



## **RED MINERVA**

**Proyecto de Aprendizaje-Servicio Comisión Atenea  
2019-2020**

*De Comisión a Red y de Atenea a Minerva (diosa romana de la  
sabiduría..., evolución mitológica de la Atenea griega)*

**I.E.S ALBA PLATA DE FUENTE DE CANTOS (BADAJOZ)  
CURSO 2019-2020**

## 0. MARCO DEL PROYECTO

**Red Minerva** (Proyecto Comisión Atenea 2019-2020) es la iniciativa de Aprendizaje-Servicio del Instituto de Enseñanza Secundaria Alba Plata de Fuente de Cantos (Badajoz, Extremadura) para erradicar las violencias machistas en la adolescencia y la juventud. Red Minerva reinventa en tiempos de pandemia el proyecto de la Comisión Atenea, extendiendo éste en su entorno comunitario, tejiendo redes de colaboración y adaptando sus acciones y formas de actuar a la nueva realidad. En el curso 2019-2020 la Comisión ha evolucionado hacia la Red por la igualdad de género que comienza a ser; simbólicamente, la Atenea griega fue transformada por la mitología romana en la diosa de la sabiduría y las artes, Minerva.

“Comisión Atenea” –Impulso del empoderamiento de las mujeres jóvenes, de la igualdad de género y del buen trato como valores de ciudadanía– es un proyecto de Aprendizaje-Servicio que se desarrolló en el IES “Alba Plata” de Fuente de Cantos en el curso escolar 2018-19, con la vocación de darle continuidad en otros cursos, con nuevas iniciativas promovidas por el alumnado. El grupo promotor del Proyecto tomó conciencia de la importancia de formarse e implicarse activamente como agentes de cambio, en la sensibilización y concienciación sobre la igualdad de género, la prevención de las violencias machistas y el apoyo a las víctimas de acoso y abuso sexual.

Con el proyecto Red Minerva la iniciativa se ha expandido y sigue avanzando, teniendo en cuenta las necesidades que van surgiendo relacionadas con las desigualdades y las violencias de género, especialmente con la juventud de nuestro centro, de otros centros del sur de Extremadura y de nuestros pueblos, también en tiempos de pandemia por la Covid-19.

### **Destacamos estos momentos en el desarrollo del proyecto a lo largo del curso 2019-20:**

- a. Primera atención y derivación a recursos especializados de casos de violencias machistas.
- b. Difusión y expansión de la experiencia, a través de medios de comunicación y redes sociales.
- c. Participación en espacios para el intercambio de experiencias y buenas prácticas.
- d. Formación e información al alumnado del centro y de otros centros educativos y entidades sociales sobre igualdad y buen trato, relaciones tóxicas, nuevas masculinidades, ciberacoso.
- e. Réplica de la experiencia en centros educativos de Primaria y Secundaria del sur de Extremadura.
- f. Participación en actos de denuncia de las violencias machistas.
- g. Elaboración y difusión de materiales divulgativos sobre nuevas masculinidades y atención a jóvenes víctimas de violencias machistas.

### **Durante el confinamiento por la Covid-19:**

- h. Actividad permanente de información y sensibilización para la prevención de las violencias machistas y atención a víctimas.
- i. Realización de un cuestionario online y un informe sobre las violencias y comportamientos machistas en las redes sociales durante el confinamiento.
- j. Talleres virtuales con alumnado de otros centros educativos para formar, informar y replicar la experiencia.
- k. Participación en Webinar y encuentros virtuales de profesionales y experiencias de coeducación.
- l. Aumento de la implicación de las entidades colaboradoras y los recursos especializados en igualdad y violencia de género.
- m. Celebración virtual del Proyecto al final de curso.
- n. Evaluación multifocal del proyecto, por parte del alumnado promotor y participante en actividades, profesorado y entidades colaboradoras.

La finalidad del proyecto de Aprendizaje-Servicio Red Minerva es multiplicar la iniciativa de la Comisión Atenea, crear redes educativas y comunitarias para crear un clima de igualdad y de buen trato dentro y fuera de las aulas, para que disminuyan las situaciones de acoso y las relaciones tóxicas entre el alumnado.

# 1. SINOPSIS DEL PROYECTO, ENLACE DEL VIDEO Y VINCULACIÓN CON LOS ODS

## a) Sinopsis:

El alumnado de 1º y 2º de Bachillerato que integra la Comisión Atenea, ante el estudio de las **necesidades** y situaciones de desigualdad y violencias de género que van en aumento, especialmente en redes sociales, se plantean el **reto** de seguir combatiendo, erradicar y prevenir las violencias machistas en la adolescencia y la juventud, dentro y fuera de las aulas, multiplicar y extender su experiencia, colaborar y trabajar en red con otros centros educativos y entidades sociales para luchar por el mismo propósito, a través del Proyecto **Red Minerva**.

Continuando con el **proceso de aprendizaje y de reflexión** iniciado en 2018, protagonizan numerosas iniciativas y **servicios** de sensibilización, difusión, estudio de la realidad, intercambio de experiencias, formativas y reivindicativas dirigidas al alumnado del centro y de otros centros de secundaria y asociaciones locales del sur de la provincia de Badajoz, para que sigan su ejemplo, empoderándose y convirtiéndose en nuevas agentes de cambio social, para crear redes y conseguir más alianzas en torno a las violencias machistas y el buen trato, dando prioridad al apoyo y la derivación a las víctimas de acoso y abuso sexual a recursos especializados. **El empoderamiento joven, la empatía, la solidaridad, la sororidad, las nuevas masculinidades, la educación afectivo-sexual y la creación de redes por la igualdad y el buen trato, se convierten en la base de esta nueva iniciativa Red Minerva.**

## b) Enlace del video:

<https://www.youtube.com/watch?v=jXJ-Oq-0Tmg>

## c) Vinculación a los ODS:

En términos de Desarrollo Humano Sostenible, este *Proyecto* entronca de manera directa con:

Objetivo 1. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a las mujeres y a las niñas.

Objetivo 2. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Y también se relaciona con los Objetivos 3: Salud y Bienestar. 10: Reducción de las desigualdades. 16: Paz, justicias e instituciones sólidas. 17: Alianzas para lograr los objetivos.

