáneos. Factores y contexto histórico de la descolonización y su desarrollo. Uso de nociones propias del pensamiento histórico. Solidaridad.	GENERAL: <i>Caravanas solidarias</i> <i>Carrera solidaria</i> ESPECÍFICO: <i>Comunicado de solidaridad</i>
Economía	1º BAC	Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad: el IDH. Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales. Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.	GENERAL: <i>Caravanas solidarias</i> <i>Carrera solidaria</i>

Educación Física	ESO	Toma de conciencia de la propia condición física y predisposición a mejorarla con un trabajo adecuado.	GENERAL: <i>Caravanas solidarias</i> <i>Carrera solidaria</i>
	1º ESO 2º ESO 3º ESO	Posibilidades de práctica que ofrece el propio centro y el entorno próximo. Comprensión/aceptación/valoración del reto que supone competir con los demás sin que eso implique actitudes de rivalidad. Importancia de la deportividad por encima de la búsqueda desmesurada de resultados.	
	4º ESO	Actividades y ejercicios de resistencia, tonificación, y flexibilidad, aplicando autónomamente técnicas y métodos de mejora de las capacidades físicas. Actividades lúdicas y deportivas colectivas, de ocio y recreación.	
	1º BAC	Autonomía en la utilización de las técnicas y normas de activación y recuperación.	
	2º BAC	Planificar y llevar a cabo actividades físico-deportivas solventando las dificultades. Compromiso en la organización y desarrollo de actividades físico-deportivas en el entorno de nuestra comunidad educativa. Participación activa en la planificación de la Carrera solidaria.	GENERAL: <i>Caravanas solidarias</i> ESPECÍFICO: <i>Organización de la Carrera solidaria</i>
Asociación de Alumn@s	<p>ELEMENTOS TRANSVERSALES: Expresión oral. Resolución pacífica de conflictos. Valores que sustentan la justicia, la paz, y el respeto a los derechos humanos. Prevención del racismo y la xenofobia.</p> <p>APRENDIZAJES COMPETENCIALES: Analizar posibilidades y limitaciones. Evaluar acciones. Saber dialogar y negociar. Ser creativo y emprendedor. Ser perseverante y responsable. Trabajar cooperativamente (SIEE). Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas. Valorar la diferencia y reconocer la igualdad de derechos. Contribuir a la construcción de la paz y la democracia (CSC).</p>		GENERAL: <i>Caravanas solidarias</i> <i>Carrera solidaria</i> ESPECÍFICO: <i>Organización y recaudación de la ayuda dirigida a las caravanas solidarias.</i> <i>Organización del desarrollo de la Jornada de debate del 12 de abril.</i> <i>Apoyo al desarrollo del Festival del 17 de junio.</i>

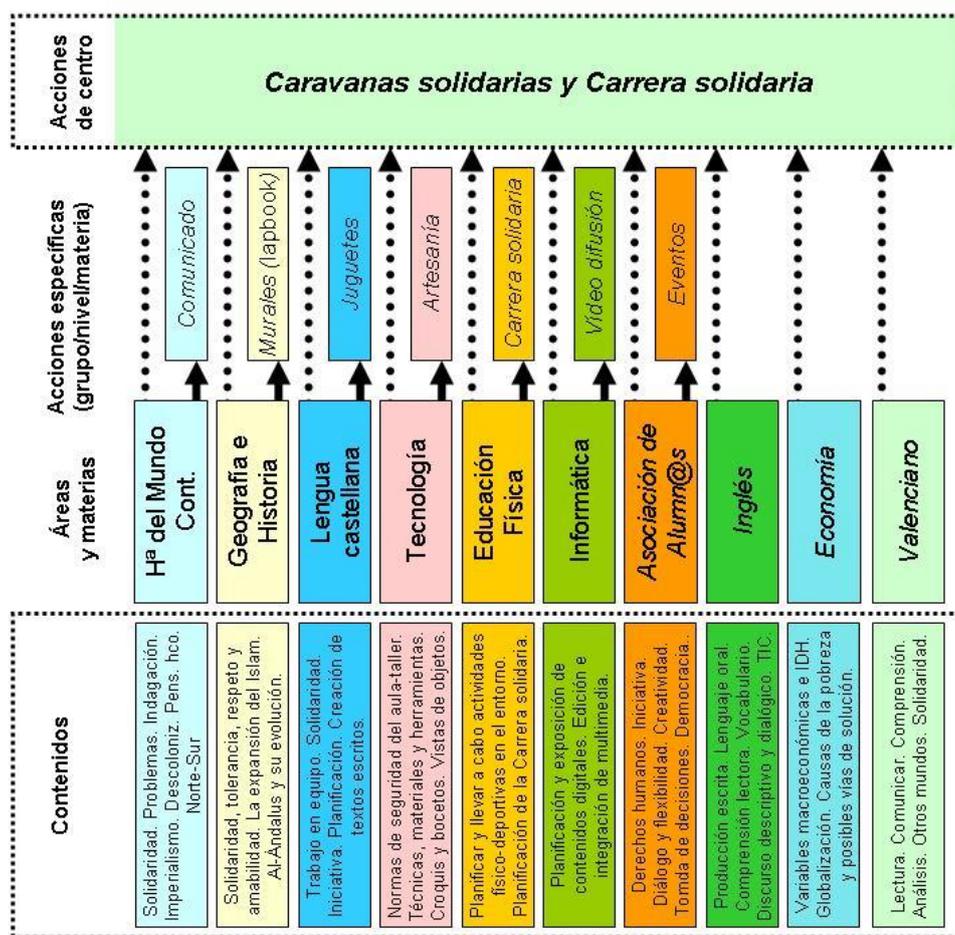
## 6. Actividades de aprendizaje y de reflexión

