

Projecte d'aprenentatge servei:
***Connect@ts amb
la cuina***



Mater Misericordiae - CC Sant Josep Obrer

Continguts

0. Marc del projecte
1. Sinopsi del projecte, enllaç del vídeo i vinculació amb els ODS
2. Necessitat social que atén el projecte
3. Necessitats educatives dels nois i noies
4. Dimensió del servei i descripció de les tasques que inclou
5. Objectius educatius/competències i vinculació curricular
6. Activitats d'aprenentatge i de reflexió
7. Participació i protagonisme dels nois i noies
8. Treball en xarxa requerit pel projecte
9. Celebració i difusió
10. Calendari i descripció de les fases del projecte
11. Recursos necessaris per a impulsar el projecte
12. Avaluació del projecte

0. Marc del projecte

Aquest projecte s'ubica dins el context de Son Gotleu. És realitzat per dues entitats, CC Sant Josep Obrer i l'Organització Mater Misericordiae, les quals formen part de la **Plataforma de serveis i entitats del barri de Son Gotleu**. Aquesta iniciativa surt de l'afany de rompre amb les dinàmiques educatives tradicionals i obrir-se encara més a la barriada i a totes les entitats existents, seguint amb la tendència natural que sorgeix arrel de la creació i participació dins la Plataforma així com de l'interès creixent per a la inclusió de noves metodologies dins el barri que són més ajustades al perfil i necessitats dels participants.

En relació a l'envergadura del projecte entre aquestes dues entitats **no hi havia intervenció conjunta prèvia**, tot i tenir experiències anteriors en cada un dels serveis d'Aprenentatge i Servei. L'Organització de Mater ha participat en projectes diferents, com *Art i Barri* i *el parc de l'Esperança*, *Una cançó per Son Gotleu*¹, *Sons de Barr*², *Ruta saludable* i activitats comunitàries diverses com la *Fira del Llibre*. En el cas de Sant Josep Obrer comptàvem amb una experiència interna d'Aprenentatge i Servei realitzada durant el curs escolar 2017/2018 per l'alumnat de 4t d'ESO i 2n de Formació Professional Bàsica, els quals varen realitzar un servei a l'alumnat d'infantil i de primària. El present curs escolar, paral·lelament a aquest projecte, s'han realitzat diversos projectes d'aprenentatge i servei a altres entitats com Creu Roja, Residència de la Llar d'ancians i ASNIMO.

Un cop es va establir el contacte inicial i la presa de compromís mutu per a desenvolupar el projecte, per part del centre educatiu Sant Josep Obrer es va decidir que participessin els grups de segon de Formació Professional Bàsica d'administració i informàtica i, per part de l'Organització Mater Misericordiae, entitat social que treballa amb persones amb discapacitat intel·lectual i/o problemes de desenvolupament, han participat els grups de transició a la vida adulta de cuina del Centre Educatiu Mater i agroalimentari del Centre Ocupacional de Mater. En aquest sentit, es planteja una feina en una **triple vessant**: dins el context de Mater, generant un projecte cooperatiu entre dos serveis diferents (Centre Ocupacional i Educació), establint una relació de col·laboració entre dos grups classe diferents a Sant Josep Obrer (Segon d'FPB informàtica i segon d'Administració) i en relació al barri (Sant Josep Obrer - Organització Mater Misericordiae).

En tot moment hem prioritzat la **premissa bàsica** de que siguin els alumnes els que participin en la definició dels objectius i activitats concretes del projecte (el servei), essent els professionals gestors dels recursos i facilitadors de contextos d'aprenentatge. Per al disseny del projecte hem seguit una metodologia participativa, definint inicialment els següents aspectes:

- Què volem ensenyar? Que necessitem per aplicar el servei?
- Quina necessitat volem donar resposta?
- Definir el què, el qui, el com, el quan i quant
- Quins seran els nostres aliats
- Que ens proposem fer i per a què
- Com ho fem
- Que hem après i per a què ha servit el que hem fet

¹ <https://www.youtube.com/watch?v=fitUjWbFpwQ>

² <https://www.youtube.com/watch?v=c4QBZKWHtAE>

Inicialment es varen realitzar una sèrie de trobades entre els grups participants on cada un dels protagonistes va poder mostrar el seu dia a dia en el servei, es realitzaren dinàmiques dins cada una de les entitats, per a detectar les seves necessitats i establir el servei que realitzarà en funció de les seves capacitats i recursos.