## d) Premios a los que se presenta el proyecto:

1. En primer lugar, al Premio Fomento del **Empoderamiento Juvenil**. (Especialmente de las chicas).
2. En segundo lugar, al Premio **Equidad de Género**.
3. En tercer lugar, al Premio de **Enfoque Cooperativo**. (Crear redes contra las violencias machistas).

## 2. NECESIDAD O PROBLEMA DEL ENTORNO QUE ATIENDE EL PROYECTO

Si observamos nuestra realidad, el pleno reconocimiento de la igualdad formal ante la ley, aun habiendo comportado un paso decisivo, ha resultado ser insuficiente. La discriminación salarial, el mayor desempleo femenino, la escasa presencia de las mujeres en puestos de responsabilidad política, social, cultural y económica, las dificultades para conciliar la vida personal, laboral y familiar y las estadísticas sobre violencia de género en España siguen arrojando cifras alarmantes; las mujeres víctimas se han enfrentado en los últimos meses a dos pandemias: la Covid-19 y la violencia machista, porque el confinamiento las ha encerrado a ellas y a sus hijas e hijos con sus maltratadores.

La Fiscalía General del Estado, en su Memoria Anual 2019, informa sobre el incremento de la violencia entre menores, adolescentes y jóvenes, que se refleja en las relaciones sentimentales iniciadas a una edad cada vez más temprana, y que se asientan sobre pautas de control y dominación de los chicos sobre las chicas, que se han agravado durante el confinamiento por la Covid-19, meses en los que se ha producido un aumento del consumo de las nuevas tecnologías, el tráfico de pornografía por las redes sociales y el acoso sexual desde edades tempranas.

El alumnado de la Comisión Atenea, promotor del proyecto **Red Minerva**, elaboró y difundió en marzo de 2020 un cuestionario para conocer la influencia del machismo en las redes sociales durante el confinamiento.

Las principales **conclusiones** que recogen en el informe que elaboraron son las siguientes:

*Hay una tendencia extendida a la normalización de comentarios e insultos machistas. Estos comentarios derivan de diferentes “juegos” que se popularizan en las redes sociales, entre ellas la que más destaca es Instagram. Uno de estos juegos es el tan aclamado “punto y opino”, donde los participantes ponen un punto a los organizadores del juego y estos últimos opinan sobre ellos. Debido al anonimato y cobardía de los organizadores, las personas que participan suelen recibir comentarios ofensivos, alimentando así la toxicidad que en las redes sociales reina.*

*Un alto porcentaje de personas (85%), chicas, han recibido presión para compartir fotos íntimas en las redes sociales. El 75% de chicas declaran haber sido víctimas de comentarios heteropatriarcales al subir su foto a las redes sociales. Es alentador el pequeño porcentaje (19%) de personas (14% chicas y 5% chicos) que han borrado su foto tras recibir el comentario machista, las personas que borran estas fotos de alguna manera aplauden a sus acosadores, les hacen ver que tienen razón y los satisfacen haciendo justamente lo que ellos querían, es decir, actuando como verdaderas marionetas de un sistema heteropatriarcal. Hemos de ser valientes respecto a este tema, ya que la opinión que tiene más valor es la nuestra.*

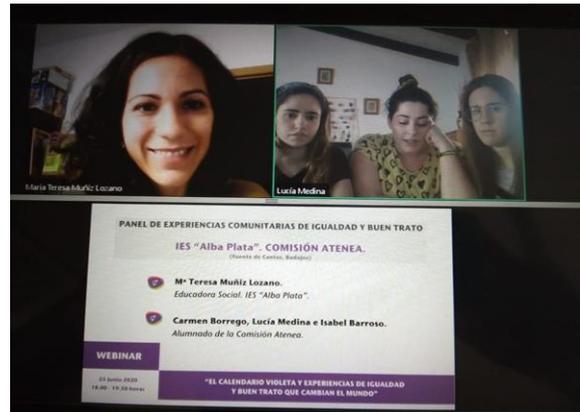
*Por otro lado, es notablemente señalable la cosificación que las personas hacen sobre un cuerpo si analizamos los altos porcentajes (57%, 45% chicos y 12% chicas) de respuestas a la pregunta sobre si se ha juzgado a una persona por subir una foto de su cuerpo.*

*Desde los porcentajes de respuesta, sobre si las chicas se han sentido apoyadas al recibir comentarios machistas y ofensivos (18,9%), podemos deducir un bajo apoyo entre personas, destacando el de las chicas hacia otras chicas, que interpretamos como sororidad entre mujeres.*

*El 90% de las personas que han respondido a la pregunta sobre si cree que la Comisión Atenea a través de la Red Minerva podría ayudar en algunos de estos problemas, lo hace afirmativamente.*

Ante esta realidad social es preciso incidir en la sensibilización y en la prevención, no se puede ahorrar ningún esfuerzo compartido para educar en igualdad, eliminar los estereotipos de género, controlar la intromisión de las nuevas tecnologías y el tráfico de pornografía por las redes sociales, combatir el acoso sexual desde edades tempranas... Son necesarias acciones protagonizadas por el alumnado, con el apoyo de las redes comunitarias que intervienen en el proceso educativo, para contrarrestar las desigualdades entre mujeres y hombres.

Por todas estas razones hemos asumido el reto de la Comisión Atenea con su nuevo proyecto **Red Minerva**, de contribuir –con su impulso e implicación– a dar respuesta al ODS 5, alcanzar la igualdad de género y empoderar a las mujeres y las niñas y a acelerar los cambios que, en promoción de la igualdad, en coeducación y en la prevención de las violencias machistas desde el ámbito educativo, nuestra sociedad y nuestro alumnado están demandando identificando discriminaciones, situaciones de desigualdad y violencias de género que se den en el centro y extendiendo la experiencias a otros centros y entidades sociales del sur de Extremadura y de nuestros pueblos.



### 3. NECESIDADES EDUCATIVAS DE CHICAS Y CHICOS QUE DESARROLLAN EL PROYECTO

El **proyecto Red Minerva**, tras actualizar su conocimiento a través de la experiencia desarrollada por la Comisión Atenea en el Curso 2018-19, realizar una encuesta y reflexionar sobre cómo estaba la situación en el centro y en otros centros de secundaria del sur de Extremadura y de su entorno más próximo, se comprometieron a intensificar la sensibilización, identificación y denuncia de comportamientos tóxicos y violentos en el trato entre iguales como son: *El cibercontrol. Las relaciones tóxicas. Los micromachismos. Las discriminaciones sexistas. Los mensajes subliminales en la música, cine, publicidad...*, así como comentarios que estereotipan y agreden a las mujeres. Y el aumento de estos comportamientos en las redes sociales durante los meses de confinamiento.