Durante los cursos 2018/2019 y 2019/2020 hemos desarrollado diversas tareas de enseñanza y aprendizaje relativas a los contenidos curriculares de diferentes materias, a partir de la sensibilización inicial.

En **Lengua castellana y Literatura**, los estudiantes de 1º de ESO A prepararon pajaritas de papel de colores con breves mensajes, que nuestras compañeras llevaron a los niños de la *wilaya* de Auserd, con el fin de implicar más a la clase (<https://youtu.be/tuXu5R2fw3w?t=186>). El relato de las dos profesoras a su regreso permitió al alumnado detectar la necesidad de juegos de desarrollo psicomotriz en el Centro de Discapacitados, de lo que surgió un servicio propio: una campaña de recogida de juegos adaptados para enviarlos allí. Estudiaron los textos instructivos, la publicidad y la importancia del lenguaje no verbal. Los estudiantes diseñaron y seleccionaron un cartel publicitario de concienciación para fomentar la colaboración de la comunidad educativa y los vecinos. También acudieron a sus centros de Primaria de origen para explicar el proyecto a los respectivos equipos directivos y solicitar su colaboración.

En el curso 2019/2020, *Leyendas del mundo* permitió colaborar al alumnado de 2º ESO PMAR con estudiantes de Dibujo Artístico de 1º de Bachillerato del IES Victoria Kent, para acercar distintas leyendas del mundo a los niños saharauis a través de sencillos textos adaptados y un formato ilustrado atractivo. Las tarjetas preparadas debían servir para organizar un cuentacuentos en castellano para niños de Auserd, en colaboración con las bibliotecas *Bubisher*. Este material queda reservado para una futura visita.

Figura 2. Vinculación curricular del servicio (curso 2018/2019)



En **Tecnología**, durante la primera y la segunda evaluación los alumnos de 1º ESO B llevaron a cabo la actividad *Somos iguales, somos diferentes*. El objetivo era concienciar a los alumnos sobre la diversidad de las personas, para lo que diseñaron y construyeron distintos modelos de robots que fueron expuestos y vendidos durante la Jornada Solidaria del 17 de abril. Los fondos recaudados fueron donados como ayuda al Centro de Discapacitados de Auserd.

Mientras tanto, a través de la actividad *Artesanía para Auserd*, los alumnos de 2º ESO D elaboraron figuritas con madera de pino y DM, para fabricar imanes y llaveros que serían vendidos también en la Jornada Solidaria. Los estudiantes de 1º ESO A y B diseñaron, con el mismo objetivo, superhéroes a partir de tapones de corcho.

En **Valenciano**, los grupos de 1º de ESO leyeron durante el tercer trimestre la obra *Les vacances de Saïda*, de Eva Peydró, relacionada con la cultura y el conflicto del Sáhara Occidental.