A partir d'aquí la coordinació es va basar en dues línies:

- **Coordinació interna** entre el professorat i altres professionals implicats per establir els aprenentatges que s'havien de realitzar.
- **Coordinació externa** entre les dues entitats per poder temporalitzar les accions a dur a terme així com també els recursos necessaris.

Concretant el marc de la nostra actuació i tenint en compte que un dels grans reptes és **l'alimentació per facilitar l'autocura i emancipació dels joves**, podem definir dues grans línies:

Per una banda el projecte va encaminat a que l'alumnat de FPB de SJO al costat del TAVAIL de Cuina de Mater realitzi **un receptari digital accessible**³ a qualsevol persona que pugui presentar una discapacitat auditiva, visual o intel·lectual des d'una APP mòbil pròpia i el maneig dels diners. Per altra banda, el grup de cuina de Mater ensenyarà **cuina, autocura amb l'alimentació** i aspectes importants de com dur una dieta equilibrada, ambdós objectius encaminats a fomentar la independència i salut dels joves.

Una vegada que hem complert aquest objectius, es genera una necessitat de traslladar aquesta forma de fer al barri, ciutat, comunitat, fent qualque acció de major repercussió a nivell sociocomunitari.

Com a resultat de les accions i encontres, el més significatiu és que es tracta d'un procés **d'aprenentatge recíproc**, en el que els participants ofereixen i reben un servei, que a la vegada, suposa una sensibilització a la comunitat en aspectes tan importants com l'adaptació dels recursos a persones amb diversitat funcional.

Aquest model alternatiu d'ensenyament resulta ser més adequat per al perfil de joves i usuaris d'ambdós centres, ja que es promou elements bàsics de participació, sensibilització en aspectes socials i vinculats a la discapacitat, promovent noves formes d'aprenentatge diferents a les tradicionals. Aquestes metodologies demostren ser models a seguir per part de les comunitat educativa del barri i en concret la comissió educativa que tracta d'implementar línies de feina comunes en les escoles i centres.

³ <http://bit.ly/2UGzElp>

<http://bit.ly/2vbsk8s>

(Aplicacions realitzades per l'alumnat de Sant Josep Obrer. S'han de descarregar a través del mòbil)

1. Sinopsi del projecte, enllaç del vídeo i vinculació amb els ODS

Sinopsi

Els alumnes de segon de Formació Professional bàsica de SJO juntament amb l'alumnat de TAVA-IL i Agroalimentari-ocupacional de Mater Misericordiae, després d'haver-se conegut, decideixen realitzar un projecte conjunt. Per una banda Sant Josep Obrer es fa càrrec de la creació d'una aplicació que permeti seguir unes instruccions per elaborar diferents receptes de cuina bàsiques i que sigui accessible a qualsevol jove que presenti algun tipus de discapacitat.

Per altra banda, Mater Misericordiae oferirà tallers de cuina i hàbits d'alimentació saludable. El projecte pretén resoldre una necessitat social tan important com l'autonomia d'un adolescent-jove o persona amb discapacitat a la cuina. Els aprenentatges vinculats a aquest servei ha estat el desenvolupament d'aplicacions informàtiques així com l'aprenentatge d'hàbits saludables a nivell biopsicosocial.

Vinculació als ODS

Aquest projecte es vincula als ODS següents:

Objectiu 1: salut i benestar.

Objectiu 2: educació de qualitat.

Objectiu 3: reducció de les desigualtats.

Objectiu 4: pau, justícia i institucions sòlides.

Objectiu 5: aliances per aconseguir els objectius.