Y además sienten la necesidad y actúan para: *Fomentar y conseguir un compromiso ante situaciones de desigualdad. Fomentar la sororidad. Extender su experiencia a otros centros del sur de Extremadura. Impulsar al profesorado para que integre y visible esta problemática en sus diferentes materias. Trabajar conceptos claves sobre igualdad, buen trato y feminismo, micromachismos. Organizar charlas sobre educación sexual, aborto y pornografía. Sensibilizar a los chicos sobre nuevas masculinidades.*



## 4. DIMENSIÓN DEL SERVICIO Y DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE INCLUYE

El servicio que ofrece el Proyecto “Red Minerva” consiste en fortalecer las capacidades del alumnado con objetivos de equidad, a través de acciones formativas, de prevención y sensibilización, informativas, de atención, denuncia y derivación de casos de violencias o abusos sexuales y extender la experiencia, creando redes con otros centros y entidades y multiplicar las alianzas.

Se detallan a continuación las numerosas acciones y tareas del servicio que han desarrollado chicas y chicos promotores de Red Minerva, asumiendo el máximo de protagonismo en su diseño, ejecución y evaluación:

### **Primera atención, detección y derivación a recursos especializados de casos de violencia o agresión sexual.**

Disponibilidad en cualquier momento dentro y fuera del centro, presencial y virtual, para ayudar o escuchar a sus iguales y detectar casos de abusos y violencias machistas. Facilitaron sus correos y sus direcciones de Instagram y han creado una página web. Los servicios de las Mancomunidades Río Bodión y Tentudía, a los que se derivan, forman parte de la Red de Atención a Víctimas de Violencia de Género de Extremadura y son colaboradores del Proyecto: Oficinas de Igualdad y Violencia de Género, Servicio Social de Atención Básica y Programas de Familias.

### **Difusión y expansión de experiencia y de sus servicios a través de redes sociales, medios de comunicación como la televisión o periódicos, jornadas y encuentros.**

<https://www.canalextramadura.es/noticias/el-ies-de-fuente-de-cantos-premiado-por-su-lucha-contra-la-violencia-de-genero>

<http://lagaceta.educarex.es/leer/comision-atenea-contra-violencia-machista.html>

<http://lagaceta.educarex.es/leer/art0043>

A partir del minuto 1:16:30: <http://www.canalextramadura.es/a-esta-hora/a-esta-hora-04032020>

### **Participación en espacios para el intercambio de experiencias y buenas prácticas.**

- **I Ágora Internacional**, Educación, Investigación y Empleo Badajoz. 12 de septiembre 2019.  
Con el apoyo del Grupo Extremeño de ApS, el grupo promotor del proyecto inauguró el curso académico participando en este encuentro para explicar la experiencia.  
<https://iesalaplata.educarex.es/index.php/197-uncategorised/1460-i-agorainternacional-2>
- **Taller Así, Sí** impartido en el Espacio *de Creación Joven de Zafra*. 26 de septiembre de 2019.  
<https://iesalaplata.educarex.es/index.php/197-uncategorised/1461-taller-asi-si-2>
- **Video conferencia con las alumnas creadoras de la app *when and where***, alumnas de Coslada que participaron en el concurso de innovación tecnológica en San Francisco. 29 de octubre 2019.  
<https://www.facebook.com/103882174419310/posts/114479673359560>
- **Encuentro de Educadores de Extremadura e3x Cáceres 2020**. El 28 y 29 de febrero de 2020 en Cáceres, participaron dos alumnas y la educadora social del centro.  
<https://www.facebook.com/comisionatenea/photos/pcb.146376493503211/146376306836563/>  
Con la siguiente presentación:  
<https://view.genial.ly/5e426dc24885970fc4183f24/presentation-comision-atenea-definitiva-e3x>

### Formación e información a la juventud de otros centros educativos y entidades sociales y sensibilización sobre nuevas masculinidades.

- **Visita y charla de Fundación Ana Bella.** Participó el alumnado promotor del proyecto y el alumnado de 4º de ESO, bachillerato y FPB. El 10 de noviembre de 2019.  
<https://iesalbalplata.educarex.es/index.php/197-uncategorised/1505-charla-anabella>
- **Participación en el taller "Construir puentes, Tejer Redes".** 2 de enero de 2020. Se realizó en colaboración con la Oficina de Igualdad y de Violencia de Género de la Mancomunidad de Tentudía, con la Red Residencia de señoritas y con la Asociación fuentecanteña Con-Ciencia.  
[https://www.facebook.com/103882174419310/posts/124506162356911/?substory\\_index=0](https://www.facebook.com/103882174419310/posts/124506162356911/?substory_index=0)
- **Creación y formación de nueva cantera** de alumnado del centro, para que se garantice la continuidad del proyecto.
- **Charla-Taller al alumnado de 2º ESO** del IES Alba Plata. El 25 de noviembre de 2019.  
<https://iesalbalplata.educarex.es/index.php/197-uncategorised/1491-talleres-realizados-por-la-comision-atenea> donde se utilizó la presentación que vemos en este enlace:  
<https://view.genial.ly/5c643f2c5d0e4e575e02eb7d/interactive-content-igualdad-de-genero-en-educacion>



**Réplica de la experiencia. Trabajo con otros centros educativos de Primaria y Secundaria del sur de Extremadura,** para sensibilizar, asesorar y contribuir a replicar el proyecto. Realización de talleres presenciales y virtuales con temas que se adaptaron a las nuevas necesidades detectadas por el grupo (ciberdelitos, trata de seres humanos...).

**Visita al IES Llerena para presentar, ayudar y asesorar en la implementación de nuestra iniciativa en dicho Centro.** Se realizaron dos charlas, el 16 de diciembre de 2019.

<https://iesalbalplata.educarex.es/index.php/197-uncategorised/1507-charla-comision-atenea-en-llerena>

**Réplica de la experiencia en el Colegio Manuel Marín de Zafra. La charla fue protagonizada por alumnas de 5º de Primaria** que habían asistido a los talleres de verano de la Comisión Atenea. 20 de diciembre de 2019.