En **Geografía e Historia**, a partir de cuentos tradicionales, alumnado de 2º de ESO ahondó en los rasgos socioculturales del mundo árabe, mediante el estudio de caso del pueblo saharauí. El alumnado planteó diferentes temas (música, literatura, papel de la mujer, plantas medicinales, el conflicto político...). El objetivo final era elaborar murales desplegados (*lapbooks*) con los resultados de las investigaciones, para dar a conocer esta cultura y el conflicto del Sáhara Occidental durante los eventos programados en el seno del proyecto ApS. Para ello, se facilitó al alumnado la documentación necesaria y se mantuvo reuniones periódicas para supervisar y ayudar a los grupos en la confección de los trabajos.

En **Inglés**, los estudiantes de 2º de ESO PMAR trabajaron el libro de lectura *Sahara Survival* para ubicar el conflicto y familiarizarse con léxico que hace referencia al lugar. Asimismo, prepararon exposiciones sobre la cultura y la sociedad saharauí. En 2º C se elaboró un cómic en grupos, basándose en la historia de una niña tratada en la casa de niños enfermos saharauí de la

asociación Dar al Karama. Houda, que había venido a visitarnos al centro, sirvió de inspiración para crear *Super Houdi*, creada con la aplicación *My First Story Book*.

En **Informática**, un grupo de estudiantes de 4º de ESO elaboró un vídeo para dar a conocer las actividades realizadas en el proyecto ApS. Durante todo el curso fueron documentando los aspectos más interesantes y haciendo fotografías a los protagonistas. Una vez seleccionada toda la información relevante, prepararon el vídeo-montaje con las herramientas aprendidas en clase, para difundir el proyecto y el conflicto saharauí tanto dentro como fuera del centro.

Estudiantes de 2º y 4º de ESO han conformado el equipo que, dentro de la **Asociación de Alumn@s**, ha concentrado durante este curso el mayor protagonismo dentro del proyecto. Por la propia naturaleza de esta forma de agrupación, los aprendizajes adquiridos han sido eminentemente competenciales y no vinculados a disciplinas concretas (aunque forman parte del currículo, como se explicita en el cuadro 1 y la figura 2), sino que se han producido en el mismo proceso de puesta en práctica del servicio: clasificación de la ayuda material, recaudación de fondos y asistencia en la organización y desarrollo de los eventos fuera del centro: jornada de debate del 12 de abril y festival del 17 de mayo de 2019.

En **Economía**, el alumnado de 1º de Bachillerato dedicó la tercera evaluación al estudio de datos socioeconómicos relativos al Sáhara Occidental. Los diferentes grupos realizaron una breve exposición de todos los datos que pudieron encontrar y las conclusiones derivadas de su análisis, para ser evaluados por sus propios compañeros. De esta manera, el alumnado tomó conciencia de la dificultad de encontrar datos sobre el pueblo saharauí, así como de la acentuada pobreza que padece, en contraste con la riqueza de los recursos que legítimamente les pertenecen.

En este mismo nivel, los estudiantes de **Historia del Mundo Contemporáneo** llevaron a cabo diferentes investigaciones sobre el conflicto, sus orígenes, implicaciones y contexto a lo largo de la segunda evaluación. Sus trabajos desembocaron en la redacción colectiva del comunicado que serviría como conclusión de la jornada de debate y concienciación del 12 de abril. La investigación se ha repetido en el curso siguiente.

Los estudiantes de **Educación Física** de 2º de Bachillerato se responsabilizaron de organizar la VII Carrera Solidaria de nuestro instituto, que se llevó a cabo el 16 de abril a beneficio de la casa-hospital de la asociación Dar al Karama. En el curso 2019/2020, en ese nivel iniciamos una interesante experiencia que unía el trabajo deportivo a la concienciación sobre la existencia del muro marroquí que divide el Sáhara Occidental y el problema de las minas; pero no se pudo completar a causa del confinamiento.