Enllaç al vídeo

[Vídeo 1⁴](#)

[Vídeo 2⁵](#)

Premis als quals es presenta el projecte

Aquest projecte es presenta als premis següents:

- 1) En primer lloc, al premi de promoció d'hàbits saludables i prevenció de l'obesitat.
- 2) En segon lloc, al premi de solidaritat/drets humans o persones grans.
- 3) En tercer lloc, al premi d'empoderament juvenil.
- 4) En quart lloc, al premi d'inclusió.

⁴ <http://bit.ly/video-aps>

⁵ <http://bit.ly/video-aps-2>

2. Necessitat o problema de l'entorn que atén el projecte

En primer lloc, és important destacar que, tal i com hem esmentat anteriorment, no existia relació de col·laboració entre ambdues entitats. A més, l'alumnat participant **no tenia relació** anterior amb el **col·lectiu de persones amb discapacitat** i **desconeixia l'entorn del barri** i les seves necessitats així com els recursos i serveis que hi conviuen.

Per altra banda, els usuaris del grup agroalimentari tenien la necessitat de **vinculació i inclusió** en contextos on no hi hagi únicament persones amb discapacitat; a més la seva vida està molt immersa en la dinàmica del servei, i es fa necessari **reforçar experiències a la comunitat, on puguin experimentar que són capaços d'aportar**, millorant la seva autoestima. En general, les relacions que estableixen són d'ajuda cap a ells, essent important que s'accentui en ells la part de donar, aportar, contribuir, col·laborar i ajudar al seu entorn.

Així mateix, cal fer esment que, arrel de les dinàmiques i trobades internes per cada una de les entitats, l'alumnat de Mater va detectar **carència d'habilitats d'hàbits saludables**, poc fomentades des de l'àmbit familiar, a més de necessitats emocionals i de relació amb persones fora de l'entitat, fet també constatat per part dels professionals que a més de tractar aspectes educatius, veien necessari la incorporació d'aspectes de treball psicoemocional i social.

Finalment, una darrera necessitat associada al projecte és la **inexistència de recursos que fomentin l'autonomia de joves** i, fins i tot, persones que tenen algun tipus de discapacitat o persones nouvingudes (col·lectiu molt estès a la barriada) així com el **desconeixement de receptes de la cultura mallorquina**. Per aquest motiu, es va decidir crear una aplicació adaptada tant a persones amb problemes intel·lectuals i/o de lectoescriptura.

3. Necessitats educatives dels joves que desenvolupen el projecte

Per una banda, el grup de joves de Mater Misericordiae és un grup d'adolescents amb problemes importants d'autoestima, dificultats escolars (fracàs escolar) i carència d'habilitats socials. Una part d'ells, té antecedents d'assetjament escolar i això fa que tinguin una major **inseguretat emocional i dificultats d'adaptació a situacions socials**.

Per tot això, ambdós grups s'han beneficiat de poder aportar a altres persones coneixements i habilitats que han après al curs de TAVA-IL i millorar la imatge de si mateixos, compensant les carències abans esmentades.

En el cas de Sant Josep Obrer, l'alumnat de Formació Professional Bàsica són joves que han seguit un itinerari de **fracàs escolar** durant l'etapa de Secundària, havent iniciat aquesta formació de caire més professional. Es tracta d'alumnes amb **manca d'hàbits d'estudi, dificultats emocionals i dificultats socials** (poca implicació familiar en el seu procés d'aprenentatge) així com **falta d'incorporació d'habilitats socials**. A més, es troben en el darrer curs de la formació professional bàsica i per tant en acabar realitzen unes pràctiques en empresa ordinària amb la perspectiva de continuar els seus estudis dins la trajectòria professional.

En aquest sentit, es va considerar important oferir una metodologia que fos més atractiva per a ells i que treballés de forma transversal les mancances d'hàbits, alhora que fomentés la seva autoestima a través de la **transferència al món real dels coneixements** apresos al llarg del curs, de forma que esdevingui un aprenentatge funcional i significatiu.