<https://www.facebook.com/comisionatenea/videos/2428823917227788/>



### Participación en actos y actividades de denuncia de las violencias machistas.

Visibilización de los asesinatos machistas. Mapa de asesinatos machistas y participación en actividades de Zafra Violeta.

- De forma ininterrumpida y semanalmente la comisión se ocupa de la iniciativa **mapa de denuncia de los asesinatos machistas** situado en el hall del instituto, con el que visibilizan con lazos violetas el número de feminicidios, los nombres y situación de las mujeres asesinadas en las distintas CC.AA.
- Organización y participación de actos conmemorativos en días concretos como 25N o el 8M.
- **Acto del 25 de noviembre** realizado en el IES Alba, con la lectura de un manifiesto, microrrelatos y realización de una **batukada**. Contamos con la participación de aliados y aliadas como Juan Pablo Venero, Director General de Innovación e Inclusión Educativa; Carmen Pagador López, alcaldesa de Fuente de Cantos y otros miembros de la corporación municipal; Marisa Lozano Gil, coordinadora del grupo extremeño de Aprendizaje-Servicio y miembro de la junta directiva de la RedApS; trabajadoras sociales del Ayuntamiento de Fuente de Cantos y Oficina de Igualdad de la Mancomunidad de Tentudía.

<https://www.facebook.com/comisionatenea/videos/565614050880873/>

<https://iesalbalplata.educarex.es/index.php/197-uncategorised/1495-25n-dia-internacional-de-la-eliminacion-de-la-violencia-contra-la-mujer>.

- En diciembre de 2019 se informó y animó al alumnado de 1º y 2º de Bachillerato a presentarse en el **Concurso Culturas 2020** lanzado por el IJEX (Instituto de la Juventud de Extremadura). En este enlace podemos ver el cartel que presentó la tribu "Comisión Atenea". La Comisión en el mes de febrero empezó a trabajar en un cómic sobre los *Ciberdelitos de Género* para presentarlo en la segunda fase de este concurso. <http://juventudextremadura.gobex.es/web/cosecha-1>
- **Intervención en la concentración contra las violencias machistas organizada por Zafra Violeta el 25 de febrero de 2019.** <https://www.facebook.com/103882174419310/posts/144631163677744/>
- En marzo del 2020 se informó y animó al alumnado de todo el centro a participar en la **II edición de cuentos igualitarios** lanzado por la "Comisión Atenea", concurso que se iba a fallar en la semana del 23 al 27 de marzo. Lo mismo ha ocurrido con el **I concurso "Otro reggaetón es posible"**.

**Elaboración y difusión de materiales divulgativos.** Sobre nuevas masculinidades y sobre la atención a jóvenes víctimas de violencias machistas.

Elaboración y difusión del **corto Rompe el Silencio** trata sobre las *masculinidades positivas*, el 27 de febrero. La formación y sensibilización sobre este tema está siendo una necesidad prioritaria. Este es el enlace del video que se quería proyectar en todas las clases del centro en el tercer trimestre del curso, atendiéndolo como un contenido transversal: [https://youtu.be/9d97t\\_dxXTY](https://youtu.be/9d97t_dxXTY)

El 8 de marzo se dio difusión del cartel que representa la necesidad de vivenciar una masculinidad positiva que cuestione el acoso, abuso y violencias machistas que sufre nuestra sociedad.

<http://juventudextremadura.gobex.es/web/cosecha-1>



**Creación de nuevas alianzas** con entidades educativas, sociales, especializadas en igualdad y violencia de género.

#### **Menciones y premios recibidos.**

- El 22 de noviembre 2019, la Delegación del Gobierno en Extremadura otorgó una mención especial, el **Premio Menina 2019**, al IES Alba Plata y al grupo promotor del proyecto Red Minerva, por su labor en favor de la igualdad y contra la violencia de género. El acto de entrega de premios se celebró en Cáceres, en el paraninfo de la Facultad de Filosofía y Letras.

<https://iesalbalplata.educarex.es/index.php/197-uncategorised/1493-premio-menina-2019>

<https://www.facebook.com/comisionatenea/videos/276559349928490/>

- **Participación en el Encuentro Estatal ApS** celebrado en Pamplona. El 12 y 13 de diciembre de 2019. Donde nos hicieron entrega al centro, del Premio de Equidad de Género.

<https://iesalbalplata.educarex.es/index.php/197-uncategorised/1506-premio-aps-comision-atenea-en-pamplona> <https://aprendizajeservicio.net/premio-equidad-de-genero/>

<https://www.facebook.com/103882174419310/posts/119258722881655/>

- Se informó y animó al alumnado de 1º bachillerato a presentarse al **concurso de microrrelatos** lanzado por la Casa de la Mujer de Badajoz, en el que tres de los microrrelatos enviados han sido premiados. *Noviembre de 2019*. <https://www.facebook.com/293035591891/posts/10156592395211892/>

- En enero de 2020 se informó y animó al alumnado de 3º ESO a presentarse al **Concurso Fotográfico "LIKEXLAIGUALDAD"** lanzado en Instagram por la *Oficina de Igualdad y Violencia de Género* y en el que el IES Alba Plata ha sido premiado.

<https://iesalbalplata.educarex.es/index.php/197-uncategorised/1517-premios-concurso-fotografico-likexlaigualdad>

#### **Otras colaboraciones.**

- **Con la universidad de Deusto.** propuesta de colaboración de un MOOC (massive online open courses o cursos online masivos y abiertos).
- **Con Zerbikas (centro promotor de aprendizaje y servicio solidario en Euskadi), colaboración con la revista "Cuadernos de Pedagogía":** para la edición del mes de mayo de 2020, que se centra en buenas prácticas de ApS.

#### **Durante el confinamiento por la Covid-19: nos reinventamos y adaptamos nuestros servicios a la nueva situación.**

El alumnado promotor del proyecto Red Minerva ha mantenido una actividad permanente y se han organizado a través de reuniones online cada quince días, en las que han participado también profesorado y la educadora social del centro. Detallamos a continuación las actividades desarrolladas durante el confinamiento:

**a. Actividad permanente de información y sensibilización** para la prevención de las violencias machistas y atención a víctimas durante el confinamiento.

Continúan prestando una primera atención a víctimas de violencias machistas a través de Instagram, mail y teléfono, para su posterior derivación a las profesionales de Igualdad y VG de las Mancomunidades Río Bodión y Tentudía.

Asesoran a familias sobre cómo actuar ante situaciones de acoso y violencias machistas.