## **7. Participación, protagonismo y organización de los chicos y chicas**

Desde el inicio del curso, todo el alumnado ha sido convocado a participar de este proyecto con sus reflexiones, propuestas y colaboración, pero en esta implicación podemos distinguir diversos niveles, grados de compromiso y duración. En primer lugar, todos los grupos conocieron en sus rasgos generales el conflicto saharauí y las difíciles condiciones de vida de los refugiados, en diversas sesiones de tutoría. Asimismo, las recogidas de ayuda material para las caravanas a Tinduf y la participación en la tradicional Carrera solidaria anual son acciones que englobamos en el nivel más general por dirigirse al conjunto de la comunidad educativa.

En un escalón intermedio, la *Asociación de Alumn@s* y sus reuniones, con la coordinación de Vicedirección, ha constituido el núcleo dinamizador del trabajo a escala de todo el instituto: sus miembros animaron a donar productos para las caravanas solidarias, prepararon el material recogido y recaudaron fondos para su traslado; se distribuyeron las tareas para llevar a buen puerto la jornada de debate del 12 de abril (reparto de material necesario durante el evento, recepción de sus compañeros y otras tareas logísticas); vendieron entradas para el festival del 17 de mayo y ayudaron a preparar la infraestructura, vendieron refrescos y leyeron poemas saharauís a los asistentes. En todo este trabajo, el núcleo impulsor ha sido la Comisión de Solidaridad de la Asociación, que se ha puesto en marcha durante este curso a partir de las tareas realizadas el año anterior dentro del ApS. Además, en sus reuniones propias han evaluado muy positivamente

el trabajo llevado a cabo, sin desatender los errores cometidos, que han ido corrigiendo con el apoyo de Vicedirección.

Durante el curso 2019/2020, ha adquirido mayor protagonismo el grupo de estudiantes de Bachillerato que se ha dedicado a preparar la estancia en los campamentos, inicialmente prevista para abril. Se han reunido semanalmente en Vicedirección para buscar, acordar y preparar posibles actividades, adecuadas al nivel de lengua (3º-4º de Primaria) que debían impartir.

En el nivel más reducido, el grupo-clase, se promovió la participación en las campañas de recogida de artículos para la caravana solidaria, a través de las tutorías y con el impulso de Vicedirección. Pero a ese nivel también se propició la reflexión colectiva en las tutorías, favoreciendo la disposición del alumnado a asumir sus propios servicios y a conseguir los aprendizajes necesarios para ello dentro de diferentes asignaturas. Con la orientación y las posibilidades sugeridas por el profesorado de las materias, los estudiantes eligieron temas de investigación, formas de expresión o productos que debían resultar de los aprendizajes conseguidos, según los casos, para hacer realidad el servicio que debían prestar. Este nivel y la Asociación constituyen el alumnado que hemos cuantificado como oferentes del servicio.

## **8. Trabajo en red requerido por el proyecto**

En el proyecto El Sáhara Occidental hemos participado:

- El IES La Foia d'Elx: como centro proponente, hemos organizado y dinamizado las actividades dirigidas o desarrolladas por nuestro alumnado.
- Dar al-Karama: ha dirigido charlas a nuestros estudiantes y ha traído a los niños acogidos en su centro, que han constituido un elemento de sensibilización de primer orden.
- Asociación Ayuda al Sáhara Occidental de Elche: ha sido nuestro referente durante las campañas de recogida de diferentes productos de primera necesidad, nos ha aportado muestras de la cultura saharauí, así como conferenciantes para charlas y eventos, y nos ha orientado en todo momento sobre un amplio abanico de cuestiones. Durante el curso 2019/2020, ha coordinado todo lo referente al viaje y estancia previstos en abril.
- Excm. Ajuntament d'Elx: ha contribuido aportando instalaciones (el Centre de Congressos para el 12 de abril y la sala El Bailongo para el festival del 17 de mayo) y ha subvencionado la impresión de las fotografías obtenidas por nuestras compañeras en los campamentos de Tinduf. Además, se había comprometido a sufragar los billetes de avión de nuestras estudiantes para abril de 2020.
- Dirección de Educación de la *wilaya* de Auserd: evaluó nuestra propuesta de *Institut Solidari*, que valoramos conjuntamente sobre el terreno, y fue ajustando las acciones con nosotros a lo largo del curso 2019/2020.
- El AMPA del IES La Foia: colaboró haciéndose cargo del coste del transporte del alumnado que debía participar en la Jornada del 12 de abril de 2019.
- IES Nit de l'Albà y CCOOPV: hemos mantenido una colaboración puntual, con la participación de un grupo de sus estudiantes en nuestra Jornada de Solidaridad y la exposición de mayo de 2019, respectivamente.