Des de l'equip professional, a més de les necessitats esmentades a l'apartat anterior, es va detectar la **necessitat de treballar les següents competències clau**:

Sant Josep Obrer	Organització Mater
Treball amb grup	Treball en equip i cooperació
Transferència de coneixements	Transferència de coneixements
Aprendre a aprendre	Aprendre a aprendre
Habilitats comunicatives	Habilitats comunicatives
Competències tecnològiques	Competències tecnològiques
Competències lingüístiques (comunicació oral i elaboració de textos)	Competències lingüístiques (comunicació oral i elaboració de textos)
Competències bàsiques de l'àmbit personal i social	Competències bàsiques de l'àmbit personal i social
Competències matemàtiques	

4. Dimensió del servei i descripció de les tasques que inclou

El projecte es sintetitza en dues tasques: la primera, **l'elaboració de tallers de cuina i hàbits saludables** i, la segona, la realització d'un **receptari digital** a partir de la recerca de receptes de cuina tradicional mallorquina. Aquest projecte, suposa facilitar la inclusió social dels alumnes i usuaris de Mater-Isla a la comunitat així com la cooperació de dos serveis de Mater i de les dues entitats (SJO i Mater). D'aquesta manera es:

1. Dóna l'oportunitat de que es responsabilitzin, participin i prenguin part activa de les decisions i accions que es duren a terme i que tenen una transcendència sobre altres col·lectius de la comunitat.
2. Millora les seves habilitats de gestió de les emocions i el concepte de si mateixos, essent valorats per la comunitat.
3. S'amplien els coneixements acadèmics dels usuaris i alumnes.



5. Objectius educatius/competències i vinculació curricular

Objectius educatius o competències	Entitat	Relació amb el servei
Competència digital		
Aprendre a realitzar una aplicació informàtica	Sant Josep Obrer	Realització d'un receptari digital accessible i de fàcil ús per a l'alumnat amb diversitat funcional
Aprendre a utilitzar el PowerPoint	Mater Misericordiae	Realització d'una exposició d'hàbits saludables
Competència social i ciutadana		
Conèixer les dificultats de les persones amb diversitat funcional	Sant Josep Obrer	Visita al centre de Mater i coneixement mutu. Visualització de la pel·lícula <i>Campeones</i> . Adaptació dels materials a les diferents necessitats detectades.
Aprendre habilitats socials i normes socials.	Mater Misericordiae	Assumir el rol d'acollir al grup de SJO al centre. Explicació i adaptació a les normes d'interacció social. Gaudir de la relació en contextos normalitzats i inclusius.
Competència matemàtica		
Calcular les despeses	Sant Josep Obrer	Calcular el cost mig d'una recepta
Aprendre habilitats bàsiques aplicades a la cuina.	Mater Misericordiae	Execució d'una recepta calculant els ingredients. Compra de productes.
Competència de comunicació lingüística		
Recollir, estudiar i sintetitzar la informació que ens proporciona Mater	Sant Josep Obrer	Realització i disseny de l'aplicació.

Recollir diferents receptes de les nostres padrines	Mater Misericordiae	Inclusió d'aquestes al receptari digital
Redactar els textos que s'inclouran a l'aplicació	Sant Josep Obrer	Realització i disseny de l'aplicació.
Exposar oralment el resultat de les distintes aplicacions	Sant Josep Obrer	Realització de l'exposició de les distintes aplicacions per a una votació posterior.
Exposar oralment hàbits saludables (nivell biopsicosocial).	Mater Misericordiae	Realització d'un taller d'hàbits saludables.
Incorporació d'estratègies de comunicació verbal i no verbal.	Mater Misericordiae	Realització d'exposicions en gran grups. Pràctica de rol playing.

Competència artística i cultural

Disseny dels aspectes estètics de les aplicacions.	Sant Josep Obrer	Realització i disseny de l'aplicació.
Disseny dels aspectes estètics de les diapositives. Tenir cura de la presentació dels menjars a la cuina.	Mater Misericordiae	Elaborar presentació power point. Emplatar el menjar elaborat.
Activitats de recerca de cuina mallorquina.	Mater Misericordiae	Es demana a les padrines, famílies, cosines, germanes... o a través de les xarxes socials sobre receptes típiques de Mallorca.
Anàlisi de distintes blocs i diapositives	Sant Josep Obrer	Realització i disseny de l'aplicació.