**b. Elaboración de un vídeo difundido a través de las redes sociales**, desde el 25 de abril, para sensibilizar en igualdad y buen trato y para difundir los servicios durante el confinamiento. [https://www.youtube.com/watch?v=sSf-73vDYr0&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=sSf-73vDYr0&feature=emb_logo)

**c. Análisis de la realidad de la juventud durante el confinamiento:**

Realización de una encuesta que difunden en las redes sociales y de un informe actualizado de la situación de la violencia de género entre la juventud, en tiempos de confinamiento.

<https://www.facebook.com/103882174419310/posts/163875081753352/>

**d. Creación y actualización del blog de la experiencia.** <http://comisionatenea.blogspot.com/>

**e. Oferta de formación e información** a través de charlas, Instagram y herramientas digitales. Quedadas virtuales y de reuniones.



**f. Quedada virtual con alumnado de otros centros educativos** para formar, informar y replicar la experiencia.

**g. Participación en Webinar y encuentros virtuales con grupos de otros centros educativos y profesionales.**

**Webinar el reto del Aprendizaje-Servicio en Extremadura.** Organizado por la Asociación de Orientadores de Extremadura. <https://moosex.blogspot.com/2020/05/el-reto-del-aprendizaje-servicio-en.html?fbclid=IwAR0jIwR1lfeBW3K4rbGr39N1WTvEeBpRNWWtaPmT5CcSoAolS3FFakyq1ZE>

**Webinar Kids. Alimentando el cambio.** Organizado por Ashoka. <https://www.eventbrite.es/e/entradas-webinar-kids-alimentando-el-cambio-107056958244>

**Webinar Calendario Violeta.** Organizado por esta iniciativa de Casar de Cáceres, en colaboración de la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura.

[http://cprtrujillo.juntaextremadura.net/web/images/WEBINAR\\_IGUALDAD.pdf](http://cprtrujillo.juntaextremadura.net/web/images/WEBINAR_IGUALDAD.pdf)

**h. Aumento de la implicación de las entidades colaboradoras**, los recursos especializados en igualdad y violencia de género, el Servicio Social de Atención Básica y los Programas de Familias de las Mancomunidades Río Bodión y Tentudía.

**i. Celebración conjunta al final de curso**, el 26 de junio, con un encuentro virtual, en el que se trasladó al alumnado y al profesorado del centro, el trabajo desarrollado durante el curso y el contenido del proyecto y se les implicó y animó a darle continuidad en adelante.

**j. Evaluación del proyecto** por parte de la Red Minerva, el profesorado, la educadora social y las entidades colaboradoras y el alumnado participante en las actividades.



## 5. OBJETIVOS EDUCATIVOS / COMPETENCIAS Y VINCULACIONES CURRICULARES

### 5.1. Objetivos Educativos.

Con el Proyecto “Red Minerva” pretendemos que alumnas y alumnos sean agentes de cambio en el desarrollo de una ciudadanía igualitaria y para ello tenemos como referencia los siguientes objetivos:

Fortalecer la **pedagogía de la igualdad** con el conjunto del alumnado, el profesorado y la comunidad educativa, de nuestro centro y de otros centros y entidades sociales del Sur de Extremadura.

Implicar a la **comunidad educativa** en la promoción de actuaciones de coeducación, preventivas y de sensibilización comunitaria y corresponsable, para la erradicación del sexismo y la **eliminación de desigualdades y las violencias machistas**.

Desarrollar **acciones preventivas y para la identificación temprana de la violencia de género** en el ámbito educativo.

Promocionar en el alumnado **la autonomía personal, relacional y social, nuevas masculinidades y la ética de los cuidados**.

### 5.2. Competencias y Vinculaciones Curriculares.

COMPETENCIAS	DESCRIPTORES
Competencia matemática y C. Básica en Ciencia y Tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Generar criterios personales sobre la visión social del cuerpo humano.</li> <li>● Interpretar y manejar estadísticas y gráficos sobre resultados y situaciones problemáticas.</li> </ul>
Comunicación Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender legislaciones y textos referentes a la temática del proyecto.</li> <li>● Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia, utilizando el vocabulario adecuado.</li> <li>● Manejar elementos de comunicación no verbal o en diferentes registros en diversas situaciones comunicativas.</li> </ul>
Competencia Digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.</li> <li>● Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.</li> <li>● Elaborar y publicitar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.</li> <li>● Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.</li> <li>● Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.</li> <li>● Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.</li> <li>● Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.</li> </ul>
Conciencia y Expresiones Culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.</li> <li>● Utilizar distintos materiales y técnicas en las actividades realizadas.</li> <li>● Valorar la libertad de expresión.</li> </ul>
Competencias Sociales y Cívicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.</li> <li>● Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.</li> <li>● Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.</li> <li>● Concebir una escala de valores propios y actuar conforme a ella.</li> </ul>
Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.</li> <li>● Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.</li> <li>● Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.</li> </ul>
Aprender a Aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.</li> <li>● Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.</li> <li>● Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados.</li> <li>● Evaluar la consecución de los objetivos de aprendizaje.</li> <li>● Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.</li> </ul>

## 6. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y DE REFLEXIÓN

Con el Proyecto Red Minerva nuestro alumnado ha mejorado sus aprendizajes con:

- La Realización del estudio, cuestionario online e informe sobre cómo ha afectado el confinamiento en las violencias contra las chicas, especialmente a través de las redes sociales
- Profundizando en el papel de los chicos y en las **buenas masculinidades** para prevenir las desigualdades y las violencias y sensibilizar a los maltratadores.
- Mejorando **nuestras competencias digitales colaborativas**, de comunicación y atención a través de las redes sociales y plataformas digitales.
- El **ciberacoso, los porno-nativos digitales, la trata de seres humanos, estereotipos de género, las relaciones tóxicas en la adolescencia.**
- **Habilidades de comunicación y estrategias docentes**, formación para el ejercicio de una ciudadanía activa, crítica, inclusiva e igualitaria. Realización de entrevistas, participación en webinar y actividades online.
- **Búsqueda y contrastación de información** acudiendo a profesionales (Educadora Social, Oficina de Igualdad, profesionales de la abogacía, oficina de igualdad y violencia de género de la Mancomunidad y otras personas expertas en la temática), consultando legislación, y páginas web relacionadas con la temática de Igualdad y el Buen Trato, periódicos y revistas, televisión, cine, redes sociales...
- **Organización y reflexión y tratamiento de la información y cómo se transmite:** Selección, discriminación e interiorización de la información. Elaboración de presentaciones, cartelería, paneles informativos y material audiovisual. Capacidad crítica a la hora de exponer la temática sin entrar en juicios de valor. Partir de las necesidades del alumnado, de las chicas y de los chicos y adaptar sus intervenciones a los requerimientos de cada momento. Búsqueda de información basándose en fuentes objetivas y legislativas (C.G.P.J., IMEX, Jefatura de Estado). Transmisión de lo aprendido a través de talleres dentro de las aulas de 2º ESO y fuera del Centro en los espacios cedidos por los Ayuntamientos de la zona, dentro del Centro en los actos conmemorativos de días señalados (25N y 8M) y en las clases, para informar de las actividades. Trabajos realizados por el alumnado de 2º ESO y guiado para realizar una reflexión de los aprendizajes adquiridos (¿Qué he aprendido? ¿Para qué me ha servido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿qué habilidades he mejorado?).
- **Atención-reflexión-derivación.**
- **Escucha activa de casos personales, de necesidades y preocupaciones de sus iguales.** Valorar la capacidad de atender dichos problemas o de solicitar ayuda e intervención de profesionales. Ser conocedora del abanico de posibilidades para atender y gestionar casos de violencia de género y poner la situación en conocimiento de personal adecuado (Educadora Social, Equipo Directivo, Oficina de Igualdad, diversas asociaciones expertas dependiendo de la situación...).

## 7. PARTICIPACIÓN, PROTAGONISMO Y ORGANIZACIÓN DE CHICAS Y CHICOS

El **proyecto Red Minerva** ha sido promovido por el alumnado de 1º y 2º Bachillerato que forma parte de la Comisión Atenea, sin ninguna necesidad de impulso, de forma completamente autónoma y activa. Con este proyecto de aprendizaje-servicio están aprendiendo haciendo un servicio muy necesario a nuestra comunidad educativa y están impregnando y concienciando a todo el centro y a otros centros del Sur de Extremadura (alumnado y profesorado) sobre igualdad de género y el buen trato.

La Comisión Atenea se reúne en el IES Alba Plata en los recreos y en algunas clases de *Ética y Ciudadanía*. Durante el confinamiento han mantenido reuniones quincenales online y comunicación diaria y constante a través de un grupo de WhatsApp en el que se reparten las tareas de elaboración, ejecución, control, presentación de las acciones y los resultados. Cuentan con un blog propio.

Todas las actividades realizadas para el Proyecto Minerva han sido propuestas, ideadas y realizadas por el grupo de alumnado promotor, a partir de las necesidades detectadas en su entorno más cercano y de la retroalimentación con el alumnado de 1ª y 2ª ESO y del resto de cursos a los que han solicitado ayuda e implicación y a través del estudio que han realizado durante el confinamiento.

El personal docente y la Educadora Social tan sólo han facilitado las condiciones necesarias para poner en marcha las actividades y han propiciado los aprendizajes dentro y fuera de clase. La metodología que han utilizado ha sido cercana, activa y participativa. Partiendo de sus propias experiencias han conseguido que sus iguales confíen en ellas.

Han detectado en este curso varios casos de violencia de género que han derivado a profesionales en la materia.

Su actuación no termina en el IES, ya que han desarrollado diversos talleres presenciales y quedadas virtuales durante el confinamiento por la Covid-19 durante todo el curso, en colaboración con personas expertas (Oficinas de Igualdad, Programa de Familia de Mancomunidad de Río Bodión, Trabajadoras Sociales de las Mancomunidades Tentudía y Río Bodión).



## 8. TRABAJO EN RED REQUERIDO POR EL PROYECTO

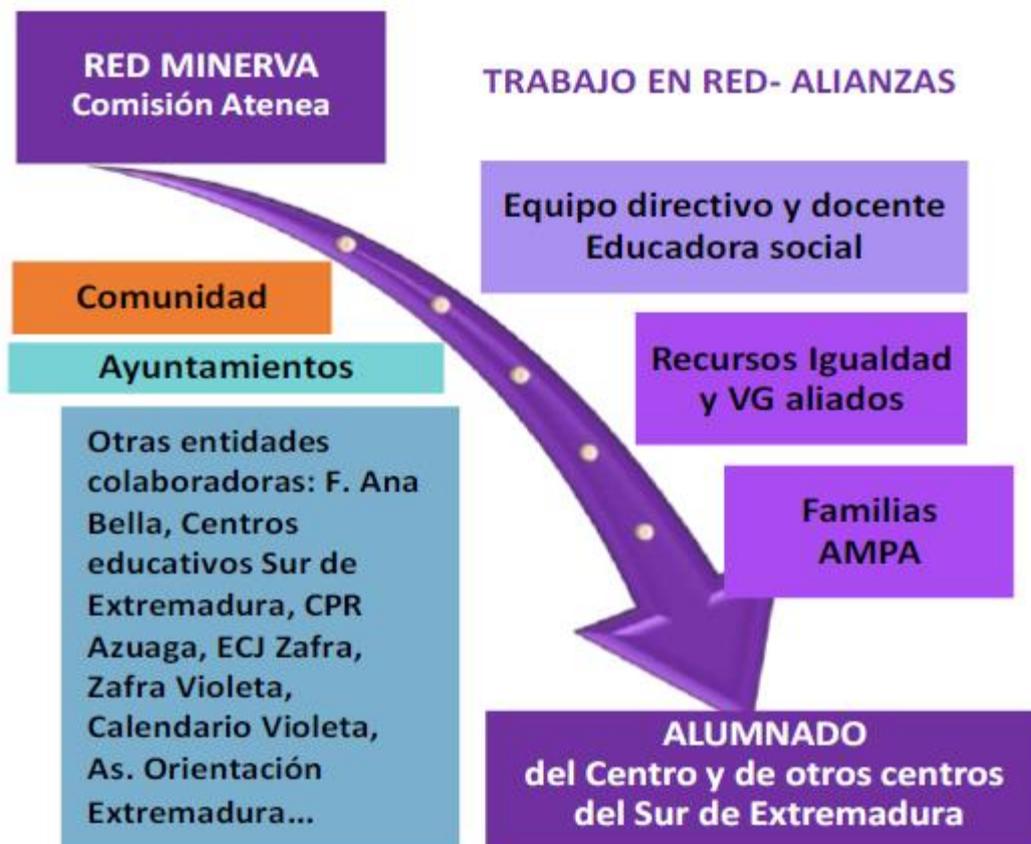
Principalmente han trabajado con la **Educadora Social, el equipo directivo, las profesoras de Filosofía y el profesor de Economía y el resto del profesorado** para entrar en las clases a informar, sensibilizar y realizar las actividades. El **alumnado** del centro y de otros centros de secundaria del Sur de Extremadura ha estado muy receptivo y se han implicado en las charlas, talleres y en todas las actividades en las que se ha necesitado su ayuda.