Debido a la dificultad de celebrar reuniones conjuntas, la coordinación de las entidades participantes ha corrido a cargo del instituto, a través de reuniones bilaterales, contactos personales y consultas telefónicas frecuentes, a lo largo del curso, para ir acordando objetivos, posibles acciones y formas de colaboración.

Con la experiencia de estos tres cursos hemos formado unos sólidos lazos con el movimiento de solidaridad que, tal y como nos proponíamos el pasado año, nos han permitido seguir haciendo crecer el proyecto.

En cuanto al Ayuntamiento, mantuvimos los primeros contactos a principios del curso, tras lo cual esbozamos una propuesta que fuimos desarrollando en diversas reuniones y contactos telefónicos con los responsables de las concejalías de Educación y de Bienestar y Cooperación, en torno a enero y febrero. Repetimos el proceso en el siguiente curso, añadiendo lo relativo al proyecto de *Institut Solidari* en los campamentos.

Con todo, la propia experiencia aconseja que el proyecto mantenga una cierta flexibilidad y su carácter abierto a nuevas posibilidades educativas y de desarrollo de la solidaridad que van aportando las asociaciones, o que vienen marcadas incluso por la situación internacional.

## 9. Celebración y difusión

Al finalizar el curso 2017/2018, concluimos que podíamos aportar mucho más, en términos materiales, a los saharauis refugiados. Por ello nos propusimos celebrar, como colofón del proyecto y junto a las asociaciones, un Festival solidario por el Sáhara Occidental, dirigido a recaudar fondos para cubrir algunas necesidades que nos habían transmitido desde el Centro de Discapacitados de Auserd. El evento tuvo lugar el 17 de mayo de 2019, con el apoyo de la Concejalía de Bienestar Social, que puso a disposición de la Asociación Ayuda al Sáhara Occidental las instalaciones necesarias. Nuestro centro (docentes y *Asociación de Alumn@s*) se implicó en profundidad para sacar adelante el evento, a través de la propaganda, el contacto con los grupos participantes, la preparación de las instalaciones, la organización de actividades y la atención al público durante el transcurso del festival (<http://bit.ly/Festival20190517>). Debemos destacar, junto al éxito de asistencia y el magnífico ambiente festivo y solidario, la desinteresada implicación de numerosos grupos de la escena musical local, que quedaron muy satisfechos y dispuestos a repetir la experiencia el curso siguiente, lo cual no fue posible finalmente por la pandemia.

La celebración del proyecto aún tuvo una prolongación el día 17 de junio, cuando entregamos a Dar al Karama los fondos recogidos en la VII Carrera Solidaria, con ocasión de la jornada de convivencia de nuestros estudiantes mayores en el Club de Tenis, que compartimos con el personal de la asociación y los niños y niñas que atienden en su casa hospital.

En relación con la difusión del proyecto, hemos seguido gestionando la cuenta @ProyectoSahara en Twitter, con el fin de proporcionar a nuestro alumnado información actualizada para sus investigaciones y mantener a nuestra comunidad educativa informada sobre el Sáhara Occidental. Por este medio hemos ido, asimismo, estableciendo contacto con entidades y personas ligadas a la solidaridad con la causa saharauí, lo que nos permitirá acceder a otras posibilidades formativas y de solidaridad en próximos cursos.

Estos son también los objetivos de nuestro canal de vídeos en *Youtube*, donde mostramos actividades, documentales y los resúmenes de cada curso (<http://bit.ly/YoutubeSahara>).

Por otra parte, nuestras actividades han tenido a su disposición las redes sociales del centro, tanto *Twitter* (@IES\_LaFoiaElx) como *Facebook* (<http://bit.ly/IESFace>), para su difusión. Las familias también han ido conociendo las diferentes iniciativas a través de las notas que el centro les hacía llegar, así como en las reuniones de grupo con los tutores.