Competència autonomia i iniciativa personal

Preparació de les reunions i activitats del projecte.	Mater Misericordiae / Sant Josep Obrer	Planificar les activitats que es desenvoluparan en les activitats conjuntes.
Incorporació en la vida pròpia dels conceptes de salut integral (biopsicosocial), benestar, gestió emocional i alimentació saludable.	Mater Misericordiae / Sant Josep Obrer	Comprensió dels conceptes i aplicació a la seva vida. Explicació als altres dels mateixos.

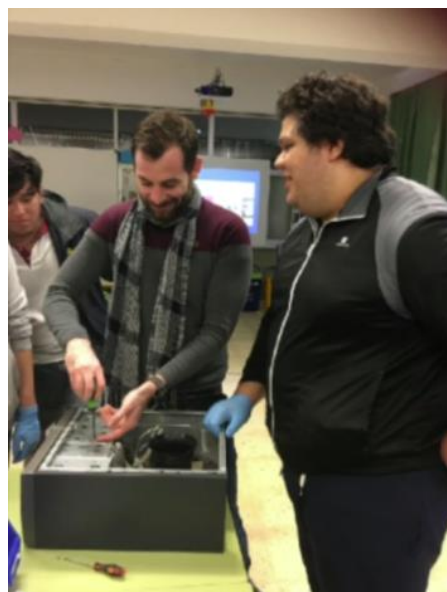
6. Activitats d'aprenentatge i de reflexió

Des de Sant Josep Obrer:

- Reflexió i sensibilització de les persones amb discapacitat: visualització de la pel·lícula "Campeones" i posterior debat.
- Preparar les trobades i activitats a desenvolupar que donin a conèixer el dia a dia del centre educatiu.
- Aprenentatge de com realitzar una aplicació mòbil.
- Aprenentatge en l'àrea de la llengua catalana de com expressar-se oralment i per escrit.
- Aprenentatge dins l'àrea de Matemàtiques del càlcul de preus.

Des de Mater:

- Conèixer-nos entre els dos grups.
- Planificació i acord de les accions que es duran a terme.
- Treball amb petits grups organitzant cada grup una recepta.
- Preparació de com parlar en públic.
- Repàs de com preparar adequadament una recepta.
- Preparació de materials per a realitzar el taller i llista de la compra.
- Compra d' ingredients per a dur a terme el taller.
- Recerca de receptes de mares, padrines, ties...
- Aprenentatge d' habilitats digitals bàsiques (elaboració *Power Point* i recerca d'informació).



7. Participació, protagonisme i organització dels nois i noies

Es tracta d'un projecte participatiu en el que els joves i alumnes són els que prenen les decisions amb els suports adequats. Per això s'utilitzarà una metodologia participativa, en la qual es fa treball amb petits grups, essent l'avaluació feta pels propis participants.

Des de les dues entitats s'han creat uns espais a nivell intern que a través de dinàmiques participatives i amb el suport dels professionals, es donen espais de reflexió, valorant com aconseguir els objectius plantejats amb els recursos disponibles. Es realitza a través de pluja d'idees, role-playing, grups debat, visualització de vídeos... Les **trobades** entre els alumnes dels diferents centres són l'**eix articulador** i el punt més **significatiu** del projecte.

La metodologia concreta ha estat vivencial i significativa i ha consistit en:

- Dinàmiques de presentació i tancament
- Qüestionaris de satisfacció
- Debats
- Treball en petits grups sobre les dificultats (cercles restauratius i d'autoconeixement)
- Pluja d'idees
- Concurs i votació de l'aplicació guanyadora
- Visualització de vídeos i materials i el debat posterior

8. Treball en xarxa requerit pel projecte

El treball en xarxa és essencial en el context del barri de Son Gotleu on es fa feina conjunta amb la Plataforma de serveis i entitat del barri. En aquest projecte la feina inicial és local i es troba situada en dos serveis: Mater Misericordiae i Sant Josep Obrer.

Encara que el projecte s'hagi trobat ubicat en els dos serveis, s'ha comptat amb el suport i participació dels tècnics educatius de l'Ajuntament de Palma que fan feina a nivell comunitari, dues treballadores socials de cada entitat conjuntament amb els professors i tutors de cada grup.