Las **familias** del alumnado promotor del proyecto también han servido de apoyo en la formación y en las charlas impartidas.

Han derivado casos de acoso y violencia a los recursos especializados de la **Mancomunidad, Servicio Social de Atención Básica, Programa de Familias y Oficinas de Igualdad y Violencia de Género.**

**Trabajamos con toda la comunidad educativa y con los ayuntamientos y hemos ampliado nuestras alianzas con:** Fundación Anabella. CPR de Azuaga. Movimiento por la Orientación Educativa de Extremadura. Otros centros educativos de primaria y secundaria del Sur de Extremadura. Ampas de distintos centros. ECJ de Zafra. Fundación ASHOKA España. Zafra Violeta. Grupo creador de la APP When and Where de Madrid.

[https://www.elperiodicoextremadura.com/noticias/provinciabadajoz/chicas-federadas-varias-disciplinas-protagonizan- calendario-escolar\\_1210945.html](https://www.elperiodicoextremadura.com/noticias/provinciabadajoz/chicas-federadas-varias-disciplinas-protagonizan- calendario-escolar_1210945.html)



## 9. CELEBRACIÓN Y DIFUSIÓN

El proyecto y las actividades se han difundido a través de:

<b>Redes sociales</b>	(Facebook, WhatsApp, Instagram, página web del instituto <a href="https://iesalbaplata.educarex.es">https://iesalbaplata.educarex.es</a> , la página web de la Comisión Atenea).
<b>Entrevistas en la Radio</b>	<b>Cadena Ser Extremadura y Cadena Onda Cero Sur de Extremadura.</b> <a href="https://iesalbaplata.educarex.es/index.php/197-uncategorised/1455-audios-comision-atenea-2">https://iesalbaplata.educarex.es/index.php/197-uncategorised/1455-audios-comision-atenea-2</a>
<b>Entrevistas en Televisión</b>	Entrevista en <b>Canal Extremadura</b> a partir del minuto 1:16:30 <a href="http://www.canalextramadura.es/a-esta-hora/a-esta-hora-04032020">http://www.canalextramadura.es/a-esta-hora/a-esta-hora-04032020</a> <a href="https://iesalbaplata.educarex.es/index.php/197-uncategorised/1482-proyecto-atenea-en-la-tele">https://iesalbaplata.educarex.es/index.php/197-uncategorised/1482-proyecto-atenea-en-la-tele</a> Programa de <b>la Sexta</b> : "El Objetivo" de Ana Pastor. <a href="https://www.facebook.com/103882174419310/posts/110141270460067">https://www.facebook.com/103882174419310/posts/110141270460067</a>
<b>Revistas y periódicos</b>	La gaceta y en el periódico Extremadura (Ver enlaces en el apartado de actividades). Revista EDUCA 21 La Comisión Atenea aparece en su no 002, página 35, y este es el enlace de la descarga. <a href="https://iesalbaplata.educarex.es/index.php/197-uncategorised/1575-revista-educa21-comision-atenea">https://iesalbaplata.educarex.es/index.php/197-uncategorised/1575-revista-educa21-comision-atenea</a>
<b>Blog de la Comisión Atenea, alumnado promotor del Proyecto Red Minerva</b> <a href="https://comisionatenea.blogspot.com/">https://comisionatenea.blogspot.com/</a>	
<b>Difusión en los encuentros, Webinar y jornadas de intercambio de experiencias</b> (Ver enlaces en el apartado de actividades).	

La **celebración** se realizó el 26 de junio a través de la plataforma Zoom, debido al confinamiento por la Covid-19. Su finalidad fue cerrar el Proyecto en un curso tan complicado y darle continuidad y fomentar la participación de todo el centro. Participaron todo el alumnado de 1º y 2º de bachillerato del Centro y profesorado.

## 10. CALENDARIO Y DIFUSIÓN DE LAS FASES DEL PROYECTO

El proyecto se ha realizado durante todo el curso académico 2019/2020. Lo hemos revisado y actualizado de forma continua. La actividad no ha cesado, sino que se ha incrementado durante el confinamiento, por iniciativa del grupo.

CRONOGRAMA TRABAJO DE COMISIÓN ATENEA 2019/20										
ACTIVIDADES	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE		
	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
1. Reuniones (IGUALDAD Y BUEN TRATO)										
2. I Ágora Internacional	12									
3. Taller Así Sí!, ECJ Zafra	26									
4. Video conferencia con las alumnas creadoras de la App When and Where		29								
5. Visita y charla de la Fundación Ana Bella			10							
6. Difusión en Canal Extremadura			11							
7. Entrevista la gaceta			16						11	
8. Mención especial Meninas 2019 desde la Delegación del Gobierno Extremadura			22							
9. Programa de la sexta: "El Objetivo" de Ana Pastor con Ana Bella			24							
10. Concurso de microrrelatos			25							
11. Charlas al alumnado de 2º ESO del IES Alba Plata			25							
12. Acto del 25 N, manifiestos, microrrelatos y batucada			25							
13. Visita a la Radio Local				2						
14. Premio estatal Aprendizaje-Servicio 2019. Equidad de género, Pamplona				13						
15. Mapa de España denuncia de feminicidios										
16. Entrevista Europapress			25							
17. Visita al IES Llerena (Taller y asesoramiento)				16						
18. Entrevista Atresmedia por Sergio Parra				17						
19. calendario solidario 2020 en colaboración AMPA de Monesterio										
20. Unidad didáctica Igualdad de Género (2º ESO EpC)					2					
21. Taller Construir Puentes, Tejer Redes						25				
22. Participación en actividad promovida por Zafra Violeta						25				
22 Preparación de los talleres de igualdad										
23. Talleres de igualdad impartidos por la Comisión a 2ºESO										
24. Corto del alumnado "Rompe el Silencio"						27				
25. Pasodoble Comparsa el puntillo										
26. Encuentro de Educadores de Extremadura E3x Cáceres 2020						28.29				
27. Entrevista en Canal Extremadura							4			
28. Detección de problemas y derivación										
29. Derivación y coordinación con profesionales										
30. Selección Oficial del Corto "ASÍ, SÍ"; Claqueta Emérita, "CACHINUS DE CINE"										