Además, hemos seguido recurriendo a los medios de comunicación locales, tanto al inicio de las actividades como con ocasión de los principales eventos públicos llevados a cabo. La *SER*, *Onda Illicitana* (<http://bit.ly/Onda20190411>), *Sol FM*, *TeleElx*, *Crevisión* (<http://bit.ly/Crevisión201905>) y *El Periòdic* (<http://bit.ly/Crevi20190509>) se interesaron por lo que estábamos haciendo. Ello ha servido también para hacer balance de lo conseguido y seguir denunciando la situación que sufre el pueblo saharauí y sus causas.

Un objetivo que nos hemos marcado es que también en este apartado de la difusión el alumnado participante vaya asumiendo un mayor protagonismo. El papel destacado que mereció en el vídeo *Tomemos conciencia* (<https://youtu.be/ECKdQCf39uE?t=676>) es un paso en esta dirección. La grabación tenía por objeto presentar las I Jornadas *Elche Educando en Solidaridad y Derechos Humanos*, celebradas en el Centre de Congressos “Ciutat d’Elx” del 25 al 27 de enero de 2019. En ellas participamos también para explicar nuestras experiencias en torno al ApS (<http://bit.ly/IJSolidElx>).

En el curso 2019/2020, la comunicación de las actividades del proyecto se ha beneficiado de la publicación de un artículo al respecto en el número 9 de la *Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio* ([https://bit.ly/articulo\\_RIDAS](https://bit.ly/articulo_RIDAS)), posibilidad que nos fue brindada por los organizadores de los Premios Aprendizaje-Servicio. También la revista *Aula de Secundaria* (<https://bit.ly/Nadiedeberia>) publicó un artículo de nuestra vicedirectora en el que se abordaba la implicación de toda la comunidad educativa en este y otros proyectos del instituto.

## 10. Calendario y descripción de las fases del proyecto

El orden y contenido de las diferentes fases ha sido como sigue, repitiéndose en 2019/2020 en la medida en que lo ha permitido la situación de confinamiento:

1. *Sensibilización* (octubre de 2018). Con el apoyo de vídeos y cuestionarios, el alumnado conoció el problema de los refugiados saharauis o profundizó en él. Otras actividades de sensibilización fueron las charlas de Dar al-Karama (21 de diciembre), en conexión con el tema del Proyecto Hamelin: *Capaces de todo*; las explicaciones de la estancia de nuestro profesorado en los campamentos, y la conferencia de la activista Sultana Jaya.
2. *Actividades de enseñanza y aprendizaje* (noviembre de 2018 a mayo de 2019): dirigidas a profundizar en la sensibilización y empatía del alumnado hacia el pueblo saharauí, en relación con los contenidos curriculares, y a poner las bases para llevar a cabo su contribución al servicio.
3. *Servicio: recogida de ayuda material, recaudación de fondos y difusión pública del conflicto* (centrado en el tercer trimestre). El alumnado hizo acopio de productos y dinero para cubrir diversas necesidades en los campamentos, puso a punto los documentos con los que contribuyó al servicio y participó u organizó la Jornada de debate de abril.
4. *Difusión y celebración de los resultados*. Con motivo de la celebración del *Festival solidario por el Sáhara Occidental*, entre abril y mayo acudimos a varios medios de comunicación locales y enviamos notas de prensa al resto para dar a conocer este evento, con el que se cerraba esta edición del proyecto.

## 11. Recursos necesarios para impulsar el proyecto

Ha resultado imprescindible la aportación desinteresada de los miembros de las asociaciones, que han puesto a nuestra disposición no solo su tiempo, saberes y personas muy entrañables, sino también medios materiales y contactos imprescindibles para el éxito de nuestras actividades más públicas. Una veintena de docentes se ha implicado en el proyecto, y ha tenido especial relevancia la *Asociación de Alumn@s*, que ha movilizó a veinticinco estudiantes de forma permanente.

Para las actividades de enseñanza y aprendizaje hemos contado con los medios del centro, aunque hemos adquirido diez ejemplares del libro *Cuentos saharauis de mi abuelo*, de Bahía Mahmud Awah, para nuestra biblioteca. Con ocasión de los principales eventos (Jornada de debate y Festival solidario), hemos contado con las infraestructuras aportadas por el Ayuntamiento de Elche, que también ha sufragado la exposición de fotografías. El AMPA del instituto cubrió los gastos de transporte para el 12 de abril. Así pues, tal y como nos planteamos al finalizar el curso

2017/2018, nuevas fórmulas y alianzas nos han permitido incrementar los recursos disponibles y, así, abordar un servicio de mayor enjundia en sus diversas facetas.