A més s'ha comptat amb el suport de la Xarxa Plena Inclusió, difusió entre la xarxa d'atenció a persones amb discapacitat i en la comunitat educativa del barri. Finalment, cal fer esment que en la cloenda s'ha comptat amb el suport de la coral de Sons de Barri, grups de cant de diferents centres d'educació primària del barri.

Com es pot veure la intencionalitat ha estat sempre l'ampliació de les accions del projecte per tenir una major repercussió dins el barri i de la xarxa d'entitats de discapacitat.

9. Celebració i difusió

En primer lloc, cal fer esment que la difusió del projecte ha estat constant durant tota la realització del mateix. En aquest sentit, s'han enviat notes de premsa als següents mitjans a través del departament de comunicació de les dues entitats: Diari de Mallorca⁶ i Última Hora. Paral·lelament s'ha difós el projecte de forma més interna a través de la pàgina web d'ambdues entitats i les xarxes socials.

L'objectiu és que els participants sentin que estan portant a terme una tasca important, amb resultats no només a nivell intern sinó que traspassen fronteres. A nivell comunitari també s'ha fet arribar el projecte a les altres entitats que treballen en el barri a través de les reunions de la Comissió d'Entitats i Servei de Son Gotleu, tot intentant no només donar a conèixer el projecte sinó obrint noves possibilitats de col·laboració en un futur.

Si bé és cert que la difusió ha tingut una importància rellevant durant tot el procés, cal fer esment que com a proposta de millora, aquesta difusió hauria d'haver estat realitzada pels propis alumnes, inserint la mateixa tasca dins la matèria de Llengua Catalana/Castellana, aspecte que ens han fet saber els propis alumnes en el moment de fer l'avaluació.

Per altra banda, no volíem acabar el projecte sense fer un acte de cloenda que donés per finalitzat el procés. Per aquest motiu, es va preveure la realització d'una festa en el col·legi Sant Josep Obrer. Durant aquest acte es varen dur a terme les següents accions:

- Exposició de les aplicacions realitzades i tast de les mateixes.
- Votació de les aplicacions per part de l'alumnat de Mater Misericordiae.
- Entrega de diplomes a l'alumnat participant.
- Entrega de premis a l'alumnat de Sant Josep Obrer, cortesia de Mater Misericordiae.
- Entrega d'un detall realitzat per part de l'alumnat de Sant Josep Obrer a l'alumnat de Mater Misericordiae.
- Berenar conjunt, amb aportacions de les dues entitats.
- Mostra dels vídeos-documentals realitzats per ambdues entitats.
- Concert del cor de Sons de Barri.
- Dinàmica per a rompre el gel, organitzada per l'alumnat de Sant Josep Obrer.

⁶ <https://www.diariodemallorca.es/mallorca/2019/01/31/visita-alumnos-fp-basica-sant/1387590.html>

10. Calendari i descripció de les fases del projecte

Etapa	Fases	Activitats	Data
Preparació	Perfilar l'activitat	Reunions entre l'equip professional de Mater i Sant Josep Obrer	14 de Novembre 2018
	Identificar necessitats, possibles serveis i aprenentatges	Presentació dels grups:	25 de Gener
		- Taller de cuina a Mater - Taller d'informàtica i administració a SJO	
	Identificar entitats i suports institucionals, i establir relacions i acords	Dinàmica per identificar les necessitats i definir el servei amb l'alumnat.	1 de Febrer
		Reunió entre l'equip docent de Sant Josep Obrer per definir la vinculació curricular	19 de desembre 2018 i 9 de Gener
		Reunió entre l'equip docent de Mater per definir la vinculació curricular	11 de Gener
		Reunió entre l'equip professional de Mater i Sant Josep Obrer per definir el servei.	7 de Febrer
		Exposar el projecte a la Comissió Educativa.	
		Reunió amb els tècnics d'intervenció educativa de l'Ajuntament de Palma.	
	Planificació	Planificar l'activitat: aspectes pedagògics i aspectes organitzatius i de gestió	Presentació del projecte d'aprenentatge i servei a l'alumnat de SJO.
Presentació del projecte d'aprenentatge i servei a l'alumnat de Mater.			
Reunió entre l'equip professional de Mater i Sant Josep Obrer de coordinació.			21 de febrer
Aprenentatge de com fer una aplicació informàtica.			
Aprenentatge curricular SJO: matemàtiques i llengua catalana			17 de Gener
Aprenentatge curricular Mater:			18 de Gener
Recopilació de receptes tradicionals.			Gener i febrer.
Inici en la realització de l'aplicació informàtica.			
Taller de receptes tradicionals de les Illes Balears realitzat per l'alumnat de Mater.			10 i 15 d'abril
Taller de cuina saludable realitzat per l'alumnat de Mater.			