## 11. RECURSOS NECESARIOS Y PRESUPUESTOS

<b>Recursos humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El punto fuerte del Proyecto ha sido <b>el alumnado</b> promotor de Red Minerva, que ha creado e impulsado la Comisión Atenea.</li><li>- La <i>Comisión Atenea</i> está integrada por 20 personas, aunque se les han sumado alumnado distinto en todas las actividades realizadas.</li><li>- El <i>alumnado</i> del IES Alba Plata, 422 personas, 222 chicas 200 chicos han participado en todas las actuaciones de los servicios ofrecidos.</li><li>- El <i>profesorado del Centro</i>, 58 personas, 35 mujeres y 23 hombres han colaborado en las actuaciones desarrolladas, especialmente dos profesoras, un profesor y la <i>Educadora Social</i>.</li><li>- Hemos contado con el asesoramiento de una persona del Grupo de Aprendizaje-Servicio de Extremadura.</li><li>- El personal técnico de la Oficina de Igualdad y Violencia de Género, la Trabajadora Social de la Mancomunidad y del Programa de Familias, recursos son aliados permanentes del Proyecto, han participado en diferentes sesiones de trabajo.</li><li>- Las familias del alumnado promotor del proyecto han apoyado y participado en algunas de las actividades realizadas.</li><li>- En los talleres de otros centros educativos del Sur de Extremadura y entidades sociales han participado 500 chicas y chicos.</li></ul>
<b>Recursos materiales y técnicos.</b>	Han sido diversos y adaptados a las actividades realizadas y a los servicios ofrecidos: cámaras de video y fotográficas, internet, paneles informativos, proyectores, pantallas, ordenadores, dispositivos móviles, emisoras de radio, plataformas digitales, blog, cartulinas, papel, fotocopidora, instrumentos musicales, altavoces, mesa de mezcla... En los meses de confinamiento se han utilizado plataformas digitales para las actividades, el blog y grupo de Whatsapp del grupo promotor del Proyecto Red Minerva.
<b>Recursos económicos</b>	No se ha contado con ninguna financiación externa. Los gastos derivados de las actividades han sido cubiertos por el IES.

## 12. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Los objetivos propuestos se han conseguido y lo hemos observado en:

**Los trabajos realizados** por el alumnado de 1º y 2º ESO.

**La valoración positiva del alumnado de 1º y 2º ESO del centro y de otros centros de primaria y secundaria del Sur de Extremadura** y su demanda para que se siga haciendo esta intervención.

**El alumnado que ha acudido al grupo para resolver dudas**, expresarse y denunciar situaciones de abusos, tanto en el centro y por redes sociales como fuera del centro.

**Los casos de violencia de género que se han detectado.**

**Cambio de actitud y pensamiento crítico** para no dejarse llevar por prejuicios y empezar a adquirir más autonomía y conciencia de la realidad y de relaciones sanas, hablar de igualdad, nuevas masculinidades, comentar noticias...

**Reconocimiento del trabajo en equipo de la Comunidad Educativa.** Se han difuminado las líneas que en el sistema educativo separan al alumnado y al profesorado dando lugar a la retroalimentación formativa en el desarrollo del proyecto y de forma natural.

**Valorar muy positivamente la iniciativa y toma de decisiones** del alumnado promotor del Proyecto Red Minerva y la capacidad que han tenido para involucrar al resto de personas del centro (tanto alumnado como docentes).

**Se ha creado un clima de igualdad en el centro**, un gran número de chicas y chicos están siendo agentes de cambio porque cuando detectan alguna situación de violencia o desigualdad dan la voz de alarma ante una conducta de riesgo.

**El impacto a nivel social:** la comparsa de Carnaval El Puntillo de Fuente de Cantos hizo un pasodoble sobre la experiencia y nos ayudó a difundir nuestro proyecto, contribuyendo a erradicar el machismo.

### PUNTOS FUERTES

- **Autonomía, participación activa, implicación, compromiso, impulso, motivación...** Para concienciar y sensibilizar a todo el entorno sobre la importancia y la problemática de las violencias machistas.
- **Fomentar la reflexión en las personas adultas** sobre sus juicios y pensamientos sobre violencia de género y potenciar una implicación positiva. Este proyecto está haciendo que cale una conciencia de igualdad.
- **Cercanía del grupo promotor con sus iguales.** Parten de sus vivencias y de la realidad de las y los destinatarios, por lo que tiene resultados muy positivos. Inciden en sus propias necesidades ya que las conocen de primera mano.
- **Hacer extensivas las charlas a centros** del Sur de Extremadura.
- **Replicar la experiencia** en centros de primaria y secundaria del Sur de Extremadura.
- **Multiplicar las redes y las alianzas por la igualdad y el buen trato.**
- **Mayor difusión y visibilidad de la experiencia** a través de redes sociales, medios de comunicación, encuentros y jornadas de intercambio de experiencias.
- **No haber disminuido la actividad durante el confinamiento por la Covid-19.**
- **Convertirnos en un referente** de trabajo en coeducación, igualdad y buen trato en Extremadura y en otras comunidades autónomas.

### PROPUESTAS DE MEJORA

- **Proponer al alumnado de otros centros crear una Comisión Zonal de Igualdad** y trabajar en red para realizar acciones conjuntas en días claves, compartir experiencias y fomentar la importancia del buen trato e intercambiar material.
- **Hacer extensivas las charlas a más centros** de localidades cercanas.
- **Crear una plataforma de apoyo y atención a jóvenes** donde puedan volcar sus experiencias con total libertad respetando su anonimato.

IES Alba Plata de Fuente de Cantos

Curso escolar 2019-20

Contacto: **M<sup>a</sup> Teresa Muñiz Lozano.**

686772496 / 924023209

[educadorasocial.albaplata@gmail.com](mailto:educadorasocial.albaplata@gmail.com)

Fdo. Directora del IES Alba Plata.

**Esther Amaya Quintanilla.**

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized letter 'E' with a vertical line extending upwards from the top left of the letter.