## 12. Evaluación del proyecto

Aunque aún queda por hacer en lo que se refiere a la dinámica de un proyecto ApS, docentes y *Asociación de Alumn@s* hemos valorado muy positivamente los resultados. En primer lugar, hemos contribuido a difundir los objetivos y actividades de las asociaciones participantes, tanto públicamente como en nuestra comunidad educativa, y hemos atendido algunas necesidades que nos han planteado (Fiesta del Cordero, Carrera solidaria y mercadillo de la Jornada Solidaria). La satisfacción de las entidades con el trabajo realizado y la voluntad de seguir colaborando para crecer nos parecen una demostración palpable de que seguimos avanzando.

Por otro lado, hemos llevado el conflicto del Sáhara Occidental a todas nuestras actividades y allí donde nos han invitado a explicar nuestro proyecto. Y, en lo que se refiere a la ayuda material a la población saharauí refugiada, hemos logrado incrementarla y diversificarla, focalizándola al mismo tiempo, en su mayor parte, en el Centro de Discapacitados de Auserd, a lo que se añaden los primeros pasos para un servicio *in situ*.

Creemos asimismo que cala entre una parte del alumnado la necesidad de implicarse en la resolución de los problemas sociales; y que, si bien la lejanía de los destinatarios últimos de nuestro trabajo hace más difícil visualizar el conflicto del Sáhara Occidental y las necesidades de los refugiados, la presencia constante de las asociaciones y, sobre todo, de los niños y niñas, así como la perspectiva de una estancia en los campamentos, han hecho posible dar un carácter más tangible al problema. Así, el pueblo saharauí va ganando una presencia y cotidianeidad crecientes en el instituto, lo cual debe contribuir a rechazar las ideas xenófobas y racistas.

Ha sido visible el avance de la *Asociación de Alumn@s* en compromiso, organización, autonomía y cohesión, lo cual demuestra la validez de la línea escogida. Esto indica que es posible ejercitar mucho más la competencia del resto de nuestro alumnado para analizar problemas reales, proponer y desarrollar respuestas y evaluar los resultados de su acción. Seguiremos trabajando en esa dirección para construir una ciudadanía crítica, autónoma y consciente de sus responsabilidades y de su capacidad para ejercer la democracia y transformar la sociedad.

Por último, hemos cubierto otros dos objetivos. En primer lugar, que nuestro proyecto se haya dado a conocer a la opinión pública, a otros centros educativos, a entidades sociales y solidarias y a figuras del movimiento de solidaridad con el pueblo saharauí, gracias a los eventos celebrados y al uso de las redes sociales, ha ido abriendo nuevas perspectivas de mejora y extensión del proyecto, tanto geográfica como temática y en cuanto a las actividades posibles, mediante nuevas alianzas y sinergias, como demuestra el feliz inicio de *Institut Solidari*. Por otra parte, y en estrecha relación con este punto, hemos logrado implicar a instituciones del ámbito local, y en particular a los poderes públicos, lo cual fortalece la capacidad de intervención del proyecto y, al mismo tiempo, puede facilitar su arraigo en el territorio circundante.

Con todo, debemos insistir en la necesidad de mantener una cierta flexibilidad a la hora de plantear las futuras (esperemos que pocas) ediciones del proyecto, debido a la misma naturaleza del problema al que se dirige y a las circunstancias cambiantes en que se desarrolla el conflicto.

Por lo que a nuestro centro respecta, la movilización de energías y la expectación que ha rodeado las expediciones de nuestros docentes ha demostrado que, en un proyecto de estas características, es fundamental acercar el objeto de las acciones al alumnado que debe desarrollarlas. Por ello, y porque cada vez más estudiantes se interesan en conocer, sobre el terreno, los campamentos de los refugiados saharauíes y cómo pueden contribuir a la causa de este valiente pueblo, nos decidimos a emprender una nueva fase en la expresión de la solidaridad: hacer posible que nuestro alumnado viva la experiencia, sobre el terreno, de los campos de refugiados saharauíes. En esa perspectiva seguimos trabajando para el momento en que cesen las restricciones por la pandemia.