Realització i seguiment	Seguiment dels aprenentatges que es van realitzant Seguiment del servei Seguiment dels aspectes organitzatius	Reunió entre l'equip docent de SJO de coordinació Reunió entre l'equip docent de Mater de coordinació. Reunió entre l'equip professional de Mater i Sant Josep Obrer de coordinació. Reunió entre l'equip professional de Mater i Sant Josep Obrer de coordinació.	Reunions setmanals gener i febrer 22 de Febrer, 15 de Març, 5 d'abril
Avaluació multifocal	Avaluació de l'alumnat Avaluació del projecte	Dinàmica d'avaluació conjunta durant la festa de celebració. Dinàmica d'autoavaluació en petits grups (Mater - SJO). Reunió d'avaluació dels professionals del projecte.	6 de Maig
Tancament i difusió	Elaboració de documents de difusió Celebració i difusió del projecte	Realització de notes de premsa. Realització d'un testimoni audiovisual. Difusió a través de les xarxes socials. Realització d'una festa de cloenda a Sant Josep Obrer.	30 d'abril



11. Recursos necessaris per a impulsar el projecte

Cal destacar que a nivell de recursos, el potencial del projecte es troba en els recursos humans. A nivell econòmic el pressupost ha estat molt baix, sobretot ha estat destinat a adquirir materials per poder fer els tallers.

Recursos	Entitat/Centre educatiu	Cost
Recursos humans		
Professorat de segon de Formació professional Bàsica	Sant Josep Obrer	0 euros
Professorat TAVA-IL de cuina I monitor de taller agroalimentari	Mater Misericordiae	
Treballadora social	Sant Josep Obrer	
Treballadora social	Mater Misericordiae	
Recursos materials		
Recursos materials no fungibles		
Ordinadors	Sant Josep Obrer/Mater Misericordiae	Cost d'amortització
Projector	Sant Josep Obrer/Mater Misericordiae	
Pissarra digital	Sant Josep Obrer/Mater Misericordiae	
Taules	Sant Josep Obrer/Mater Misericordiae	
Cadires	Sant Josep Obrer/Mater Misericordiae	
Recursos materials fungibles		
Menjar pels tallers	Sant Josep Obrer/Mater Misericordiae	400 euros
Vals dels premis	Mater Misericordiae	
Menjar per la festa de cloenda	Sant Josep Obrer/Mater Misericordiae	
Diplomes	Sant Josep Obrer	
Marc de fotos	Sant Josep Obrer	
Material d'oficina	Sant Josep Obrer/Mater Misericordiae	

12. Avaluació del projecte

S'ha avaluat el projecte a través de reunió d'avaluació grupal tant a Mater com a Sant Josep i de forma conjunta. L'avaluació ha estat participativa, de forma que en ella han participat tant els usuaris com els professionals involucrats.

A cada sessió s'ha realitzat entre els mateixos alumnes dinàmiques d'avaluació de les sessions (fent ús de dinàmiques participatives, qüestionaris, jocs...).

En relació als qüestionaris s'ha avaluat:

- El nivell de comoditat en la interrelació.
- La utilitat de l'activitat.
- Si repetiria l'activitat.
- Els aprenentatges que s'han extret.

En tots aquests ítems el nivell de satisfacció ha estat alt o mig.

En quan als aspectes a millorar els alumnes estan molt satisfets i expressen que no millorarien res. Pensem que per a properes avaluacions s'hauria d'ajudar als usuaris a aportar aspectes a millorar, ja que tenen majors dificultats per a comentar aspectes negatius o presentar propostes.

A més s'ha fet una avaluació en relació als ítems de la següent taula. L'eix referit al si i al no té a veure amb la valoració quantitativa (quantitat d'ítems que es donen i quantitat d'ítems que no es donen) i l'eix observacions fa referència a la valoració qualitativa (aquells elements que són significatius i que aporten informació sobre aspectes de la tasca rellevant observats i viscuts pels participants).



ÍTEMS

PUNTUALITAT

INICIATIVA

- Les persones son capaces d' aportar idees e iniciar activitat.

PARTICIPACIÓ

- Tenen un paper actiu dins la activitat (aporten, dinamitzen, interactuen)

COMPORAMENT I ADAPTABILITAT

- Tenir conductes adaptades a cada situació (valoració qualitativa)

RESPECTE ALS COMPANYS

- La relació grupal es de col·laboració (no competició)

RESPONSABILITAT

- Implicació d' esforç, temps, motivació per aconseguir que l' activitat es dugui a terme i els objectius vinculats.

ASPECTES DE CURA PERSONAL

- Imatge, vestuari, presentació, higiene adequada a la situació social.

TREBALL AMB EQUIP (ORGANITZAR –COORDINAR...)

- Si han planificat bé les tasques.
- Si es comuniquen amb els altres companys.
- Si participen cooperativament (Treball en cadena).
- Son capaços d'organitzar-se, seqüenciar l'activitat.

HABILITATS SOCIALS (NORMES BÀSIQUES)

- Respecte el tom de paraula.
- Interacció social amb els altres de respecte i de vinculació.
- Adequació comunicació verbal i no verbal.
- Conductes prosocials en el transcurs de l'activitat.

APRENTATGES DE L' ACTIVITAT

- Valoració dels participants del que han après que no sabien.
- Valoració dels participants a nivell personal i emocional.
- Els participants expressen haver gaudit de l' activitat.
- Creuen que han aportat qualche cosa als altres.
- Expressen sentiments positius en relació a les seves capacitats.

Els resultats són els següents:

- L'avaluació ha estat molt positiva en quan a puntualitat.
- S'observa una millora general en la capacitat d' iniciativa, estimulada per la motivació que suposava agradar a l'altre grup.
- La participació ha estat major respecte a altres activitats que no són tan motivadores per ells.
- De la mateixa manera a nivell de comportament, crida l'atenció la capacitat d'acollida, adaptació a situacions socials, cura personal alhora de les visites a Sant Josep Obrer, la responsabilitat i l'orgull d'assumir-la ha suposat una millora en l'autoestima, l'autosatisfacció i realització.
- A més els usuaris s'han organitzat i han treballat en equip havent aconseguit molt bons resultats.
- Podem dir que, en general, l'avaluació de les activitats, les habilitats adaptatives, organitzatives, experiència i vivència són molt favorables.

L'aspecte a millorar té a veure amb:

- Les habilitats socials que són necessàries en situació no estructurada, on l'activitat no està dirigida per professionals i els alumnes i usuaris manifesten dificultats d'interacció social amb els altres grups, per exemple, dificultat per iniciar conversa, per establir una vinculació entre altres.
- Igualment s'ha detectat la necessitat de treballar que les responsabilitats estiguin més equilibrades entre tots els membres del grup.
- Finalment s'ha de millorar l'organització del temps per facilitar i donar espais per a una millor organització evitant aquestes situacions.

Des de les perspectives dels professionals que han participat en el projecte ha estat molt gratificant, poden treballar en xarxa amb una altra escola i facilitant nous espais d'aprenentatge significatiu.

Aquesta experiència ha suposat un incentiu per l'impuls de noves iniciatives entre Sant Josep Obrer i Mater, obrint-se noves possibilitats de fer feina junts en els següent curs.

D'aquesta forma des de Mater es dona una oportunitat d'inclusió social als nostres alumnes i oferim un espai a la gent del barri per aprendre i gaudir d'una experiència diferent.